

論理・表現 I / II

Amity

English Logic and Expression

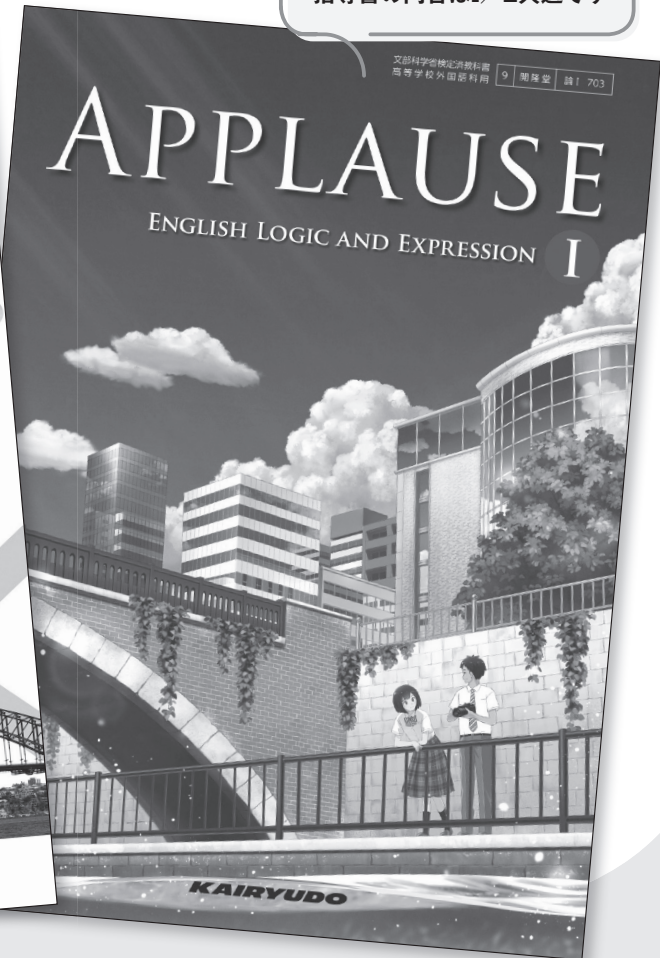
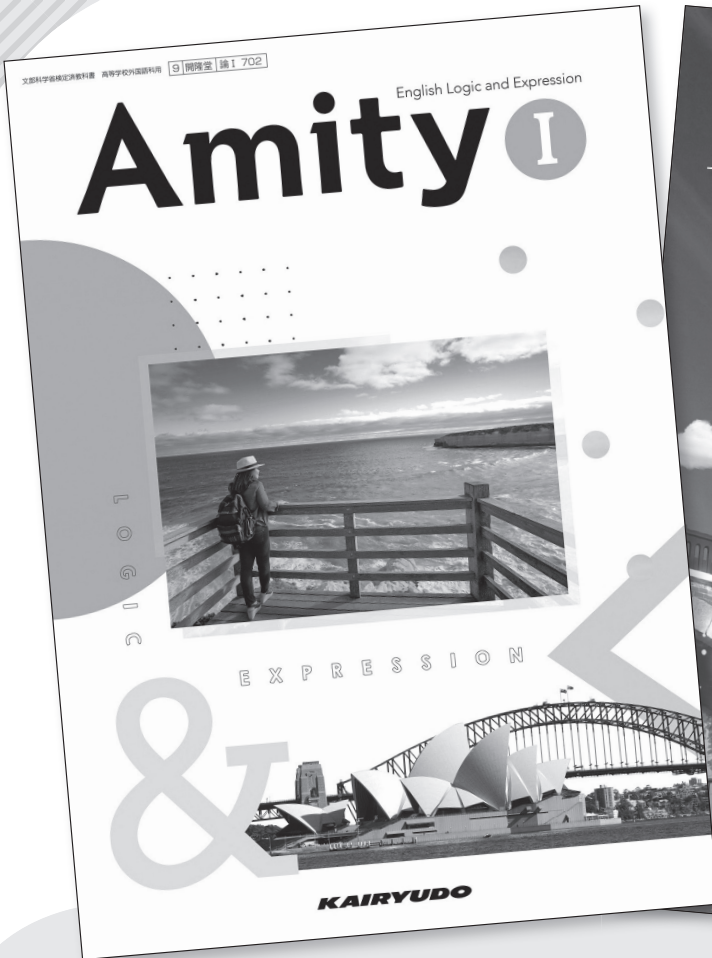
APPLAUSE

ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION

教師用指導教材
生徒用準拠教材

見本集

指導書の内容はI/II共通です



目次

教師用指導教材内容一覧	2
解説編	4
Teacher's Book	5
Amity 指導書内データ例	6

APPLAUSE 指導書内データ例	10
デジタル教科書（教材）	14
生徒用ワークブック	15

教師用指導教材内容一覧

充実したデータで
授業進行が快適に！

Teacher's Manual

① 解説編 → p.4

文法指導のポイントや各活動の指導方法などを解説しています。

② Teacher's Book → p.5

リスニングスクリプトや解答など、指導に必要な情報を幅広く掲載しています。

③ 教科書データCD-ROM → pp.6-13

授業で使えるデータを豊富に収録しています。※収録内容は下記参照

Amity 教科書データCD-ROM内容 → pp.6-9

- | | |
|----------------------------|------------------|
| ① 年間指導計画・観点別評価規準（例） | ⑩ Action! ワークシート |
| ② CAN-DOリスト案 | ⑪ Step Upワークシート |
| ③ 授業案（日本語／英語） | ⑫ リスニングスクリプト |
| ④ DIALOG
ディクテーションワークシート | ⑬ 解答データ |
| ⑤ テスト問題シート | ⑭ 教科書テキストデータ |
| ⑥ FOCUS例文暗唱シート | ⑮ 教科書紙面PDF |
| ⑦ Scene対話練習シート | ⑯ 『生徒用ワークブック』データ |
| ⑧ 文法練習ワークシート | ⑰ 指導用パワーポイント |
| ⑨ PERFORMワークシート | |

APPLAUSE 教科書データCD-ROM内容 → pp.10-13

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| ① 年間指導計画・観点別評価規準（例） | ⑩ Step Upワークシート |
| ② CAN-DOリスト案 | ⑪ Scene対話練習シート |
| ③ 授業案（日本語／英語） | ⑫ テスト問題シート |
| ④ Model Dialog
ディクテーションワークシート | ⑬ 解答データ |
| ⑤ 文法練習ワークシート | ⑭ 教科書テキストデータ |
| ⑥ Focus例文暗唱シート | ⑮ 教科書紙面PDF |
| ⑦ Connecting Activityシート | ⑯ 『生徒用ワークブック』データ |
| ⑧ Main Activityワークシート | ⑰ 指導用パワーポイント |
| ⑨ Further Activityワークシート | |

④ デジタル教科書DVD-ROM

解答表示や音声再生などが可能です。 → p.14

- ・Teacher's Book（別売） 上記②単体での販売です。
- ・Teacher's Manual 解説編 PDF ファイル版（DVD-ROM 1枚） 上記①のPDFデータ単体での販売です。
- ・学校用 CD（CD 6枚） 各コーナーに必要な音声素材を収録しています。

豊富な指導用教材が、
先生方をしっかりサポートします！

評価基準や時間配当, 各課の文法解説など, 指導に役立つ情報を多数掲載しています。PDFファイル版も別売しています。

Lesson 1

FOCUS 現在形
[E] be 動詞
 【解説と指導のポイント】
 主語が I の場合, be 動詞は am を使う。主語を You や He (She) に入れ替えて, be 動詞がどう変化するかを確認しよう。
(Check 確認しよう)
 ① We are good friends.
 主語が複数の場合, be 動詞は are にする。be 動詞のあとに名詞も複数形 friends になっていることを示す。主語を You や They, または複数形の名詞に入れ替えて確認してもよい。
 ② My cat is often on the sofa.
 My cat は三人称単数 (I, You 以外の 1 つのもの) のなので be 動詞は is になる。これは「存在 (〜がある, いる)」を表す。often から頻度の副詞。

on the sofa から場所を表す前置詞の復習をしてもらおう。
[F] 一般動詞
 【解説と指導のポイント】
 主語が I の一般動詞の文で「習慣」を表している。
(Check 確認しよう)
 ③ School starts in April in Japan.
 主語の School が三人称単数なので, 動詞 starts は starts のように語尾に s がついた形になる。(現在の事実) を表す文。
 ④ The sun sets in the west.
 主語の The sun が三人称単数なので, 動詞 sets は sets のように語尾に s がついた形になる。(不変の真理) を表す文。
 cf. The sun rises in the east.
 (太陽は東から昇る)

EXERCISES
 ①
 【解答】
 1. reads 2. has 3. are
【解説と指導のポイント】
 1. 主語の Mike が三人称単数なので, 動詞の語尾には s をつける。生徒の理解度に応じて過去形の read (read) の発音について触れてもよい。
 2. 主語の Yui が三人称単数なので, has を選ぶ。have は不規則変化する動詞。三単現の s のつけ方をまとめてもよい。
 ②
 【解答】
 1. reads 2. has 3. are
【解説と指導のポイント】
 1. 主語の Mike が三人称単数なので, 動詞の語尾には s をつける。生徒の理解度に応じて過去形の read (read) の発音について触れてもよい。
 2. 主語の Yui が三人称単数なので, has を選ぶ。have は不規則変化する動詞。三単現の s のつけ方をまとめてもよい。
 ③
 【解答】
 1. reads 2. has 3. are
【解説と指導のポイント】
 1. 主語の Mike が三人称単数なので, 動詞の語尾には s をつける。生徒の理解度に応じて過去形の read (read) の発音について触れてもよい。
 2. 主語の Yui が三人称単数なので, has を選ぶ。have は不規則変化する動詞。三単現の s のつけ方をまとめてもよい。

