

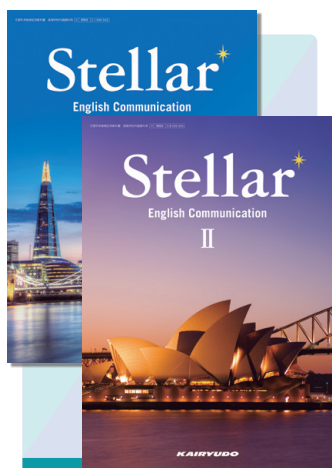
令和9年度～

文部科学省検定済教科書

高等学校外国語科用

# 内容解説資料

英語コミュニケーション



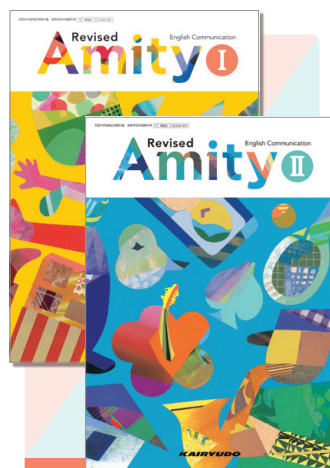
**Stellar**  
English Communication I II

CI 009-903 | CII 009-903



**Bloom**  
English Communication I II

CI 009-902 | CII 009-902



**Revised Amity**  
English Communication I II


CI 009-901 | CII 009-901

論理・表現



**Revised Applause**  
English Logic and Expression I II

論I 009-902 | 論II 009-902



**Revised Amity**  
English Logic and Expression I II

論I 009-901 | 論II 009-901

教科書の詳細は  
ウェブページでも  
ご覧いただけます



本資料は、一般社団法人教科書協会  
「教科書発行者行動規範」に則って、  
配付を許可されているものです。

**KAIRYUDO**

英語  
コミュニケーション

論理・表現

Stellar  
English Communication

Bloom  
English Communication

Revised  
Amity  
English Communication

Revised  
Applause  
English Logic and Expression

Revised  
Amity  
English Logic and Expression

# ひろがる世界、つながる未来

Expand your world, connect with the future.

予測不能な変化が続く時代を生きる高校生。  
彼らにとって、英語を学ぶことは世界をひろげる第一歩です。  
海外の文化や価値観にふれることで新しい視点が生まれ  
自分の世界が豊かになります。  
異なる背景をもつ人々と理解し合うことで  
未来の可能性につながります。

開隆堂の教科書は、実践的なスキルを学ぶなかで  
コミュニケーションの楽しさを感じることができ  
自らの考えを表現する力を育てます。  
世界がひろがれば、未来はつながる——

新しい時代を生きる高校生に  
自信をもって新たな一歩を踏み出してもらいたい。  
そんな思いを胸に、新しい英語教科書をご用意しました。

# 歴代最強ラインナップここに誕生！

実践的な英語力の養成と楽しさ・学びやすさを両立させた〈英コミュ Stellar<sup>+</sup>〉。

幅広い生徒が主体的に学習に取り組めるように工夫をこらした〈英コミュ Bloom<sup>+</sup>〉と〈論表 Applause<sup>Revised</sup>〉。

英語に苦手意識がある生徒を念頭に、わかりやすさに磨きをかけた〈英コミュ Amity<sup>Revised</sup>〉と〈論表 Amity<sup>Revised</sup>〉。

「英語コミュニケーション」と「論理・表現」の連携も強化し、開隆堂高校英語教科書の歴代最強ラインナップが完成しました。

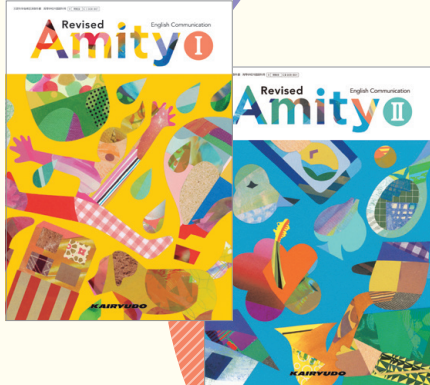
言語材料配列は一般的な文法書を参考としています

〈英コミュ〉 Stellar <sup>+</sup> Bloom	〈論表〉 Applause Amity	文法参考書 (一例)
時制	時制	時制
助動詞	助動詞	完了形 助動詞
完了形	完了形	
受動態	受動態	受動態
比較	比較	
動名詞、不定詞	動名詞、不定詞	準動詞 比較
分詞	分詞	
関係代名詞	関係代名詞	関係詞
関係副詞	関係副詞	
仮定法	仮定法	仮定法
接続詞	接続詞	構文、品詞

