



新たな世界へ出発

Sunshineの登場人物である真央たちが、まだ見ぬ広い世界に向けて出発します。たくさん挑戦し、吸収して、自らの可能性を広げていきましょう。



経験の蓄積、広がる視野

新しい世界に到着した真央たちは、初めて出会う人々と文化に胸を膨らませます。さまざまな価値観に触れながら、知見を深めていきましょう。



実社会でコミュニケーション

真央たちは異国の地で、これまでに身につけた英語を使って現地の人々と交流します。対話を通して思考を深め、さらなる学びにつなげていきましょう。

- 代表者
卯城祐司 筑波大学教授
大塚謙二 厚真町立厚南中学校教諭
手島良 武蔵高等学校中学校教諭
西垣知佳子 千葉大学教授
●著者
相磯雄一 沼津市立沼津高等学校中等部教務主任
秋山朝康 文教大学教授
アダチ徹子 筑紫女学園大学教授
我妻夏 大阪市立桃谷中学校教諭
池田周 愛知県立大学教授
石原知英 鹿児島大学教授
稲積賢 松戸市立小金中学校教頭
稲見武仁 新居浜市立川東中学校講師
井上智絵 中野区立中野東中学校主任教諭
今井祥詠 姫路女学院中学校・高等学校中学校教務部長
今村富貴 日向市立大王谷学園中等部教頭
岩崎公一 静岡市立末広中学校教諭
上尾栄美子 足立区立第四中学校主任教諭
上原景子 群馬大学名誉教授・育英大学教授
胡子美由紀 広島市立美鈴が丘中学校教諭
大牛英則 比治山大学教授
大城賢 琉球大学名誉教授
大場浩正 上越教育大学大学院教授
岡崎伸一 熊本大学准教授
小川春美 岩手大学准教授
小野寺達明 岡山市立東山中学校校長
清澤涼介 浜松市立西部中学校教諭
楠本正義 札幌市立栄南中学校教諭
久保田佳克 東北福祉大学教授
久保野雅史 神奈川大学教授
熊谷礼子 仙台市立高森小学校校長

- 久米倫典 松山市立桑原小学校教諭
小岩井高徳 松本市山形村朝日村中学校組合立鈴盛中学校教頭
佐久間康之 福島大学教授
佐々木雅子 秋田大学教授
佐々木有美子 福川市立城川西中学校教諭
澤木泰代 早稲田大学教授
島谷浩 熊本大学大学院教授
志村昭暢 北海道教育大学教授
鈴木洋介 静岡聖光学院中学校・高等学校教諭
高木修一 福島大学准教授
高塚成信 岡山大学特任教授
高野敬三 明海大学副学長
高見佐知 京都大学国際融合教育研究推進センター特任研究員
田中教英 桐朋中学校・桐朋高等学校教諭
田村岳充 宇都宮大学助教
戸嶋里枝子 秋田市立勝平中学校教諭
豊住誠 皇學館大学教授
中野博史 上越市立有田小学校校長
中村国広 元 粕屋町立粕屋中学校校長
西林慶治 登別市立観別中学校教諭
西原真弓 西南学院大学教授
野口雅史 横浜国立大学准教授
野呂徳治 弘前大学教授
橋本晋作 渋谷区立松濤中学校主任教諭
長谷川佑介 上越教育大学准教授
島知弘 岩手大学准教授
早瀬博範 宮崎国際大学教授
原田尚孝 熊本信愛女学院中学高等学校教諭
樋口晶彦 鹿児島大学名誉教授
土方裕子 筑波大学教授
深澤清治 広島大学名誉教授
深澤真 琉球大学准教授

- 星野拓也 宇都宮大学共同教育学部附属中学校教諭
星野由子 千葉大学准教授
松尾直子 大牟田市立明治小学校校長
松田由紀子 福岡市立原中央中学校教諭
松村悠佑 静岡市立清水桜が丘高等学校教諭
安井茂喜 桃山学院教育大学教授
安木真一 京都外国語大学・短期大学教授
山田直樹 美幌町立北中学校教諭
横溝紳一郎 西南学院大学教授
吉田喜美子 吉野ヶ里町立東青森中学校教諭
吉武正樹 福岡教育大学教授
萬谷隆一 北海道教育大学特任教授
若谷保彦 秋田大学教授
開隆堂出版株式会社
●監修者
北原延晃 上智大学・愛知淑徳大学非常勤講師
高梨芳郎 名古屋外国語大学教授
中嶋洋一 元 関西外国語大学教授
新里真男 元 関西外国語大学教授
●英文校閲
George Hays 東京国際大学准教授
James Hall 岩手大学教授
Tara Cannon 横浜国立大学准教授
●特別支援教育に関する校閲
飯島睦美 群馬大学教授
●カラーユニバーサルデザインに関する校閲
一般財団法人 日本色彩研究所
●インクルージョン&ダイバーシティ教育に関する校閲
富田清高 元 堺市立福泉中学校校長
半澤嘉博 東京家政大学教授
※所属・職名は令和6年3月15日現在

開隆堂出版株式会社
https://www.kairyudo.co.jp/

- 本社 〒113-8608 東京都文京区向丘1丁目13番1号 ☎ 03-5684-6111
北海道支社 〒060-0042 北海道札幌市中央区大通西11丁目4番地21 山京ビル7階 ☎ 011-231-0403
東北支社 〒983-0851 宮城県仙台市宮城野区榴岡3丁目10番7号 サンライン第66ビル5階 ☎ 022-742-1213
名古屋支社 〒461-0004 愛知県名古屋市中区葵1丁目15番18号 オフィスサンナゴヤ9階 ☎ 052-908-5190
大阪支社 〒550-0013 大阪府大阪市西区新町2丁目10番16号 ☎ 06-6531-5782
九州支社 〒810-0075 福岡県福岡市中央区港2丁目1番5号 FYCビル3階 ☎ 092-733-0174

公式LINEにご登録いただくと、各種情報を受け取ることができます。友だち追加はこちらから!▶



写真提供(p.30) 一般財団法人アフリカ野球・ソフト振興機構
QRコードは株式会社デンソーウェブの登録商標です。

令7教内容解説資料

本資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則って、令和7年度中学校教科書の内容解説資料として配布を許可されているものです。

Sunshine English Course



令和7年度
中学校英語教科書
内容解説資料

新しい教科書に関する各種情報はウェブページからご覧いただけます。



KAIRYUDO

わかる、楽しい、 もっと 学びたい!

「英語＝難しい、苦手」という生徒は、残念ながら一定数存在します。

(開隆堂の編集部でも、かつてはそういう生徒だったという人は複数います。)

「生徒目線で、もっと楽しい教科書にしたい!」

というアツい思いを第一に、新Sunshineは編集されました。

楽しく学んだことは、身につきやすく、

その成功体験はさらに学ぶ意欲を育てます。

新しくなったSunshineをぜひ体験してみてください。

編集の基本方針

英語を使って豊かなコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を養えるよう、
以下の基本方針を設定しました。

1

生きた
コミュニケーション能力が
身につき、
自己肯定感を育む

2

確かな学力が
身につく

3

「地球市民」としての
豊かな感性を
育む

目次

Sunshineの3つの特色	4
教科書の構成	6
特色① 基礎・基本が確実に定着	8
② 3年間の到達目標が明確	14
③ 自ら学ぶ生徒の育成	18

ここも注目!	24
小中連携/目的・場面・状況/即興力/ 能動的な読み手を育てる/個別最適な学び/ 題材一覧	
令和3年度版からの改良ポイント早わかり	32
教科書Q&A	34
指導書・教材/デジタル教科書	36

Sunshine English Course 3つの特色

1



基礎・基本が 確実に定着

- 「知識・技能」を習得し、「思考力・判断力・表現力」を育成する単元の流れ
- マンガ形式で新出表現を楽しく学べるScenes
- 単元の入口から出口まで途切れることなく学習できるストーリー性

➡ p.8



2



3年間の 到達目標が明確

- バックワードデザインでの指導計画を立てやすい教科書構成
- スモールステップで学年の目標を達成できるOur Project

➡ p.14



3



自ら学ぶ生徒の 育成

- バリエティ豊かなQRコンテンツ
- 生徒の知的好奇心をくすぐるCoffee Break
- 学習をサポートする巻末資料の充実

➡ p.18



Message

「わかる」から「楽しい」教科書

学校帰りの小学生が、その日に覚えた英語を楽しそうに声に出しているのを目にすると、何だかこちらも、とてもうれしくなります。中学校入学時には、すでに英語に苦手意識を持っている生徒さんもおられるかもしれませんが、Sunshineは、小学校で学んだことをおさらいし、「やり直せる」安心感と「できた」達成感を味わい、全員が自信を持って中学校英語に臨むことができます。Sunshineは、「わかる」から「楽しい」、「楽しい」から「英語を使ってみよう」、そして「知らず知らずのうちに、力がついている」、そんな生徒が育つ授業をイメージして編集しました。英語を学ぶ楽しさを体感した生徒たちは、きっと生涯にわたって英語を学び、使い続けてくれるでしょう。英語は世界への扉です。生徒一人ひとりがそれぞれの可能性を大きく広げ、羽ばたくことを願っています。



