

## point 3

# さらに 学びが深まる

頭と体を使った活動は、生徒の知的好奇心を促し、より学習した内容について、もっと知りたい、深めてみたいと思うようになります。開隆堂の教科書では、生徒の学びを深めるきっかけになるよう、動画も含めた資料を充実させています。

その特徴は

- 1 実習の手順は動画で確認できる
- 2 地域や社会に視野が広がる
- 3 他教科、他分野との関連が豊富
- 4 多くの先輩からのメッセージ

もっと深めて  
調べてみよう！



# 特徴 1

## 実習の手順は動画で確認できる

教科書の端に QR コードが掲載されています。タブレット端末等でコードを読み取って、学習の補助となるページへ移動することができます。全ての実習題材の手順や、調理や製作・補修の基礎技能も動画で示すなど約230のコンテンツを収録しています。

### QRから参照できるコンテンツ

QRマークがついている内容には動画等のデジタルコンテンツを用意しています。

教科書 p116

調理手順 QR

### 1 しょうが汁をつくる



音声入りで臨場感ある動画入りです



紙面の写真と動画は同時撮影をしていますので、紙面の写真がそのまま動き出すように動画が再生されます。



実験動画は、実験にかかる時間を短縮できます。ふれ合い体験の実施が難しい時のために、幼児の観察動画も多数収録しています。「先輩からのエール」に登場した人の生の声も収録しています。



左利きの生徒にも対応

左利きの生徒にも参考になるよう、まつりぬいなど基礎技能の左利きバージョンの動画も収録しました。

### QRコンテンツの効果

家庭分野の内容はまさに生活に密着していますが、子どもたちの学習の定着度は、決して高いとは言えません。その大きな要因として、学習したことが「目に見えない」ことがあると考えられます。たとえば、栄養素の種類やはたらきは知識として理解したとしても、生活の中では形として見えてきません。そこで、それらを目に見える形で示すために、QRコンテンツを積極的に活用して、実感を伴う学びにしていきます。

授業の効率化にもつながります。



point 3

学びが深まる

### QRコンテンツの動画の例

内容	教科書ページ	コンテンツタイトル
基礎技能 (調理)	110	計量スプーン(粉やつぶ, 液体)
	110	計量カップ(粉やつぶ, 液体)
	110	青菜の洗い方
	111	輪切り
	111	くし形切り
	111	ささがき
	111	みじん切り
	111	せん切り
	112	蒸し器の使い方
	基礎技能 (製作)	182
183		まつり縫い(右利き/左利き)
199		本返し縫い(右利き/左利き)
199		半返し縫い(右利き/左利き)
199		かがり縫い(右利き/左利き)
200		下糸を巻く(ミシン)
200		下糸を入れる(ミシン)
調理実習例	116	しょうが焼き
	118	煮こみハンバーグ
	121	シチュー

右のQRコードからQRコンテンツ一覧ページにアクセスできます



内容	教科書ページ	コンテンツタイトル
調理実習例	125	煮魚
	126	ムニエル
	128	つみれ汁
	132	蒸し野菜のサラダ
	133	青菜の卵とじ
	製作実習例	188
190		非常持ち出し袋
191		道具入れ
192		ハーフパンツ
194		リバーシブルバッグ
195		クッションカバー
幼児の動画	29	はいはい
	29	つかまり立ち
	31	泣く(1歳)
	33	食事をする
	37	グループで協力して遊ぶ
インタビュー	41	伝承遊び(あやとり)
	154	鈴木晴香(管理栄養士)
	205	増田セバスチャン(アートディレクター)
	224	東野唯史(古材レスキュー)



家庭分野では複数のSDGsの目標に、総合的に取り組めます。

### 全ての内容はSDGsにつながる

家庭分野には4つの「見方・考え方」（協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築）があり、それらは全ての内容にかかわってきます。そのうちの一つ「持続可能な社会」を共通に貫く視点として、各内容のまとめに特設ページとして配置しています。国連のSDGsのロゴを用いながら、どの目標が各内容の学習と関連しているか、わかりやすく示しています。

# 2 特徴

## 地域や社会に視野が広がる —SDGs・共生社会・伝統文化—

これからの時代を見据えて、社会に目を向けることの必要性や目を向ける内容について、豊富に掲載しています。現代社会の課題については、高校の入学試験に取り入れられることも多く、家庭分野の授業が大いに活用できることです。