〈英コミュ Stellar, Bloom, Amity〉  
難易度レベルを  
変えながら多くの  
トピックを共通化



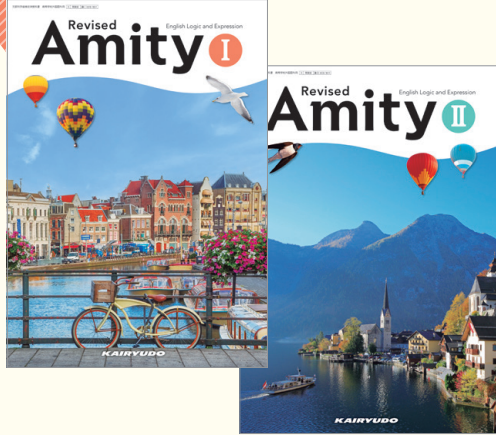
すべての生徒に  
寄り添う  
ラインナップを  
ご用意しました!



言語材料配列を統一  
〈英コミュ〉と〈論表〉の  
授業連携を可能に

II巻では配列はそのままに、  
プラスの形式で  
バージョンアップ!

〈英コミュ Amity/論表 Amity〉  
わかりやすさに  
徹底的に  
こだわったシリーズ



〈論表 Applause, Amity〉  
難易度レベルを変えつつ  
多くのトピックを共通化  
登場キャラクターも同じ



# 基礎がわかる、 視覚で理解できる 教科書です

## 特色 1

### 誰かと共有したくなる 魅力的な題材

題材の魅力を表現した写真やイラストで、生徒の好奇心を刺激します。「これ知ってる？」と思わず誰かに話したくなるような楽しいテーマが満載です。

## 特色 2

### 理解への 豊富なサポート

本文の内容をイメージしやすい写真やイラストで生徒の理解をサポート。やさしい英語に徹底し、「英語がわかった！」という成功体験を積み重ねることができます。

## 特色 3

### 楽しく学べるレイアウトで 使える周辺コンテンツ

授業の流れがわかりやすいレイアウトで、教えやすさ・学びやすさをサポート。QRコンテンツや生成AI付属のデジタル教材など、使いやすいコンテンツをご用意します。

CI 009-901 / B5判 / 136ページ

CII 009-901 / B5判 / 168ページ

# Revised English Communication Amity I II

#### ●著作者

菅 正隆 大阪城南女子短期大学学長・教授  
大阪樟蔭女子大学名誉教授  
遠藤 真希子 横浜市立みなと総合高等学校教諭  
小金丸 倫隆 玉川大学講師  
田中 真由美 武庫川女子大学教授  
長谷川 佑介 宇都宮大学准教授  
蛭田 勲 追手門学院大学教授  
吉田 章人 日本女子大学附属高等学校教諭  
ラムリ 優美 岩手県立花北青雲高等学校教諭

#### ●校閲

伊東 治己 鳴門教育大学名誉教授

#### ●編集協力

佐藤 亮介 神奈川県立柏陽高等学校教諭  
辻 祐哉 神奈川県立平塚江南高等学校教諭  
堀川 晋太郎 沖縄県立沖縄水産高等学校教諭

#### ●英文校閲

Carrie Matsushita 元大阪府教育センター非常勤職員  
George Hays 東京国際大学准教授  
Jeffrey Trambley 武蔵野学院大学教授

(所属は2026年2月現在)

特色	32
題材と配列	34
ダイジェスト	38
周辺教材	44

題材と配列

# 誰かと共有したくなる魅力的な題材

好奇心をくすぐる話題で、「これ、知ってる?」と思わず誰かに話したくなるような楽しいテーマが満載です。

**New!** 令和4年度版から題材が新しくなったLESSONです。

Revised  
**Amity**  
English  
Communication

**I**

**FOCUS**

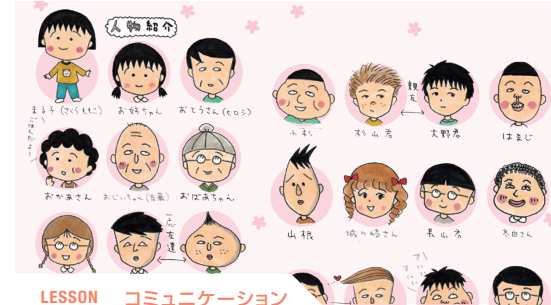
理解を助ける **シンプル**  
な英文で掲載!



