

図画工作 1年「学校の授業における学習活動の重点化」年間指導計画参考資料

資料のご活用にあたって

- ・本資料の配当時間数は、開隆堂出版株式会社のホームページにて公開しています「年間指導計画(案)」で示している配当時間のうちの最も長い時間数を設定しております。指導計画の作成に当たっては、各学校での実態に合わせて時間数をご検討ください。
- ・当該学年で取り扱う内容について、指導順序を入れ替えてもなお実施が困難となった場合、次年度において取り上げたり、類似した題材と組み合わせたりするなどの配慮が必要となります。
- ・上級学年に指導内容を送った場合には教員間でしっかりと引継ぎをするなどの配慮が必要となります。

① 題材名	② ページ 時間数	③ 学習内容	④ 学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	⑤ ③の教材・学習活動の概要、配当時間数()	⑥ 感染症対策の観点から指導順序を変更することが考えられる教材・学習活動	⑦ ⑤の教材・学習活動の概要、配当時間数	⑧ ③の教材に係る配当時間数を除いた、学校の授業が必要な時間数
すきなもの いっぱい	8 2	食べ物や乗り物、動物など思いついた好きなものをたくさんかく。	○教科書に掲載されている参考作品例を見て、よさや美しさ、面白さについて考える。	・事前に教科書の掲載作品例を見て、好きなものを思い浮かべることが学校の授業以外の場においても実施可能。(0.5)	—	—	1.5
ねんどとなかよし	9 2	粘土を触ってその感触を味わい、丸めたり、つまんだりしていろいろな形をたのしく見つける活動をする。	—	—	※個人の粘土を用いて活動を行えるようにする。	—	2
クレヨンやパスとなかよし	10・11 2	クレヨンやパスでいろいろなかき方や塗り方を試したり、こすり出しを楽しんだりして思いついたことを絵に表す。	○クレヨンやパスでいろいろな表し方ができることを知る。	・事前に教科書の掲載作品例を見て、身のまわりのでこぼこをこすり出してみることは学校の授業以外の場においても実施可能。(0.5)	—	—	1.5
いろいろならべて	12・13 2	色紙や身近な材料の並べ方を考え、形や色、組み合わせ方を工夫しながら活動する。	—	—	※共同してつくりだす活動を想定しているため、指導時期の検討が必要。	—	2
チョッキン パツで かざろう	14・15 6	はさみの使い方やのりの使い方に慣れ、折った色紙を切って開くとできる形をつなげて飾る。	○色紙を折ってはさみで切ると形ができることについて知る。	・事前に教科書の掲載作品例を見て、色紙を折ってはさみで切ると形ができることについて知り、いろいろな形を試しに切ってみることは学校の授業以外の場においても実施可能。(1.5)	○クラスみんなの作品をつなげて飾る。 ※はさみの使い方などを示範する際は、モニターを活用するなど、児童を集合させないようにする。	1	4.5
ながーい かみから	16 2	長い画用紙の形をもとに表したいことを考え、思いついたものをかく。	○教科書に掲載されている参考作品例を見て、よさや美しさ、面白さについて考える。	・事前に教科書の掲載作品例を見て、長い紙に表したいものについて思い浮かべることが学校の授業以外の場においても実施可能。(0.5)	—	—	1.5
うきうきボックス	17 4	空き箱の形や色をもとにつくりたいものを思いつき、色紙などで飾ってつくる。	○教科書に掲載されている参考作品例を見て、よさや美しさ、面白さについて考える。	・事前に教科書の掲載作品例を見て、使えそうな身のまわりの材料を探してみるなどすることは学校の授業以外の場においても実施可能。(0.5)	—	—	3.5
さわって かくの きもちいい!	20・21 2	手や指を使って絵の具でかくたのしさを気持ちよさを味わいながら、思いついたものをかく。	—	—	※とろとろ絵の具は容器などに小分けにして個人で使えるように人数分用意する。	—	2
みてみて、いっぱい つくったよ	22・23 2	粘土を丸めたり、のぼしたりしながらつくりたいものを思いつき、つくり方を工夫してつくる。	—	—	※個人の粘土を用いて活動を行えるようにする。	—	2
せんの かんじ いいかんじ	24・25 2	絵の具を筆で塗る快さを味わいながら、筆の太さや手を動かす速さ、色使いなどを工夫して思いついたものをのびのびとかく。	—	—	※共同絵の具は容器などに小分けにして個人で使えるように人数分用意する。	—	2
ふわふわ ゴー	26・27 4	うちわであおぐと風で浮いたり動いたりする仕組みや動きの特徴を生かしてつくりたいものを思いつき、楽しいおもちゃを考えてつくる。	○教科書に掲載されている参考作品例を見て、よさや美しさ、面白さについて考える。	・事前に教科書の掲載作品例を見て、使えそうな身のまわりの材料を探してみるなどすることは学校の授業以外の場においても実施可能。(0.5)	—	—	3.5

