令和 6 年度版 Junior Sunshine 6 年間指導計画例 (詳細版)

単元名		Lesson 1: This is me.	教科書ページ	pp.14-23
		自分について発表しよう。	配当時数	8 時間
		名前や出身地、好きなことやできること、得意なこ	となどについて,	具体的な情報
単元	目標	を聞き取ったり,自分のことをよく知ってもらうた	めに自己紹介をし	したりすること
		ができる。		
主な	I'm (Chiba Haruhi)., I'm from (Sweden)., What (an			ave / want]?, I
	表現	like [want / have] (cats)., I can(swim)., I'm good	at (swimming).,	It's (nice)., My
言語 birthday is (January 1st)., When is your birth				
材料	語句	動物 / スポーツ / 食べ物 / 月・年 / 教科など		
関連する		/4/問/フレーア //4/ギオフレ [発生] /		
領域別目標		(1)聞くこと ア / (4)話すこと [発表] イ		

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に
19,57-5%	ALIM IVIE		取り組む態度
	〈知識〉I'm \sim ., I'm from \sim ., What	※本単元では記録に	※本単元では記録に
	\sim do you like [have / want]?, I like	残す評価は行わな	残す評価は行わな
	[want / have] \sim ., I can \sim ., I'm good	い。	い。
	at \sim ., It's \sim ., My birthday is \sim .,		
	When is your birthday? 及びその関連		
聞くこと	語句(以下,主な言語材料)などについ		
	て理解している。		
	〈技能〉名前や出身地、好きなことや		
	できること,得意なこと,誕生日など		
	について, 具体的な情報を聞き取る技		
	能を身に付けている。		
	〈知識〉主な言語材料について理解し	自分のことをよく	※本単元では記録に
	ている。	知ってもらうため	残す評価は行わな
話すこと	〈技能〉主な言語材料を用いて,自分	に, 名前や出身地, 好	い。
	のことについて話す技能を身に付け	きなことやできるこ	
[発表]	ている。	と,得意なことなど	
		について話してい	
		る。	

時	目標 (◆) と主な学習活動 (○)	評価			
时		知	思	態	評価規準 (◎)
1	◆自己紹介の内容や表現について理解する。				

	OSana Day 4 "DINCO" 左吻る		
	OSong Box ① "B-I-N-G-O"を歌う。		
	○指導者の自己紹介を聞く。		
	OLet's Watch and Think 1 で,登場人物の話		
	を聞く。 	│ ・目標に向けた指導を行う。	
	OLet's Play 1 で, 先生や友達の好きなものを	Let's Listen 1 や Let's Try 1	
	尋ねたり,自分の好きなものを答えたりす		┃ ┃における児童の学習状況を
	る練習をする。 		見取り、指導や学習改善に
	○Let's Listen 1 で,登場人物の自己紹介につ		生かす。
	いて聞こえた順番を書く。		
	○Let's Try 1 で、自分を紹介する文を2つ言		
	う。		
	○Sounds and Letters を行う。		
2	◆出身地や好きなもの、欲しいものなどを含め	って,自分について	話すことができる。
	○Small Talk で,好きな果物について話す。		
	OLet's Play 2 で、「スリー・ヒント・クイズ」		
	を通して,国の名前を聞いたり言ったりす		
	る。		
	○Let's Watch and Think 2 で,登場人物の話		 目標に向けた指導を行う。
	を聞いてわかったことを書く。		Let's Listen 2 や Let's Try 2
	OLet's Play 2 で、"What's this?"クイズをす		における児童の学習状況を
	る。		・見取り,指導や学習改善に
	○Let's Listen 2 で,登場人物の話を聞いて,		生かす。
	出身地と欲しいものを線で結ぶ。		エル / 。
	○Chant Box ① "I'm from the U.S.A." を言		
	う。		
	○Let's Try 2 で、出身地や好きなもの、欲し		
	いものなどをペアで伝え合う。		
3	◆好きなものや誕生日などについて話すことか	べできる。	
	\bigcirc Let's Play 3 で、「チェーン・ゲーム」を通		
	して,月や日にち,動物などの言い方に慣		
	れる。		
	○Activity 1 で、互いのことをよく知るために		目標に向けた指導を行う。
	「自己紹介ビンゴ」を通して,好きなもの		Activity 1 における児童の学
	や誕生日などを尋ねたり答えたりする。		習状況を見取り,指導や学
	○Let's Listen and Read 1 で,文を指で追い		習改善に生かす。
	ながら聞く。		
	OLet's Write 1 を行う。		
	○Sounds and Letters を行う。		

4	◆できることや得意なことを聞き取ることがで	できる。			
	○Small Talk で、好きな教科と好きな理由				
	をできることや得意なことなどを含めて話				
	す。				
	○Let's Watch and Think 3 で,登場人物の話				
	を聞き、わかったことを書く。				
	○Let's Play 4 で, 「サイモン・セズ・ゲーム」				
	を通して,動作の言い方に慣れる。				
	○Let's Listen 3 で,登場人物の係と得意なこ	(聞)			
	とを聞き取る。				
	○Chant Box ❷ " I am good at singing."を言				
	う。				
	○Let's Try 3 で、得意なことやできることを				
	ペアで話す。				
5	◆誕生日や好きなもの、得意なことなどについ	て聞き	き取った	とり話	したりすることができる。
	○Chant Box ❷ "I am good at singing." を言				
	う。				
	OLet's Listen 4 で、登場人物の誕生日やわ	聞			◎主な言語材料などについ
	かったことを書く。				て理解し、名前や出身地、
					好きなことやできること,
					得意なこと、誕生日などに
					ついて、具体的な情報を聞
					き取る技能を身に付けてい
					る。
	OActivity 2 で、グループでできることや得意	(発)			
	なことなどについて説明を加えながら話				
	す。				
	OLet's Listen and Read 2 で,登場人物の話				
	について,文を指で追いながら聞く。				
	OLet's Write 2 を行う。				
	OSounds and Letters を行う。			,	
6	◆自分のことをよく知ってもらうために、話す	ことを	を整理し	して自己	己紹介をすることができる。
	OSmall Talk で、自分の得意なことについて				
	話す。				
	OLet's Watch and Think 4 で、世界の子ども				
	たちの自己紹介を聞いて理解する。				
	OLet's Try 4 で、自分のことを知ってもらう				
	ために,話すことを整理してペアで話す。				