LESSON 自然・文化  
**1 The Beautiful Scenery**

言語材料 be動詞・一般動詞の現在形 本文語数 78

世界や日本にある「絶景」と呼ばれる壮大な眺めを紹介し、地球上に現れる不思議な現象や地形に思いを馳せます。



LESSON コミュニケーション  
**2 My Best Friend**

言語材料 be動詞・一般動詞の過去形 本文語数 80

本当に困ったときに友人に相談することはできるでしょうか。逆に、困った友人から相談されたとしたら何ができるでしょうか。



LESSON 日常会話  
**3 Love for Dance**

言語材料 現在進行形/助動詞 本文語数 103

高校生2人がダンスについての話題で盛り上がります。日常的な会話を通して、自然な表現を学びます。



LESSON 文化  
**4 The Capsule Toys**

言語材料 不定詞 本文語数 95

訪日観光客の間でもカプセルトイは大人気です。日本の技術力が世界でも注目されていることを知ります。



LESSON 歴史・文化  
**5 The History of Chocolate**

言語材料 動名詞 本文語数 98

私たちの周りにはいろいろな形をしたチョコレートがあります。そのもとの形や歴史など、チョコレートのルーツを探っていきます。



LESSON キャリア教育  
**6 A Dog Trainer**

言語材料 比較 本文語数 104

職業として動物を訓練することの苦勞を知ることで、人間と動物の絆を感じ、自分の将来について深く考えるきっかけをつくります。



LESSON 発見・心理  
**7 Serendipity**

言語材料 現在完了 本文語数 115

セレンディピティとは、思わぬ偶然から目的とは別の価値があるものを発見すること。今までにどのようなものが生まれたのか、その経緯を見ていきます。



LESSON 人生・平和  
**8 Sapeurs**

言語材料 受動態 本文語数 101

貧しい国で月収の何倍ものお金をかけて高級スーツを買い、それを着て週末になると街に繰り出すサプールたち。彼らが表現する平和とは何なのでしょう。



LESSON 行動・探求  
**9 Is Santa Real?**

言語材料 分詞の形容詞的用法 本文語数 174

サンタクロースは本当にいるのか。この問いに真剣に取り組んだ少女がいます。彼女は何を発見し、まわりの大人たちは彼女にどう接したのでしょうか。



LESSON 環境・人物  
**10 Clean Water**

言語材料 関係代名詞 本文語数 161

バングラデシュを訪れた小田兼利さんは、汚い飲み水で下痢を起こして死ぬ幼児が多い状況を見てショックを受けます。その後、彼はどのような行動をしたのでしょうか。



READING **tupera tupera**

本文語数 115

絵本作家ユニット tupera tupera さんの、創作に対する考え方を知り、代表作の一部を読んで、表現力や想像力を高めま。

# Revised Amity English Communication

## II



New!

令和5年度版から題材が新しくなったLESSONです。



### LESSON 1 自然・文化 Okinawa

言語材料 Iの復習(動詞の現在形・助動詞) 本文語数 111  
自分の行ってみたい場所について英語で表現したり、宮古島まるる君が果たしている役割を知ったりすることで沖縄の魅力を知ります。



### LESSON 2 歴史・食 The History of Japanese Food

言語材料 Iの復習(動詞の過去形・動名詞) 本文語数 114  
日本食の発展の歴史を知り、自分の好きな食べ物について英語で表現する活動を通して、現代の日本食への理解を深めます。



### LESSON 3 動物・自然 Animal Survival Secrets

言語材料 Iの復習(不定詞・受動態) 本文語数 106  
厳しい自然界を生き抜く動物たちの驚くべき特徴について知り、生命の尊さについて深く考えるきっかけをつくります。