Sunshine English Course 代表著者
筑波大学教授
卯城 祐司

※所属・職名は令和6年
3月15日現在



教科書の構成

Sunshineは、Our Projectという目標に向かって各コーナーでスモールステップを積み重ねていく構成になっています。各Projectの目標が見えることで、生徒は日々の学習に主体的に取り組むことができます。

1年生の目標

身の回りの人やもの、ことについて、原稿やメモを参考にしながら紹介することができる。

2年生の目標

生活に密接する話題について、課題を解決するために、相手に考えが伝わるように配慮しながら、説明や質問ができる。

3年生の目標

社会的な話題について、受け手にわかりやすく情報を整理して説明したり、やり取りの内容をまとめたりすることができる。



Get Readyで
小学校の
学びを復習

※1年生の場合

スモールステップで無理なく、各学年の目標達成に必要な力を養っていきます。

Our Project 3

私が選んだ1枚



2,3年生の
学習へ

Our Project 1

あなたの知らない私



PROGRAM 1

新しい友だちとの出会い



PROGRAM 2

みんなの趣味は？



PROGRAM 3

できることを教えて！



学習する言語材料

- be動詞 (am / are)
- 一般動詞
- canの文
- where / when / what

Our Project 2

この人を知っていますか



PROGRAM 4

日本食を紹介しよう



PROGRAM 5

パジャマデーって何？



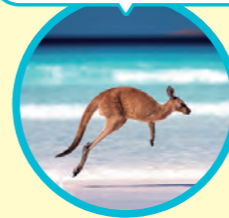
PROGRAM 6

学校に行きたい！



PROGRAM 7

オーストラリアの魅力



学習する言語材料

- This [That] is ~.
- him / her
- who / why / how
- 三人称・単数・現在形
- There is [are] ~.

PROGRAM 8

それぞれの冬休み



PROGRAM 9

フィンランドってどんな国？



PROGRAM 10

ばばあちゃんの物語



学習する言語材料

- 現在進行形
- 一般動詞の過去形
- be動詞の過去形
- 過去進行形



Sunshineを
構成する
各コーナー

PROGRAM

習得した「知識・技能」を活用しながら、「思考力・判断力・表現力」を培える構成で、基礎・基本が確実に定着します。

▶ p.8

Our Project

学んだ表現やできるようになったことを使って行う統合的なパフォーマンス活動です。3年間を通して計8箇所配置されています。

▶ p.14

Step for Our Project

「発表のコツ」に関することや「簡単な表現での言い換え」など、Our Projectで役立つ技能を身につけます。

▶ p.16

Power-Up

「電話」、「買い物」など、おもに場面特有の表現を取り上げています。扱う場面によって、技能統合型の活動も配置しました。

▶ p.26

Reading

2,3年生に配置されたリーディング教材です。読み手に寄り添う3種類の設問で、生徒の「読むこと」への抵抗をなくし、読解力を強化します。

▶ p.28

基礎・基本が 確実に定着

1単元の流れ

単元全体で主体的に学習に取り組む生徒を育成します

単元を通してストーリーが一貫しています!

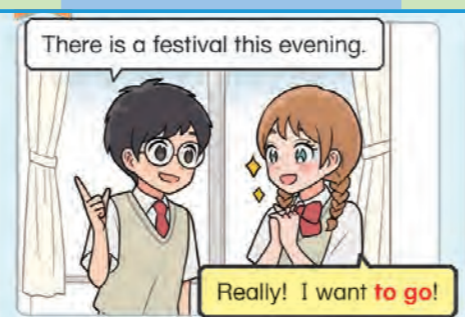
学習の見通し

目標の確認
とびら



知識・技能

場面で新しい表現を学習
▶ Scenes for Basic Dialogs



Tuning in

本文

題材について考える



思考・判断・表現

本文内容の振り返り
Review & Retell



Action

学んだ内容で自己表現



とびら

目標の確認

GOALS を確認し、学習の見通しを立てます。

PROGRAM 3 Taste of Culture

GOALS

Part 1, 2, 3

Review & Retell

Action

こんな表現ができる!

1. 楽しいことについて 伝えられる。

2. 目的のために使うものを 伝えられる。

3. 得意なものについて 伝えられる。

New Words

habe iCulture

thirty-one | 31

できるようになることの確認

新出表現を学ぶと、どのようなことができるようになるかが確認できます。



Scenes for Basic Dialogs

新出表現の導入は楽しいマンガ形式で!

- マンガ形式で掲示されているため、新出表現がどのような目的・場面・状況で使われるのか視覚的に理解することができます。
- 必要最小限の対話なので、新出表現にフォーカスしやすいです。
- マンガ形式のため、英語に苦手意識がある生徒の興味・関心も喚起します。

理解を促す活動

「聞く」、「話す(やり取り)」、話したことを「書く」の3つの活動で、新出表現の使い方に慣れていきます。また、リスニング活動にも教科書メインキャラクターが登場します。



Scenes for Basic Dialogs

どんなことを話しているか想像しましょう。

1 今日はお祭り

want to ~ [-したい]

There is a festival this evening.

Let's play some games.

Really! I want to go!

Oh, I can't wait!

2 ポイって何?

to + 動詞の形 [-するために]

Here's your poi.

You use it to scoop up fish.

How do I use it?

Really? It's too thin.

3 金魚を飼おう

to + 動詞の形 [-するために]

I caught only one fish.

Oh, I need a bowl to keep this.

Good job, Emily.

Just a small bowl is OK.

32 | thirty-two Small Talk 好き[嫌い]な食べ物について話そう。

33 | thirty-three

即興力の育成

既習の表現や語彙を使って、ペアで行う Small Talk により、即興力の育成や学習内容の定着につながります。

p.27

小中接続の意識

ページに登場する 小学校で学んだ単語 がまとめられており、小学校の学習内容を確認できます。

自己表現の補助

教科書巻末のWord Webに、単語や表現をジャンルごとにまとめています。Speak & Writeでの自己表現で使いそうな単語や表現が確認できます。

週末の過ごし方 Prog.1-1, 2, 3 S&W (p.9)

- clean my room 部屋を掃除する
- do nothing 何もしない
- do the gardening ガーデニングをする
- do volunteer work ボランティア活動をする
- draw pictures 絵を描く
- eat at a restaurant レストランで食事をする
- get up early [late] 早く[遅く]起きる
- go bowling ボウリングに行く
- go cycling サイクリングに行く
- go fishing つりに行く
- go hiking ハイキングに行く
- go jogging ジョギングをする
- go on a trip 旅行に行く
- go shopping 買い物に行く
- go to a concert コンサートに行く

達成度の確認

とびらページの GOALS についての達成度を自己評価します。



Tuning in

楽しく簡潔に題材導入

- 題材に関連した写真やクイズ、動画によって題材の背景知識を獲得できるので、導入に最適です。
- リスニング活動も配置されているので、音声による導入も可能です。

題材導入のための教材を用意する必要はないの助かりますね!



本文

読む力、考える力を鍛える

- 中学生にふさわしい分量、難易度の英文です。対話文・地の文ともにバランスよく読む力を鍛えます。
- 多種多様な題材についての英文を読むことで、**思考力**や**判断力**が身につきます。

目的意識を持って本文が読める

本文の前に問いかけを配置。その後の本文リスニングやリーディングに目的意識を持って臨めます。

視聴覚資料の充実

QRコンテンツとして、Informationの資料映像を全課に完備しています。

題材について深く考える

本文Part 3には、題材についてのオープクエスチョン Thinkを設けました。多様なものの見方を育成し、深い学びを支援します。

Think
あなたなら、どんな屋台料理を海外の人にすすめますか。

とびら

Scenes

Tuning in

本文

Review & Retell

Action

Review & Retell

本文内容の振り返り

- 本文の内容を振り返り、自分のことばで再話する「Review & Retell」で、本文理解を深めます。
- 習熟度に応じてリテリングの難易度を調整できるよう、指導書には『Review & Retell ワークシート』を用意しています。

▶ p.37

本文の要点を確認

登場人物たちのセリフを再現することで、本文の要点を確認します。

細やかなステップ

Step 1で作った各セリフをStep 2で地の文に直し、Step 3でのリテリングにつなげます。

リテリングも細かいステップを踏んでいるので、どの生徒も安心して取り組めますね!



