**Lesson 1 This is me.**

|  |  |
| --- | --- |
| 目標 | 名前や出身地，好きなことやできること，得意なことなどについて，具体的な情報を聞き取ったり，自分のことをよく知ってもらうために，伝えたい内容を整理した上で，自己紹介をしたりすることができる。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 聞くこと | 知・技 | 〈知識〉 I’m ～., I’m from ～., What ～ do you like [have / want]?, I like [want / have] ～., I can ～., I’m good at ～., It’s ～., My birthday is ～., When is your birthday? 及びその関連語句など（以下，主な言語材料）について理解している。〈技能〉 名前や出身地，誕生日や好きなこと，できること，得意なことなどについて，具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 | Let’s Listen 4 において，登場人物の出身地，誕生日や好きなこと，できること，得意なことなどについて，具体的な情報を正しく聞き取り，すべて正しく記述している。 | Let’s Listen 4 において，登場人物の出身地，誕生日や好きなこと，できること，得意なことなどについて，具体的な情報をおおむね正しく聞き取り，誕生日については１つは正しく記述し，好きなこと，できること，得意なことなどについてはおおむね正しく記述している。 | 左記に満たない状況 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 話すこと[発表] | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉主な言語材料を用いて，自分のことについて話す技能を身に付けている。 | Let’s Try 4，Activity 3 において，自分のことについて，主な言語材料を正しく用いて，言いよどむことなく，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Let’s Try 4，Activity 3 において，自分のことについて，主な言語材料をおおむね正しく用いて，言いよどむことがあるものの，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 自分のことをよく知ってもらうために，名前や出身地，誕生日や好きなこと，できること，得意なことなどについて，伝えたい内容を整理した上で，話している。 | Let’s Try 4，Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，名前や出身地，誕生日や好きなこと，できること，得意なことなどについて，適切で十分な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，相手の反応を確かめながら，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Let’s Try 4，Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，名前や出身地，誕生日や好きなこと，できること，得意なことなどについて，適切な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 2 Welcome to Japan.** (1/2ページ)

|  |  |
| --- | --- |
| 目標 | 日本の文化についてよく知るために，名物や名所，行事などについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたり，日本の文化のよさについてよく知ってもらうために，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また，日本の文化のよさについて書かれたものを読んで意味がわかる。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 聞くこと | 知・技 | 〈知識〉 We have ～ in ～., You can ～., It’s ～. 及びその関連語句など（以下，主な言語材料）について理解している。〈技能〉 日本の名物や名所，行事などについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 | Let’s Listen 4 においては，日本の名物や名所，行事などについて，具体的な情報を正しく聞き取り，すべて正しく解答している。 （Let’s Listen 5 では，(a）は，なし。) | Let’s Listen 4，Let’s Listen 5 において，日本の名物や名所，行事などについて，具体的な情報をおおむね正しく聞き取り，短い話を聞いて概要をおおむね捉え，Let’s Listen 4 においては，7～8つは正しく解答し，Let’s Listen 5 においては，正しい選択肢を選んでいる。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 日本の文化についてよく知るために，名物や名所，行事などについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 | Let’s Listen 5 において，登場人物がすすめる日本の文化についてよく知るという目的に応じて，名物や名所，行事などについて，必要な情報を十分に聞き取り，短い話を聞いて概要を捉え，正しい選択肢を選び，その理由として適切な内容をすべて記述している。 | Let’s Listen 5 において，登場人物がすすめる日本の文化についてよく知るという目的に応じて，名物や名所，行事などについて，必要な情報をおおむね聞き取り，短い話を聞いて概要を捉え，正しい選択肢を選び，その理由として適切な内容を1つは記述している。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 日本の文化についてよく知るために，名物や名所，行事などについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「聞くこと」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Let’s Listen 5 において，登場人物がすすめる日本の文化についてよく知るという目的に応じて，名物や名所，行事などについて，必要な情報を十分に聞き取り，短い話を聞いて，情報を整理しながら概要を捉えようとしている。 | Let’s Listen 5 において，登場人物がすすめる日本の文化についてよく知るという目的に応じて，名物や名所，行事などについて，必要な情報を聞き取り，短い話を聞いて概要を捉えようとしている。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 2 Welcome to Japan.** (2/2ページ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 読むこと | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 日本の文化のよさについて，主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。 | Let’s Read 1 において，日本の名物や名所，行事などについて，主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかり，①と②のいずれも正しく選択し解答している。 | Let’s Read 1 において，日本の名物や名所，行事などについて，主な言語材料を用いて書かれたものを読んでおおむね意味がわかり，①と②のいずれか1つを正しく選択し解答している。 | 左記に満たない状況 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 話すこと[発表] | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 日本の文化のよさについて，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 | 第6時のペア活動，Activity 3 において，日本の文化のよさについて，主な言語材料を正しく用いて，言いよどむことなく，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 第6時のペア活動，Activity 3 において，日本の文化のよさについて，主な言語材料をおおむね正しく用いて，言いよどむことがあるものの，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 日本の文化のよさについてよく知ってもらうために，名物や名所，行事などについて，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 第6時のペア活動，Activity 3 において，日本の文化のよさについてよく知ってもらうという目的に応じて，名物や名所，行事などについて，適切で十分な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で， 相手の反応を確かめながら，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 第6時のペア活動，Activity 3 において，日本の文化のよさについてよく知ってもらうという目的に応じて，名物や名所，行事などについて，適切な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 日本の文化のよさについてよく知ってもらうために，名物や名所，行事などについて，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「話すこと［発表］」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | 第6時のペア活動，Activity 3 において，日本の文化のよさについてよく知ってもらうという目的に応じて，名物や名所，行事などについて，適切で十分な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で， 相手の反応を確かめながら，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 | 第6時のペア活動，Activity 3 において，日本の文化のよさについてよく知ってもらうという目的に応じて，名物や名所，行事などについて，適切な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 3 What time do you get up?** (1/2ページ)

|  |  |
| --- | --- |
| 目標 | 相手のことをよく知るために，1 日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて，具体的な情報を聞き取ったり，互いのことをよく知るために，尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 聞くこと | 知・技 | 〈知識〉 I （get up） at （six）., I always [usually / sometimes / never] ～ at ～., I always [usually / sometimes / never] eat ～ for breakfast [lunch / dinner]., What time do you ～? 及びその関連語句など（以下，主な言語材料）について理解している。〈技能〉 1 日の過ごし方やある動作を行う頻度について，具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 | Let’s Listen 3 において，登場人物が何をどれくらいの頻度で行っているかについて，具体的な情報を正しく聞き取り，すべて正しく解答している。 | Let’s Listen 3 において，登場人物が何をどれくらいの頻度で行っているかについて，具体的な情報をおおむね正しく聞き取り，4～5つは正しく解答している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 相手のことをよく知るために，1 日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて，具体的な情報を聞き取っている。 | Let’s Listen 4 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，1 日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて，必要な情報を十分に聞き取り，記述している。 | Let’s Listen 4 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，1 日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて，必要な情報をおおむね聞き取り，記述している。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 相手のことをよく知るために，1 日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて，具体的な情報を聞き取ろうとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「聞くこと」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Let’s Listen 4 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，1 日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて，必要な情報を十分に聞き取ろうとしている。 | Let’s Listen 4 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，1 日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて，必要な情報を聞き取ろうとしている。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 3 What time do you get up?** (2/2ページ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 話すこと[やり取り] | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 １日の過ごし方やある動作を行う頻度について，主な言語材料を用いて，尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。 | Let’s Try 4，Activity 3 において，理想の日曜日のスケジュールについて，主な言語材料を正しく用いて，言いよどむことなく，尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | Let’s Try 4，Activity 3 において，理想の日曜日のスケジュールについて，主な言語材料をおおむね正しく用いて，言いよどむことがあるものの，尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 互いのことをよく知るために，１日の過ごし方やある動作を行う頻度について，尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | Activity 3 において，互いのことをよく知るという目的に応じて，理想の日曜日のスケジュールについて，進んで相手に尋ねて反応を返したり，適切な情報を加えて答えたりして伝え合っている。 | Activity 3 において，互いのことをよく知るという目的に応じて，理想の日曜日のスケジュールについて，尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 互いのことをよく知るために，１日の過ごし方やある動作を行う頻度について，尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「話すこと［やり取り］」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Activity 3 において，互いのことをよく知るという目的に応じて，理想の日曜日のスケジュールについて，進んで相手に尋ねて反応を返したり，適切な情報を加えて答えたりして伝え合おうとしている。 | Activity 3 において，互いのことをよく知るという目的に応じて，理想の日曜日のスケジュールについて，尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 4 My Summer Vacation**