### LESSON 4 防災・知識 Tips for Disaster Safety

言語材料 SVOO・SVOC 本文語数 156  
災害のリスクや対策について知り、災害時に正しい行動が取れるような知識を身につけます。



### LESSON 5 保護・展示 Interesting Aquariums

言語材料 形式主語・形式目的語 本文語数 169  
水族館の役割や日本各地の特徴ある水族館について知り、生態系や生物の保護への意識を高めます。



### LESSON 6 平和・人間 The Story of Ahmed

言語材料 使役動詞・知覚動詞 本文語数 179  
パレスチナとイスラエルで起きた出来事を知り、人種や国籍に関係なく困っている人を助ける姿勢や平和に対する理解を深めます。



### LESSON 7 日常・心理 Was This a Good Deal?

言語材料 接続詞・前置詞 本文語数 181  
日常的な購買行動について、選択する際の心の動きについて知り、自分の行動を見つめ直すきっかけをつくります。



### LESSON 8 心理・科学 The Mystery of Colors

言語材料 現在完了・現在完了進行形 本文語数 178  
色が私たちに与える影響や色のもつ不思議な力について知り、心理学や科学など幅広い分野へ興味をもつきっかけをつくります。



### LESSON 9 人生・目標 Street Performers

言語材料 分詞の形容詞的用法・分詞構文 本文語数 181  
夢をかなえるために行動する人たちについて知り、夢の実現に向かって主体的に行動しようとするきっかけをつくります。



### LESSON 10 芸術・自己表現 The Culture of Selfies

言語材料 関係代名詞(制限用法・非制限用法) 本文語数 186  
自撮り文化の発展や自己表現の方法について知り、自己紹介の活動を通して自分を表現することへの意識を高めます。



### LESSON 11 自然・文化 Life in Finland

言語材料 関係副詞 本文語数 178  
フィンランドの人々が大切にしている考え方を知り、環境の保全に寄与する態度や自然との共生に対する意識を高めます。



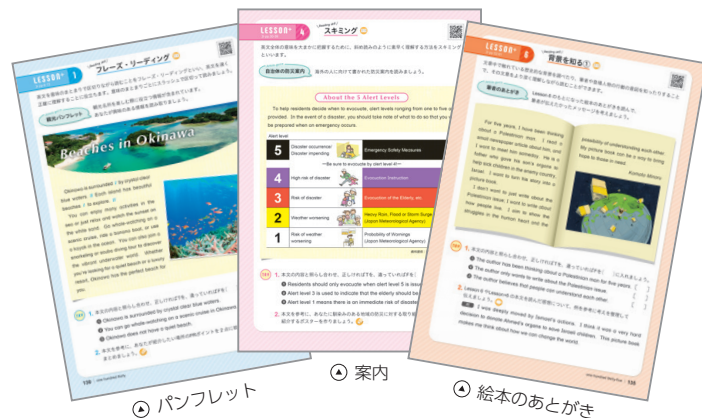
### LESSON 12 夢・目標 In Order to Live a Happy Life

言語材料 仮定法 本文語数 214  
幸せに生きるための考え方のヒントを知り、高校卒業後の未来について改めて考えるきっかけをつくります。



### READING Closing the Gender Gap

本文語数 390  
世の中の「当たり前」に疑問をもったビリー・ジーン・キング氏について知り、勇気ある行動の偉大さを理解します。



◎ パンフレット

◎ 案内

◎ 絵本のあとがき

## FOCUS

本文に関連した異なるテキストを、パンフレットなどさまざまな形式で学べるLESSON+があります。

※ II巻のみ

ダイジェスト  
①  
導入

# 題材のイメージがふくらむ導入

魅力的な写真で生徒の好奇心をくすぐります。写真に関する対話や導入動画などを活用したさまざまな導入が可能です。

FOCUS

魅力的な写真やイラスト  
を大胆に配置しました！

この写真に関する英文を聞きましょう。



## LISTENING

QRコードから写真やイラストについての短い会話を聞き、レッスンのイメージをふくらませます。

## 導入動画

音声を聞いたあと動画を視聴することで、より一層理解が深まります。

## GOALS

中学校までの内容の振り返りにも重点を置きながら、取り組みやすい目標を設定しています。

### GOALS

1. 過去からの継続や経験を表現する言い方(現在完了)に慣れましょう。
2. 身のまわりにあるセレンディピティについて調べ、発表しましょう。
3. 身近にあるセレンディピティについて、進んで話し合しましょう。

