

5 年 Lesson 9 「聞くこと」「思考・判断・表現」の評価について

1 評価の領域と観点

「聞くこと」「思考・判断・表現」

2 学習指導要領における領域・内容

「聞くこと」

イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。

3 評価場面

＜児童の活動＞

4 人の「自分の町しょうかい」を聞いて、最も興味をもった地域を選び、ワークシートに書く。

4 評価規準

紹介される地域や場所のことをよく知るために、地域や場所に関する必要な情報を整理しながら聞き取っている。

5 評価基準例

十分満足できる状況 (a)	相手が住む地域や場所のよさをよく知るために、地域や場所に関する必要な情報を選択して聞き取っている。
おおむね満足できる 状況 (b)	相手が住む地域や場所のよさをよく知るために、地域や場所に関する情報を聞き取っている。
努力を要する状況 (c)	上記に満たない状況。

6 解答例・評価例

[正答の条件]

次の条件を満たして解答しているもの。

○①～④の中から1つを選択している。

1	<p>条件を満たし、その地域や場所をよく知るという目的に応じて、必要な情報を聞き取り、紹介の中にある情報を1つ以上書いている。</p> <p>例：1. ①</p> <p>2. <u>宮城県にある松島に行ってみたい。たくさんの小さな島があって景色が美しい</u>そうだ。宮城県のことをあまり知らないの で、もっと知りたい。</p>	十分満足できる状況 (a)
2	<p>条件を満たし、理由として十分ではないが紹介の中にある情報を書いている。</p> <p>例：1. ①</p> <p>2. <u>美しいから。</u></p> <p>※「相手が住む地域や場所のよさをよく知るために、地域や場所に関する必要な情報を選択して聞き取る」という点において、十分とは言えない。</p>	おおむね満足できる状況 (b)
3	<p>条件を満たしているが、理由として、紹介から得られた情報以外のことを書いている。もしくは書かれていない。</p> <p>例 1：1. ③</p> <p>2. <u>熊本県にはおばあちゃんが住んでいるから</u></p> <p>※波線部は紹介に含まれていない個人の情報である。</p> <p>例 2：1. ①</p> <p>2. <u>サクラがきれいだから。</u>(写真からの情報)</p> <p>※波線部は写真からの情報であり、紹介に含まれていない。</p>	努力を要する状況 (c)
4	無回答	

◆ スクリプト

①: Hello. I'm Shiori.

This is Matsushima. Matsushima is in Miyagi.
Do you know Matsushima?
It's famous for small islands.
It's very beautiful.
Thank you.

②: Hello. I'm Ren.

This is Kurashiki.
Kurashiki is in Okayama.
Do you know Kurashiki?
It's famous for denim.
I like jeans very much.
Thank you.

③: Hello. I'm Mio.

This is Kumamoto Castle.
Kumamoto Castle is in Kumamoto.
Do you know Kumamoto Castle?
It's big and strong.
It's very old.
Thank you.

④: Hello. I'm Haruki.

This is Morioka.
Morioka is in Iwate.
Do you know Morioka?
It's famous for *wanko-soba*.
I like *soba* very much.
Do you like *soba*?
Thank you.

◆ 答え (例)

1. ③

2. 解答例

- ・ 古くて大きい熊本城を見たいから。