

My Favorite Memory

思い出を絵本にしよう。

1 単元目標

- 思い出に残る学校行事を紹介する言い方を理解することができる。
- 思い出に残る学校行事を絵本にまとめて発表することができる。また、「大きなかぶ」を聞いて物語の流れを理解し、英語の語順に気づくことができる。
- 他者に配慮しながら、思い出に残る学校行事を絵本にまとめて発表しようとする。

2 言語材料

- What is your favorite memory?
- My favorite memory is ~ .
- 学校行事 (entrance ceremony, sports day, summer camp, volunteer day, hiking, school trip, music festival, drama festival, *mochi* making festival, graduation ceremony)

【既出】 My favorite ~ is **6年L8**過去形 **6年L6**

- The cat pulled the dog. The fox pulled the pig. The pig pulled the fox.
- big turnip, grandpa, grandma, a girl, a mouse

3 単元観

小学校生活を振り返って、思い出に残っている学校行事を英語で伝えたり、友だちの思い出を聞き取って理解したりして、小学校生活のまとめとして学級で活動することができる。また、思い出に残っている行事を絵本にして発表し合うことで、学級全体の思い出として友だちと分かち合い、自己肯定感や他者を思いやる心を深めることにつながる。

文字ページでは、児童がよく知っている「大きなかぶ」をアレンジした言語材料を扱っている。かぶを引っ張る順番を聞いたり言ったりすることで、日本語と英語の語順との違いに気づけるように工夫されている。【3】の活動では、英文を読んでその状況を正しく表す絵を選び、次に絵を見てその状況を正しく英文にするとどちらが正しいかを選ぶことで、体験的に語順について学べるようになっている。児童が自ら発見した語順への気づきを書いて記録しておくことで、巻末ふろく1の「中学校へつなげよう①」に取り組む際にも役立てることができる。

発展的な活動として、物語の続きを考える場を設けてある。児童が自由な発想で、英語の語順に注意しながら英文を組み立てていく基礎的な力が育まれるだろう。

4 領域別目標と学習指導要領との関連

聞くこと	小学校生活の思い出についての話を聞いて、理解することができる。	イ
読むこと	語句や短い文を推測して読んだり、「大きなかぶ」を読んで、英語の語順に気づいたりすることができる。	ア イ
話すこと (やり取り)	小学校生活の思い出について、伝え合うことができる。	ウ
話すこと (発表)	小学校生活の思い出を発表することができる。	イ

書くこと	例文を参考にしながら、思い出に残る学校行事などを書き写すことができる。	イ
------	-------------------------------------	---

5 単元計画

◆=目標, 【 】=紙面にある活動

時	目標と主な活動	評価の観点
1	<p>◆小学校生活の学校行事を表す英語表現に慣れ親しむ。</p> <p>【 Let's Listen 1 】 p.52 ・美希のストーリーブックの英語を聞く。</p> <p>【 Let's Chant 】 p.52 ・思い出チャンツをする。</p> <p>【 Let's Play 1 】 p.53 ・ポインティング・ゲームをする。</p> <p>【 Let's Listen 2 】 p.53 ・美希のストーリーブックの英語をもう一度聞いて、絵の順番を並び替える。</p>	<p>思い出の学校行事についての話を聞いて、理解することができる。〈書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>聞くことイ</p>
2	<p>◆思い出の学校行事を振り返りながら、世界の学校と比較し異文化を理解する。</p> <p>【 Let's Watch and Think 】 p.54 ・世界の学校行事を見て、気づいたことを書く。</p> <p>【 Let's Listen 3 】 p.54 ・3人の英語を聞いて、思い出の学校行事を線で結ぶ。</p> <p>【 Let's Play 2 】 p.54 ・思い出に残っている学校行事について友だちと話す。</p>	<p>思い出の学校行事についての話を聞いて、理解することができる。〈書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>聞くことイ</p> <p>思い出の学校行事について、伝え合うことができる。〈行動観察〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>話すこと(やり取り)ウ</p>
3	<p>◆思い出の学校行事についての英文を聞きながら、指でなぞることができる。</p> <p>【 Let's Read and Think 1 】 p.55 ・学校行事の名前に合う絵を選んで記号を書く。</p> <p>【 Let's Read and Think 2 】 p.55 ・英語を聞きながら、思い出についての英文を指でなぞる。</p>	<p>思い出の学校行事について聞き、英文を指でなぞることができる。〈行動観察〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>読むことア</p>
4	<p>◆思い出に残っている好きな学校行事を選び、英語で相手に伝えることができる。</p> <p>【 Let's Play 3 】 p.56 ・「思い出絵本」で取り上げたい学校行事を書き出す。</p> <p>【 Let's Play 4 】 p.56 ・思い出に残っている学校行事を言い、「何をしたか」をつけ加える。</p>	<p>思い出の学校行事について、何をしたか伝え合うことができる。〈行動観察〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>話すこと(やり取り)ウ</p>
5	<p>◆4線を意識して、思い出に残っている学校行事シートを作ることができる。</p> <p>【 Let's Read and Write 1 】 p.57 ・思い出に残っている学校行事シートを作る。</p>	<p>4線を意識して、思い出に残っている学校行事シートを作ることができる。〈書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>書くことイ</p>
6	<p>◆グループで発表の練習をしたり、友だちの絵本を推測して読もうとしたりすることができる。</p> <p>【 Let's Read and Write 2 】 p.58 ・例を見ながら自分の「思い出絵本」を完成させる。</p> <p>【 Let's Play 5 】 p.58 ・グループで発表の練習をする。</p>	<p>「思い出絵本」を作ることができる。〈書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>書くことイ</p>

7	<p>◆伝える相手を意識して、「思い出絵本」を発表する。</p> <p>【Let's Try】 p.59</p> <p>①小学校生活で思い出に残っている学校行事ベスト3を予想する。</p> <p>②思い出に残っている学校行事発表会をする。</p> <p>③思い出に残っている学校行事ベスト3を表に書く。</p>	<p>伝える相手を意識して、「思い出絵本」を発表することができる。〈行動観察〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>話すこと(発表) イ</p>
8	<p>◆「大きなかぶ」を聞いたり読んだりして、英語のことばの並び方について考えることができる。</p> <p>【Let's Sing】 p.96</p> <p>・abcd Rapを歌う。</p> <p>【1】 p.96</p> <p>・「大きなかぶ」を聞く。</p> <p>【2】 p.96</p> <p>・物語をもう一度聞いて、あとについて言う。</p> <p>【3】 p.97</p> <p>①文を正しく表している絵がどちらなのかを選ぶ。</p> <p>②絵を正しく表している英文がどちらなのかを選ぶ。</p> <p>【やってみよう】 p.97</p> <p>・【1】の物語の続きを考える。</p>	<p>「大きなかぶ」を読んで、英語の語順に気づく。〈書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 読むことイ</p>

6 各活動の評価規準項目一覧

	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	LL2・3	LL2・3	LL2・3
読むこと	LRT2	LRT2, 文字3	LRT2
話すこと(やり取り)	LP2・4	LP2・4	LP2・4
話すこと(発表)	LT	LT	LT
書くこと	LRW1・2	LRW1・2	LRW1・2