### SDGs

### ガイダンスでも

**持続可能な社会—国連 SDGs—** \*SDGs=Sustainable Development Goals\*

国連は、貧困などの生活の改善や「誰ひとり取りこぼさない」という、「人」への眼差しこそが、持続可能な社会を創ることを宣言し、17の課題を示した(2015年国連サミット)。それは次の5つの視点が統合されたものです。

**5つのP**

- 人間 (People)
- 地球 (Planet)
- 豊かさ (Prosperity)
- 平和 (Peace)
- パートナースHIP (Partnership)

本書は学習のまとめりとさらに具体的に取上げています。

5つに分類してその趣旨がよりわかりやすくなっています。

持続可能な社会の実現は人類共通の課題です。これらについて、クラス全体で共通に認識・理解していくことが必要です。

家庭分野全体の学習のはじめのガイダンスで、SDGsの17の目標について、取り上げています。

環境に関連する本文中の内容には適宜、環境マークを付しています



### 共生社会

家族や地域の人と関わり、たがいに尊重し、共に生きる生活を想像していく力をはぐくめるよう、多様性のある事例を豊富に掲載しました。

#### ジェンダー

生活にかかわる 教科書 p173

2018年4月5日に開校した公立中学校では、生徒が好みの制服を自由に選べます。スカート、ズボンのどちらを着るか、リボン、ネクタイのどちらを着用するかは、性別にかかわらず選択できるようになっています。このような取り組みは広がっています。

この取組ができるまでに、小学校の保護者や6年生の男女の児童のほか、教員、地域住民、教育委員会委員ら12人が集まる「制服・校内服等検討委員会」を立ち上げ、制服が必要か、導入する場合はどのような制服にするかを話し合いました。

あなたがこの委員会のメンバーであったら、どのような意見を言いますか。クラスで話し合ってみましょう。

埼玉県新豊川立東中学校で女子用制服にブレザーを導入し、スカートとの選択ができるようになりました。東京都世田谷区や中野区の中学校でも同様に取り組みされています。世田谷区では、月に1回無償で制服や学習用品の交換サービス「制服交換会」を開催しています。自由な服装なので、制服の数を減らせます。

#### LGBT

教科書 p59

参考 LGBTについて、中学生が話し合う

東京都のある公立中学校では、2014年度よりLGBTについて、全校生徒が学んでいる。全学年で10コマの授業時間を充て、オリジナル教材を使った座学や当事者の講演会などを行っている。文化祭でLGBTを取り上げた自作物を披露したり、生徒の提案で生徒が小学校に向向いて説明する「出前授業」をしたりしている。生徒総会で「思いやりトイレ」(性別にかかわらずトイレ)の設置を決めた。多様な性を示す虹を、あしらったデザインも生徒が考えた。校長は「性別や性的指向は小学生までに形成される場合が多い。性への先入観が少ない方が受け入れも早い」「保護者から反対は受けたことがない」と言う。LGBTだと友人にカミングアウトした生徒がすでに数人いるという。(読売新聞2017年2月5日より、話し原文を一部改題)

性の多様性を理解するため、LGBTを取り上げたり、ジェンダーの視点から、制服を取り上げたりしています。

### 各内容でも

各内容の最終ページにSDGsのページを位置付けています。繰り返し、継続する学習こそが「持続可能な社会」を実現するための一歩です。

各内容で「C 消費生活・環境」と関連させられます。

SDGsの目標と関連させて考える課題を設けています。

話し合ってみよう SDGsと生活とのつながり

生活とSDGsは特に右の目標との関連が深くなります。あなたはどの目標に関心がありますか。身近なところでできることはありますか。考えて話し合ってみましょう。

### 伝統文化

グローバル化していく社会に対応していく力を育むために、生活の視点で、地域・社会から世界へと視野を広げるように各地の生活文化を豊富に取り入れています。

#### 子育て中のらびと

教科書 p55

日本や世界での取り組み

児童館職員と「189 (いちややく)」の取り組み

児童館職員と「189 (いちややく)」の取り組み

児童館職員と「189 (いちややく)」の取り組み

#### 日本の文化

教科書 p282・283

つけつけ、生活にかかわる

つけつけ、生活にかかわる

つけつけ、生活にかかわる

#### 外国の人びと

教科書 p281

日本語に慣れていない人が困っていたら 聞いてみよう・教えてあげよう

日本語に慣れていない人が困っていたら 聞いてみよう・教えてあげよう

日本語に慣れていない人が困っていたら 聞いてみよう・教えてあげよう

#### 世界の文化

教科書 p284・285

世界の食べ物・衣服・住まい

世界の食べ物・衣服・住まい

世界の食べ物・衣服・住まい

各内容でも伝統マークを入れて充実させています。