8つの
Our Projectの
配置によって

3年間の

到達目標が明確

協働学習で
学び合い、高め合う

Our Project

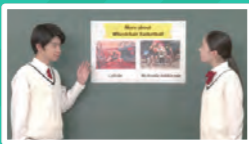
学期末のまとめの活動としてOur Projectを配置することで、生徒にとっては「ふだんの学習はOur Projectにつながる」という目標ができ、学習意欲の向上につながります。先生にとっては最終目標が明確なため、ゴールから逆向きに考えるバックワードデザインでの指導計画を立てやすいです。

3 年生

目標

社会的な話題について、受け手にわかりやすく情報を整理して説明したり、やり取りの内容をまとめたりすることができる。

Our Project 7



パラスポーツについて
知ろう

Our Project 8



レストランにSDGsの
取り組みを提案しよう

GOAL



社会的な話題

2 年生

目標

生活に密接する話題について、話題を解決するために、相手に考えが伝わるように配慮しながら、説明や質問ができる。

Our Project 6



My Heroの
魅力を伝えよう

Our Project 5



日本のおすすめ
スポットを紹介しよう

Our Project 4



海外でヒットする
ラーメンのCMを作ろう

1 年生

目標

身の回りの人やもの、ことについて、原稿やメモを参考にしながら紹介することができる。

Our Project 1



あなたの知らない私

Our Project 2



この人を
知っていますか

Our Project 3



私が選んだ1枚

身近な話題



特色 ①

特色 ②

特色 ③

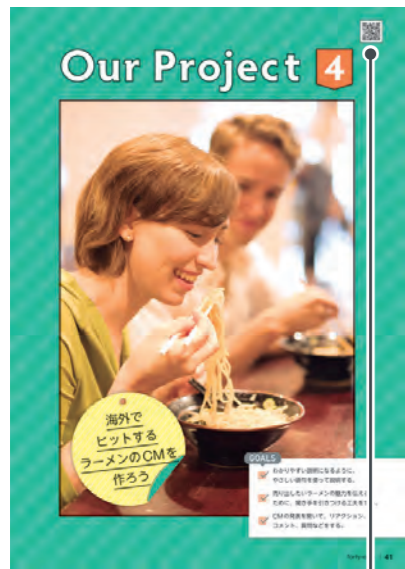
ここも注目!

改良ポイント

Q & A

教材・デジタル

1 モデルの理解・分析 2 構想を練る・メモの作成 3 リハーサル・原稿の修正 Go! 本番・振り返り



QRコードを読み取ると、モデル動画を視聴でき、ゴールを具体的にイメージすることができます。

1 ある企業が海外で売り出すラーメンのアイデアを募集しています。採用を目指し、魅力的なCMを作って応募しましょう。

1. その企業が現在売り出し中のラーメンのCMを聞きましよう。CMの中で話している3つの特長をメモしましょう。

2. CMの台本を読みましよう。

Seishun's Ramen
Organic
You can choose the amount of noodles!
Enjoy!

Are you hungry and do you want to eat delicious ramen? If yes, try our "Seishun Ramen." There are three good points about this ramen.

First, we use safe and fresh ingredients in Seishun Ramen. For example, the flour for the noodles is organic. We also buy eggs from special farmers every day.

Second, you can add many kinds of toppings such as spinach, corn, or butter. You can customize this ramen as you like.

Third, you can choose the amount of noodles from ten sizes. If you are a light eater, you can choose 50 grams. If you are a big eater, you can choose 1,000 grams.

You'll love "Seishun Ramen." We recommend it! Please enjoy!

「少食」を a light eater (少ない量を食べる人) と簡単に表現しているね。

▶ Step 1 (p.18)

2 CMの構想を練りましよう。

1. 売り出し中のラーメンのCMの情報を確認ましよう。

ラーメンの名前: Seishun Ramen

Point ① safe and fresh, organic Point ② many kinds

Point ③ the amount of noodles, ten sizes

2. 1.を参考に、売り出したいラーメンについて、グループで整理ましよう。

ラーメンの名前

Point ① Point ②

Point ③

Word Box: thick, spicy, creamy, miso-flavored, bean sprouts, light, creamy, pork bone soup, soy sauce-flavored, slices of roast pork, thick noodles, 太麺, 辛い, 濃厚, フリーム状の, しょうゆ風味, 肉汁, 柔らかい, 柔らかい, 柔らかい

New Words: thick, spicy, creamy, bone, miso-flavored, soy sauce-flavored, slice(s), roast, cabbage

3 売り出したいラーメンのCM台本を作らましよう。

導入 (Beginning)

There are three good points about this ramen.

First, ~

Second, ~

Third, ~

You'll love ~

原稿 (Drafting)

まとめ (Ending)

Go! 本番・振り返り

さあ、本番だ!

1. 自分たちが考えたラーメンのCMを発表ましよう。聞き手はコメントや質問ましよう。

2. 発表が終わったら、p.41のGOALSの達成度を振り返りましよう。

3. 自分たちの発表を振り返ってうまくできたことやできなかったこと、ほかのグループの発表を聞いて、次回の発表に取り入れたいと思ったことを自由に書ましよう。

Step for Our Project

マッピングやスピーチの構成、簡単な表現への言い換えといったOur Projectで役立つ技能を、事前にStepで学習ましよう。



流れが明確でスムーズだから、パフォーマンス活動に不慣れでも扱いやすいですね!

Step 1 簡単な表現で言いかえよう

英語で言いたいことがあるけど、単語がわからない。どうしたら伝えられるかな。

自分の知っていることばで言いかえるといいですよ。

Key Points

Point 1 どういふものを説明する

誕生日プレゼントに欲しいものを聞かれ、「財布が欲しい」と言いたとき

What do you want for your birthday?
I want something for carrying money.

Point 2 特長を挙げる

カバについておもしろい話を聞んだとき

I'm reading an interesting book now. It's about a ... Oh, I don't know the name. It's about a very big and gray animal. It can walk under water. It has short legs.

Challenge 次の状況のとき、自分の知っている表現で言いかえましよう。

サムから「小さいころはどんな子だったか」と聞かれました。「道迷いだった」と答えたのですが、英語で何と書かわかりません。

Sam: What kind of child were you?

協働的な学びの実現

“Our” Projectという名のおり、グループでの発表やポスター作成など、対話を通して課題解決に向かう活動を設定ましよう。

学年	Our Projectのテーマ	活動内容
1	①あなたの知らない私	自己紹介
	②この人を知っていますか	他己紹介
	③私が選んだ1枚	Show & Tell
2	④海外でヒットするラーメンのCMを作らよう	グループプレゼンテーション
	⑤日本のおすすめスポットを紹介ましよう	ポスター発表
3	⑥My Heroの魅力伝えよう	他己紹介
	⑦パラスポーツについて知らよう	ポスターセッション
	⑧レストランにSDGsの取り組みを提案ましよう	ディスカッション

発表後は自己評価

とびらページのGOALSに対して達成度をチェックし、次の発表につなげましよう。





1

自学自習を
強力にサポート

QRコンテンツ

教科書ページ右上のQRコードからアクセスできる、音声や動画などのデジタルコンテンツを充実させました。英語の音声だけでなく、各種動画コンテンツや単語学習アプリを用意し、生徒の主体的な学びを支えます。

2

生徒の知的好奇心をくすぐる

Coffee Break

各学年3か所に英語に関するページCoffee Breakが入りました。「世界で活躍する日本人」など、本文題材に関連した情報を取り上げています。また、「動物を使った英語表現」など、英語ならではの表現も紹介しています。

Coffee Break 動物を使った英語表現

英語特有の動物が隠れる表現をみてみましょう！

I had a **whale** of a time at the amusement park yesterday.
(昨日はテーマパークですごく楽しい時間を過ごしたんだ！)

whale クジラ
[名詞] (大抵)
a whale of a time (とても)楽しい時間を過ごすこと

Oh, that's good for you! You are an **eager beaver**, so you need a break.
(それはよかったですね！ きみはがむしゃらな働き手だから、休憩が必要なんだよ。)

beaver ビーバー
[名詞] (働き者)
eager (熱心な) worker, eager beaver (熱心な) (人) (熱心な)働き手

Jim is the **lionhearted** captain of our soccer team.
(ジムは私たちのサッカーチームの勇敢なキャプテンです。)

lion ライオン
[名詞] (勇敢)
lionhearted (心もたくましく) (勇敢な) (人) (勇敢な)働き手

Yes, Jim is as **wise** as an owl too.
(そう、ジムはオウムのほど賢いですね。)

owl オウロウ
[名詞] (賢い)
as wise as an owl (とても)賢い (人)

3

「これが知りたい」に答える

巻末資料

巻末には、日々の英語学習を支える資料ページを充実させました。単語をジャンル別にまとめて示したページや、英語の発音についての解説など、生徒が学習を進めるうえで助けになる情報を取り上げています。

Word Web 各 PROGRAM の Speak & Write や Action, Small Talk などの活動の参考にしましょう。
They (中学生) like (好き) to (する) learn (学ぶ) English (英語).