LESSON

7

[セレンディピティ]

# Serendipity

私たちがふだん目にするものの中には、ちょっとした偶然から生まれた偉大な発明があります。その発明をセレンディピティといいます。

日本語の導入文を読み、これから読む英文の内容を予想します。

ダイジェスト  
②  
本文

# 豊富な手助けが理解をサポート

本文内容をイメージしやすい写真や絵で、「英語がわかった!」という成功体験を積み重ねられます。

FOCUS

写真やイラストを見るだけで、本文の内容が大まかにつかめます!



新出語

音読がスムーズにできるよう、**カタカナ**表記を併記しました。語数は**6語\***までに抑えています。  
※Ⅱ巻では7語まで

- serendipity /serændɪpɪti/ セレンディピティ
- thick /θɪk/ スイフ
- chef /ʃef/ シェフ
- serve(d) /sɜːrv(d)/ サーブ(ド)
- thin /θɪn/ スィン
- anger /ˈæŋɡər/ アンガ

F マーク

FOCUSの学習事項を含む文を探しやすいようにしています。

➡ p. 42 課末FOCUSへ

LISTEN

本文の内容に関する**TF問題**です。

3 again and again 何度も  
5 How delicious! なんておいしいんだ!

LISTEN ① [ T / F ] ② [ T / F ] ③ [ T / F ]

DATA 肥満防止策の一環として、ハンガリーでは「ポテトチップス税」が導入されています。同じ意味合いで、アメリカのフィラデルフィア市やパークレー市では炭酸飲料に「ソーダ税」が課税されています。

70 seventy

DATA 本文に関連した**補足情報**を読むことで、いろいろな視点から題材に興味をもつきっかけを作ります。

1 ポテトチップスはセレンディピティの代表的なものの一つです。

A man ordered French fries at a restaurant in New York in 1853. "These are too thick!" he said again and again. The chef got angry and served very thin French fries. The man ate them and said, "How delicious!"

Potato chips came from a chef's anger. They have been so popular all over the world since then.

本文

本文は**第三文型**までの英文で構成。英文は易しい語彙を中心に書かれています。

KEY WORDS

絵に合うように、最も適する語を下から選んで〔 〕に入れましょう。



形〔 〕 形〔 〕 動〔 〕 名〔 〕

order / delicious / angry / potatoes

KEY WORDS

本文を理解するために必要な語を、**イラストと結びつけて**覚えます。

CHECK

本文の内容に合うように、最も適する語を〔 〕に入れましょう。

① 客がくり返し言ったことは?

"The French fries are too [ ]!"

② 怒ったシェフが客にしたことは?

The chef [ ] very [ ] French fries.

CHECK

日本語の問いかけをヒントに、**本文の中から**答えを見つけ書き出します。



COMMUNICATE

現在完了 ▶ p.74

- ① [ ]内の語を、意味の通るように並べかえましょう。
- ② 例を参考に、身近な人と過ごしてきた期間について説明する対話をしましょう。

例

A My best friend is Yumi.

Oh, she is a nice girl.

How long [ have / known / you ] her?

A We have known each other for five years.

HINTS ▶

- for fifteen years
- since I was six years old
- since I was in junior high school

COMMUNICATE

身近な場面で使える**かんたんな表現**でやり取りし、コミュニケーション力を伸ばします。

seventy-one | 71

ダイジェスト  
③  
課末

# 学んだことを整理して定着へ

基礎をくり返し学ぶことで、「わかった!」「できた!」が実感できます。自分の成長を感じながら、自信をもって学び続けられます。

## FOCUS

**現在完了** 「(ずっと)~している」「~したことがある」「~したところだ」

<have[has] + 過去分詞>の形でさまざまな意味を表します。

▶ **Potato chips have been** so popular since then.

ポテトチップスはそのときからとても人気があります。

▶ **I have never seen** such a weak glue.

