

■第3学年（合計97時間）

本「年間指導計画（例）」は実際に指導計画を作成される場合の目安です。  
各学校の実態に応じて、適宜、調整するなどしてご利用ください。

★Sec=Section（各プログラムのセクション番号） ★WW=Word Web ★St=Steps ★R=Reading  
★OP・SP=Our Project（パフォーマンス活動）・Special Project ★PU=Power-Up ★FR=Further Reading

月	時	課 Sec	題材・文の形式・ねらい 本文の概要	主な言語材料 基本文(抜粋)	本文の指導例 (本文の総語数=w 文数=s 新出語数=nw)
4	1		辞書を使いこなそう	句動詞の引き方	句動詞（動詞+副詞[前置詞]）について学ぶ。
	8	1 ① ② ③	<b>Bentos Are Interesting!</b> 対話：～に…するように頼む。 対話：…するのは～である。 説明文：感情の原因や具体内容を言う。  お花見にやってきた真央とこのビルは日本の 弁当文化について話す。翌日、真央はインド の弁当配達サービスについてのブログを見つけ る。	ask [tell / want] ～(人) to... / It is ～ (for+ 人) to... / 主語+be動詞+形容詞+that ～. ①Mr. Oka told us to write a speech. ②It's difficult for me to read <i>kanji</i> . ③I'm afraid that it will rain.	①74w/17s/3nw ②79w/14s/4nw ③80w/7s/11nw 【導入】給食と弁当、どちらが好きかについて、ペアで交 互に1分間の即興スピーチをする。その後、本文の音声 を聞いて概要を把握する。聞き取りにくい文をディクテ ーションして聞けるようにし、書けるようにする。  【展開】3年生になり、生徒や教師にとって新しい環境に なっている場合も多いので、①②では登場人物になり きってペアで音読練習をし、音読やスキットを学級内で 発表して和やかな雰囲気を作る。この1年間、よりよい 発音を意識して練習し発表できるように進めていく。発 表後、再度、「給食or弁当」のトピックで即興スピーチ を行う。
	1	WW1	家の中と外	家具、設備、衣服など	ペアでクイズをする。ひとつの単語を選び、それについての ヒントを3～5文で表現し、相手に当ててもらう。
	1	St1	ディベートをしよう	ディベートの流れと意見の主張の仕方	ほかのトピックとして、手紙・メール、車の旅・電車の 旅、北国・南国などがある。
5	8	2 ① ② ③	<b>Good Night. Sleep Tight.</b> 対話：どのように～するか知っている。 対話：何を～すべきか…に教える。 説明文：～だと…に教える。  学校で眠そうにしている健に、ミラー先生が睡 眠の大切さとよく眠るコツについて話す。その 晩、ミラー先生はスマートフォンと眠りの関係、 昼寝を取り入れている会社があることが書かれ ている記事を見つける。	主語+動詞+(人)+疑問詞節 / 主語+動詞+人など+that ～. ①I can't remember where I put it. ②Can you tell me where she is? ③He told me that he would take it to the teachers' office.	①82w/12s/3nw ②80w/12s/4nw ③86w/8s/9nw 【導入】普段の睡眠時間、就寝時刻、起床時刻、睡 眠の質、よく眠る工夫やそのためのグッズについて、2分 間チャットを横のペアで行う。次に、縦のペアで先ほどの 相手の睡眠についてレポートする。その後、辞書を使っ て本文を読み、睡眠に関する大切なことをメモする。情 報を取捨選択し、Retellに情報を記入する。  【展開】最後にリテリングをするために、クラス一丸となっ て取り組む雰囲気を作り、互いにサポートするように伝え る。十分な練習時間を確保し生徒中心に行う。その 際、いろいろなパートナーとリテリングをして、互いの発表 からヒントをもらう。そして、グループで発表する。
	1	PU1	道案内をしよう②（電車の乗りかえ）	Could you tell me how to get to ～?	旅行者と案内役になり、即興のロールプレイをする。
6	8	3 ① ② ③	<b>A Hot Sport Today</b> 対話：～を…と呼ぶ。 説明文：～を…にする。 メール文：～を [に] …させる。  真央とダニエルがバスケットボールについて話 す。ダニエルはバスケットボールの歴史について 知り、カナダにいる美希にメールを書く。	主語+動詞+目的語+補語（名詞 / 形容 詞） / 主語+動詞+目的語+動詞の原形 ①Please call me Alex. ②The warm weather makes me sleepy. ③Hot milk makes you sleep well.	①69w/11s/5nw ②82w/9s/6nw ③73w/10s/4nw 【導入】自分の好きなスポーツについて、ペアで即興ス ピーチをする。その際、好きな理由を3つ言う。①音声を 聞き、バスケットボールについての情報、登場人物の気 持ちは把握し、読んで確認する。②説明文を読み、バ スケットボールの歴史の要点をノートにまとめて、確認す る。③本文の音声を聞いて要点をまとめる。  【展開】ノートにまとめた情報から、キーワードを選び、 p.35に記入し、リテリングをする。その時に、特に①②で は、本文内容に加えて自分のバスケットボールに対する 気持ちや本文を読んだ感想も付け加える。