1 褒める・称賛

awesome すごい	fantastic 素晴らしい	useful 役に立つ
brilliant 素晴らしい	fun 楽しい	wonderful 素晴らしい
confusing 混乱させる	funny 面白い	
convenient 便利な	great 素晴らしい	
cool すごい	helpful 役に立つ	
dangerous 危険な	impossible 不可能な	
difficult 難しい	interesting 面白い	
easy 簡単な	necessary 必要な	
effective 効果的な	rice 米	
exciting 刺激的な	tough 難しい	

2 感情や様子

angry 怒っている	sad 悲しい
amazed 驚いている	satisfied 満足している
ashamed 恥づかしく感じる	scared 怖い
bored 退屈している	shocked びっくりした
buy 買う	shy 恥ずかしい
admire 賞賛する	sick 病気の
confused 混乱している	sleepy 眠気がある
depressed 落ち込んでいる	smart 賢い
disappointed 失望している	surprised 驚いている
discouraged 気落ちしている	stupid 馬鹿な
embarrassed 恥ずかしい	sturdy 頑丈な
excited 興奮している	unhappy 悲しい
frightened, astonished びっくりしている	unhappy 悲しい
happy, good, pleased うれしい	useful 役に立つ
hungry 空腹	useful 役に立つ
intended 意図している	worried 心配している
jealous 嫉妬している	
lonely 寂しい	
nervous 緊張している	
rich 豊かな	
pride 自慢	
relaxed リラックスしている	

Sunshine の構成は大体わかりました。

でも、英語力をつけるためには、自学自習も不可欠ですね…。

まあまあ…

大丈夫ですよ、新山先生。

生徒たちには題材にも興味をもってほしいから、自作のプリントも作りたいし…

時間が足りない

全然…!!

落ち着いて、新山先生！

Sunshine は、そのあたりも抜かりないですよ！

えっ?!

さっ、見てみましょう!!

は〜い!

熱井先生、新山先生、どこいくんだ〜?!

QRコンテンツが充実しているし、英語や異文化への興味付けができる特設コーナーもありますよ!

おっ!!

おっ!!



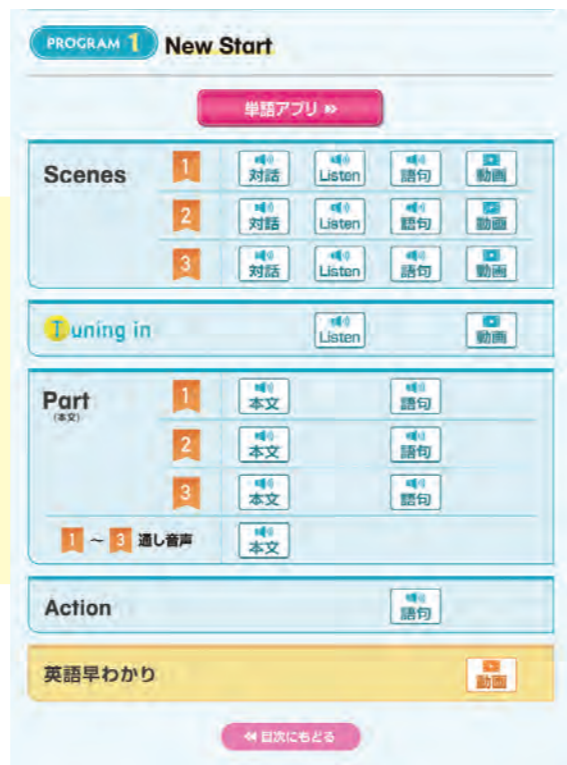
自学自習を
強力にサポート

QRコンテンツ

英語音声はもちろん、アニメーション、実写動画など、タブレットからアクセスできるQRコンテンツを豊富に用意しました。教科書ページ右上のQRコードから簡単にアクセスできるので、生徒が自らの学習を選択し、いつでもどこでも取り組むことができます。



動画が
豊富にあるのは
助かります！



動画コンテンツ

5種類の動画コンテンツを用意しました。Scenes for Basic Dialogsのアニメーション動画では字幕のありなしを選択でき、楽しく予習・復習をすることができます。また、学期ごとのゴールであるOur Projectでは、モデル動画を参考にして、それまでに学んできたことを用いてどのように活動すればよいのかを確認できます。そのほかにも多種多様な動画コンテンツを用意してあります。

2 Our Project

発表モデル動画 / 字幕あり・なし選択可



4 Tuning in

本文に入る前に題材に沿った動画で興味付け



コロケはフランスにルーツを持つと言われてます。

1 Scenes for Basic Dialogs

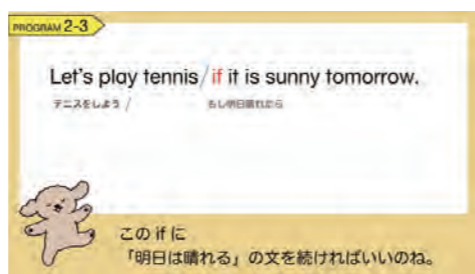
マンガのアニメーション / 字幕あり・なし選択可



教科書の
キャラが
登場！

3 英語早わかり

新出表現をキャラクターがわかりやすく解説したアニメ



5 Step for Our Project

アニメ動画を見て、よい発表のコツなどをペアで話し合う



新登場

単語学習アプリで自学自習

4つの出題パターンで、新出単語・熟語の定着を高めます。回答に応じて登場人物の真央が励ましのコメントをくれるので、生徒の学習意欲も高まります。

1 英語を見て、日本語訳を選択



2 日本語を見て、英語訳を選択



問題種類を選びましょう。

日本語選択

英語選択

フラッシュカード
(英語→日本語)

フラッシュカード
(日本語→英語)

出題パターン

教科書出現順

ランダム

真央の
ボイス付き！



3 フラッシュカード機能(英→日)



4 フラッシュカード機能(日→英)



デジタル教科書(教材)には ●本文アニメ ●Power-Upアニメ も入ります！





生徒の
知的好奇心を
くすぐる

Coffee Break

令和7年度版からCoffee Breakを新設しました。ここでは、通常課で十分に扱えない英語表現や異文化情報を深堀りします。英語が好きな生徒も、苦手意識がある生徒も、楽しく読めるページです。

通常課での「もっと知りたい」を掘り下げます

通常課で扱った題材や異文化情報を取り上げます。生徒の知的好奇心に応えます。

▼ 2年生Coffee Break 1

SNSなどで使われている英語の略語表現を取り上げました。

英語も日本語と同じように、SNSなどで使われる略語が日々生まれています。ここで紹介するのは、会話表現などで一般的によく使われる英語の略語です。もとはどんな英語なのか考えてみましょう！

1 NPI! 2 CU! 3 Wait a sec.

4 rily?

5 Plz give me the link to the website. 6 Bob is a great football player online, but not IRL.

教員の僕が読んでも
興味深い内容が
充実しています!



CU(See you.)以外の略語を紹介!

▼ 2年生PROGRAM 1

カナダに引っ越すことになった美希が、ダニエルとメッセージングアプリで連絡を取り合います。

Daniel: I'll miss you. Take care!

Mike: CU!

英語ならではの表現を知ります

英語ならではの表現を取り上げて、生徒の表現力をさらに豊かなものにします。

◀ 動物の名前が入った英語表現を集めました。

動物という身近な話題を通して、日本語と英語の共通点や相違点に気づき、異文化理解を促します。

ほかには…

「日本語と英語のオノマトペ」

水で「ばちゃばちゃ」と顔を洗っているときの音は英語では何という?

「色を使った英語表現」

「自然」「植物」というイメージがあるgreenという単語。では“green thumb”とはどういう意味?



「これが
知りたい」
に応える

巻末資料

教科書巻末には、日々の英語学習を支える資料ページを充実させました。

Word Web

通常課ScenesのSpeak & Writeや、単元末Actionなどの自己表現活動で使えるような単語や熟語を確認できます。ジャンル分けされているので、必要な語彙を探しやすいです。

各PROGRAMのSpeak & WriteやAction、Small Talkなどの活動の参考にしましょう。
Prog. PROGRAM 1 Speak & Write Action

1 感想・印象
awesome とてもよい
boring 退屈な
confusing 困惑させるような
convenient 便利な
cool カッコイイ
dangerous 危険な
difficult 難しい
easy 簡単な
effective 効果的な
exciting わくわくさせる

fantastic すごい
fun おもしろい
funny おかしい
great 偉大な
helpful 助けになる
important 重要な
interesting 興味深い
necessary 必要な
nice 素敵な
tough 強い

2 気持ち・様子
angry 怒っている
sad 悲しい

各学年の自己表現活動に応じたジャンル分け。

教科書の活動ページでもWord Webのページを記載。

1 感想・印象
awesome とてもよい
boring 退屈な
confusing 困惑させるよ
convenient 便利な

おもしろかったり、悲しいと思ったりすることを表現しましょう。
Watching movies always [sometimes] makes me happy.

WW2.3 (p.121-125)

英語の音声

本文脚注で取り上げていた文中での強弱、文末の上げ下げなどについて解説しています。

3 英語の音声

1 リズムの特徴

(1) 名詞、動詞、形容詞、副詞は強く、それ以外の単語は弱く発音されるのがつづです。
The doctor is an interesting person.