Lesson 3

Model Dialog

Warm-Up
 1. 推薦 2. 能力 3. 許可 4. 義務

＜解説＞
 ここでも「助動詞」は正式には「法助動詞」と呼ばれるが, 本動詞の前に置く, 確信・能力・可能性・推量・義務・許可などの意味を表す。例えば「サムは空腹である (Sam is hungry)」という文に法助動詞 may を加えたと「サムは空腹かもしれない (Sam may be hungry)」となり、「推量 (可能性)」という意味が与えられることになる。問題を解きながら, まずはこの点をしっかり復習したい。さらに, 法助動詞の「種類 (形)」から考えると, 一つの形が複数の意味を表すことがあること (例: can や must など)。「意味」から考えると, 似た意味 (例:「推量」などを表す法助動詞が複数あること (例: may や might) も確認し, Focus で扱う内容に近づけない。基本的なこととして, 助動詞のあとにくる動詞は原形であること, 疑問文や否定文の作り方にしても復習しておきたい。

＜例＞
 It is Kiyomizu-dera. It is in Kyoto and is one of the most famous temples in Japan. When I visited it as a school excursion in junior high school days, I enjoyed an excellent view from the top of it. It was a good memory for me.
[The below left picture]
 It tells that two foreigners (a man and a woman) are enjoying Japanese green tea at the temple. These two foreigners look so happy over a bowl of green tea.
[The below right picture]
 Each picture or sign means people must take off their shoes in looking around the inside the temple or shrine. The same instruction is written in different languages.

◆ 原文真訳 (真・訳一言例)
＜例＞
 It is Kiyomizu-dera. It is in Kyoto and is one of the most famous temples in Japan. When I visited it as a school excursion in junior high school days, I enjoyed an excellent view from the top of it. It was a good memory for me.
[The below left picture]
 It tells that two foreigners (a man and a woman) are enjoying Japanese green tea at the temple. These two foreigners look so happy over a bowl of green tea.
[The below right picture]
 Each picture or sign means people must take off their shoes in looking around the inside the temple or shrine. The same instruction is written in different languages.

指示文の英訳や問題の解答など, 授業の進行を助ける情報が載っています。

Lesson 2

昨日何をした?
GOAL 6

FOCUS 過去形
 【解説と指導のポイント】
 「これは〜です」This is ~, で表すことができます。This is ~, は人やものを紹介するときによく使われることも併せて指導したい。
 e.g. This is Mike. (こちらはマイクです。)
 This is our house. (これは私たちの家です。)
 era は「時代」の意味で, 年号を言うときに特によく用いられる。
 e.g. The Meiji era (明治時代)

EXERCISES
 ①
[E] be 動詞
[F] I was very happy yesterday. 私は昨日とても幸せでした。
 「〜であった (was, were) を使います。」
 be 動詞の過去形を使います。
 単数 I was You were He/She/It was
 複数 We were You were They were

[F] Yui visited Canada last year.
 毎年カナダを訪ねていました。
 「〜した」という過去の動作や事実, 習慣を表すときは, 一般動詞の過去形を使います。
 ① I studied English last night. 私は昨夜, 英語を勉強しました。
 ② Miki had lunch with Takeshi yesterday. マイキは昨日, 健史と昼食を食べました。

Lesson 6

Guinness World Records
GOAL 6
 ▶ギネス記録に挑戦する計画を発表しよう

Warm-Up
 1. Julia is stronger than Mary. (large, small)
 2. Your homework is more difficult than mine. (beautiful, interesting)
 3. Shota is a better speaker of English than I. (bad, many)

Logic & Function
 What is it for? 何のために?
 In fact 英訳
 You are ~, aren't you? あなたは〜ですが, (付加疑問文)

Lesson 1

FOCUS 現在形
[E] be 動詞
[F] 一般動詞

EXERCISES
 ①
[E] be 動詞
[F] 一般動詞

Lesson 2

FOCUS 過去形
[E] be 動詞
[F] 一般動詞

EXERCISES
 ①
 ②
 ③

Lesson 5

Guinness World Records
GOAL 6
 ▶ギネス記録に挑戦する計画を発表しよう

Warm-Up
 1. Julia is stronger than Mary. (large, small)
 2. Your homework is more difficult than mine. (beautiful, interesting)
 3. Shota is a better speaker of English than I. (bad, many)

Logic & Function
 What is it for? 何のために?
 In fact 英訳
 You are ~, aren't you? あなたは〜ですが, (付加疑問文)

● 授業案 (日本語 / 英語)

データCD-ROM
ピックアップ!

