

Lesson 7

全4時間 / 10月 / 教科書 pp.40-45

See the world. 世界の衣食住を知ろう。

1 単元目標

- 世界の衣食住についての話を聞いて理解することができる。
- 世界の衣食住について日本との共通点や相違点を見つけることができる。
- 世界の衣食住について、それらを尊重しようとする。

2 言語材料

- We have ~ in
- First, we have ~ . Second, we have ~ . Third, we have ~ .
- You can see [eat / have] ~ .

国名 (India, Korea, the U.K., Germany)

【既出】 I can ~ . **5年L4**

It's very healthy [beautiful / great / nice]. **5年L8**, **6年L4**

Sounds great [interesting]. a lot of ~

3 単元観

本単元では、世界の衣食住について学び、その類似点や相違点などについてさまざまな気づきを得ることができる。また、日本文化を単なる知識としてではなく「自分のこと」として捉え、外国に向けて発信したい日本のよさについて考えたり、互いに意見を伝え合ったりする言語活動を設定できる。

また、5年生で学ぶ家庭科や社会科の内容や、道徳における自国の文化を尊重する態度を関連づけることで、学級担任ならではの教科横断的な視点で授業を展開することができる。

4 領域別目標と学習指導要領との関連

聞くこと	世界や日本の文化についての紹介を聞いて、理解することができる。	イ ウ
読むこと	世界や日本の有名な食べ物を紹介する文を、推測しながら読むことができる。	ウ
話すこと (やり取り)		
話すこと (発表)	自分が作ることができる料理を発表したり、日本にあるものや有名なものについて、順序よく紹介したりすることができる。	イ
書くこと		

5 単元計画

◆=目標, []=紙面にある活動

時	目標と主な活動	評価の観点
1	<p>◆美希とトルコ人のハッサンの会話を聞いて理解できる。</p> <p>【 Let's Listen 1 】 p.40 ・茶道を紹介する美希の話聞く。</p> <p>【 Let's Listen 2 】 p.41 ①美希とハッサンの会話を聞く。 ②自分で作ることができる料理を発表する。</p> <p>【 Let's Listen 3 】 p.41 ・美希とハッサンの会話を聞き、何の話をしてたかを線で結ぶ。</p>	<p>2人の話を聞き、おおまかに理解している。〈書き込み点検〉 思・判・表 主 聞くことイ</p>
2	<p>◆外国の食べ物の紹介を聞き、日本の有名な食べ物を紹介できる。</p> <p>【 Let's Watch and Think 1 】 p.42 ・イタリアとスペインの有名な食べ物について聞き、日本と似ているところと違うところについて、メモを取って発表する。</p> <p>【 Let's Read and Think 】 p.42 ①インド人のアナンドが、インドの有名な食べ物を紹介する英文を読み、気づいたことを話し合う。 ②日本で有名な食べ物を3つ選んで紹介する。</p>	<p>世界や日本の有名な食べ物について、短い文を読んだり、紹介したりすることができる。〈行動観察〉 思・判・表 主 読むことウ 話すこと(発表)イ</p>
3	<p>◆各国の伝統衣装や紙幣について知る。</p> <p>【 Let's Chant 】 p.43 ・国名チャンツをする。</p> <p>【 Let's Listen 4 】 p.43 ・日本の着物の紹介を聞いて、わかったことについて話し合う。</p> <p>【 Let's Play 1 】 p.43 ・どの国の伝統衣装かを予想して、線で結ぶ。</p> <p>【 Let's Watch and Think 2 】 p.43 ・世界のお金について視聴する。</p> <p>①アメリカの1ドルを日本円に換算する。 ②紙幣を見比べ、どこの国のものかについて話し合う。</p>	<p>日本の着物の紹介を聞いて理解することができる。〈行動観察〉 知・技 聞くことイ</p>
4	<p>◆世界各地の住居や四季について、自分たちとの共通点や相違点について気づくことができる。</p> <p>【 Let's Play 2 】 pp.44-45 ・どの国の住居かを予想する。</p> <p>【 Let's Listen 5 】 pp.44-45 ・4つの地域の人々の挨拶を聞いて、気づいたことを話し合う。</p> <p>【 Let's Watch and Think 3 】 p.45 ・世界の四季の様子を視聴し、日本の同じ月の様子と比べてみる。</p>	<p>挨拶を聞いて理解することができる。〈行動観察〉 思・判・表 主 聞くことイ</p>

6 各活動の評価規準項目一覧

	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	LL2・3・4・5	LL2・3・4・5	LL2・3・4・5
読むこと	LRT	LRT	LRT
話すこと(やり取り)			
話すこと(発表)	LL2, LRT	LRT	LRT
書くこと			