(2) 強く発音するところから次の強く発音するところまでの間隔が、ほぼ定期的に等しくなる傾向があります。
You can find it.
You can find it in the book.
You can find it in the book in the library.

(3) 狭いリズムにするために、強く発音するところが変わることがあります。
Japanese → Japanese house
fourteen → fourteen girls

ほかには…

「数の言い方」

分数や加減乗除の数式、日付などの言い方をまとめました。

「クイックQ&A」

スピーディーに英問英答ができるようになるための練習ページ。ゲーム感覚で楽しく取り組みます。

英語のつづり字と発音

英語のつづりとその発音、既習語を併せて示してあるので、フォニックス指導が可能です。生徒自身が該当する単語を記入する欄も設けました。

つづり	発音	単語	単語補充欄
a	/ei/	change	
		face	
		facial	
		patient	
		radio	
		bake	
		cape	

生徒が自分で単語を記入。

「Small Talk表現集」

授業の帯活動として活用したいSmall Talkの例文をまとめました。

「Small Talkの流れ」

対話の流れを確認できるので、取り組み初日からスムーズに活動できます。

1 小学校とのスムーズな接続

小学校と同じプロセスで新出表現を学ぶ Scenes

場面シラバスからスムーズに中学校に接続

小学校で慣れ親しんだ「場面を表す絵(マンガ)や動画を見ながら、対話のやり取りを聞く」活動を通して、新出表現を学習できます。

場面とともに表現が身につく

マンガのストーリーは、全セクションを通してつながっているため、小学校で学んだ表現も、中学校で新たに学ぶ表現も場面とともに自然に身につきます。

Scenes 1

ダニエルと美希が、帰り道に美希の兄の好きなことについて話します。

Scenes 2

美希の兄がよく作るものについて話します。



2つのScenesを続けて指導することも、単体で指導することもできるんですね!

さらに…

帯活動として活用できる **Small Talk** を各単元2~3か所設けました。既習表現や語彙を使って話せるテーマを設定しているため、くり返し使って小学校で学んだ表現を定着させられます。

小学校と同じ導入の仕方です!

Scenes for Basic Dialogs

どんなことを話しているか想像しましょう。

1 自慢のバッグ

He likes ~. [彼は～が好きです。]

Is this your brother's design?

Yes. My brother likes home economics.

He sews very well.

Thanks. But he doesn't cook.

2 何を作るの?

Does he ~? [～しますか。]

Does your brother make clothes?

Yes, he does.

What does he make?

He makes pajamas.

62 | sixty-two **Small Talk** 好きな歌手やスポーツ選手などについて話そう。

Small Talk 好きな歌手やスポーツ選手などについて話そう。



Junior Sunshine

Get Ready で小学校の学びを振り返る



生徒ができることを確認

- 「聞く」活動から始まり、「話す」「書く」活動まで**全6時間**で振り返られます。
- 「アルファベット」や「つづり字と発音」など、**文字に関わる内容**も丁寧に確認できます。

小学校Junior Sunshineでおなじみの春陽たちと一緒に、小学校の学習をおさらいしましょう!

文字指導への配慮

読みやすさ、書きやすさの工夫

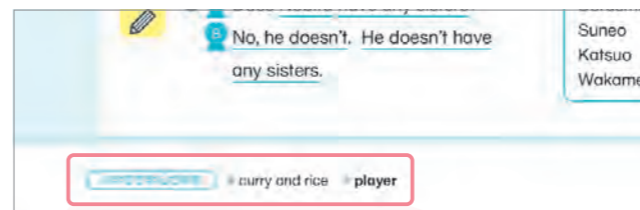
1年生の前半は、文字学習の入門期に適した、**小学校と同じ書体**、後半は一般的な活字体に近い書体を使用しました。

小学校と同じ、**美しい文字が書きやすい**幅間隔の4線を採用しています。



第2線と第3線の間隔が広く、文字が書きやすい作りです。

小学校の既習事項が一目でわかる工夫



小学校で学んだ単語 ● curry and rice ● player

見開きページで出現した小学校英語は欄外にまとめて記載し、特に重要な発信語彙は太字で示しています。

小学校で学んだ単語には、

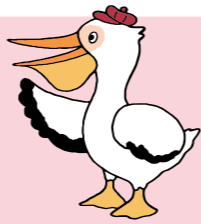
🌱 を付けています。

小学校で学んだ単語にも**初出ページ**を明記しています。

8 単語と熟語	
A	Amazing [ə'meɪzɪŋ] 驚くべき、素晴らしい
B	Amazing [ə'meɪzɪŋ] 驚くべき、素晴らしい
C	Amazing [ə'meɪzɪŋ] 驚くべき、素晴らしい
D	Amazing [ə'meɪzɪŋ] 驚くべき、素晴らしい
E	Amazing [ə'meɪzɪŋ] 驚くべき、素晴らしい
F	Amazing [ə'meɪzɪŋ] 驚くべき、素晴らしい
G	Amazing [ə'meɪzɪŋ] 驚くべき、素晴らしい
H	Amazing [ə'meɪzɪŋ] 驚くべき、素晴らしい

2 目的や場面、状況を大切にした言語活動

リアルな場面設定で 4技能の能力を伸ばす Power-Up



実生活に即した具体的な目的や場面、状況を設定し、「聞いたことについて話す」など、実践的かつ技能を有機的に関連付けた活動を設定しました。

このほかにも…

- | | | | |
|-------|--|--------|---|
| Speak | <ul style="list-style-type: none"> ● 飲食店での注文 ● 道案内 ● ショッピング | Read | <ul style="list-style-type: none"> ● ポスター |
| Write | <ul style="list-style-type: none"> ● 絵はがき ● メール ● ウェブサイト | Listen | <ul style="list-style-type: none"> ● インタビュー ● 天気予報 ● 飛行機アナウンス ● ラジオCM |

さまざまな場面における実践的なコミュニケーション能力を育成できます。

相手意識・目的意識を持たせる単元末の表現活動

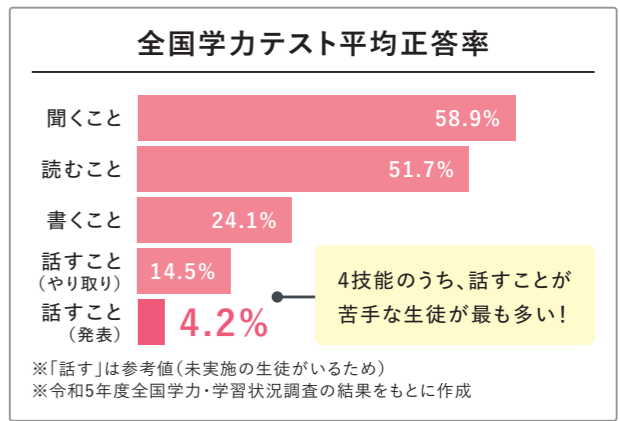
本文の内容を振り返るReview&Retell*では、「誰に、何のために伝えるのか」を明確に示しているため、相手意識・目的意識を持った表現活動ができます。

単元出口の活動であるActionでも、魅力的な場面を設定して、本文の題材と関連性をもたせたテーマでの表現活動を行います。

*1年PROGRAM 8まではReviewのみ

3 即興力の育成

令和5年に行われた学力テストの調査結果では、依然として「話すこと」に特に大きな課題が見られました。Sunshineでは3つのステップを踏んで、「即興力」を育成します。



Our Project

- ✓ 身近な話題から始まり、社会的な話題について話す
- さまざまな話題について、自分の考えをマッピングなどを使ってまとめ、それをもとに発表します。
- 発表の前に友だちとアドバイスをし合うことで英語の正確性を上げるとともに、協働的な学びも行えるようにしました。

英検などのスピーキングテスト対策にも役立つでしょう!



Action

- ✓ 本文の題材に関連したテーマについて話す
- 通常課のまとめの活動として、与えられた場面や本文に関連したテーマで話す活動を中心に扱っています。
- 原稿を読み上げるのではなく、メモをもとに発表することに慣れていきます。

巻末には表現例も掲載しています!

Small Talk

- ✓ 身近なことについて話す
- 既習表現や語彙を使って、ペアで行うやり取り活動です。
- 毎授業の帯活動として活用することで、即興で話す力を鍛えると同時に、既習事項の定着も図れます。

- Small Talk 好きな歌手やスポーツ選手などについて話そう。
- Small Talk 自分が行きたい場所とその理由を話そう。

特色1

特色2

特色3

こども注目!

