

平成25年度用
高等学校家庭科教科書
内容案内

開隆堂の家庭科

家庭基礎／家庭総合



授業が
アクティブに
展開できます

●教科書およびこの内容案内は、環境に配慮した用紙やインキを使用しています。

開隆堂

E&E 楽しく学ぼう
Education & Entertainment

生徒が考える授業のオープニング

— 課題を考え「めあて」がわかりながらすすむ授業 —

家庭総合p.80, 家庭基礎p.63

1 共に生きる

① 考えてみよう 次の事例から考えてみよう。

「イス取りゲーム」ってしたことある？ 朝、登校したらみんなの分のイスがなくて、自分の座るイスと机は「イス取りゲーム」で確保することになって、クラスメートが3人、授業を受けられないことに…



イスがもし働く場だったとしたらどう思うか、みんなで話し合ってみよう。

- 「早起きする努力が足りない！」
- 今日授業が休めてラッキー(˘o˘)／
- 「来週はさらに3つ少なくなるぞ」だって…
- みんなの分の席をちゃんと用意して…



アクティブな授業展開が可能

毎日当たり前にあるものと思っている自分のイスがない！」と、どうなるのか、その時の感情や思いを共有し、自己責任と捉える考え方を転換して、社会保障の学習へと、スムーズにつながる小課題です。

例 家庭基礎p.68, 家庭総合p.83

高校生活や家庭生活、地域社会、進路など、高校生の身近な問題提起で、生徒目線の学習の必要感に迫ります。

例 家庭基礎p.184, 家庭総合p.216

— 展開を工夫できる導入 —

家庭基礎p.154

① 話し合ってみよう

これは23歳の山川さんの給与明細表です。実際にもらえる金額(手取り)はいくらなのだろう。給与明細からわかることを話し合ってみよう。

給与明細表

番号 1242522 氏名 山川仁美 差引支給額 199,520

基本給	職能給	扶養手当	調整手当	住居手当	通勤手当	残業手当	その他手当	支給額合計
220,000	0	0	0	20,000	14,780	34,807	0	289,587
健康保険料	厚生年金	雇用保険料	介護保険料	所得税	住民税	組合費	社内預金	控除額計
11,452	20,415	1,738	0	7,707	15,755	3,000	30,000	90,067

非消費支出

ここから、次のような展開もあるでしょう。

<展開例1>

3人の高校生のセリフを手がかりに、小グループで話し合った疑問・関心を共有し、その中から学習のねらいを指示していく。

🔍 給与天引きでない場合はどうしているの？ の例

<展開例2>

アルバイトや、給与所得でない過程の事例と比較し、非消費支出への疑問からスタートする。

<展開例3>

可処分所得を算出し、支出のシミュレーションの授業にしている。



支給額合計と書いてある289,587円がもらえるんじゃないかな。



でも銀行には199,520円しか振り込まれてないよ。



控除額合計って高いね。何でこんなに引かれるの。

語りかける教科書

— 生徒に語りかける内容・文章・タイトル・課題 —

家庭総合p.③,④

- この人はどんな人生を送ってきたのかな。
- 自分は子どもたちとこれからどうかかわっていくのだろうか。

口絵は高校生へのメッセージ

これから学ぶ内容に興味を呼び起こす「語りかけ」に続いて、生徒が自分自身のこととして、興味・関心や考えを自然に広げていけるよう、各頁の構成文章を工夫しています。



家庭基礎p.124,125

3 自分らしく着よう

7 自分にとってのファッションの意味

1. 社会習慣と着装

「人を外見で判断してはいけない」と言うが、実は往々にして「人は外見で判断されてしまうことがある」ことを表わしているのではないだろうか。「今日は大事な人と会おう。この格好でいいかな?」などと考えることは、着ているもので印象を悪くしないという心理がはたらいている。

「服装」という言葉がある。今で言う「勝負服」である。ここ一番の気合いを、一番よい服に込める。これはビジュアル作戦である。服装がメッセージツールとして機能するのであれば、それを使いこなすスキルが必要で、どの場面で、どんな服を、どのように着るのが重要である。

