**Lesson 1 Hello, everyone.**

|  |  |
| --- | --- |
| 目標 | 名前や名前のつづり，好きなものや欲しいものなどについて，具体的な情報を聞き取ったり，互いのことをよく知るために，伝え合ったりすることができる。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 聞くこと | 知・技 | 〈知識〉 Hello. My name is ～., How do you spell your name?, What ～ do you like?, I like ～., What do you want?, I want ～. 及びその関連語句など（以下，主な言語材料）について理解している。〈技能〉 名前や名前のつづり，好きなものや欲しいものなどについて，具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 | Let’s Listen 4 において，名前のつづりや好きなもの，欲しいものについて，具体的な情報を正しく聞き取り，5つ以上正しく解答している。 | Let’s Listen 4 において，名前のつづりや好きなもの，欲しいものについて，具体的な情報をおおむね正しく聞き取り，3 ～ 4つは正しく解答している。 | 左記に満たない状況 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 話すこと[やり取り] | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 名前や名前のつづり，好きなものや欲しいものなどについて，主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。 | Activity 3 において，名前や名前のつづり，好きなものや欲しいものなどについて，主な言語材料を正しく用いて，尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | Activity 3 において，名前や名前のつづり，好きなものや欲しいものなどについて，主な言語材料をおおむね正しく用いて，尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 互いのことをよく知るために，名前や名前のつづり，好きなものや欲しいものなどについて，伝え合っている。 | Activity 3 において，互いのことをよく知るという目的に応じて，名前や名前のつづり，好きなものや欲しいものなどについて，進んで相手に尋ねて反応を返したり，適切な情報を加えて答えたりして伝え合っている。 | Activity 3 において，互いのことをよく知るという目的に応じて，名前や名前のつづり，好きなものや欲しいものなどについて，尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 2 When is your special day?** (1/2ページ)

|  |  |
| --- | --- |
| 目標 | 相手のことをよく知るために，誕生日や特別な日，好きなものや欲しいものなどについて，具体的な情報を聞き取ったり，互いのことをよく知るために，尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 聞くこと | 知・技 | 〈知識〉 My birthday [special day] is ～., When is your birthday [special day]?, It’s ～., Do you like ～? 及びその関連語句など（以下，主な言語材料）について理解している。〈技能〉 誕生日や特別な日，好きなものや欲しいものなどについて，具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 | Let’s Listen 4 において，登場人物の特別な日とその理由について，具体的な情報を正しく聞き取り，特別な日とその理由について3つ以上正しく記述している。 | Let’s Listen 4 において，登場人物の特別な日とその理由について，具体的な情報をおおむね正しく聞き取り，特別な日とその理由について2つは正しく記述している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 相手のことをよく知るために，誕生日や特別な日，好きなものや欲しいものなどについて，具体的な情報を聞き取っている。 | Let’s Listen 5 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，特別な日や好きなことなどについて，必要な情報を十分に聞き取り，正しい選択肢を選び，その理由として適切な内容を2つ以上記述している。 | Let’s Listen 5 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，特別な日や好きなことなどについて，必要な情報をおおむね聞き取り，正しい選択肢を選び，その理由として適切な内容を1つは記述している。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 2 When is your special day?** (2/2ページ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 話すこと[やり取り] | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 誕生日や特別な日，好きなものや欲しいものなどについて，主な言語材料を用いて，尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。 | Let’s Try 4 において，特別な日とその理由などについて，主な言語材料を正しく用いて，尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | Let’s Try 4 において，特別な日とその理由などについて，主な言語材料をおおむね正しく用いて，尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 互いのことをよく知るために，誕生日や特別な日，好きなものや欲しいものなどについて，尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | Activity 3 において，互いのことをよく知るという目的に応じて，特別な日やその理由，誕生日などについて，進んで相手に尋ねて反応を返したり，適切な情報を加えて答えたりして伝え合っている。 | Activity 3 において，互いのことをよく知るという目的に応じて，特別な日やその理由，誕生日などについて，尋ねたり答えたりして伝え合っている。  | 左記に満たない状況 |
| 態 | 互いのことをよく知るために，誕生日や特別な日，好きなものや欲しいものなどについて，尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「話すこと[やり取り]」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Activity 3 において，互いのことをよく知るという目的に応じて，特別な日やその理由，誕生日などについて，進んで相手に尋ねて反応を返したり，適切な情報を加えて答えたりして伝え合おうとしている。 | Activity 3 において，互いのことをよく知るという目的に応じて，特別な日やその理由，誕生日などについて，尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。  | 左記に満たない状況 |