改良ポイント

Q&A

教材・デジタル

4 能動的な読み手を育てるReading

読み手に「寄り添った」問いで思考を活性化させ、読んで理解したことや感じたことの表現につなげます。Readingは2、3年生に配置されています。

豊富なビジュアルエイド

写真やイラストを多数掲載し、視覚的に読解をサポートします。

1st Stage (Pre-Reading)
絵や写真から話を想像させ、興味付けをします。

2nd Stage (While-Reading)
「背景情報+3種類の問い」で、深い理解を促します。(詳細は左下)

3rd Stage (Post-Reading)
情報を整理し、読んだことについて自己表現します。

2nd Stageの3種類の問い

- Check**
代名詞、多義語、話の要点などを確認します。
- Guess**
本文には直接書かれていない情報を読み取ります。
- Share**
題材を自分に引きつけて考えます。

さまざまなジャンルの読み物を取り上げました

- 2年** 【物語】3つの人形【国際協力】トルコと日本の友情 【ドラマ】アポロ13号
- 3年** 【環境】齊藤慶輔(野生猛禽類獣医師) 【人権】マララ・ユスフザイのスピーチ

5 個別最適な学びへの対応

拡大教科書もご用意します!

すべての生徒にとって見やすく、使いやすい紙面

カラーユニバーサルデザイン

一般財団法人日本色彩研究所による校閲を受け、読みやすく、見分けやすい配色を心がけました。

ゆとりある紙面

判型にA4判を採用し、ゆとりを持った読みやすいレイアウトにしました。

UDフォント

日本語には、見やすさと読みやすさに配慮して開発されたユニバーサルデザイン書体を使用しました。

発達段階に応じた書体の工夫

1年生では手書き書体や書きやすい書体、2年生以降は一般的な書体を採用し、無理なく文字学習に取り組みます。

a ▶ a ▶ a

読みやすく、書きやすい書体

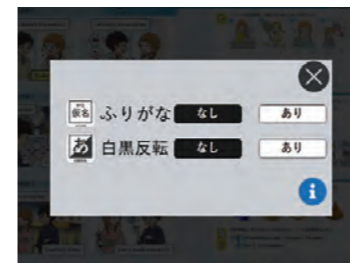
英検などでも使用されている書体

デジタルコンテンツにおける配慮

「誰一人取り残さない学び」の実現のために、学習者用デジタル教科書+教材にはさまざまな機能を備え、生徒が自ら学習方法を選択できるようにしました。▶ pp.38-39

画面・文字表示

画面や文字の大きさや色、行間の調節が可能で、小さな字が読みづらい生徒でも安心して学習できます。



フラッシュカード機能

フラッシュカードの表示パターンや再生間隔などはもちろん、再生する語句や順番、数も自由にカスタマイズでき、生徒オリジナルのフラッシュカードを作成・保存できます。



音声再生機能

速度変更、チャック再生など、多くの音声再生機能を搭載しているため、1人でも多様な音読練習ができます。



- 主な音声再生機能**
- 速度変更
 - チャック再生
 - 役割再生
 - 自由選択再生など

特色1 特色2 特色3 こども注目! 改良ポイント Q&A 教材・デジタル

6 「地球市民」としての豊かな感性を育む題材

日本文化

1年 Let's Enjoy Japanese Food.
真央がダニエルに日本の食べ物を紹介します。



3年 Japanese Bentos Are Interesting!
真央はいこのビルに日本の「キャラ弁」や「駅弁」について紹介します。



キャリア教育

2年 Work Experience
真央たちが職場体験に行き、働くことについて考えます。



科学技術

2年 High-Tech Nature
エミリーは生物にヒントを得た技術について学びます。



異文化理解

1年 Pajama Day
ダニエルたちがアメリカのイベント「パジャマデー」について話します。



1年 A Trip to Finland
美希がフィンランドに行ったときの話をします。



2年 Taste of Culture
真央たちが日本や海外の屋台料理について話します。



スポーツ

3年 Hot Sport Today
ダニエルたちがNBAやバスケットボールの歴史について話します。



国際協力

2年 Koshien Project in Africa
健たちがアフリカで野球の普及活動を行う日本人について話します。



2年 Friendship beyond Time and Borders
日本とトルコの長く続く友情について読みます。



共生

3年 Sign Languages, Not Just Gestures!
真央たちがアメリカ手話や手話を使うカフェについて知ります。



3年 Robots Can Improve Quality of Life
真央たちは「ロボットカフェ」を訪れ、分身ロボットのことを知ります。



物語

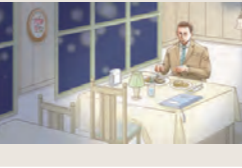
1年 Grandma Baba's Warming Ideas!
ばばあちゃんの『そりあそび』を英語で読みます。



2年 The Three Dolls
インドの昔ばなし「3つの人形」を英語で読みます。

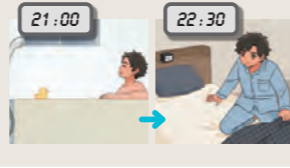


3年 A Birthday Present
ある孤独な男性の、心温まる出会いについて読みます。



健康

3年 Good Night. Sleep Tight.
フェリベとミラー先生が眠りと健康について話します。

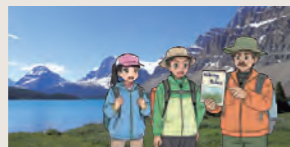


環境

1年 Research on Australia
エミリーの故郷、オーストラリアの自然や文化を学びます。



2年 Leave Only Footprints
美希がカナダの国立公園で、自然を守るためのルールについて学びます。



3年 The Great Pacific Garbage Patch
海洋ごみ問題について学び、環境保護の重要性を考えます。



幅広いジャンルの題材が充実していますね!



一部をご紹介します!



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

SDGsとの関連

※SDGs(持続可能な開発目標)は、2015年9月の国連サミットで全会一致で採択。「誰一人取り残さない」持続可能で多様性と包摂性のある社会の実現のため、2030年を年限とする17の国際目標のこと(外務省HP JAPAN SDGs Action Platformより)



特色1
特色2
特色3
こども注目!
改良ポイント
Q&A
教材・デジタル

令和3年度版からの改良ポイント

先生方のご要望を反映させました!

1 ターゲット事項がさらにわかりやすくなりました!

Before (令和3年度版)

1 自分のしたいことが言えるようになる。QR

Are you in the dance club?
Yes. I like hip-hop dance.

I want to see your performance.
Sure!

After (令和7年度版)

1 今日はお祭り

There is a festival this evening.
Really! I want to go!

Let's play some games.
Oh, I can't wait!

ターゲット事項を明記

ターゲット事項が一目ではわかりづらい表記でした。

ターゲット事項は赤太字で示し、黄色の吹き出しに。

2 Retellのステップがさらに丁寧になりました!

Before (令和3年度版)

Retell

本文を通してもう一度確認し、内容を精読しましょう。

写真や絵、語句の中から話せるものを選び、本文の内容をペアの相手の相手に伝えよう。付け加えたい語句があれば、争の後にメモしましょう。

many food stands

enjoy

street vendors in New York

a traditional food like sashimi

festival

a corn dog

eat outside

in "the Dutch way"

After (令和7年度版)

Review & Retell

絵や写真を使って本文の内容を振り返り、自分のことばで伝えましょう。

日本語やキーワードをヒントに、次の絵や写真に当てはまるセリフをペアで考えましょう。

1

a corn dog

something sweet

食べたい

lemonade stands / in the U.S.

子どもたちがレモネードを作るよ

food like sashimi / food stands / the Netherlands

オランダの食べ方で食べるよ

use toothpicks / enjoy / in "the Dutch way"

つまようじを使う人はいれば、オランダで楽しむ人もいますよ

2

Step 1で作った文をすべてつなげて言いましょう。単語がI, we, youの文は、具体的な人物名にかえましょう。

I want to eat a corn dog.

Mao wants to eat a corn dog.

3

Step 1で作った文以外に、記せる文があったら記して、すべてつなげて言いましょう。

Cotton candy is from the U.S.

キーワードをもとに自分で英文を組み立てる自由度の高い構成でした。

主語を言いかえるプロセスを丁寧に踏んでいるので、スムーズな再話につながります。

Reviewから始まる構成で、無理なくRetellに取り組めます。

Step 1 要点確認
登場人物のセリフを再現して、本文の要点を整理

Step 2 準備
Step 1の文の代名詞を具体的な人物名に変え、各文をつなげて言う。

Step 3 Retell
Step 2の文にさらなる情報や自分の気持ちを加えて言う。

3 登場人物を統一し、ストーリー性を持たせました!

Before (令和3年度版)

Scenes

本文: Think 1~3

Do you know this new mystery novel?
I've already read it. The ending is ...

Let's play some games.

単元末: Interact

1 My To-Do List

あなたが予定をこなしたかどうかを確認するロボットがいます。寝るまでに自分がすることをリストにまとめ、今夜の9時だと想定して対話しましょう。

Robot: Have you practiced the guitar yet?
You: Yes. I've already done it.
Robot: Good. Have you done your homework?
You: Uh-oh, not yet. I'll do it now.