月	時	課 Sec	題材・文の形式・ねらい	主な言語材料	本文の指導例
			本文の概要	基本文(抜粋)	(本文の総語数=w 文数=s 新出語数=nw)
6	1	St2	メモのとり方を学ぼう	5W1Hを意識しながらメモをとる。	効果的なメモのとり方を学び、リテリングにつなげる。
	4	OP7  ① モデルを確認する。 ② 構想を練り、発表のためのメモを作る。 ③ 本番の練習、協働学習で助言。 ④ 発表、評価、振り返り。	記者会見を開こう 記者会見     	(これまでの復習)	①モデル文を聞いて教科書の設問にメモをする。その後、読んで内容を確認する。②記者会見原稿を個人または複数人で考える。芸能人、研究者、歴史上の人物、または、架空の人物でもよい。会見の目的を設定し、原稿のメモを作る。③グループで記者会見の練習をする。スピーチを聞き、キーワードをメモし、質問する。終了後、アドバイスを互いに行う。そして、本番の会見を行い、Best Speaker, Best Interviewerを選ぶ。
	5	R1	Faithful Elephants	Reading (復習)	346w/33s/28nw 最初に速読で本文横の設問の答えを見つける。そして、精読で正確に内容を理解する。
	1	PU2	買ったものを交換しよう	品物に不備があったので、交換を依頼する。	店員と客に分かれて即興のやり取りをできるようにする。
7	7	4  ① 対話：～している…。 ② 対話：～された…。 ③ 対話：なし  動画をみてASL (アメリカ手話)に興味を持った真央はいろいろ調べる。また、ASLの表現の仕方についても知る。	<u>Sign Languages. Not Just Gestures!</u>  <		