授業案① Lesson 15 あの子は誰? 教科書 pp. 54-55

第1時 / 第2時

【目標】 現在分詞と過去分詞の限定用法の使い方を理解する。

【授業の流れ】

指導過程	教師及び生徒の活動	指導上の留意点
導入 (5分)	<p>(オーラル・イントロダクション例)</p> <p>T: (1) <u>We are going to do the "Guess Who Quiz!"</u> Do you know the activity? Let's do it together. I will say three hints for you, so please guess what animal it is.</p> <p>Hint 1: This is an (2) <u>animal living in the savanna.</u></p> <p>Hint 2: Its color is brown or yellow.</p> <p>Hint 3: It is the strongest animal in the world.</p> <p>The answer is</p> <p>S: Lion!</p> <p>T: That's right! The answer is a lion. Now, I'll show you the names of two animals and I want you to think of three hints and answer it.</p>	<p>(1) ゲーム形式で導入し、授業に興味をもたせる。</p> <p>(2) さりげなくターゲットとなる文法事項を入れる。</p>
	<p>(ペアワークでクイズを作る)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ペンギン」「コアラ」など動物名を提示する。 ・ペアの片方の生徒は動物名を出さずに英語で3つのヒントを出し、もう片方の生徒が動物名を答える。 ・何人かの生徒にクイズを発表させる。 	
LISTEN FIND (5分)	<p>T: Thank you! From now, open your textbook to page 54 and think about this picture.</p>	
	<p>LISTEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 英語を聞き、教科書 p.54 のイラストに合う番号を選ばせる。 ○ 補充活動として、(1)ディクテーション、(2)リピーティング、(3)シャドーイングをさせる。 	<p>(1) 音とスペルのリンクを確認させる。</p> <p>(2)(3) つながる音や英語特有のリズムやイントネーション</p>

● Lesson 15
● Action! Part 1
● Scene 2
● Step Up 1
の授業案を収録
※ APPLAUSE では、
・ Lesson 14
・ Step Up Presentation 1
・ Scene 2
の指導案を収録

Textbook pp.54-55

and the past participle.

Points to Note

① Do I will s what

(1) Make students interested in the class by starting with a game.

(2) Introduce target grammatical points without drawing attention.

Hint 1: This is an (2) animal living in the savanna.

Hint 2: Its color is brown or yellow.

Hint 3: It is the strongest animal in the world.

The answer is

S: Lion!

T: That's right! The answer is a lion. Now, I'll show you the name of two animals and I want you to think of three hints and answer it.

(Have students make pairs and think of hints.)

- ・ Show the names of animals, such as penguins or koalas.
- ・ One student gives three hints for the animal and the other answers.

T: Thank you! From now, open your textbook to page 54 and think about this picture.

LISTEN FIND
(5 min.)

- Have students listen to the CD and choose the number that describes the picture on p.54.
- As additional activities, teachers can conduct (1)dictation, (2)repeating, (3)shadowing.

(1) Have students confirm the link between sounds and their spellings.

(2)(3) Make students familiar to liaisons, rhythms and

オールイングリッシュの授業や、ALT との TT を支えます。

● Scene対話練習シート

Amity English Logic and Expression I

Scene 1 ワークシート ファストフード店に行こう

教科書 p. 22

Class No. Name

圭と店員 (Clerk) になって、対話を練習しましょう。



Clerk:

Hi. ① What can I get for you?
(いらっしゃいませ。何にしましょうか。)

Sure. What drink would you like?
(かしこまりました。飲み物は何になさいますか。)

For here or to go?
(店内でお召し上がりですか、それともお持ち帰りですか。)

That'll be \$6.
(お会計は6ドルです。)

Of course, you can.
(もちろん可能です。)

Thank you. Have a nice day!
(ありがとうございました。よい1日を！)

Kei:

中央でワークシートを折り、ペアで対話練習ができます。

② Can I have a cheeseburger meal?
(チーズバーガーセットをもらえますか。)

I'd like ③ a medium ginger ale.
(ジンジャーエールのMサイズが欲しいです。)

For here, please.
(店内をお願いします。)

OK. ④ Can I use a credit card?
(わかりました。クレジットカードで支払えますか。)

Here you are.
(こちらをお願いします。)

Thanks. You too!
(ありがとう。あなたも！)

Word で自由に加工できるので、和訳の有無なども調整できます。

下線部を教科書 p.22 の表現と入れかえて対話を練習しましょう。

● 文法練習ワークシート

Lesson 4 花粉症ってつらい? (未来を表す表現)

教科書 pp.20-21

Class No. Name

F1 will

私は看護師になります。

I _____ become a nurse.

I _____ a nurse.

FOCUS で扱う文法項目について練習問題を解き、知識の定着を図ることができます。

宿題を手伝ってもらえませんか。

_____ you help me with my homework?

_____ help me with my homework?

_____ me with my homework?

夕食は1時間後にできるでしょう。

Dinner _____ be ready in an hour.

Dinner _____ ready in an hour.

Dinner _____ in an hour.

F2 be going to ~

すぐに雨が降りそうです。

It _____ going to rain soon.

It _____ to rain soon.

It _____ rain soon.

由美はこの夏に那覇を訪問する予定です。

Yumi _____ going to visit Naha this summer.

Word で自由に加工できます。追加の問題を加え、オリジナルのワークシートも作成可能です。

● PERFORMワークシート

Amity English Logic and Expression 1



PERFORM 提出シート

Lesson 8 秋葉原ってすごい!

教科書 pp. 32-33

Class No. Name

① 自分のこれまでの人生を振り返り、あなたがこれまで続けてきたことについて、発表しましょう。

例: I've practiced the piano for ten years. I feel happy when I'm playing the piano. ...
I want to practice it even more.

② しばらく会っていない親せきに、中学や高校での様子(ここ数年続けていること)を伝える手紙を書きましょう。

例: I have been playing tennis since I entered junior high school. I respect Nishikori Kei because he wins a lot of matches. I want to be a good tennis player like him, so I practice hard every day!