**Lesson 3 What do you have on Mondays?**  (1/2ページ)

|  |  |
| --- | --- |
| 目標 | 相手のことをよく知るために，好きな教科や将来の夢のための時間割などについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたり，自分のことをよく知ってもらうために，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 聞くこと | 知・技 | 〈知識〉 What do you have on ～?, I [We] have ～ on ～., Do you have ～ on ～?, I like ～., I want to be ～. 及びその関連語句など（以下，主な言語材料）について理解している。〈技能〉 好きな教科や将来の夢のための時間割などについて，具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 | Let’s Listen 3 において，好きな教科や将来なりたい職業について，具体的な情報を正しく聞き取り，4つ以上正しく解答している。 | Let’s Listen 3 において，好きな教科や将来なりたい職業について，具体的な情報をおおむね正しく聞き取り，3つは正しく解答している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 相手のことをよく知るために，好きな教科や将来の夢のための時間割などについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 | Let’s Listen 4 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，教科名や将来の夢のための時間割などについて，必要な情報を十分に聞き取り，短い話を聞いて概要を捉え，おすすめする教科を記述し，その理由として適切な内容を2つ以上記述している。 | Let’s Listen 4 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，教科名や将来の夢のための時間割などについて，必要な情報をおおむね聞き取り，短い話を聞いて概要を捉え，おすすめする教科を記述し，その理由として適切な内容を1つは記述している。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 相手のことをよく知るために，好きな教科や将来の夢のための時間割などについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「聞くこと」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Let’s Listen 4 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，教科名や将来の夢のための時間割などについて，必要な情報を十分に聞き取り，短い話を聞いて，情報を整理しながら概要を捉えようとしている。 | Let’s Listen 4 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，教科名や将来の夢のための時間割などについて，必要な情報を聞き取り，短い話を聞いて概要を捉えようとしている。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 3 What do you have on Mondays?**  (2/2ページ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 話すこと[発表] | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 将来の夢のための時間割について，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 | Activity 2，Let’s Try 4 において，将来の夢のための時間割について，主な言語材料を正しく用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Activity 2，Let’s Try 4 において，将来の夢のための時間割について，主な言語材料をおおむね正しく用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 自分のことをよく知ってもらうために，将来の夢のための時間割について，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Activity 2, Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，将来の夢をかなえるための時間割について，適切で十分な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，相手の反応を確かめながら，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Activity 2, Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，将来の夢をかなえるための時間割について，適切な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 自分のことをよく知ってもらうために，将来の夢のための時間割について，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「話すこと[発表]」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，将来の夢をかなえるための時間割について，適切で十分な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，相手の反応を確かめながら，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 | Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，将来の夢をかなえるための時間割について，適切な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 | 左記に満たない状況 |