私はこんなに弱いのりを見たことがありません。

**疑問文** **Have you ever eaten** a durian? あなたはドリアンを食べたことがありますか。

**否定文** **I have never eaten** a durian. 私はドリアンを食べたことがありません。

完了には次のような使い方があります。

「(ずっと) ~しています」  
(継続用法)  
**I have lived** in Yokohama since 2010.  
私は2010年からずっと横浜に住んでいます。

「(今までに) ~したことがあります」  
(経験用法)  
**I have been** to Hawaii twice.  
私はハワイに2回行ったことがあります。

「(ちょうど) ~したところだ」  
「~してしまいました」  
(完了・結果用法)  
**I have just finished** reading this book.  
私はちょうどこの本を読み終えたところです。



## FOCUS

文法の大切な部分は**太字**で強調しました。ポイントが一目でわかります。また、QRコードから**文法アニメ**を視聴することができます。

➡ p.45 QRコンテンツへ

## SKILLS ▶ 句読法

- **カンマ**：語句を追加したり、文を区切ったりする働きをします。  
例 My favorite fruits are apples, bananas, and oranges.
- **コロロン**：前の語や文の内容を具体的に説明するときに使います。  
例 Last night, I ate some fruits: apples and oranges.
- **セミコロロン**：「そして」、「しかし」のように、文と文をつなぐ働きをします。  
例 I didn't like fruits; now I like them very much.
- **ダッシュ**：文の途中で語句や表現の具体的な内容を追加するときなどに使います。  
例 I bought three kinds of fruit—apples, bananas, and oranges—at the store.

## SKILLS

発音や読解に役立つ知識を幅広く扱いました。

eventy-four

## TRY

1. 日本語に合うように、最も適する語を下から選んで、[ ]に入れてみましょう。

- Tom wants to be a chef at a Japanese [ ].  
トムは日本料理店のシェフになりたがっています。
- He [ ] a Japanese dish for me last Sunday.  
この前の日曜日、彼は私に日本料理を出してくれました。
- He always has [ ] notes to write down his idea.  
彼はアイデアを書きとめるためにいつもふせんを持っています。

served / restaurant / sticky

2. 日本語に合うように、[ ]内の語を用いて現在完了の文を作りましょう。

- Kanako and I [ know ] each other for three years.  
加奈子と私は知り合って3年になります。
- She [ live ] in the U.S. for ten years.  
彼女はアメリカに10年間住んでいます。
- I [ never / be ] to the U.S. before.  
私は今までアメリカに一度も行ったことがありません。

3. 日本語に合うように、[ ]内の語句を並べかえましょう。

- I have wanted to be a baseball player [ I / a child / was / s  
私は子どもの頃から野球選手になりたいと思っていました。
- However, my father [ again / again / and / says ],  
"You should study harder."  
けれども、父は何度も「もっと勉強しなさい」と言います。
- [ angry / he / gets ] because I play baseball every day.  
彼は、私が毎日野球ばかりしているので怒ります。

## TRY

3つの小問を**1つの話題**でつなげた練習問題です。具体的な場面を想像しながら、インプットした知識を活用できるよう工夫しました。

serendipity

## FOCUS

さらに豊富な**活動(FOCUS+)**や**語彙(HINTS+)**のページもご用意しています。

## ACTION

身のまわりにあるセレンディピティについて調べ、例を参考に発表しましょう。

例 *Kanikama, crab sticks, is a serendipity. A man tried to make artificial jellyfish. The stick tasted not like jellyfish but like crab.*



