

## 1 評価の領域と観点

「聞くこと」「思考・判断・表現」

## 2 学習指導要領における領域・内容

「聞くこと」

イ ゆっくりはつきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。

## 3 評価場面

＜児童の活動＞

地図を見ながら、宝物についての先生の話聞いて、わかったことをワークシートに書く。

## 4 評価規準

先生の宝物について知るために、道案内などについて、具体的な情報を聞き取っている。

## 5 評価基準例

十分満足できる状況 (a)	宝物について知るという目的に応じて必要な情報を聞き取り、 宝物が何かがわかり、さらにその理由もわかっている。
おおむね満足できる 状況 (b)	宝物について知るという目的に応じて情報を聞き取り、宝物が 何かがわかっている。
努力を要する状況 (c)	上記に満たない状況。

## 6 解答例・評価例

### [正答の条件]

次の条件を満たして解答しているもの。

○宝物がサッカーボールであると聞き取り書いている。

1	<p>条件を満たし、その他の情報として、「お父さんからのプレゼント」を落とさず聞き取っている。</p> <p>例1：サッカーボールが宝物。<u>お父さんから誕生日プレゼントにももらったものだから。</u></p> <p>例2：サッカーボールが宝物。<u>お父さんからのプレゼント</u>だし、先生はスポーツが好きだから。<u>宝物は、学校の門の前にある。</u></p> <p>※下線部は適切な理由である。</p>	十分満足できる状況 (a)
2	<p>条件を満たし、その他の情報として、「お父さんからのプレゼント」を落とさず聞き取っているが、宝物に関する情報以外のこと（お父さんは野球が上手にできる）も書いている。</p> <p>例：サッカーボールが宝物。先生はスポーツが好きで、お父さんからプレゼントされたから。先生のお父さんは野球が上手。</p> <p>※すべての情報を聞き取っているが、「宝物について知るという目的に応じて必要な情報を選択して聞き取る」という点において、十分ではない。</p>	おおむね満足できる状況 (b)
3	<p>条件を満たしているが、その他の情報として、「お父さんからのプレゼント」が書かれていないもの。</p> <p>例1：サッカーボールが宝物。学校の門のところにある。先生はスポーツが好き。</p> <p>例2：サッカーボールが宝物。学校の門のところにある。先生のお父さんは、野球が上手。</p>	
4	<p>条件を満たしていない。宝物について書いているが誤答であり、それ以外の情報も書かれていない。</p> <p>例：<u>宝物はテニスラケット。</u></p> <p>※波線部は誤答である。</p>	
5	<p>その他の情報は書いているが、宝物が誤答である。</p> <p>例：<u>宝物はテニスラケット。</u>お父さんから誕生日にプレゼントされた。先生はスポーツが好き。</p> <p>※波線部は誤答である。</p>	努力を要する状況 (c)
6	<p>宝物もその他の情報も書いているが、いずれも誤答である。</p> <p>例：<u>本が宝物</u>である。<u>友だちからのプレゼント</u>である。</p> <p>※波線部はいずれも誤答である。</p>	
7	無答	

◆スクリプト

Look at the map.

Please find my treasure on the map.

Go straight. Turn right. Go straight. Turn left.

Go straight. Go straight. Turn left. Go straight.

You can see it on your right.

This is my treasure.

I like sports very much.

This is my birthday present from my father.

He can play baseball well.

◆答え（例）

- ・ サッカーボールが宝物。
- ・ サッカーボールが宝物。スポーツが好き。

Voice by Ondoku3.com