|  |  |
| --- | --- |
| 目標 | 夏休みの思い出について，具体的な情報を聞き取ったり，自分のことをよく知ってもらうために，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 聞くこと | 知・技 | 〈知識〉 I went to [ate / saw / enjoyed] ～., It was ～. などの表現及びその関連語句など（以下，主な言語材料）について理解している。〈技能〉 夏休みの思い出について，具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 | Let’s Listen 5 において，夏休みの思い出について，具体的な情報を正しく聞き取り，２つとも正しく解答している。 | Let’s Listen 5 において，夏休みの思い出について，具体的な情報をおおむね正しく聞き取り，1つは正しく解答している。 | 左記に満たない状況 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 話すこと[発表] | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 夏休みの思い出について，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 | Let’s Try 4，Activity 3 において，夏休みの思い出について，主な言語材料を正しく用いて，言いよどむことなく，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Let’s Try 4，Activity 3 において，夏休みの思い出について，主な言語材料をおおむね正しく用いて，言いよどむことがあるものの，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 自分のことをよく知ってもらうために，夏休みの思い出について，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Let’s Try 4，Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，夏休みの思い出について，適切で十分な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，相手の反応を確かめながら，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Let’s Try 4，Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，夏休みの思い出について，適切な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 5 Where do you want to go?** (1/2ページ)

|  |  |
| --- | --- |
| 目標 | 相手のことをよく知るために，行きたい国とその理由などについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたり，互いのことをよく知るために，尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。また，行きたい国について，簡単な語句や表現を書き写すことができる。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 聞くこと | 知・技 | 〈知識〉 Where do you want to go?, I want to go to [see / watch / eat / buy / visit] ～., You can see [watch / eat / buy / visit] ～., Why? 及びその関連語句など（以下，主な言語材料）について理解している。〈技能〉 行きたい国とそこでできることなどについて，具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 | Let’s Listen 3 において，行きたい国とそこでできることなどについて，具体的な情報を正しく聞き取り，すべて正しく解答している。 | Let’s Listen 3 において，行きたい国とそこでできることなどについて，具体的な情報をおおむね正しく聞き取り，3つは正しく解答している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 相手のことをよく知るために，行きたい国とその理由などについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 | Let’s Listen 4 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，おすすめの国とその理由について，必要な情報を十分に聞き取り，短い話を聞いて概要を捉え，正しい選択肢を選び，その理由として適切な内容をすべて記述している。 | Let’s Listen 4 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，おすすめの国とその理由について，必要な情報をおおむね聞き取り，短い話を聞いて概要を捉え，正しい選択肢を選び，その理由として適切な内容を１つは記述している。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 5 Where do you want to go?** (2/2ページ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 話すこと[やり取り] | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて，主な言語材料を用いて，尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。 | Activity 2，Activity 3 において，行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて，主な言語材料を正しく用いて，言いよどむことなく，尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | Activity 2，Activity 3 において，行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて，主な言語材料をおおむね正しく用いて，言いよどむことがあるものの，尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 互いのことをよく知るために，行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて，尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | Activity 2，Activity 3 において，互いのことをよく知るという目的に応じて，行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて，進んで相手に尋ねて反応を返したり，適切な情報を加えて答えたりして伝え合っている。 | Activity 2，Activity 3 において，互いのことをよく知るという目的に応じて，行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて，尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 互いのことをよく知るために，行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて，尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「話すこと［やり取り］」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Activity 3 において，互いのことをよく知るという目的に応じて，行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて，進んで相手に尋ねて反応を返したり，適切な情報を加えて答えたりして伝え合おうとしている。 | Activity 3 において，互いのことをよく知るという目的に応じて，行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて，尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 | 左記に満たない状況 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 書くこと | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。 | Let’s Write 3 において，行きたい国とそこでしたいことやできることについて，話したことをもとに，例文を参考にするなどして，自分の考えや気持ちなどを含めて，誤りなく正しく書いている。 | Let’s Write 3 において，行きたい国とそこでしたいことやできることについて，話したことをもとに，例文を参考にするなどして，自分の考えや気持ちなどを含めて，おおむね正しく書いている。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 6 My Best Memory** (1/3ページ)