教科書巻末 pp.88-91 の「Useful Words & Exp

① B. 部活動 C. スポーツ I. 題

PERFORMの発表原稿を記入するワークシートです。授業で提出し、内容を評価するのに最適です。

Amity English Logic and Expression 1



PERFORM 提出シート

Lesson 16 工場見学に行こう

教科書 pp. 58-59

Class No. Name

① 身の回りにあるものにひと工夫をした、「特別な製品」のアイデアを書きましょう。

例: I want glasses which can take pictures. Then we can take pictures anytime without a camera or a smartphone. ... So I want these glasses.

② 自分にとって大切な持ち物について、どのようなものか説明しながら、発表しましょう。

例: This is the dictionary which I used at junior high school. My grandparents gave it to me when I was thirteen. ... So this dictionary is important for me.

こちらにも自由に加工できます。

教科書巻末 p.90 の「Useful Words & Expressions」

も参考にしよう!

F. 日本文化 など



● Model Dialog ディクテーションワークシート

データCD-ROM
ピックアップ!


APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I

▶▶▶教科書 p. 15

QRコード読み取り先から音声も確認できます。

No. _____ Name _____

音声を聞いて、空所に英語で記入しましょう。QR



H: Hi, Ron. What are you reading?
 R: I'm reading a book about Tezuka Osamu. As you (), his *manga* is very famous.
 H: I like his *manga*. I () like *Black Jack*.
 R: Me too. I () him very much! I read *Astro Boy* when I was 10 years old. And then I () interested in Japanese culture.
 H: You are very lucky! You () that *manga* when you were a child and now you are in Japan!
 R: ()! I love Japan

音声を聞いてディクテーションを行うワークシートです。
空所の位置や数も自由に調整できます。

● 文法練習ワークシート

APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I

Lesson 7 文法練習ワークシート：比較②（同等比較，倍数比較）教科書 p.60

Class _____ No. _____ Name _____

A 同等比較
 〈as+形容詞・副詞+as ~〉の形で、「両者の程度が同じくらいである」という意味を表します。形容詞・副詞は原級（形容詞・副詞もとの形）を使います。

① 〈as+形容詞・副詞+as ~〉
 The Netherlands is **as large as** Kyushu.
 (オランダは九州と同じくらいの大きさです。)
 I get up **as early as** my mother. (私は母と同じくらい早く起きる。)
 ※ 〈as+形容詞・副詞+as ~〉で「~と同じくらい…」という意味です。
 ※形容詞・副詞はつづりの長さにかかわらず原級です。

② 〈not as+形容詞・副詞+as ~〉
 The Great Buddha of Nara is **not as tall as** the Statue of Liberty.
 (奈良の大仏は自由の女神像ほど高くありません。)
 Some dogs **cannot run as fast as** cats.
 (ネコほど速く走れないイヌもいます。)
 ※ 〈not as+形容詞・副詞+as ~〉で「~ほど…ない」という意味です。

Focusで扱う文法について詳しく説明してあるので、文法書の代わりとなります。

- 【Exercises】
- 1 () 内から適切な語句を選びましょう。
 1. Our English teacher is as (old / older) as my father.
 2. It's not as (a difficult problem / difficult a problem) as they think.
- 2 日本語に合う英文になるように、空所に適切な語句を入れましょう。
 1. 彼は彼の兄と同じくらい親切です。
 He is () () () his brother.
 2. 私のコンピューターは彼のもののほど高くありません。
 My computer () () () as his.
- 3 日本語の意味に合うように、() 内の語句を並べかえましょう。
 1. 彼は彼の兄と同じくらいよい生徒です。
 He is (his brother / a student / as / as / good).
 He is _____.
 2. 私は彼ほど上手にギターを弾くことができません。
 I (the guitar / as / as / can't / well / play) him.
 I _____.

教科書 Exercises とは異なる問題を解き、確実に知識を定着させます。

1 文法項目につき1シート、計 55 枚のワークシートが文法学習を支えます。


APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I

▶▶▶教科書 p. 53

Model Dialog ディクテーションワークシート Lesson 6 Guinness World Records

Class _____ No. _____ Name _____

音声を聞いて、空所に英語で記入しましょう。QR



A: Wow! What are you doing?
 T: Hi, Amy. This is a part of the () for our school festival.
 A: It's () () our classroom! What is it for?
 T: () (), we want to be the Guinness World Record holders!
 A: Now I see! You are making the () poster in the world, aren't you?
 T: Yes, it is one of the () () events at our school festival this year.

Amity の指導書にも同様のワークシートが収録されています。

● テスト問題シート

Lesson 1,2 テスト問題シート

年 組 番

氏名 _____ /100

1 下の語群から動詞を1つ選び、英文を完成させましょう。ただし、必要があれば形を変えたり、適切な語を加えたりすること。

(3×5=15点)

- The building over there () back to the 19th century.
- I () first prize in the English speech contest last week.
- Please be quiet. The baby () in the next room.
- When I came home, my dog () around in the living room.
- Hurry up. We () the train.

date / miss / run / sleep

数課ごとに習熟度を確認できるテスト問題です。
定期試験などにご活用ください。

2 日本語に合う英文になるように、空所に適切な語を入れましょう。

(3×5=15点)

- トムは飛行機やバスではいつも眠っています。
Tom () () on airplanes and buses.
- 私たちはしばらくアパートで暮らしています。
We () () in an apartment for the time being.
- コロンブスの時代には、人々は地球が平らだと信じていました。
In Columbus' days, people believed that the earth () ().
- 昨夜の11時、あなたは何をしていましたか。
What () () () at eleven o'clock last night?
- あなたには私の年を言うつもりはありません。
I am () () () tell you my age.