HINTS ▶ pp.116-117

● flash

## ACTION

「話す(発表)」活動や「書く」活動を行います。これまでの学習で身につけた知識を使って**自己表現**します。

# 教師用指導書

★のサンプル(I巻)はこちらからご覧いただけます



## Teacher's Manual



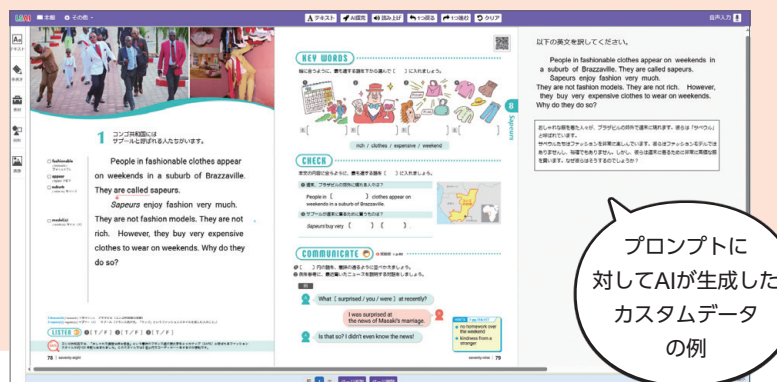
- 1 解説編 ★**  
各課への導入、本文内容、題材背景、各活動の指導方法などを解説しています。
- 2 Teacher's Book ★**  
教科書と同体裁の紙面上に音声スクリプトや解答など、指導に必要な情報を朱書きで掲載しています。
- 3 三観点評価完全ガイド ★**  
学習指導要領の三観点に基づく評価規準・基準例と評価方法の実例(ペーパーテスト、パフォーマンステスト等)を掲載しています。
- 4 指導者用データ集見本**  
下記⑤収録の各データの紙面サンプルを掲載しています。

**5 指導者用データ集** ※Webサイトからダウンロードしてご利用いただけます。  
授業で使えるワークシート素材やテスト問題などのデータを豊富にご用意しています。

- ① 年間指導計画・観点別評価規準例 ★
- ② CAN-DO リスト案
- ③ 教科書テキストデータ ★
- ④ 解答一覧
- ⑤ 音声スクリプト
- ⑥ 授業案例(日本語/英語)
- ⑦ オーラル・イントロダクション例
- ⑧ 題材背景資料
- ⑨ 単語リスト・熟語リスト ★
- ⑩ 中学校復習テスト
- ⑪ 本文訳例 ★
- ⑫ 本文パワーポイント(音声付き)
- ⑬ FOCUS パワーポイント
- ⑭ スラッシュ入り本文
- ⑮ サイトトランスレーション用本文
- ⑯ カタカナ付き本文
- ⑰ 穴あき本文
- ⑱ FOCUS 文法ワークシート
- ⑲ 予習復習ワークシート
- ⑳ LESSONのサマリー
- ㉑ サマリー穴あきワークシート
- ㉒ ACTION 補助シート
- ㉓ FOCUS+ 補助シート
- ㉔ CHECK補充問題
- ㉕ 確認テスト(Word / Googleフォーム)
- ㉖ 評価用テスト
- ㉗ 教科書紙面データ
- ㉘ 準拠ワークブックデータ
- ㉙ 評価支援ツール

**6 デジタルAI教科書(指導者用デジタル教科書(教材))**  
解答表示や音声再生などはもちろん、生成AIを使った授業準備が可能です。 ※ブラウザ上でのご利用となります。

- 搭載機能**
- ① 本文再生
  - ② 解答表示
  - ③ 音声スクリプト表示
  - ④ フラッシュカード
  - ⑤ サイトトランスレーション
  - ⑥ 生成AIによるカスタムデータ作成



プロンプトに対してAIが生成したカスタムデータの例

詳細はHPの体験版へ

## Teacher's Manual 解説編・三観点評価完全ガイド PDFファイル版

左記①と③のPDFデータ単体での販売です。



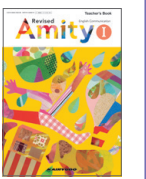
## 学校用CD

指導に必要な音声を授業の流れに沿って網羅して収録しています。また、収録音声のmp3データを専用Webサイトからダウンロードして、ご利用いただけます。



## Teacher's Book

左記②単体での販売です。

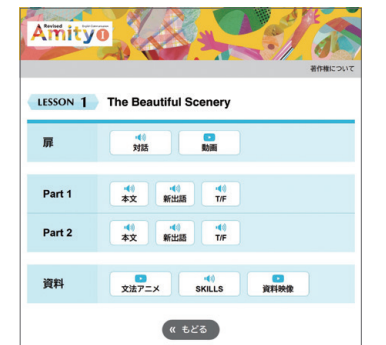


## QRコンテンツ

本文や新出語、リスニング音声はもちろん、文法アニメや導入動画など、タブレットで見られるQRコンテンツを豊富に用意しました。教科書の右上にあるQRコードから簡単にアクセスできるので、生徒は自分に合った学習を選び、いつでもどこでも取り組めます。