 **Lesson 4 I can draw pictures well.** (1/2ページ)

|  |  |
| --- | --- |
| 目標 | 相手や第三者のことをよく知るために，できること，できないことについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたり，自分のことをよく知ってもらうために，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話したり，例文を参考に書いたりすることができる。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 聞くこと | 知・技 | 〈知識〉 できること，できないことに関する語句やI [You / He / She] can [can’t] ～., Can you ～? 及びその関連語句など（以下，主な言語材料）について理解している。〈技能〉 できること，できないことなどについて，具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 | Let’s Listen 3 において，できること，できないことについて，具体的な情報を正しく聞き取り，すべて正しく解答している。 | Let’s Listen 3 において，できること，できないことについて，具体的な情報をおおむね正しく聞き取り，2つは正しく解答している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 相手や第三者のことをよく知るために，できること，できないことなどについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 | Let’s Listen 4 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，できることについて，必要な情報を十分に聞き取り，短い話を聞いて概要を捉え，正しい選択肢を選び，その理由として適切な内容をすべて記述している。 | Let’s Listen 4 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，できることについて，必要な情報をおおむね聞き取り，短い話を聞いて概要を捉え，正しい選択肢を選び，その理由として適切な内容を1つは記述している。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 4 I can draw pictures well.** (2/2ページ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 話すこと[発表] | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 自分のできること，できないことなどについて，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 | Activity 3 において，自分のできることやできないことについて，主な言語材料を正しく用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Activity 3 において，自分のできることやできないことについて，主な言語材料をおおむね正しく用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 自分のことをよく知ってもらうために，自分のできること，できないことなどについて，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，自分のできること，できないことなどについて，適切で十分な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，相手の反応を確かめながら，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，自分のできること，できないことなどについて，適切な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 自分のことをよく知ってもらうために，自分のできること，できないことなどについて，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「話すこと[発表]」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，自分のできること，できないことなどについて，適切で十分な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，相手の反応を確かめながら，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 | Activity 3 において，自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて，自分のできること，できないことなどについて，適切な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 | 左記に満たない状況 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 書くこと | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 自分のできること，できないことについて，主な言語材料を用いて書く技能を身に付けている。 | Let’s Write 3 において，自分のできること，できないことについて，話したことをもとに，例文を参考にするなどして，誤りなく正しく書いている。 | Let’s Write 3 において，自分のできること，できないことについて，話したことをもとに，例文を参考にするなどして，おおむね正しく書いている。 | 左記に満たない状況 |

  **Lesson 5 Where is the station?** (1/2ページ)

|  |  |
| --- | --- |
| 目標 | 相手のことをよく知るために，地域のお気に入りの場所について，道順など具体的な情報を聞き取ったり，互いのことをよく知るために，道順やお気に入りの理由などを尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 聞くこと | 知・技 | 〈知識〉 Where is ～?, Go straight for ～ block(s)., Turn right [left]., You can see it on your right [left]., It’s on [in / under / by] ～., We have ～ in our town., What is your favorite place?, My favorite place is [It’s] ～. 及びその関連語句など（以下，主な言語材料）について理解している。〈技能〉 地域のお気に入りの場所について，道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 | Let’s Listen 4 において，お気に入りの場所への道順について，具体的な情報を正しく聞き取り，正しい選択肢を選び，その理由についてすべて正しく記述している。 | Let’s Listen 4 において，お気に入りの場所への道順について，具体的な情報をおおむね正しく聞き取り，正しい選択肢を選び，その理由について1つは正しく記述している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 相手のことをよく知るために，地域のお気に入りの場所について，道順など具体的な情報を聞き取っている。 | Let’s Listen 4 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，道順などについて，必要な情報を十分に聞き取り，正しい選択肢を選び，その理由として適切な内容をすべて記述している。 | Let’s Listen 4 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，道順などについて，必要な情報をおおむね聞き取り，正しい選択肢を選び，その理由として適切な内容を1つは記述している。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 相手のことをよく知るために，地域のお気に入りの場所について，道順など具体的な情報を聞き取ろうとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「聞くこと」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Let’s Listen 4 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，道順などについて，必要な情報を十分に聞き取ろうとしている。 | Let’s Listen 4 において，登場人物のことをよく知るという目的に応じて，道順などについて，必要な情報を聞き取ろうとしている。 | 左記に満たない状況 |

 **Lesson 5 Where is the station?** (2/2ページ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 話すこと[やり取り] | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 地域のお気に入りの場所について，主な言語材料を用いて，道順などを尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。 | Activity 2，Let’s Try 4，Activity 3 において，マイタウンのお気に入りの場所について，主な言語材料を正しく用いて，尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | Activity 2，Let’s Try 4，Activity 3 において，マイタウンのお気に入りの場所について，主な言語材料をおおむね正しく用いて，尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 互いのことをよく知るために，地域のお気に入りの場所について，道順やお気に入りの理由などを尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | Activity 3 において，互いのことをよく知るという目的に応じて，マイタウンのお気に入りの場所について，進んで相手に尋ねて反応を返したり，適切な情報を加えて答えたりして伝え合っている。 | Activity 3 において，互いのことをよく知るという目的に応じて，マイタウンのお気に入りの場所について，尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 互いのことをよく知るために，地域のお気に入りの場所について，道順やお気に入りの理由などを尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「話すこと［やり取り］」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Activity 3 において，互いのことをよく知るという目的に応じて，マイタウンのお気に入りの場所について，進んで相手に尋ねて反応を返したり，適切な情報を加えて答えたりして伝え合おうとしている。 | Activity 3 において，互いのことをよく知るという目的に応じて，マイタウンのお気に入りの場所について，尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 6 What would you like?** (1/2ページ)