3 ()内の語句を並べかえて意味の通る英文を完成させましょう。

(4×5=20点)

- In Japan, (chopsticks / eat / rice / we / with).

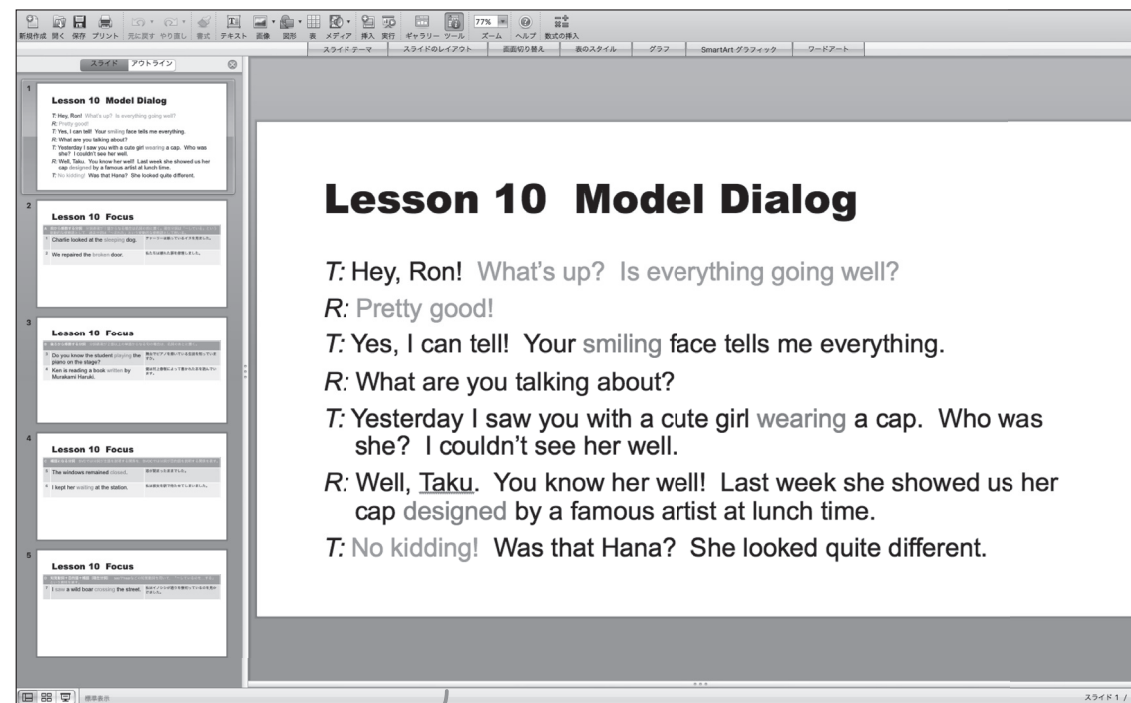
- Come on. The train (a few / in / is / leave).

思考力・判断力・表現力を評価できる問題もあります。

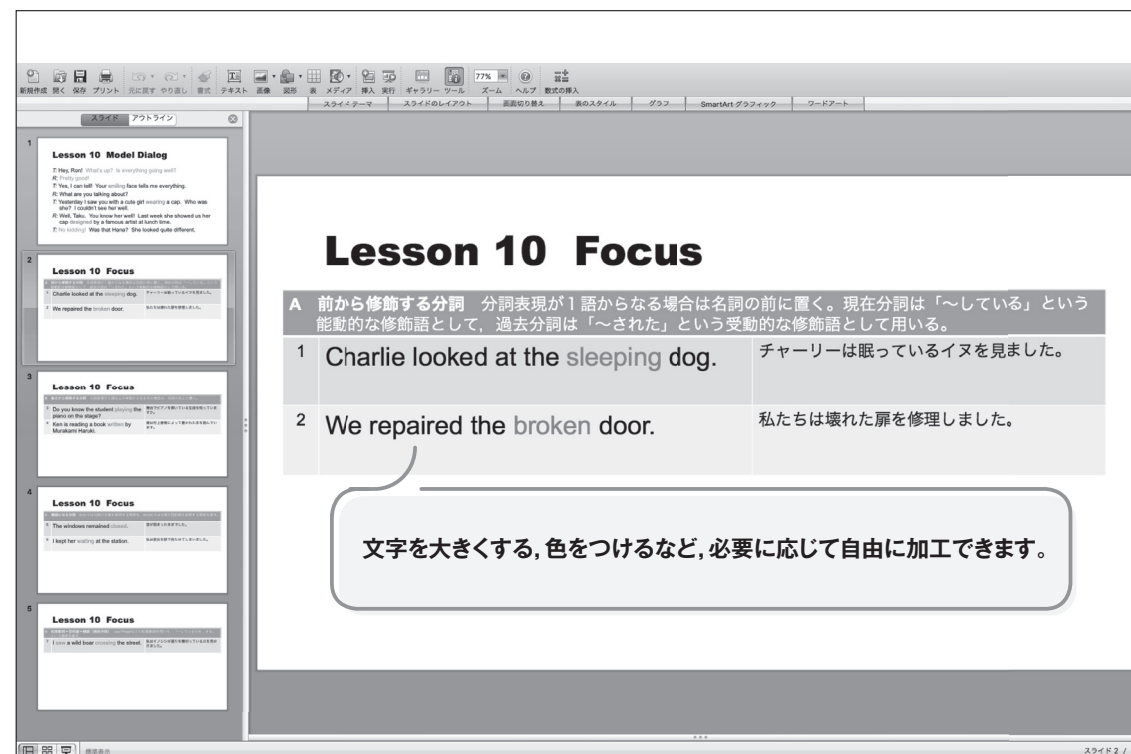
- Don't worry. We're (get / going / there).