The List

- practice the guitar
- do my homework
- eat dinner
- take a bath

1つの単元の中で、コーナーごとに登場人物、題材が異なっていました。

After (令和7年度版)

Scenes

本文: Part 1~3

1 今日はお祭り

There is a festival this evening.
Really! I want to go!

単元末: Action

僕はダニエルと出店します。僕のアイデアを読みましょう。

I want to sell something to eat. I think yakisoba is good. Everyone loves its smell and taste. On top of that, we can cook yakisoba easily. I want to sell a lot to buy a present for Miki.

単元を通して登場人物をそろえ、「夏祭り」、「屋台料理」という題材で統一しました。

4 小学校の既習語をさらに丁寧に示しました!

Before (令和3年度版)

巻末単語と熟語

*afternoon

小学校の既習語の初出ページが示されていませんでした。

After (令和7年度版)

巻末単語と熟語

afternoon [æftəˈnuːn]

名 午後 111

小学校の既習語にはマークをつけ、初出ページを示しました。

初出ページ欄外

小学校で学んだ単語

eye(s) • body, bodies

本体ページの欄外にも提示しました。

小学校で学んだ単語が一目でわかるのは、生徒の意識も向けられてとても助かりますね!



Q1 小学校英語との接続にどんな工夫をしていますか。

A 小学校の英語学習を120%生かせる配慮をしています。



✔ 小学校と同じプロセスで新出表現を学ぶ
Scenes

通常課はマンガやアニメ動画で新出表現を導入します。場面シラバス中心だった小学校英語からスムーズに中学校に接続できます。

✔ 文字指導への配慮

段階に応じて3種類の書体を使っているため、無理なく文字指導ができます。



✔ Get Readyで小学校の学びを振り返る

通常課に入る前のGet Readyには、小学校でおなじみの道案内や、インタビュー活動を入れてあります。各ページの活動を通して、小学校英語をおさらいし、同時に5領域の到達度を確認し、中1ギャップを解消します。

✔ 小学校の既習事項が一目でわかる工夫

小学校の既習語は、本体ページと巻末ページでそれぞれ新出単語とは分けて見やすく表示しています。

▶ p.25



Q2 高校入試への対策はなされていますか。

A 高校入試へは、「読む量の確保」で対策しています。



✔ まとまった英文を読む通常課・Reading

公立高校入試では、600語を越す長文が出題されます。Sunshineでは、3学年を通じて通常課の本文はまとめて読む構成なので、普段の授業からまとまりのある英文を読む訓練になります。2年生以降は通常課に加えてReadingの課を設け、より語数の多い文章を読みます。3年生ではFurther Readingでさらに長い分量の英文を用意しました。テーマも物語から社会問題まで多岐にわたっています。

✔ 指導書セットの読み物教材

『リーディングワークシート』では、本文テーマに関連した題材について書かれた地の文を読み、読解力増強を図ります。『真央たちのもうひとつの物語編(仮称)』は、教科書の登場人物たちによる対話の読み物です。登場人物に共感しながら読み進めることで、ともに成長していける1冊です。

▶ pp.36-37



1 Birthday Present (物語) 449語



2 The Ig Nobel Prize (説明文) 363語



3 Nakamura Tetsu (伝記) 572語



Q3 「個別最適な学び」と「協働的な学び」に配慮した工夫はありますか？



A 充実したデジタルコンテンツで自律的な学習活動をサポートし、多様な意見を共有しながら合意形成を図る活動を配置しています。

✔ 豊富なデジタルコンテンツ

豊富なデジタルコンテンツが用意されているので、タブレットを使ってさまざまな自学自習が可能です。「単語学習アプリ」や「英語早わかり」動画では、自分に合ったタイミング・ペースで単語や新出表現の学習ができます。また、Our Projectの発表モデル動画を事前に視聴することで、自分が目指すべき姿を明確に理解して活動に取り組めます。

▶ pp.20-21

✔ 協働的な学びに重点を置いたOur Project

Our Projectでは、グループでの発表やポスター作成などの協働的な学びの場を多く設定しました。生徒が自らタブレットで調べた内容をグループで共有し、プレゼンテーション原稿やポスターを作成する協働的な学びを積み重ねることが可能です。一見ハードルが高そうなテーマでも、グループとして取り組むことで、見ごたえのある発表になります。

▶ pp.16-17



Q4 評価のためにはどんな工夫がありますか？



A 「どこで何を見取るか」をはっきり示しているため、メリハリのある授業展開が可能です。

✔ 見取るコーナーが明確な教科書構成

Sunshineの通常課は、おもにScenesで「知識・技能」、Review & Retell以降で「思考力・判断力・表現力」と「主体的に学習に取り組む態度」を見取る構成になっています。教科書の流れに沿って指導するだけで、学習指導要領が求める評価の観点をしっかりと見取ることができます。また、Our Projectでは、グループでのプレゼンテーションやポスター発表などのテーマを扱っており、学期末のパフォーマンステストに最適です。

✔ 活用しやすい評価資料

指導書収載予定の評価規準資料は、「どのコーナーで、どの領域を見取るか」を色付きで示してあるので、1時間の授業でも評価に集中する時間、それ以外の指導に注力できる時間のメリハリをつけられます。また、ルーブリックは、生徒も使用できるように平易な言葉づかいで統一しました。

評価規準とルーブリック資料のサンプルはこちらから



Sunshine Data Box

		1年生	2年生	3年生
語本文	最低語数(通常課について)	31	54	72
	最高語数(同上)	87	83	99
Oral インプット	単語アプリ	96	108	92
	動画	43	43	37
	音声	170	180	164
語彙数	小学校での既習語	501	69	36
	新語	490	616	558

		1年生	2年生	3年生
配当時数	PROGRAM、Reading	62	76	77
	Power-Up	6	5	4
	Our Project	12	12	10
	その他(Step等)	8	5	4
	合計	88	98	95



充実の指導書・教材

※現在制作中のため、内容や企画が変更になる場合がございます。

生徒の
自学自習用としても
利用できる教材を豊富に
そろえました！

教師用指導書セット

① 総合解説編	本文訳、スクリプトや解答、内容解説のほか、指導手順、評価や題材に関する詳細な情報を掲載しています。
② 指導解説編	モデル授業案をはじめ、ScenesやReview & Retellなど各コーナーを効果的に生かす授業方法やデジタル教科書を活用した授業実践例を提示しています。
③ Teacher's Book (朱書編)	教科書と同じ紙面上に、指示文の英訳、練習問題の解答例、スクリプト、指導上の留意点など、授業に必要な情報を簡潔に掲載しています。
④ テスト編*	生徒の理解度をチェックするためのリスニング、読解、英作文問題を掲載しています。
⑤ 真央たちのもうひとつの物語編(仮称)*	通常課のスピノフを掲載したリーディング教材です。教科書では扱われなかった話を読むことで、より登場人物に親しみをもちながら学習に取り組めます。
⑥ データ編(CD-ROM)	本文テキストやリスニングスクリプト、各種ワークシート類のデータ、単語・熟語一覧、評価に役立つフリップ等を収録しています。
⑦ ワークシート編*	通常課学習後に似たテーマの題材が読める『リーディングワークシート』と、既習事項で問題を構成した『スパイラル学習ワークシート』を掲載しています。
⑧ 指導者用デジタル教科書(教材)	指導者用デジタル教科書を教師用指導書セットに同梱します。

▶ p.38

★はWordもしくはPDF形式のファイルをデータCD-ROMに収録予定です。

指導書セットの一部を少しだけお見せします！

⑤ 真央たちのもうひとつの物語編(仮称)

- ここでしか読むことのできない、登場人物たちのアナザーストーリーを掲載しています。
- 登場人物に共感しながら、リーディング活動に取り組めます。
- 教科書1単元に対して1つの読み物を掲載しています。
- 『リーディングワークシート』が地の文であるのに対し、『真央たちのもうひとつの物語編(仮称)』は対話を中心とした構成です。
- 教科書の学習がさらに楽しくなる1冊です。



楽しいスピノフ
読み物なので、生徒たちの
リーディング意欲が
高まりそうです！

新登場

PROGRAM 3 Another Story
夏祭りのあとに

夏祭りを楽しんだダニエルと真央は、次の月曜日に学校で再び顔を合わせました。

Check! ダニエルはどの屋台料理が気に入った様子でしょうか。

Mao: Hi, Daniel. How's it going?
Daniel: Pretty good. I had a great time at the festival yesterday.
Mao: I'm glad to hear that. Did you enjoy street food there?
Daniel: Very much. I liked *takoyaki* the best.
Mao: That's nice. Do people in the U.S. enjoy street food too?
Daniel: Yes. There are many street vendors in New York. We enjoy eating outside.
Mao: What kind of food do you have?
Daniel: We have pretzels, lobster rolls, *ramen* burgers, and so on.
Mao: *Ramen* burgers? What are they like?
Daniel: They use *ramen* noodles instead of buns.
Mao: Sounds delicious. Mmm, my mouth is watering.
Daniel: I hope we can try *ramen* burgers together in the U.S. someday.
Mao: How wonderful! I hope so.