|  |  |
| --- | --- |
| 目標 | 相手にふさわしい注文を選ぶために，料理やその値段，味などについて，具体的な情報を聞き取ったり，身近な人のために考えた献立をレストランなどで注文するために，丁寧な言い方で尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 聞くこと | 知・技 | 〈知識〉 What would you like?, I’d like ～., How much is it?, It’s ～ yen., It’s ～. 及びその関連語句など（以下，主な言語材料）について理解している。〈技能〉 料理やその値段，味などについて，具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 | Let’s Listen 4，Let’s Listen 5 において，料理やその値段，味などについて，具体的な情報を正しく聞き取り，Let's Listen 4においては，すべて正しい選択肢を選び，その理由について3つ以上正しく記述しており，Let's Listen 5においては，注文したものやその値段について5つ以上正しく解答している。 | Let’s Listen 4，Let’s Listen 5 において，料理やその値段，味などについて，具体的な情報をおおむね正しく聞き取り，Let's Listen 4においては，2つは正しい選択肢を選び，その理由について2つは正しく記述しており，Let's Listen 5においては，注文したものやその値段について3～4つは正しく解答している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 相手にふさわしい注文を選ぶために，料理や味などについて，具体的な情報を聞き取っている。 | Let’s Listen 4 において，登場人物にふさわしい注文を選ぶという目的に応じて，料理や味などについて，必要な情報を十分に聞き取り，正しい選択肢を選び，その理由として適切な内容をすべて記述している。 | Let’s Listen 4 において，登場人物にふさわしい注文を選ぶという目的に応じて，料理や味などについて，必要な情報をおおむね聞き取り，正しい選択肢を選び，その理由として適切な内容を2つは記述している。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 相手にふさわしい注文を選ぶために，料理や味などについて，具体的な情報を聞き取ろうとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「聞くこと」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Let’s Listen 4 において，登場人物にふさわしい注文を選ぶという目的に応じて，料理や味などについて，必要な情報を十分に聞き取ろうとしている。 | Let’s Listen 4 において，登場人物にふさわしい注文を選ぶという目的に応じて，料理や味などについて，必要な情報を聞き取ろうとしている。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 6 What would you like?** (2/2ページ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 話すこと[やり取り] | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 料理やその値段，味などについて，主な言語材料を用いて，丁寧な言い方で尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。 | Activity 2，Activity 3 において，料理やその値段，味などについて，主な言語材料を正しく用いて，丁寧な言い方で尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | Activity 2，Activity 3 において，料理やその値段，味などについて，主な言語材料をおおむね正しく用いて，丁寧な言い方で尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 身近な人のために考えた献立をレストランなどで注文するために，料理やその値段，味などについて，丁寧な言い方で尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | Activity 3 において，身近な人のために考えた献立をレストランなどで注文するという目的に応じて，料理やその値段，味などについて，丁寧な言い方で進んで相手に尋ねて反応を返したり，適切な情報を加えて答えたりして伝え合っている。 | Activity 3 において，身近な人のために考えた献立をレストランなどで注文するという目的に応じて，料理やその値段，味などについて，丁寧な言い方で尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 身近な人のために考えた献立をレストランなどで注文するために，料理やその値段，味などについて，丁寧な言い方で尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「話すこと［やり取り］」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Activity 3 において，身近な人のために考えた献立をレストランなどで注文するという目的に応じて，料理やその値段，味などについて，丁寧な言い方で進んで相手に尋ねて反応を返したり，適切な情報を加えて答えたりして伝え合おうとしている。 | Activity 3 において，身近な人のために考えた献立をレストランなどで注文するという目的に応じて，料理やその値段，味などについて，丁寧な言い方で尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 7 I love my town.** (1/2ページ)