文法アニメ

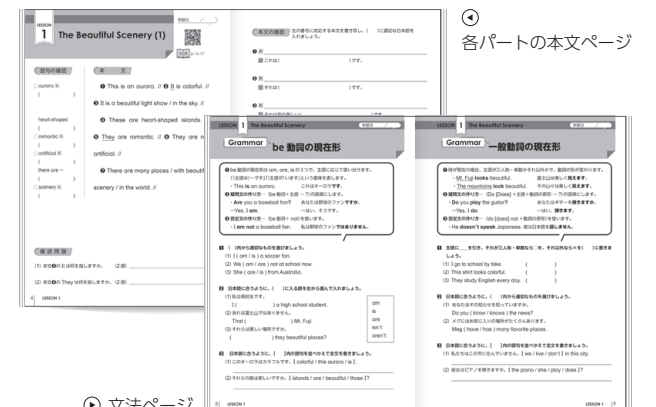


I巻 LESSON 1 の目次

## 生徒用準拠教材

### Revised Amity English Communication ワークブック

語句や指示語の確認から、教科書本文の書き写しや日本語訳の穴埋めなど、手を動かしながら本文に親しめる構成です。本文内容の理解を深める内容把握問題にも挑戦できます。文法解説と演習ページもあり、教科書の内容をしっかりと定着させることができます。別冊解答には解説を付し、理解を手助けします。

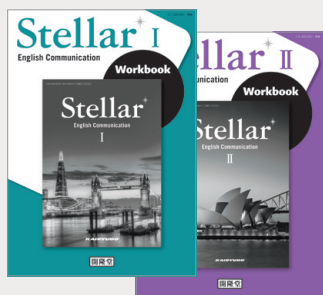


文法ページ

各パートの本文ページ

## ワークブックのご案内

### 英語コミュニケーション準拠



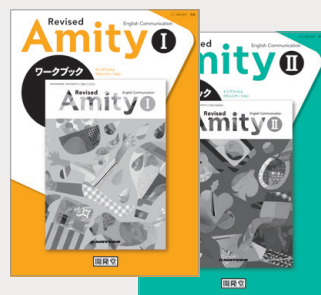
#### Stellar Workbook

- ① 本冊 112頁／別冊解答 40頁
- ② 本冊 116頁／別冊解答 40頁(予定)



#### Bloom Workbook

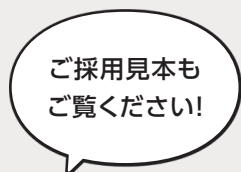
- ① 本冊 96頁／別冊解答 32頁
- ② 本冊 104頁／別冊解答 40頁(予定)



#### Revised Amity ワークブック

- ① 本冊 72頁／別冊解答 16頁
- ② 本冊 83頁／別冊解答 16頁(予定)

### 論理・表現準拠



#### Revised Applause Workbook

- ① 本冊 96頁／別冊解答 48頁
- ② 本冊 96頁／別冊解答 32頁(予定)



#### Revised Amity ワークブック

- ① 本冊 72頁／別冊解答 48頁
- ② 本冊 72頁／別冊解答 48頁(予定)



こちらからお読みいただけます



QRコードは株式会社デンソーウェブの登録商標です。



## 開隆堂出版株式会社

<https://www.kairyudo.co.jp/>

- |       |           |                                   |                |
|-------|-----------|-----------------------------------|----------------|
| 本社    | 〒113-8608 | 東京都文京区向丘1丁目13番1号                  | ☎ 03-5684-6111 |
| 北海道支社 | 〒060-0042 | 北海道札幌市中央区大通西11丁目4番地21 52山京ビル7階    | ☎ 011-231-0403 |
| 東北支社  | 〒983-0852 | 宮城県仙台市宮城野区榴岡3丁目10番7号 サンライン第66ビル5階 | ☎ 022-742-1213 |
| 名古屋支社 | 〒461-0004 | 愛知県名古屋市東区葵1丁目15番18号 オフィスサンナゴヤ9階   | ☎ 052-908-5190 |
| 大阪支社  | 〒550-0013 | 大阪府大阪市西区新町2丁目10番16号               | ☎ 06-6531-5782 |
| 九州支社  | 〒810-0075 | 福岡県福岡市中央区港2丁目1番5号 FYCビル3階         | ☎ 092-733-0174 |