

授業案例 *Sunshine Kids Book 1* (小学3～4年生用) を使って

トピック：Lesson 3 英語？ 日本語？

目 標：日本語として使っている身近なものの名前を英語の音で聞き取り，同じように言えるようになる。

準 備 物：「指導用CD」,「指導用ビデオ」,「絵カード」

過程	活動			備考
	児童	担任	ALT	
あいさつ (2分)	Hello, ~. I'm fine. Thank you, and you?	Hello How are you? I'm fine. Thank you.	Hello, everyone! How are you? I'm ~. Thank you.	
歌 (3分)	Pease Porridge Hot をペアになって手遊びをしながら歌う。	「指導用CD (トラック#19)を流して，Pease Porridge Hot の歌を歌いながら，児童とペアになって手遊びをする。	「指導用CD」 * 歌詞を完璧に歌えなくても，英語のリズムに親しむことを重視する。	
導入 (5分)	テキストを開いて，CDで読まれた絵の記号を解答欄に記入する。	「指導用CD」(トラック#8, 9)を聞かせる。 答え合わせのときには，日本語(外来語)をして使っている言葉でも，英語では発音が違うことに気づかせる。 担任が絵を示して日本語で言い，ALT が英語で言うと比較することができる。	「児童用テキスト」 「指導用CD」	
ビデオ (5～10分)	「指導用ビデオ」の「バナナは Banana！」を見る。 チャンツの内容を確認して全員で練習する。「バナナは？」という問いかけに対して，ALT が “Banana!”と英語で言って，児童も真似をして言う。担任は手拍子などでリズムをとり，児童といっしょに英語を真似して言う。		「指導用ビデオ」	
ゲーム (15～20分)	「ジェスチャーゲーム」を行う。 チャンツ「バナナは Banana！」に出てきた言葉を使ったジェスチャーゲーム。「バナナは？」と日本語で問いかける代わりに，担任が見せた絵カードのものをジェスチャーで伝えて，児童に “Banana!”と英語で言わせる。		「絵カード」 * 最初は ALT がジェスチャーをするが，児童がジェスチャーをしたり，グループに分かれて行ったりする。	
あいさつ (2分)	Good-bye, ~		Good-bye, ~	