|  |  |
| --- | --- |
| 目標 | 自分たちの住む地域をよく知ってもらうために，おすすめの場所について，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話したり，例文を参考に書いたりすることができる。また，地域について書かれたものを読んで意味がわかる。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 読むこと | 知・技 | 〈知識〉 My favorite place is ～., We have ～., We can enjoy ～., It’s ～. 及びその関連語句など（以下，主な言語材料）について理解している。〈技能〉 自分たちの住む地域について，主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。 | Let’s Read 1 において，地域にある施設や建物，その様子について，主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかり，施設や場所，紹介されている理由をすべて正しく記述している。 | Let’s Read 1 において，地域にある施設や建物，その様子について，主な言語材料を用いて書かれたものを読んでおおむね意味がわかり，施設や場所，紹介されている理由を2つは正しく記述している。 | 左記に満たない状況 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 話すこと[発表] | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 自分たちの住む地域について，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 | Activity 2，Activity 3 において，自分たちの住む地域について，主な言語材料を正しく用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Activity 2，Activity 3 において，自分たちの住む地域について，主な言語材料をおおむね正しく用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 自分たちの住む地域をよく知ってもらうために，おすすめの場所などについて，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Activity 3 において，自分たちの住む地域をよく知ってもらうという目的に応じて，地域のすてきな施設や場所，そこでできることやその様子などについて，適切で十分な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，相手の反応を確かめながら，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Activity 3 において，自分たちの住む地域をよく知ってもらうという目的に応じて，地域のすてきな施設や場所，そこでできることやその様子などについて，適切な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 自分たちの住む地域をよく知ってもらうために，おすすめの場所などについて，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「話すこと［発表］」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Activity 3 において，自分たちの住む地域をよく知ってもらうという目的に応じて，地域のすてきな施設や場所，そこでできることやその様子などについて，適切で十分な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，相手の反応を確かめながら，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 | Activity 3 において，自分たちの住む地域をよく知ってもらうという目的に応じて，地域のすてきな施設や場所，そこでできることやその様子などについて，適切な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 7 I love my town.** (2/2ページ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 書くこと | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 自分たちの住む地域について，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。 | Let’s Write 3 において，地域のすてきなところについて，話したことをもとに，例文を参考にするなどして，自分の考えや気持ちなどを含めて，誤りなく正しく書いている。 | Let’s Write 3 において，地域のすてきなところについて，話したことをもとに，例文を参考にするなどして，自分の考えや気持ちなどを含めて，おおむね正しく書いている。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 自分たちの住む地域をよく知ってもらうために，おすすめの場所などについて，例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。 | Let’s Write 3 において，自分たちの住む地域をよく知ってもらうという目的に応じて，地域のすてきな施設や場所，そこでできることやその様子などについて，話したことをもとに，適切な語句や表現を選択し，情報を加えるなどして，自分の考えや気持ちなどを含めて，例文を参考に書いている。 | Let’s Write 3 において，自分たちの住む地域をよく知ってもらうという目的に応じて，地域のすてきな施設や場所，そこでできることやその様子などについて，話したことをもとに，自分の考えや気持ちなどを含めて，例文を参考に書いている。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 8 My Hero** (1/3ページ)