おしなべて、自分の好みの服を着て楽しむ「趣味」のようなものである。「服装術」は、相手に対するマナー、エチケットであり、コミュニケーションツールである。メッセージツールとしての服装は、その人の社会的立場にふさわしい着装であり、同時に周囲がその人の社会的立場に対して無意識に求めるイメージを具体化した着装と言える。社会生活にはさまざまなTPO(時・場所・場合)がある。それぞれのTPOには固有の目的があり、TPOに応じて着分けすることが大切である。

2. 自己表現と着装

1 自分らしい服装

私たちは、その日の気候や活動に合わせて、あるいは好きな色だから、などの理由で衣服を選び、衣服にはその人の好みや美的感覚が反映し、その人らしさが現れる。近年は、男女や年齢を問わず、ファッションへの関心が高まり、衣服は個性や感性の表現としての性格が強まってきている。

私たち一人ひとりには、体や顔、動作、性格、考え方にその人の特徴やもれ味がある。それが個性。自分らしさである。衣服はこのような自分という個性を包み、それをより豊かに表現する一つの手段である。流行しているものや他の人が着て美しいものも必ずしも自分に似合うわけではない。自分自身の個性をよく見つめ、より磨き上げる努力をして、似合う衣服を選ぶようにしたい。

2 知性ある着こなし

服装をコーディネートするとき、どのようなイメージで着たいかを考えて、色、素材、形をまとめると、全体の印象がはっきりとしてより上品な着こなしができる(図例)。

一方で私たちは、社会の一員であり、着る目的と場に合わせていることも重要である。

さまざまな場面で、どのように着るかを考え、「自分はこれがい」と言えることがなにより大切である。

● 服装に関する豊かな感性と知性を身につけて、自分らしく着よう。

9 服装イメージと特徴例

- スーパータイプ: 随分的で明るく楽しいイメージ
- 学生タイプ: 知的で知的なイメージ
- チョウチン: 知的で知的なイメージ
- シック: 知的で知的なイメージ
- クラシック: 知的で知的なイメージ
- エスニック: 知的で知的なイメージ
- カジュアル: 知的で知的なイメージ

タイトルから投げかけます

タイトルや課題に引きこまれて、生徒が自分の身に置き換えて学べる視点が明確になるように工夫しています。

例

- どんな住まいが快適なのだろう(家庭基礎p.144, 家庭総合p.194)
- 食品添加物の安全性は?(家庭基礎p.119, 家庭総合p.109)
- 消費者トラブルどう切り抜ける?(家庭基礎p.168・169)