[112 words]

vendor: 物売り like ~the best: ~がもっとも好き
pretzel: プレッツェル(楕円のカリッとしたビスケット) lobster: ロブスター(大型の食用エビ)
noodle: めん類 instead: その代わりに ~, and so on: ~など

⑥ データ編 Review & Retell ワークシート

- 教科書のReview & Retellからさらにヒント表示を減らし、マッピングを使った形式を掲載するなど、より本格的なリテリング活動をサポートします。
- Word形式で収録するため、クラスの実態に応じて自由に編集可能です。

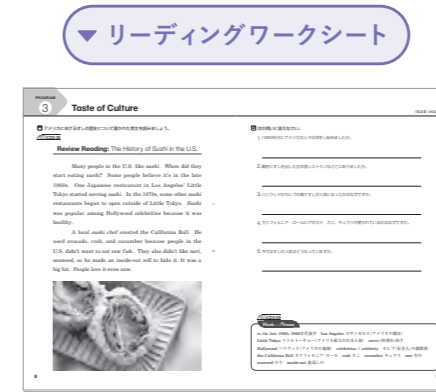
⑦ ワークシート編

- 令和3年度版でもご好評いただいていた、『リーディングワークシート』と『スパイラル学習ワークシート』を継続してご用意しました。
- 単元学習前後の課題などとしてもご活用いただけます。

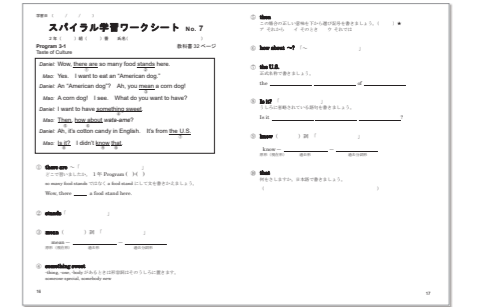
習熟度に応じて使える多様なワークシートを用意しています ※画像はイメージです。



▲ Review & Retellワークシート



▼ リーディングワークシート



▲ スパイラル学習ワークシート

指導用教材(教師用)

① ピクチャーチャート

教科書本文をはじめ、各コーナーのイラストをB3判の大きさに収録しています。前時の復習や新出事項の導入など、さまざまな言語活動に利用できます。

② フラッシュカード

新出語と重要な熟語を網羅しています。単語にはアクセント記号を付しているため、発声練習にも使えます。



▲ ピクチャーチャート



▲ フラッシュカード

紙ならではの
使い勝手のよさも
ありますよね。



※画像は令和3年度
SUNSHINEのもので

学習用教材(生徒用)

① 英語ノート

本文の練習や授業の説明、重要表現などを広いスペースに自由に書き込めるノートです。1年生初期段階では、アルファベットや単語などを正確に書く練習ができる、ペンマンシップの内容も扱っています。

② ワークブック

教科書に出てくる単語・熟語、新出表現などの内容を定着させるための確認問題だけでなく、教科書とは別題材のリスニング、読解問題などで構成されており、基礎から発展までカバーしています。

③ 英単語・熟語

教科書に出てくる新出語と重要な熟語を出現順に取り上げ、例文とともに掲載しています。QRコードから、音声を確認することもできます。

デジタル教科書

※現在制作中のため、内容や企画が変更になる場合がございます。

「誰一人取り残さない学び」を支援します。

学習者用デジタル教科書

紙の教科書と同一の内容をデジタル化し、さまざまな支援機能を取り入れました。

特別支援機能

すべての生徒が安心して学習できるよう、学習者支援機能を充実させました。

主な特別支援機能

- 文字や背景色の変更
- 本文読み上げ機能
- リフロー画面読み上げ
- ルビ表示



ふせん／リンク機能

ふせんにメモを書き込み、好きな箇所に貼ることができます。また、ウェブサイトへのリンクを貼っておけば、題材情報などがインターネットで調べたサイトにすぐアクセスすることができます。



QRコンテンツの利用

画面上のアイコンをタップすることで、教科書のQRコンテンツが利用可能です。いつでもどこでも音声や動画を視聴できます。



令和3年度版をお使いの先生からの声

※学習者用デジタル教科書+教材を使用

デジタル教科書のいちばんの強みは、音声や映像を活用して生徒が個別に学べる点だと感じています。特に音声再生機能では、「通常再生」のほかに「チャンク再生」や「役割再生」も選択でき、生徒1人でもさまざまな音読練習ができるのが魅力です。また、音声の再生速度や文章のマスクングなどを細かく設定でき、生徒は自分に最適な学習法を発見できています。

北海道登別市立幌別中学校
教諭
西林 慶武先生



私は授業でScenesや本文のアニメーション動画を活用しています。動画があることによって、実際の対話場面のイメージを共有しながら指導することができ、生徒の場面理解にも役立っていると感じます。特にScenesのアニメーション動画は、字幕あり・なしどちらも活用することで、新出表現の導入にも復習にも活用できる点が気に入っています。

東京都中野区立中野東中学校
指導教諭
井上 智絵先生



ビューアは、ストレスなく動く
みらいスクールを採用しています。

弊社ウェブサイトから、デジタル教科書体験版をご利用いただけます！
<https://www.kairyudo.co.jp/2025/english>

指導者用デジタル教科書(教材)

「学習者用デジタル教科書」の機能に加え、魅力的な独自コンテンツを充実させました。

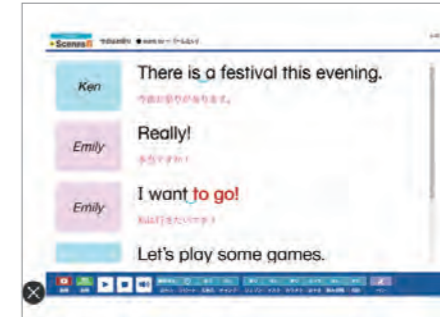
字幕つき動画

教科書本文やPower-Upのアニメーション動画、本文の題材理解に役立つ資料映像など、指導者用デジタル教科書(教材)オリジナルの動画コンテンツを搭載しました。



音声再生・文字表示

目的に応じて、音声の再生方法や英文の表示方法を細かく選択できます。



おもな再生機能

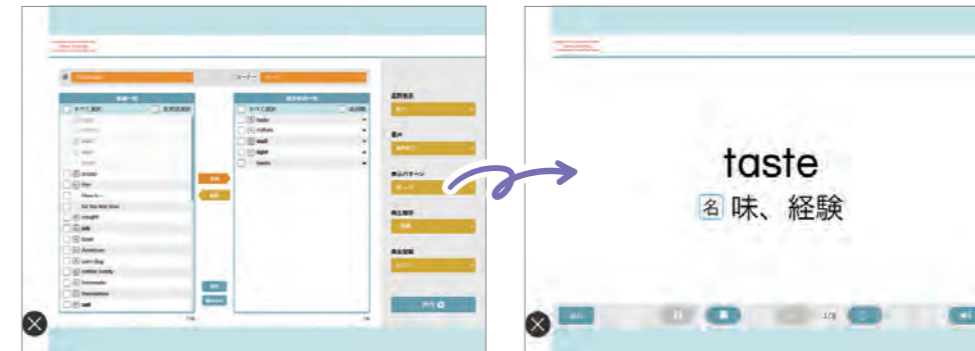
- 通常再生／チャンク再生／役割再生／自由選択再生
- 間隔変更／スピード変更 など

おもな表示機能

- 全文表示／役割表示／チャンク表示
- カラオケ表示機能
- マスク機能(単語／文／品詞／自由)
- 和訳表示機能

フラッシュカード

再生する語句や順番、数などを自由にカスタマイズ、保存ができます。



さらに…

デジタル教科書(教材)の操作時間を短縮できるように、使用頻度の高いコンテンツはすぐにアクセスできるように改善予定です。

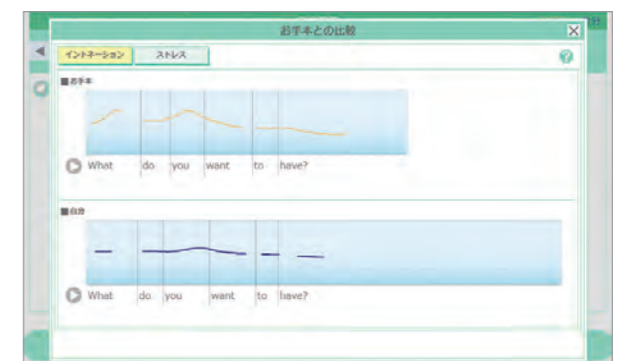


学習者用デジタル教科書+教材

指導者用デジタル教科書(教材)の機能に加えて、スピーキング評価機能を搭載しました。

スピーキング評価機能

AIによる自動採点を導入し、発音練習に役立ちます。



特色 ①

特色 ②

特色 ③

ここも注目!

改良ポイント

Q & A

教材・デジタル