6 あなたが先週末にしたことを、過去形を使って3つ書きなさい。 (9点)

● 指導用パワーポイント



Model Dialog の本文や Focus の例文がまとめられています。



文字を大きくする, 色をつけるなど, 必要に応じて自由に加工できます。

▶ デジタル教科書(教材) 指導者用 学習者用

※下記はIの機能例であり、仕様は変更になる可能性があります。

英語の授業に必須のデジタル教科書(教材)を、かんたんな操作とコンパクトな仕様で提供します。本文音声や解答例の確認がかんたんにできます。体験版はこちらからお試しいただけます。<https://digital-kairyudo.jp/>

音声再生

- 通常再生 ●チャック再生
- 間隔交換 ●スピード変換

教科書のQRコードから聞くことができる音声は、デジタル教科書(教材)でも確認できます。デジタル教科書(教材)では再生スピードなどを変更し、生徒の習熟度に合わせた指導が可能です。

Model Dialog R: Ron H: Hana

ロンと華が浅草を観光しています。 **QR** きく

R: Wow! Look at the crowd. This temple must be very famous.
 H: It surely is. This temple, Senso-ji, attracts a lot of foreign tourists as you see.
 R: Well, this is my first visit to a Japanese temple. Can I look around the inside?
 H: Of course, you can. But you should take off your cap when you go inside.
 R: Really? I didn't know that! Can you tell me more about Japanese temples?
 H: With pleasure!

Q&A 日本語訳を見ないで答えましょう。

- Why is Ron so excited?
- What is Hana going to do from now?

答

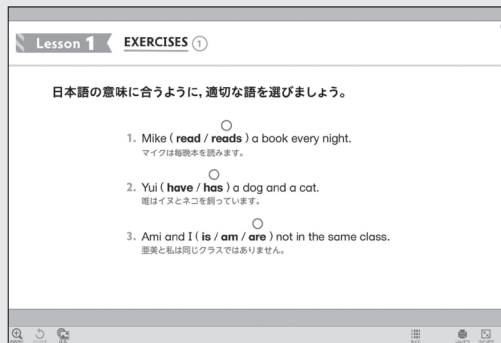
多彩なコンテンツと機能で授業をバックアップします。

タイマー&ストップウォッチ



発表やペアワーク、ディベートなどの言語活動が効果的に実施できるよう、「タイマー」と「ストップウォッチ」の機能を備えています。

解答例



練習問題の解答もかんたんに確認できます。



すべての先生、生徒にとって使いやすい

「まなびゅうア」を採用しています。

- 紙面読み上げ機能
 - 主な道具機能：ふせん機能、図形・線画機能、ペン機能
 - 紙面表示：紙面拡大・縮小、貼り付け機能、ハイライト表示・非表示、紙面表示の明るさ調節
- 対応OS：Windows, iPad OS, Chromebook

▶ 生徒用ワークブック

※紙面はIのものであり、IIでは変更になる可能性があります。

教科書で学んだ言語材料や文構造の予習・復習ができます。ドリル形式の練習問題を多く取り入れ、学んだ内容の確実な定着が図れます。基礎を固めることで、表現力の伸長へとつなげることができます。

Amity English Logic and Expression Lesson 3 今、何してる? **進行形** 教科書 pp.18-19

Focus

- 日本語の意味に合うように、適切な語句を選びましょう。
 - Yuki (studies / is studying) at the library now. 由紀は今、図書館で勉強しています。
 - I (eat / am eating) some fruit for breakfast. 私は朝食に果物を食べます。
 - The number of wild animals (decrease / is decreasing). 野生動物の数は減少しています。
 - I lost my contact lenses so I (wear / am wearing) glasses today. 私はコンタクトレンズをなくしたので、今日は眼鏡をかけています。
- 日本語の意味に合うように、空所に適切な語を書きましょう。
 - I _____ every morning during the summer vacation. 私は、夏休み中、毎朝走っていました。
 - We _____ loudly and didn't hear the announcement. 私たちは大きな声で話していたので、その放送が聞こえませんでした。
 - Mr. Tanaka _____ with us until yesterday. 田中さんは昨日まで私たちのところに滞在していました。
- 次の英文を()のように書きかえましょう。
 - I'm reading manga now. (否定文)
 - Hiro was listening to music then. (疑問文)
 - Ana was studying at eight yesterday. (下部をたずねる疑問文)