① 題材名	② ページ 時間数		③ 学習内容	④ 学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	⑤ ③の教材・学習活動の概要、配当時間()	⑥ 感染症対策の観点から指導順序を変更することが考えられる教材・学習活動	⑦ ⑤の教材・学習活動の概要、配当時間数	⑧ ③の教材に係る配当時間を除いた、学校の授業が必要な時間数
さらさら だるだる いいきもち	28・29	2	土を掘ったり、積んだり、丸めたり水と混ぜたりして土の触り心地を味わい、思いついた活動をする。	—	—	※共同してつくりだす活動を想定しているため、指導時期の検討が必要。	—	2
かたちというでショートチャレンジ はって かさねて…	30・31	2	お花紙や毛糸、シールの貼り方や重ね方を試しながら、表したいことを考え、工夫してかく。	—	—	※それぞれの材料で表すやり方などを示範する際は、モニターを活用するなど、児童を集合させないようにする。	—	2
ちぎってはって	32	2	ちぎった色画用紙の形や色から想像を広げ、並べ方や貼り方を工夫して思いついたものを表す。	○教科書に掲載されている参考作品例を見て、よさや美しさ、面白さについて考える。	・事前に教科書の掲載作品例を見て、使えそうな身のまわりの紙を探してみるなどすることは学校の授業以外の場においても実施可能。(0.5)	—	—	1.5
あそぼうよ、パクパクさん	33	6	パクパクと動く仕組みや動きの特徴から想像を広げ、形や飾り付けを工夫して、手で動かして遊ぶおもちゃをつくる。	○教科書に掲載されている参考作品例を見て、よさや美しさ、面白さについて考える。	・事前に教科書の掲載作品例を見て、使えそうな身のまわりの材料を探して表したいパクパクさんを思い浮かべてみることは学校の授業以外の場においても実施可能。(1)	—	—	5
スタンプ、スタンプ！	34・35	2	身近な材料を写してできる形や色の並べ方や組み合わせ方などを考えて型押し活動をする。	—	—	※共同してつくりだす活動を想定しているため、指導時期の検討が必要。	—	2
ひかりのくにの なかまたち	36	6	光が透過する材料の形や色の特徴から想像を広げ、袋の形や中に詰める材料を工夫して、光を通すと美しい飾りをつくる。	○光を通す材料について考える。	・あらかじめ授業で配った透明な袋をもとに、透明な袋に何を入れたらよいか考えながら身のまわりの光を通す材料を探してみるなどすることは学校の授業以外の場においても実施可能。(1)	—	—	5
おしらせします！ にっこりニュース	37	2	自分の経験したことをもとに伝えたいニュースを思いつき、形や色、かき方を工夫して絵に表す。	○教科書に掲載されている参考作品例を見て、よさや美しさ、面白さについて考える。	・事前に教科書の掲載作品例を見て、伝えたいニュースを思い浮かべることが学校の授業以外の場においても実施可能。(0.5)	—	—	1.5
みて、さわって、かんじて	38-41	2	いろいろな紙を見たり触ったりして形や大きさ、色、触った感じなどの違いや面白さを感じ取る。	—	—	※共同してつくりだす活動を想定しているため、指導時期の検討が必要。	—	2
くしゃくしゃしたら だいへんしん	42・43	2	くしゃくしゃにした紙の形や色、触った感じから表したいものを思いつき、立体に表す。	—	—	—	—	2
できたらいいな こんなこと	44・45	4	経験したことをもとに想像を広げ、できたらいいなと思うことを考えて絵に表す。	○教科書に掲載されている参考作品例を見て、よさや美しさ、面白さについて考える。	・事前に教科書の掲載作品例を見て、経験したことや想像したことをもとに「やってみよう」を自由に思い浮かべることが学校の授業以外の場においても実施可能。(0.5)	—	—	3.5
はことはこをくみあわせて	46	4	いろいろな紙箱の組み合わせ方を試しながら想像を広げ、箱の形や構造、色などの特徴を生かして組み合わせて立体に表す。	○紙箱を組み合わせたいろいろなものが表す活動について知る。	・事前に教科書の掲載作品例を見て、使えそうな身のまわりの材料を探してみるなどすることは学校の授業以外の場においても実施可能。(0.5)	—	—	3.5
こころのはなを さかせよう	47	4	卒業する6年生や新1年生に伝えたい気持ちをもとに、花の形や色の表し方を工夫して表し、みんなで飾って楽しむ。	○教科書に掲載されている参考作品例を見て、よさや美しさ、面白さについて考える。	・事前に新入生や卒業生への思いを書きとめておくことは学校の授業以外の場においても実施可能。(0.5)	○クラスみんなで作品を飾る。	1	3.5