|  |  |
| --- | --- |
| 目標 | 相手のことをよく知るために，小学校生活の思い出について，短い話を聞いて概要を捉えたり，自分のことをよく知ってもらうために，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話したり，例文を参考に書いたりすることができる。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 聞くこと | 知・技 | 〈知識〉 What’s your best memory?, My best memory is ～., ～ is my best memory., I went to [ate / saw / enjoyed] ～., It was ～. 及びその関連語句など（以下，主な言語材料）について理解している。〈技能〉 小学校生活の思い出について，短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。 | Let’s Listen 3 において，小学校生活の思い出について，短い話を聞いて概要を捉え，すべて正しい選択肢を選び，その理由についてすべて正しく記述している。 | Let’s Listen 3 において，小学校生活の思い出について，短い話を聞いて概要をおおむね捉え，すべて正しい選択肢を選び，その理由についてそれぞれ1つは正しく記述している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 相手のことをよく知るために，小学校生活の思い出について，短い話を聞いて概要を捉えている。 | Let’s Listen 4 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，小学校生活のいちばんの思い出について，短い話を聞いて十分に概要を捉え，わかったことをすべて記述している。 | Let’s Listen 4 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，小学校生活のいちばんの思い出について，短い話を聞いて概要をおおむね捉え，わかったことを1つは記述している。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 相手のことをよく知るために，小学校生活の思い出について，短い話を聞いて概要を捉えようとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「聞くこと」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Let’s Listen 4 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，小学校生活のいちばんの思い出について，短い話を聞いて，情報を整理しながら概要を捉えようとしている。 | Let’s Listen 4 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，小学校生活のいちばんの思い出について，短い話を聞いて概要を捉えようとしている。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 6 My Best Memory** (2/3ページ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 話すこと[発表] | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 小学校生活の思い出について，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 | Let’s Try 4，Activity 3 において，小学校生活の思い出について，主な言語材料を正しく用いて，言いよどむことなく，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Let’s Try 4，Activity 3 において，小学校生活の思い出について，主な言語材料をおおむね正しく用いて，言いよどむことがあるものの，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 自分のことをよく知ってもらうために，小学校生活の思い出について，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Let’s Try 4，Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，小学校生活の思い出について，適切で十分な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，相手の反応を確かめながら，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Let’s Try 4，Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，小学校生活の思い出について，適切な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 自分のことをよく知ってもらうために，小学校生活の思い出について，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「話すこと［発表］」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，小学校生活の思い出について，適切で十分な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，相手の反応を確かめながら，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 | Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，小学校生活の思い出について，適切な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 6 My Best Memory** (3/3ページ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 書くこと | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 小学校生活の思い出について，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。 | Let’s Write 3 において，小学校生活のいちばんの思い出について，話したことをもとに，例文を参考にするなどして，自分の考えや気持ちなどを含めて，誤りなく正しく書いている。 | Let’s Write 3 において，小学校生活のいちばんの思い出について，話したことをもとに，例文を参考にするなどして，自分の考えや気持ちなどを含めて，おおむね正しく書いている。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 自分のことをよく知ってもらうために，小学校生活の思い出について，例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。 | Let’s Write 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，小学校生活の思い出について，話したことをもとに，適切な語句や表現を選択し，情報を加えるなどして，自分の考えや気持ちなどを含めて，例文を参考に書いている。 | Let’s Write 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，小学校生活の思い出について，話したことをもとに，自分の考えや気持ちなどを含めて，例文を参考に書いている。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 自分のことをよく知ってもらうために，小学校生活の思い出について，例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「書くこと」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Let’s Write 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，小学校生活の思い出について，話したことをもとに，適切な語句や表現を選択し，情報を加えるなどして，自分の考えや気持ちなどを含めて，例文を参考に書こうとしている。 | Let’s Write 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，小学校生活の思い出について，話したことをもとに，自分の考えや気持ちなどを含めて，例文を参考に書こうとしている。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 7 My Dream** (1/3ページ)

|  |  |
| --- | --- |
| 目標 | 相手のことをよく知るために，将来の夢やその理由などについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたり，自分のことをよく知ってもらうために，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話したり，例文を参考に書いたりすることができる。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 聞くこと | 知・技 | 〈知識〉 What do you want to be?, I want to be ～., I like ～., I want to ～. 及びその関連語句など（以下，主な言語材料）について理解している。〈技能〉 将来の夢やその理由について，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 | Let’s Listen 3 において，登場人物の将来の夢やその理由について，具体的な情報を正しく聞き取り，短い話を聞いて概要を捉え， 就きたい職業をすべて正しく解答し，わかったことをすべて正しく記述している。 | Let’s Listen 3 において，登場人物の将来の夢やその理由について，具体的な情報をおおむね正しく聞き取り，短い話を聞いて概要をおおむね捉え，就きたい職業をおおむね正しく解答し，わかったことをおおむね正しく記述している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 相手のことをよく知るために，将来の夢やその理由について，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 | Let’s Listen 3 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，将来の夢やその理由について，必要な情報を十分に聞き取り，短い話を聞いて概要を捉え，就きたい職業をすべて正しく解答し，わかったことをすべて記述している。 | Let’s Listen 3 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，将来の夢やその理由について，必要な情報をおおむね聞き取り，短い話を聞いて概要を捉え，就きたい職業をすべて正しく解答し，わかったことをそれぞれ1つは記述している。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 7 My Dream** (2/3ページ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 話すこと[発表] | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 将来の夢やその理由について，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 | Activity 2，Let’s Try 4，Activity 3 において，将来就きたい職業とその理由について，主な言語材料を正しく用いて，言いよどむことなく，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Activity 2，Let’s Try 4，Activity 3 において，将来就きたい職業とその理由について，主な言語材料をおおむね正しく用いて，言いよどむことがあるものの，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 自分のことをよく知ってもらうために，将来の夢やその理由などについて，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Let’s Try 4，Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，将来の夢やその理由などについて，適切で十分な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，相手の反応を確かめながら，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Let’s Try 4，Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，将来の夢やその理由などについて，適切な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 自分のことをよく知ってもらうために，将来の夢やその理由などについて，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「話すこと［発表］」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，将来の夢やその理由などについて，適切で十分な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，相手の反応を確かめながら，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 | Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，将来の夢やその理由などについて，適切な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 7 My Dream** (3/3ページ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 書くこと | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 将来の夢やその理由について，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。 | Let’s Write 3 において，将来の夢やその理由について，話したことをもとに，例文を参考にするなどして，自分の考えや気持ちなどを含めて，誤りなく正しく書いている。 | Let’s Write 3 において，将来の夢やその理由について，話したことをもとに，例文を参考にするなどして，自分の考えや気持ちなどを含めて，おおむね正しく書いている。　　 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 自分のことをよく知ってもらうために，将来の夢やその理由などについて，例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。 | Let’s Write 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，将来の夢やその理由などについて，話したことをもとに，適切な語句や表現を選択し，情報を加えるなどして，自分の考えや気持ちなどを含めて，例文を参考に書いている。 | Let’s Write 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，将来の夢やその理由などについて，話したことをもとに，自分の考えや気持ちなどを含めて，例文を参考に書いている。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 自分のことをよく知ってもらうために，将来の夢やその理由などについて，例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「書くこと」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Let’s Write 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，将来の夢やその理由などについて，話したことをもとに，適切な語句や表現を選択し，情報を加えるなどして，自分の考えや気持ちなどを含めて，例文を参考に書こうとしている。 | Let’s Write 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，将来の夢やその理由などについて，話したことをもとに，自分の考えや気持ちなどを含めて，例文を参考に書こうとしている。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 8 My Junior High School Life** (1/2ページ)

|  |  |
| --- | --- |
| 目標 | 自分のことをよく知ってもらうために，中学校生活など将来や今の自分のことについて，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話したり，例文を参考に書いたりすることができる。また，相手のことをよく知るために，中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかる。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 読むこと | 知・技 | 〈知識〉 I want to join ～., I want to study ～. などの表現及びその関連語句など（以下，主な言語材料）について理解している。〈技能〉 中学校生活などについて，主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。 | Let’s Read 1 において，中学校生活などについて，主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかり，したいことやその理由を7つ以上正しく記述している。 | Let’s Read 1 において，中学校生活などについて，主な言語材料を用いて書かれたものを読んでおおむね意味がわかり，したいことやその理由を4～6つは正しく記述している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 相手のことをよく知るために，中学校生活などについて書かれたものを読んで意味がわかっている。 | Let’s Read 1 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，中学校生活などについて書かれたものを読んで意味がわかり，したいことやその理由として適切な情報をほぼ落とさずに記述している。 | Let’s Read 1 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，中学校生活などについて書かれたものを読んでおおむね意味がわかり，したいことやその理由として適切な情報をそれぞれの人物について1つ以上は記述している。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 8 My Junior High School Life** (2/2ページ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 話すこと[発表] | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 将来や今の自分のことについて，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 | Let’s Try 4 において，中学校生活など将来や今の自分のことについて，主な言語材料を正しく用いて，言いよどむことなく，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Let’s Try 4 において，中学校生活など将来や今の自分のことについて，主な言語材料をおおむね正しく用いて，言いよどむことがあるものの，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 自分のことをよく知ってもらうために，中学校生活など将来や今の自分のことについて，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Let’s Try 4，Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，中学校生活など将来や今の自分のことについて，適切で十分な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，相手の反応を確かめながら，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Let’s Try 4，Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，中学校生活など将来や今の自分のことについて，適切な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 自分のことをよく知ってもらうために，中学校生活など将来や今の自分のことについて，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「話すこと［発表］」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，中学校生活など将来や今の自分のことについて，適切で十分な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，相手の反応を確かめながら，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 | Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，中学校生活など将来や今の自分のことについて，適切な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 | 左記に満たない状況 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 書くこと | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 中学校生活など将来や今の自分のことについて，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。 | Let’s Write 3 において，中学校生活や今の自分のことについて，話したことをもとに，例文を参考にするなどして，自分の考えや気持ちなどを含めて，誤りなく正しく書いている。 | Let’s Write 3 において，中学校生活や今の自分のことについて，話したことをもとに，例文を参考にするなどして，自分の考えや気持ちなどを含めて，おおむね正しく書いている。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 自分のことをよく知ってもらうために，中学校生活など将来や今の自分のことについて，例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。 | Let’s Write 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，中学校生活や今の自分のことについて，話したことをもとに，適切な語句や表現を選択し，情報を加えるなどして，自分の考えや気持ちなどを含めて，例文を参考に書いている。 | Let’s Write 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，中学校生活や今の自分のことについて，話したことをもとに，自分の考えや気持ちなどを含めて，例文を参考に書いている。 | 左記に満たない状況 |