8 図 ライフステージと衣類

乳児期

多くの着ようを必要とする。着るべき服装は、安全で、動きやすい素材や形態に選ばれたものが中心になる。

幼児期

生活習慣の自立を促すよう服装が求められる。幼児期の服装は、安全で、動きやすい素材や形態に選ばれたものが中心になる。

児童期

衣服に対する意識が高くなり、自分の個性を表現しようとする。この時期の服装は、安全で、動きやすい素材や形態に選ばれたものが中心になる。

青年期

高校生では、男女共におしゃれに関心をもち始める。この時期の服装は、安全で、動きやすい素材や形態に選ばれたものが中心になる。

壮年期

社会人になると、目覚ましくおしゃれに関心をもち始める。この時期の服装は、安全で、動きやすい素材や形態に選ばれたものが中心になる。

高齢期

この年代になると、目覚ましくおしゃれに関心をもち始める。この時期の服装は、安全で、動きやすい素材や形態に選ばれたものが中心になる。

124

125



とつながる

世代をこえて 文化をこえて

乳幼児がいて、
児童や成人がいて、
高齢者・障がい・病気の人
民族のちがう人がいて、
いろんな人やさまざまな生活文化の中で暮らしがある。

家庭総合p.38,39

2 子どもとのかかわり方はいろいろある

1. 子どもとふれ合ってみよう

学校に親子を招いて、親子とふれ合うことによって子どもを身近に感じたり、親子の絆を感じたりした。あなたもできるだけふれ合う機会をもち、子どもに関心をもとう。



習字は子どもの集中や動きやすさを考えよう。手を洗って、爪は短く切っておこうね。



これから親子ふれ合い交流を始めていきます。ほじかに靴を脱ぎます。一緒に歌ってください。

赤ちゃんもあやしながら質問に答えてくれるお母さんって、すごいなあ。

子どもを育てていくことは喜びもありますが、大変なことたくさんありますが、責任のあることなので、あむつを替えるって楽しい。

熱心に話を聞いてくれて、うれしい。「かわいい」と感じてもらえてよかった。

おいしい？

赤ちゃんってこんなに温かいんだ。

子どもの発達と保育・福祉

ふれ合い交流の流れ



1 自分の課題をもつ

2 乳幼児とのかかわり方を考える

3 ふれ合い交流を実施する

4 ふれ合い交流を振り返る

結構楽しいんだな!

何歳自分も子どもを育ててみたいなあ。

赤ちゃんってかわいい。笑ってくれてうれしい。

(高松市立立花の保育園)

交流をふり返って

高校生の感想

●始まるまでは、やはり私子どもが苦手だという意識があったけど、実際に子どもにふれてみると、赤ちゃんはとても温かくて、やわらかいなという印象ももちました。自分の指をにぎってくれると「かわいいなあ」と思いました。
●僕は、子どもが好きなので、乳幼児と遊んで楽しかったです。お母さんたちから出産までの話や、生まれた時の写真などを見せていただいて、すごく勉強になりました。僕はあるお母さんの「子どもを育てていくのはとても大変だけど、それ以上に子どもがかわいいから、どんなことでも頑張れる」という言葉に感動しました。

子育て中の人感想

●外に散歩に行き、子どもも楽しそうでした。出席は大変でしたが、と男の子から質問があり、うれしかったです。将来パートナーと一緒に子育てして欲しいです。
●先輩たちに何か伝えることができていたらうれしいです。おむつ替えも、履き替えさせるのも体験してもらって、よい機会だったかなと思います。私のときもこんな授業があったらよかったです。また、私にできることがあれば呼んでください。

家庭総合p.72, 家庭基礎p.55

さまざまな人たちが
家庭・地域・社会で
つながっている。

それができないときは
なぜかを考え、
互いを尊重し合う関係を
つくりだす。



三重県桑名市にある「ウェルネスグループ」では、認知症の高齢者が部分的に学童の指導にあたっている。



富山県富山市の小規模多機能型ケア施設「このゆびとーまれ」では、認知症の高齢者が子育てを支援している。

暮らしに参加し広げる目

地域・社会 未来へ

家庭基礎p.72,73



1週間分の食料

エクアドル、中央アンデスの村ティンゴに暮らすエイメさん一家。離れの台所で、1週間分の食料と共に。

日々の暮らしは身近すぎて、諸環境とのかかわりで見ることが少ない。

しかし、目を世界に転じると、必要な分だけ食料を用意する国もあれば、必要な分を手にすることができない国もある。その一方で余分な食べ物を捨てる国もある。

そのようなことをみつめると、自国の食生活の改善点や共に生きる課題が見えてくる。

人の命は衣食住の暮らしが支えている。このあたり前のことを日ごろは意識しない。時に、自然はその姿をむきだし、人間の生活は自然と共存することで成り立っていることを思い知らされる。広い視野の持続可能な暮らしを創り出していこう。

家庭総合p.85, 家庭基礎p.71

column

コミュニティの一員として生きる —東日本大震災の経験から—

未曾有の大地震とそれによる大津波は、東北地方を中心に、15,000人を超す尊い命を奪った。それだけでなく住まいを破壊し、電気・水道・ガスなどのライフラインに損害を与え、食物などの生活物資の流通を途絶えさせ、ふつうに生活する環境を失わせた。また、大地震によって破壊された原子力発電所から基準を超える放射能が流出し、村ごと避難を余儀なくされた地域もある。人間の命と生活を根こそぎ奪ったこの出来事は、それまで築いてきたコミュニティをも断ち切るものであった。