Points & Hints

現在進行形

- 「～している」という現在進行中の動作や状態を表す。
- 現在の一時的な活動を表す。
- Q&A 数詞の存在形+動詞のing形を使う。
- 現在進行中の動作を表す。
- 過去の習慣を表す。
- 現在進行中の動作を表す。
- 過去の習慣を表す。
- Q&A 数詞の存在形+動詞のing形を使う。
- 過去の動作を表す。
- 過去の動作を表す。
- 過去のある時点で進行中の動作を表す。
- 過去の動作を表す。
- 過去の一時的な活動を表す。
- until「～まで」

進行形の否定文・疑問文

- 否定文は、be動詞のあとにnotを書く。動詞のing形は変化しない。
- 疑問文は、be動詞を主語の前に置く。動詞のing形は変化しない。
- 疑問詞whoを思い、「アナは誰の腕に任せているのか」という疑問文にする。

EXERCISES

- 日本語の意味に合うように、()内の語を使って進行形の文を作りましょう。
 - Jim (cook) in the kitchen now.
 ジムは今、台所で料理をしています。
 - Many tourists (enjoy) cherry blossoms in Osaka Castle Park.
 大阪城公園では多くの観光客が桜の花を楽しんでいます。
- 日本語の意味に合うように()内の語句を整べかえ、全文を書き直しましょう。
 - About (practicing / twenty students / were) soccer in the school yard.
 およそ20人の生徒が校庭でサッカーを練習していました。
 - Are (this drama / watching / you)?
 あなたはこのドラマを見ているのですか。

Challenge スマートフォンで動画(video)を見てアン(Ann)に父親が話しかけています。

Father: ①何を見ている?
 Ann: I ②(watch) PANTA's video. She is a popular vlogger*. She makes unique dishes* in her videos. I ③(watch) one last night.
 Father: What was she making last night?
 Ann: She was cooking a huge* gyozu from a whole* cabbage.
vlogger 動画投稿者, unique dish 独特な料理, huge 巨大, whole 丸ごと

- ①の日本語を英語にしましょう。
- 会話の流れに合うように②③の動詞を適切な形にしましょう。2語になることもあります。
- 上の会話を参考に、あなたの好きな動画で「たれ(明)が～している」と説明してみましょう。

APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION LESSON 3 助動詞 STEP 2 実践問題 教科書 pp.28-33

日本語に合う英文になるように、空所に適切な語を入れましょう。

- この包みはクリスマス当日まで開けてはいけません。
 You _____ open this parcel _____ Christmas Day.
- 嘘をつくべきではありません。
 You _____ tell _____.
- 一度や二度の失敗を気にする必要はありませんよ。
 You _____ to worry about a mistake or two.
- 駅までずっと歩かなくてはならなかったのですか。
 _____ you _____ to walk all the way to the station?
- 今日はとても忙しいですが、明日は買い物に行けるでしょう。
 I'm pretty busy today, but _____ able to go shopping tomorrow.
- カーテンの後ろに誰がいるにちがいません。
 _____ be someone behind the curtain.

日本語の意味に合うように、()内の語句を整べかえましょう。

- 私の代わりにこの荷物を二階に運んでくれますか。
 (upstairs / you / this baggage / carry / can) for me?
- しばらく様子を見るべきでしょうか。
 (a while / I / wait and see / for / should)?
- あんな薄着だと彼女は風邪をひくかもしれません。
 She (such light clothes / cold / catch / in / might).
- キャンプ場を出るときにゴミを残してはいけません。
 (your garbage / not / you / leave / must) behind when you leave the campground.
- 彼は一晩中の痛みを耐えなくてはならなかった。
 He (the pain / to / all night / put up with / had).
- あなたは来月、帰国できないでしょう。
 You (to your country / able / won't / to return / be) next month.

学校用CD

Amity English Logic and Expression ⅠⅡ

APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION ⅠⅡ

練習問題の解答を含め、教科書内に掲載された英語をほぼすべて音声として収録しています。
英語はすべて大人のネイティブ・スピーカーによる自然な英語で録音しています。



開隆堂出版株式会社

<https://www.kairyudo.co.jp/>

令和5教 内容解説資料

本社 〒113-8608 東京都文京区向丘1-13-1
北海道支社 〒060-0042 北海道札幌市中央区大通西11丁目4番地21 52山京ビル7階
東北支社 〒983-0852 宮城県仙台市宮城野区榴岡4-3-10 仙台TBビル4階
名古屋支社 〒461-0004 愛知県名古屋市東区葵1丁目15番18号 オフィスサンナゴヤ9階
大阪支社 〒550-0013 大阪府大阪市西区新町2-10-16
九州支社 〒810-0075 福岡県福岡市中央区港2-1-5 FYCビル3階

TEL 03-5684-6111
TEL 011-231-0403
TEL 022-742-1213
TEL 052-908-5190
TEL 06-6531-5782
TEL 092-733-0174