月	時	課 Sec	題材・文の形式・ねらい 本文の概要	主な言語材料 基本文(抜粋)	本文の指導例 (本文の総語数=w 文数=s 新出語数=nw)
10	8	6	<b>The Great Pacific Garbage Patch</b>  ① 説明文：目的格の関係代名詞which ② 説明文：目的格の関係代名詞that ③ 説明文：目的格の関係代名詞の省略  プラスチックごみの「大陸」とも言われる太平洋ごみベルトが環境に与えている影響と、その問題解決に挑んだオランダ人青年の取り組みについて読む。	関係代名詞（目的格）which / that / 省略  ① Here is a plan which my father made for you. ② They are the cherry trees that Japan gave to Washington, D.C. in 1912. ③ The museum I like the best is near here.	① 84w/7s/9nw ② 87w/7s/8nw ③ 88w/8s/9nw <b>【導入】</b> 「海洋汚染について自分たちができることは何か」についてペアでチャットをする。①②③では、説明文を読み、トピックについてキーワードをノートにメモとり、整理しながら読み取る。 <b>【展開】</b> 本文についての感想を、メモを見ながらペアやグループでチャットをする。そして、自分たちができることややらなければならないこと、オランダ人の青年についての感想をチャットする。
		1	St5	ディスカッションをしよう	無人島に持っていくものを議論する。  ブレインストーミングでアイデアを出して意見を言う。
		OP8	<b>あなたの町を世界にPRしよう</b> 地元のを外国の人にPR  ① モデルを確認する。 ② 構想を練り、PRの台本を考える。 ③ 本番の練習、協働学習で助言。 ④ 発表、評価、振り返り。	(これまでの復習)	①モデル文を聞いて教科書の設問にメモする。その後、読んで内容を正確につかむ。②自分の住んでいる町の何をPRするのかについて、ペアでチャットをする。そして台本を考える。③ペアでPRの練習をする。そして、ほかのペアと互いに演じ、アドバイスをする。本番のPRをグループや学級で行い、誰がいちばんよいPRをしたのかについてディスカッションを通して選ぶ。
11	4	1	PU4	非常時のアナウンスを聞こう	デパート火災で避難経路を聞き取る。  聞き取りにくい文をディクテーションし、再度聞く。
		7	<b>Is AI a Friend or an Enemy?</b>  ① 対話：もしだれかが～だったら…。 ② 説明文：もしだれかが～したら…。 ③ 説明文：～だったらよいのに。  ロボット掃除機、将棋プログラム「ポナンザ」など、飛躍的に進化を遂げているAI技術のすぐれている点と、人間でないとできないことについて考える。	仮定法過去 / I wish + 主語 + 仮定法過去  ① If I were you, I would ask someone to help. ② If I had some money, I would buy some cakes. ③ I wish I had a camera with me.	① 84w/11s/7nw ② 93w/9s/10nw ③ 85w/11s/8nw <b>【導入】</b> 身の回りにはどんなロボットがあるのか、メリットとデメリットについてペアやグループでチャットをする。本文の音声聞いて概要をつかむ。次に本文下のQ&Aの問題に答えるために、再度音声を聞く。その後、本文を読んで答えを確認する。 <b>【展開】</b> ①ネットショッピングの問題点②AIによって将棋はおもしろくなるのか？ポナンザについての感想は？③私たちはAIとどう共存すべきかについて、ペアやグループでディスカッションする。
		5	R2	<b>Malala's Voice for the Future</b>	Reading（復習）  324w/35s/29nw 本文の設問に対してすばやく答えを読み取り、精読へつなげる。
		2	SP	中学校の思い出を残そう	(これまでの復習)  ①登場人物の思い出を読む。②自分たちの「中学校の思い出」を書く方法、書き方、何を書くのかを例から選択する。③各自の担当内容を書いて完成させ、互いに読んでコメントする。
1	1	WW3	<b>オリンピック競技・パラリンピック競技</b>	競技名	競技についてのヒントの英文を発話し、相手が当てる。
		3	FR1	<b>The Ig Nobel Prize</b>	Reading（復習）  353w/31s/25nw 本文の設問に対してすばやく答えを読み取り、精読へつなげる。
		6	FR2	<b>Library Lion</b>	Reading（復習）  1006w/136s/52nw 本文の設問に対してすばやく答えを読み取り、精読へつなげる。

月	時	課 Sec	題材・文の形式・ねらい 本文の概要	主な言語材料 基本文(抜粋)	本文の指導例 (本文の総語数=w 文数=s 新出語数=nw)
		巻末資料	①Scenesのまとめ（Scenesの英文と日本語訳が掲載されているので，ペア活動や英文を書く練習ができる。） ②英語のつづり字と発音 ③Body Parts ④単語と熟語 ⑤不規則動詞活用表（自己表現で過去の文を話す，書くときに参考にできる。） ⑥英語で「できるようになったこと」リスト ⑦Tryのまとめ（Tryを行う際に表現例を参考にする，トピックを選ぶ際に使用する。） ⑧里山の風景 ⑨部活動 [付録] アクションカード1～4		