しかし、命を長らえた人びとは震災に遭ったその土地に残ったり、村ごと移住した避難先で互いに励まし合い、親を失った子どもや、とりわけ不自由を強いられる障がいのある人達の面倒をみ合い、モノを分け合い、知恵を出し合い、自らの環境をつくり出す取り組みを始めている。中にはそれまでのコミュニティから別の場所へ移住する人もいる。また、震災に遭わなかった人びとはコミュニティの復興に援助の手を差し伸べている。自分の住んでいる地域にこだわらず、相互に協働・共同するコミュニティの一員として互いに支え合っている。



震災によって壊滅したまち並み



避難先でボランティアに参加する高校生

高まる生徒の興味と関心

— やってみたいくなる, 考えてみたいくなる紙面構成 —

家庭基礎p.114,115

おいしそう。
早くやってみたい。



調理実習も 見開きで

一頁丸ごと写真で見せる完成図。その左には作り方のレシピを写真で紹介。料理本と見まちがう楽しい頁に。調理の基礎をしっかりおさえた文章。

さらにこの調理と食物の他の学習がどう関係しているかも、しっかりリンクさせている斬新な頁づくり。

ポットラックパーティー

ロールケーキ ※4人分です

材料(1人分) 分量

卵	30g	1/2個
砂糖	14g	1/2大匙
厚力粉	14g	1/2大匙
牛乳	2.5ml	1/2大匙

分量

卵	120g	3個
砂糖	56g	4大匙
厚力粉	56g	4大匙
牛乳	10ml	2大匙

トマトのサラダ

材料(1人分) 分量

トマト	100g	1個
セロリ	20g	1/2本
マヨネーズ	5g	1小匙
塩・こしょう	少々	

シーフードグラタン

- ① マカロニをゆでる
- ② 炒める
- ③ がゆひソースをつくる
- ④ グラタン皿に入れる
- ⑤ オープンで焼く

ゆで豚と温野菜

- ① たこ煮でしぼる
- ② あくをとりながらゆでる
- ③ シャトーに切る
- ④ 豚肉を切る

トマトのサラダ

- ① トマトを洗ひきる
- ② トマトをくり抜く
- ③ ツナをつめる

ロールケーキ

- ① 卵を泡立てる
- ② 粉を混ぜる
- ③ 皿に流し入れる
- ④ ロールケーキを巻く

家庭総合p.113,114, 家庭基礎p.97,98

3 副菜

肉じゃが 100g
たまねぎ 50g
じゃがいも 40g

ゆで野菜のサラダ 100g
キャベツ 50g
ブロッコリー 50g

かぶのサラダ 70g
クレソン 20g

野菜炒め 50g
もやし 50g
ピーマン 30g

ラタトゥイユ 40g
ズッキーニ 50g
ピーマン 20g

切り干し大根の漬物 20g
おひたし 20g
いんげん 20g

4 汁物・果物・乳製品

ナムル 20g
大根 20g
ほうれん草 30g
ごま油 5g

白味噌 50g

コーンポタージュスープ 110g
クリーム(国産) 110g
牛乳 110g

こまつなのみそ汁 40g
こまつな 30g
じゃがいも 30g

かきたま汁 25g
卵 2g

豆ひじき 20g
大豆(水浸) 20g
いんげん 20g
砂糖 5g

きんぴらごぼう 40g
ごぼう 20g
いんげん 20g

りんご 300g
バナナ 80g

ほのぼのとした イラストによる ケーススタディ

身近で見られる光景を例にして、やってみたいくなる課題です。

考えてみたいと
思う紙面構成



家庭基礎p.31,家庭総合p.41

事例2

電車の中での親子の会話である。あなたが親だったら子どもにどう答えるだろう。次の親子の会話の続きに言葉を入れてみよう。

1

次の駅は やまと、やまと

トマト、トマト だって

2

トマト駅? じゃあ次の駅は なんとという駅かしら?

