

Lesson 10

全8時間 / 1月 / 教科書 pp.60-67, pp.98-99

I have a dream.

将来の夢をしょうかいしよう。

1 単元目標

- 将来になりたい職業をたずねたり答えたりする言い方を理解することができる。
- 将来になりたい職業を発表することができる。また、語句や短い英文を推測しながら読むことができる。
- 他者に配慮しながら、将来になりたい職業を発表しようとする。

2 言語材料

- I have a dream.
- What do you want to be? I want to be a [an] ~ .

【既出】 I like ~ . **5年L1** I have ~ . **5年L3**

Why? **6年L3** I want to ~ . **6年L5**

- all, small, tall, ball, call, fall

職業 (baseball player, doctor, flight attendant, nurse, teacher, bus driver, cook, soccer player, vet, astronaut, farmer, comedian, actor, florist, police officer, pilot, dentist, artist, baker, fire fighter, carpenter, singer)

3 単元観

6年生では、キャリア教育や総合的な学習の時間を活用して、人に直接話を聞いたりどんな職業があるか調べたりする機会も多い。この単元を学習することにより、友だちと意見交換をしながら自分は将来どんな職業に就きたいか、またどうしてそうしたいかを考えるチャンスとし、自ら人生を切り拓いて夢を実現させるといった希望を持たせたい。

文字ページでは、大きく3つ児童に達成させたい課題を設けている。1つ目は「児童が英語の韻に慣れ親しみ、さまざまな気づきを得ること」、2つ目は「まとまりのある英文(主語+can+動詞)を読み、その文の意味を理解すること」、3つ目は「本課で学んだ I want to be ~ . の文を聞いて読まれている単語を選び取ることで、単語を読む力の基礎を身につけること」である。児童には、十分に慣れ親しんできた語や文であれば、初見の文章であっても、ある程度推測したりおおまかに理解して読もうとしたりする力がある。ここでの活動を通して、「読めるようになった」という自信を持てるように配慮している。

4 領域別目標と学習指導要領との関連

聞くこと	将来になりたい職業やその理由についての話を聞いて、理解することができる。	ウ
読むこと	職業を表す語句や短い文を、推測しながら読むことができる。	イ
話すこと (やり取り)	将来になりたい職業やその理由について伝え合うことができる。	ウ
話すこと (発表)	将来になりたい職業やその理由を発表することができる。	ウ
書くこと	例文を参考にしながら、将来になりたい職業やその理由などを書き写すことができる。	イ

時	目標と主な活動	評価の観点
1	<p>◆職業名を聞き取ることができる。</p> <p>【 Let's Listen 1 】 p.60 ・将来なりたい職業についての会話を聞き, どんな内容か話し合う。</p> <p>【 Let's Chant 1 】 p.60 ・チャンツをして, 職業の言い方に慣れる。</p> <p>【 Let's Play 1 】 p.61 ①キーワード・ゲームをする。 ②ポインティング・ゲームをする。</p>	<p>職業の表現について理解しているか, 次時と合わせて評価する。</p>
2	<p>◆将来なりたい職業やその理由について聞き取ることができる。</p> <p>【 Let's Listen 2 】 p.62 ・外国の小学生の話聞いて, 合うものを線で結ぶ。</p> <p>【 Let's Play 2 】 p.62 ・インタビュー・ビンゴをする。</p>	<p>外国の小学生の将来なりたい職業やその理由について, 聞き取ることができる。〈書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主 聞くことウ</p>
3	<p>◆職業名の表記に慣れ親しむ。</p> <p>【 Let's Play 3 】 p.63 ・英語を言いながら, 単語を探して囲む。</p> <p>【 Let's Play 4 】 p.63 ・ヒントを聞いて, 友だちが将来なりたい職業を予想して, その絵を指差す。</p>	<p>職業名を見て意味がわかり, 推測して読むことができる。〈行動観察〉</p> <p>思・判・表 主 読むことイ</p>
4	<p>◆将来なりたい職業についての理由の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>【 Let's Chant 2 】 p.64 ・理由チャンツをする。</p> <p>【 Let's Play 5 】 p.64 ・なりたい職業やその理由についてたずね合う。</p>	<p>将来なりたい職業やその理由について, 質問したり答えたりすることができる。〈行動観察〉</p> <p>思・判・表 主 話すこと(やり取り)ウ</p>
5	<p>◆将来なりたい職業やその理由について, 質問したり答えたりすることができる。</p> <p>【 Let's Play 6 】 p.65 ①職業カードを引いて, その職業と, なりたい理由を考えて言う。 ②職業と, なりたい理由を言えた人に感想を言う。</p>	<p>将来なりたい職業やその理由について, 質問したり答えたりすることができる。〈行動観察〉</p> <p>思・判・表 主 話すこと(やり取り)ウ</p>
6	<p>◆将来なりたい職業やその理由について, 例文を参考に書くことができる。</p> <p>【 Let's Listen 3 】 p.66 ・外国の小学生の話聞き, わかったことをメモする。</p> <p>【 Let's Read and Write 】 pp.66-67 ・例文を参考にして, 将来なりたい職業やその理由を書く。</p>	<p>外国の小学生の将来の夢について, 聞き取ることができる。〈書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主 聞くことウ</p> <p>将来なりたい職業やその理由について書くことができる。〈書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主 書くことイ</p>

7	<p>◆将来なりたい職業やその理由を発表することができる。</p> <p>【 Let's Try 】 p.67</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の将来の夢について理由をつけて発表する。 	<p>将来なりたい職業やその理由を発表することができる。</p> <p>〈行動観察〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>話すこと(発表)ウ</p>
8	<p>◆英文を読み、その意味を考えることができる。</p> <p>【 Let's Sing 】 p.98</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Rhyming Songを歌う。 <p>【1】 p.98</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Rhyming Songを歌いながら、出てきた単語を選び取る。 <p>【2】 p.98</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文を読んで意味を考え、常識的に正しいことか正しくないことかを判断する。 <p>【3】 p.99</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英語を聞いて、聞こえた職業名を選ぶ。 	<p>Rhyming Songを歌いながら、出てきた単語を選び取ることができる。〈書き込み点検〉</p> <p>知・技</p> <p>読むことイ</p> <p>文を読んで意味を考え、常識的に正しいか正しくないかを判断することができる。〈書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>読むことイ</p> <p>英語を聞いて、聞こえた職業名を選ぶことができる。〈書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>読むことイ</p>

6 各活動の評価規準項目一覧

	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	LL2・3	LL2・3	LL2・3
読むこと	LP3, 文字1・2・3	LP3, 文字2・3	LP3, 文字2・3
話すこと(やり取り)	LP5・6	LP5・6	LP5・6
話すこと(発表)	LT	LT	LT
書くこと	LRW	LRW	LRW