|  |  |
| --- | --- |
| 目標 | 互いの憧れる人や尊敬する人のことをよく知ったり知ってもらったりするために，得意なことやできること，人柄などについて，短い話を聞いて概要を捉えたり，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また，例文を参考に書いたりすることができる。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 聞くこと | 知・技 | 〈知識〉 Who is your hero?, My hero is ～., He [She] is ～., He [She] is good at ～. 及びその関連語句など（以下，主な言語材料）について理解している。〈技能〉 憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること，人柄などについて，短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。 | Let’s Listen 3 において，得意なことやできること，人柄などについて，短い話を聞いて概要を捉え，10 以上正しく記述している。 | Let’s Listen 3 において，得意なことやできること，人柄などについて，短い話を聞いて概要をおおむね捉え，5 ～ 9つは正しく記述している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために，その人が得意なことやできること，人柄などについて，短い話を聞いて概要を捉えている。 | Let’s Listen 4 において，登場人物の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るという目的に応じて，その人が得意なことやできること，人柄などについて，短い話を聞いて十分に概要を捉え，正しい選択肢を選び，その理由として適切な内容をすべて記述している。 | Let’s Listen 4 において，登場人物の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るという目的に応じて，その人が得意なことやできること，人柄などについて，短い話を聞いて概要をおおむね捉え，正しい選択肢を選び，その理由として適切な内容を1つは記述している。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために，その人が得意なことやできること，人柄などについて，短い話を聞いて概要を捉えようとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「聞くこと」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Let’s Listen 4 において，登場人物の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るという目的に応じて，その人が得意なことやできること，人柄などについて，短い話を聞いて，情報を整理しながら概要を捉えようとしている。 | Let’s Listen 4 において，登場人物の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るという目的に応じて，その人が得意なことやできること，人柄などについて，短い話を聞いて概要を捉えようとしている。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 8 My Hero** (2/3ページ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 話すこと[発表] | 知・技・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること，人柄などについて，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 | Activity 3 において，憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること，人柄などについて，主な言語材料を正しく用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Activity 3 において，憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること，人柄などについて，主な言語材料をおおむね正しく用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表判・表 | 憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために，その人が得意なことやできること，人柄などについて，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Activity 3 において，憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうという目的に応じて，その人が得意なことやできること，人柄などについて，適切で十分な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，相手の反応を確かめながら，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | Activity 3 において，憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうという目的に応じて，その人が得意なことやできること，人柄などについて，適切な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために，その人が得意なことやできること，人柄などについて，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「話すこと［発表］」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Activity 3 において，憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうという目的に応じて，その人が得意なことやできること，人柄などについて，適切で十分な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，相手の反応を確かめながら，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 | Activity 3 において，憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうという目的に応じて，その人が得意なことやできること，人柄などについて，適切な情報を加え，伝えたい内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 | 左記に満たない状況 |

**Lesson 8 My Hero** (3/3ページ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 観点 | 評価規準 | 評価基準 |
| a | b | c |
| 書くこと | 知・技 | 〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 憧れる人や尊敬する人について，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。 | Let’s Write 3 において，憧れる人や尊敬する人について，話したことをもとに，例文を参考にするなどして，自分の考えや気持ちなどを含めて，誤りなく正しく書いている。 | Let’s Write 3 において，憧れる人や尊敬する人について，話したことをもとに，例文を参考にするなどして，自分の考えや気持ちなどを含めて，おおむね正しく書いている。 | 左記に満たない状況 |
| 思・判・表 | 憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために，その人が得意なことやできること，人柄などについて，例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。 | Let’s Write 3 において，憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうという目的に応じて，その人が得意なことやできること，人柄などについて，話したことをもとに，適切な語句や表現を選択し，情報を加えるなどして，自分の考えや気持ちなどを含めて，例文を参考に書いている。 | Let’s Write 3 において，憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうという目的に応じて，その人が得意なことやできること，人柄などについて，話したことをもとに，自分の考えや気持ちなどを含めて，例文を参考に書いている。 | 左記に満たない状況 |
| 態 | 憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために，その人が得意なことやできること，人柄などについて，例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。※単元末に評価の総括を行う際は，右に示した活動だけでなく，単元を通して，「書くこと」における，知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行ったり，自らの学習を調整したりしようとしているかどうかを見取り，それらを加味して行うようにする。 | Let’s Write 3 において，憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうという目的に応じて，その人が得意なことやできること，人柄などについて，話したことをもとに，適切な語句や表現を選択し，情報を加えるなどして，自分の考えや気持ちなどを含めて，例文を参考に書こうとしている。 | Let’s Write 3 において，憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうという目的に応じて，その人が得意なことやできること，人柄などについて，話したことをもとに，自分の考えや気持ちなどを含めて，例文を参考に書こうとしている。 | 左記に満たない状況 |