3

ピーマン、ピーマン

〔保育実践を見直す視点〕より作成

多彩な多数の著者執筆陣



私たち20名は高校教師の立場からこの教科書づくりに参加し、現場の意見を反映させました。執筆には、日本家庭教育学会や日本家政学会、日本消費者教育学会の会長をなさっていらっしゃる方がおられて、とても勉強になりました。

各領域の専門分野は数人の研究者が集まって何度も討論しながら進めました。研究者と高校の先生とがいっしょになって、授業がイメージできる教科書になりました。



経済や環境、消費者教育の立場から参加しました。この教科書はこれらの点を充実させています。

NHK「男と女の生活学」
「家庭総合」の番組づくりをした
私たちは、教科書編集に
伝え方の大切さを反映させました。



大竹 美登利	東京学芸大学	桑畑 美沙子	熊本大学	東山 潤子	元富山県立雄峰高等学校
鶴田 敦子	東京学芸大学	小高 さほみ	元秋田大学	藤田 昌子	愛媛大学
赤塚 朋子	宇都宮大学	齋藤 政子	明星大学	藤田 智子	名古屋女子大学
天野 晴子	日本女子大学	佐々井 啓	日本女子大学	藤野 圭紀	東京都立第三商業高等学校
荒井 紀子	福井大学	下村 由夏	仙台市立仙台工業高等学校	本庄 周	長崎県立島原商業高等学校
石垣 和恵	山形県立酒田西高等学校	鈴木 民子	東京都立秋留台高等学校	松葉口 玲子	横浜国立大学
石川 尚子	元東京都立短期大学	鈴木 博美	正則学園高等学校	丸谷 貴子	金沢高等学校
石引 公美	東京都立大島高等学校(家庭基礎)	砂上 史子	千葉大学	望月 一枝	秋田大学
色川 卓男	静岡大学	高木 幸子	新潟大学	森田 美佐	高知大学
岩田 澄江	東京都立豊島高等学校	高木 直	山形大学	安岡 美美子	元十文字学園女子大学
長 香織	宇都宮大学	田中 京子	元お茶の水女子大学附属高等学校	矢野 由起	滋賀大学
江口 凡太郎	北海道立網走養護学校	田中 麻里	群馬大学	山内 拓司	京都府立八幡高等学校
大野 栄子	東京都立大江戸高等学校	仲田 郁子	千葉県立流山南高等学校	山根 真理	愛知教育大学(家庭総合)
大場 広子	山形県立遊佐高等学校	長澤 由喜子	岩手大学	與倉 弘子	滋賀大学
垣内 国光	明星大学	中村 恵子	福島大学	脇田 祥尚	近畿大学
角間 陽子	福島大学	竝川 幸子	京都府立洛北高等学校	綿引 伴子	金沢大学
金田 利子	名古屋芸術大学・静岡大学	西村 隆男	横浜国立大学	他5名	
鎌田 浩子	北海道教育大学	花城 梨枝子	琉球大学		
菊野 暁	東京都市大学付属高等学校	羽野 みき子	元東京都立町田総合高等学校		
久保 桂子	千葉大学	日景 弥生	弘前大学		

開隆堂出版株式会社 編集部

豊富な教材などで学びをトータルにサポートします。

■ 学習指導書

教科書解説編
指導実践事例編
資料編 他

■ 学習ノート

教科書準拠の
家庭総合学習ノート
家庭基礎学習ノート

■ 改訂新版 食品成分表

「日本食品標準成分表2010」準拠

■ 高校家庭科資料集 (仮称)

■ 高校家庭科ワークシート集 他

■ 新家庭科DVDシリーズ

幼児の一日
幼児とふれ合う 他

■ パソコンソフト

ビジュアル栄養計算Ⅱ 他

■ 高校家庭科情報誌「Metis」

●新しい教科書に対応した「シラバス」や「教科書調査研究の観点」を開隆堂ホームページにて公開いたします。



開隆堂出版株式会社

〒113-8608 東京都文京区向丘1-13-1 ☎03(5684)6111
http://www.kairyudo.co.jp/

北海道支社 〒060-0061 札幌市中央区南一条西6丁目11 札幌北辰ビル ☎011(231)0403
東北支社 〒983-0043 仙台市宮城野区萩野町1-11-1 萩野町Mビル ☎022(782)8511
名古屋支社 〒464-0802 名古屋市千種区星が丘元町14-4 星ヶ丘プラザビル ☎052(789)1741
大阪支社 〒550-0013 大阪市西区新町2-10-16 ☎06(6531)5782
九州支社 〒810-0075 福岡市中央区港2-1-5 F Y C ビル ☎092(733)0174