

Lesson 6

全4時間 / 9月 / 教科書 pp.28-32, pp.90-91

My Summer Vacation 夏休みの思い出を発表しよう。

1 単元目標

- 夏休みの思い出を紹介する言い方を理解することができる。
- 夏休みの思い出を発表することができる。また、夏休みの思い出の文の内容を理解することができる。
- 他者に配慮しながら、夏休みの思い出を発表しようとする。

2 言語材料

- I went to the zoo. I saw pandas. I ate ice cream.
- It was nice. 形容詞 (beautiful, cute, exciting, delicious, good, nice) 名詞 (fun)
- I enjoyed shopping. 動名詞 (camping, swimming, barbecuing, fishing, cycling)

【既出】 festival, firework, house, 食べ物

- サイトワード (I, you, my, he, she, what, where, who)
- 名詞 (your hat, cap, swimwear, hot dog, swimming)

3 単元観

Lesson 5で夏休みにしたいことを作文し、友だちと発表し合った。その学習内容を受け、夏休み後にどんなことをしたのかなどを発表することで、両単元に関連を持たせている。定型の書き出しに即し、教科書にある単語を参照にして作文することで、無理なく作文できるとともに、夏休みの過ごし方の家庭差が大きく出ないように配慮している。

児童は、本単元で自分の夏休みの思い出を紹介する活動をし、Let's Read and Writeでは、例やWord Boxを参考にしながら、自分の夏休みの思い出について英語で書き表すことを学ぶ。その基礎を生かし、改めて動詞の過去形を選び取りながら、読む力につなげられるよう工夫されている。

また、サイトワードについても、三目並べなどを通して、自然に読めるようになることが期待される。

4 領域別目標と学習指導要領との関連

聞くこと	夏休みの思い出について話を聞いて、理解できる。	ウ
読むこと	夏休みについて書かれた文を、推測しながら読むことができる。	イ
話すこと (やり取り)	夏休みの思い出について、伝え合うことができる。	ア
話すこと (発表)	友だちの夏休みの思い出について、紹介することができる。	イ
書くこと	例を参考にしながら、夏休みの思い出を書き写すことができる。	イ

5 単元計画

◆=目標, 【 】=紙面にある活動

時	目標と主な活動	評価の観点
1	<p>◆夏休みの思い出を聞き、基本的な表現に慣れ親しむ。</p> <p>【 Let's Listen 1 】 p.28 ・ブラウン先生の夏休みの思い出を聞く。 ・この単元で、夏休みの思い出を表現することを知る。</p> <p>【 Let's Chant 1 】 p.29 ・夏休みの思い出チャンツ1をする。</p> <p>【 Let's Play 1 】 pp.28-29 ・ポインティング・ゲームをする。</p>	<p>夏休みの思い出についての表現を理解しようとしているか、次時と合わせて評価する。</p>
2	<p>◆夏休みの思い出を説明する。</p> <p>【 Let's Chant 2 】 p.30 ・「夏休みはどうだった」チャンツをする。</p> <p>【 Let's Listen 2 】 p.30 ・3人の夏休みの思い出を聞いて線で結ぶ。</p> <p>【 Let's Chant 3 】 p.30 ・夏休みの思い出チャンツ2をする。</p> <p>【 Let's Play 2 】 p.30 ・思い出カルタをする。</p>	<p>夏休みの思い出についておおよそ意味を理解している。〈行動観察・書き込み点検〉 思・判・表 主 聞くことウ</p>
3	<p>◆例文を参考に自分の夏休みの思い出カードを作成し、なりきり紹介をする。</p> <p>【 Let's Read and Write 】 pp.31-32 ・例文を参考にして、自分の夏休みの思い出をカードに書く。</p> <p>【 Let's Try 】 p.32 ・友だちの夏休みの思い出を紹介する。 ・聞いた人は誰の思い出か当てる。</p>	<p>例文をもとに夏休みの思い出を読んだり書いたりすることができる。〈行動観察・書き込み点検〉 思・判・表 主 読むことイ 書くことイ 夏休みの思い出を伝え合ったり、わかりやすく発表したりしようとしている。〈行動観察〉 思・判・表 話すこと(やり取り)ア 話すこと(発表)イ</p>
4	<p>◆「夏休みの思い出」を読んで、内容を読み取ることができる。</p> <p>【 Let's Sing 】 p.90 ・Jingle 2を歌う。</p> <p>【1】 p.90 ・Tic-Tac-Toe(三目並べ)をする。</p> <p>【2】 p.90 ・さとしが夏休みにしたことを表すことばを選ぶ。</p> <p>【3】 p.91 ・「夏休みの思い出」を読んで、さとしがしたことを日本語で書く。</p>	<p>夏休みにしたことを表すことばを、4つの動詞の中から選び取ることができる。〈書き込み点検〉 思・判・表 主 読むことア 友だちの「夏休みの思い出」を読み、その内容をおおまかに理解し、メモを取ることができる。〈書き込み点検〉 思・判・表 主 読むことイ</p>

6 各活動の評価規準項目一覧

	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む
聞くこと	LL2	LL2	LL2
読むこと	LRW, LT, 文字2・3	LRW, LT, 文字3	LRW, LT, 文字3
話すこと(やり取り)	LT	LT	LT
話すこと(発表)	LT	LT	LT
書くこと	LRW	LRW	LRW