

# Lesson 3

全6時間 / 5月 / 教科書 pp.12-17, pp.84-85

## Where do you want to go? ツアープランナーになろう。

### 1 単元目標

- 行きたい国とその理由について、たずねたり答えたりする言い方を理解することができる。また、国名を書き写すことができる。
- おすすめのツアープランを紹介することができる。
- 他者に配慮しながら、おすすめのツアープランを紹介しようとする。

### 2 言語材料

- Where do you want to go? I want to go to ~ . Why? I want to see [eat] ~ .
- You can see [eat] ~ .
- Welcome to ~ . Excuse me. No problem. I see. You're welcome.
- 小文字(a ~ z), Japan, Mexico, Canada, Brazil, Italy, India, Korea

【既出】

Where is your treasure? **5年L5**

⇒ You can see it on your right [left].

You're welcome. **5年L2**

- 小文字(a ~ z)
- 国名

### 3 単元観

「ツアープランナーになって、おすすめの国とその理由を紹介しよう」という設定のもと、国名・国旗・世界遺産や各国の食べ物を題材とした活動を通して、その国の特色やよさに気づくことができる単元である。また、5・6年生の社会科の学習内容と関連づけたり、パソコン室や図書室での調べ学習を取り入れたりすることで、教科横断的に学習を進展させ、世界への広い視野を養うことができる。

文字ページでは、abcd Songを歌いながら、アルファベットの「音読み」について理解を深める。データ絵カード⑦を使用して、カルタ取りやメモリー・ゲーム、ミッシング・ゲームなどのさまざまな活動することで、小文字の「音読み」に慣れ親しむことができる。

また、国名を扱い、はじめの音を聞いて書き入れるが、はじめの文字は大文字になることを体験的に習得できるように配慮している。

### 4 領域別目標と学習指導要領との関連

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| 聞くこと           | ツアープランナーの話や行きたい国についてのインタビューを聞いて、理解することができる。 | イ |
| 読むこと           | 国名を推測しながら読んだり、音声聞いて、それが表す活字体を選ぶことができる。      | ア |
| 話すこと<br>(やり取り) | 行きたい国とその理由について、伝え合うことができる。                  | ウ |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| 話すこと<br>(発表) | ツアープランナーになって、おすすめの国とその理由を発表することができる。                        | イ |
| 書くこと         | 例を参考にしながら、小文字を4線上に書くことができる。<br>はじめの大文字を意識しながら国名を書き写すことができる。 | ア |

## 5 単元計画

◆=目標, 【 】=紙面にある活動

| 時 | 目標と主な活動  | 評価の観点  |
|---|--|--|
| 1 | <p>◆ツアープランナーの話聞き、おおよそ理解できる。</p> <p>【 Let's Listen 1 】 p.12<br/>・ツアープランナーの話聞く。</p> <p>【 Let's Play 1 】 pp.12-13<br/>・国名を日本語で書く。</p> <p>【 Let's Chant 1 】 p.13<br/>・国名チャンツで、国名の言い方を練習する。</p> <p>【 Let's Play 2 】 p.13<br/>・ミッシング・ゲームをする。</p> <p>【 Let's Play 3 】 p.13<br/>・国旗クイズをする。</p>       | <p>国についての表現を理解しようとしているか、次時と合わせて評価する。</p>   |
| 2 | <p>◆行きたい国をたずねる言い方に慣れ親しむ。</p> <p>【 Let's Listen 2 】 p.14<br/>・インタビューを聞いて、それぞれの人と行きたい国とを線で結ぶ。</p> <p>【 Let's Chant 2 】 p.14<br/>・Where do you want to go? チャンツをする。</p> <p>【 Let's Play 4 】 p.14<br/>・Where do you want to go? の質問に対して、I want to go to ~. という答え方を知る。</p> <p>・インタビュー・ビンゴをする。</p> | <p>インタビューの内容をおおよそ理解することができる。<br/>〈書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>聞くことイ</p> <p>行きたい国について、たずねたり答えたりすることができる。〈行動観察〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>話すこと(やり取り)ウ</p> <p>読むことア</p> |
| 3 | <p>◆行きたい国とその理由について、たずねたり答えたりすることができる。</p> <p>【 Let's Watch and Think 】 p.15<br/>・世界の有名なものを見て、どの国のものかを考える。</p> <p>【 Let's Chant 3 】 p.15<br/>・世界の有名なものチャンツをする。</p> <p>【 Let's Play 5 】 p.15<br/>・同じ国のカードをそろえる</p> <p>【 Let's Play 6 】 p.15<br/>・行きたい国とその理由(見たいもの・食べたいもの)をたずね合う。</p>           | <p>行きたい国とその理由について、たずねたり答えたりすることができる。〈行動観察〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>話すこと(やり取り)ウ</p>   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
| <p>4</p> | <p>◆ツアープランナーの話参考にして、おすすめのツアープランを作ることができる。</p> <p>【 Let's Listen 3 】 p.16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ツアープランナーの話をもう一度聞いて、わかったことを日本語で書く。</li> </ul> <p>【 Let's Read and Write 】 p.16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループになって、おすすめのツアープランを作る。</li> </ul>   | <p>ツアープランナーの話聞いて、おすすめの国とその理由をおおよそ理解することができる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>聞くことイ</p> <p>ツアープランを作り、おすすめの国とその理由を書くことができる。〈書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>書くことア</p>   |
| <p>5</p> | <p>◆おすすめのツアープランを紹介し、交流できる。</p> <p>【 Let's Try 】 p.17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おすすめのツアープランを紹介し、自分ならどの国に行きたいと思ったかを話し合う。</li> </ul>  | <p>ツアープランナーになって、おすすめの国とその理由を紹介したり、行きたい国について伝え合ったりすることができる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>話すこと(やり取り) ウ</p> <p>話すこと(発表) イ</p>   |
| <p>6</p> | <p>◆アルファベットの音を歌ったり聞いたりして、小文字を正しく4線に書くことができる。</p> <p>【 Let's Sing 】 p.84</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・abcd Songを歌う。</li> </ul> <p>【1】 p.84</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・abcd Songの順に小文字のカードを並べる。</li> </ul> <p>【2】 pp.84-85</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見本を見ながら、小文字を4線に書く。</li> </ul> <p>【3】 p.85</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国名を聞いて、はじめの大文字を書き入れ、残りの文字をなぞる。</li> </ul> | <p>アルファベットの音を聞いて、小文字を選び取ることができる。〈行動観察〉</p> <p>知・技</p> <p>読むことア</p> <p>見本を見ながら、小文字を4線に書くことができる。〈書き込み点検〉</p> <p>知・技</p> <p>書くことア</p> <p>国名ははじめが大文字になることを理解し、はじめの文字を正しく書き入れることができる。〈書き込み点検〉</p> <p>知・技</p> <p>書くことア</p> |

## 6 各活動の評価規準項目一覧

|            | 知識・技能      | 思考・判断・表現力 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------|------------|-----------|---------------|
| 聞くこと       | LL2・3      | LL2・3     | LL2・3         |
| 読むこと       | LP4, 文字1   | LP4       | LP4           |
| 話すこと(やり取り) | LP4・6, LT  | LP4・6, LT | LP4・6, LT     |
| 話すこと(発表)   | LT         | LT        | LT            |
| 書くこと       | LRW, 文字2・3 | LRW       | LRW           |