	○相手の発表のよいところをヒントにして伝	発	発		◎主な言語材料について理
	え方をさらに工夫して再度行う。				解し,主な言語材料を用い
					て,自分のことについて話
					す技能を身に付けている。
					◎自分のことをよく知って
					もらうために、名前や出身
					地、好きなことやできるこ
					と,得意なことなどについ
					て話している。
7	◆自分のことをよく知ってもらうために, 話す	ことを	を整理し	してま	とまった自己紹介をすること
	ができる。				
	○Chant Box ❷ "I am good at singing." を言				
	う。				
	○話すことを整理して,ペアでまとまった自				
	己紹介をする。				
	○Activity 3 で,自分のことをよく知ってもら	発	発		◎主な言語材料について理
	うために,自己紹介をする。				解し,主な言語材料を用い
					て,自分のことについて話
					す技能を身に付けている。
					◎自分のことをよく知って
					もらうために、名前や出身
					地、好きなことやできるこ
					と,得意なことなどについ
					て話している。
	○Let's Listen and Read 3 で,登場人物の話				
	について,文を指で追いながら聞く。				
	○Let's Write 3 を行う。				
	OSounds and Letters を行う。				
8	◆世界の子どもたちの生活について話を聞いた	り, S	tory Ti	ime を	読んだりする。
	○Around the World の動画(QR)を視聴する。				
	○Story Time で,音声で十分に慣れ親しんだ				
	文の意味を考える。				
	○Sound Box で絵を表す単語と同じ終わり	*			
	の音をもつ単語を選ぶ。				
	○CAN-DO チェックを行い,単元の学習を振	•			
	 り返る。				

単元名		Lesson 2: Welcome to Japan.	教科書ページ	pp.24-33			
半月	し石	日本のよいところをしょうかいしよう。	配当時数	8 時間			
		日本の文化についてよく知るために,名物や名所,	行事などについて	て,具体的な情			
		報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたり	リ,日本の文化の 。	よさについてよ			
単元	目標	く知ってもらうために,内容を整理した上で,自分の考えや気持ちなどを含めて話					
		したりすることができる。また,日本の文化のよさについて書かれたものを読んで					
		意味がわかる。					
主な	表現	We have (hanami) in (Japan) [(spring)]., We have	(the Hakata Donta	aku Festival) in			
言語	衣坑	(May) [(Fukuoka)]., You can (eat <i>sushi</i>)., It's (delicio	ous).				
材料	材料 語句 動作など① / 季節 / 月・年 / 食べ物 / 年中行事など						
関連する 領域別目標		(1)聞くこと イ, ウ / (2)読むこと イ /(4)話すこと [発表] イ, ウ					

4-1 -2.0	/		主体的に学習に
領域	知識・技能	思考・判断・表現	取り組む態度
	〈知識〉We have \sim in \sim ., You can	日本の文化について	日本の文化について
	~., It's ~. 及びその関連語句(以下,	よく知るために、日	よく知るために、日
	主な言語材料)などについて理解して	本の名物や名所,行	本の名物や名所,行
	いる。	事などについて,具	事などについて,具
聞くこと	〈技能〉 日本の名物や名所, 行事な	体的な情報を聞き	体的な情報を聞き
	どについて, 具体的な情報を聞き取っ	取ったり,短い話を	取ったり,短い話を
	たり,短い話を聞いて概要を捉えたり	聞いて概要を捉えた	聞いて概要を捉えた
	する技能を身に付けている。	りしている。	りしようとしてい
			る。
	〈知識〉主な言語材料について理解し	※本単元では記録に	※本単元では記録に
	ている。	残す評価は行わな	残す評価は行わな
読むこと	〈技能〉日本の文化のよさについて、	い。	い。
 	主な言語材料を用いて書かれたもの		
	を読んで意味がわかるために必要な		
	技能を身に付けている。		
	〈知識〉主な言語材料について理解し	日本の文化のよさに	日本の文化のよさに
	ている。	ついてよく知っても	ついてよく知っても
	〈技能〉日本の文化のよさについて,	らうために、日本の	らうために、日本の
話すこと	主な言語材料を用いて、自分の考えや	名物や名所,行事な	名物や名所,行事な
[発表]	気持ちなどを含めて話す技能を身に	どについて,内容を	どについて,内容を
	付けている。	整理した上で、自分	整理した上で、自分
		の考えや気持ちなど	の考えや気持ちなど
		を含めて話してい	を含めて話そうとし

	る。	ている。
	' '	· ·

n±					評価
時	目標 (◆) と主な学習活動 (○)	知	思	態	評価規準 (◎)
1	◆日本の名物や名所,行事などについて紹介す	る表現	見がわる	かる。	
	○Let's Watch and Think 1 で動画を視聴				
	し,概要を捉えたり,知ってほしい日本の				
	名物や名所, 行事などを挙げるやり取りな				
	どを通して,それらの言い方や紹介する表				
	現に気付いたりする。				
	〇本単元の言語活動の目的や場面, 状況など				 目標に向けた指導を行う。
	を把握する。				日保に同りた明寺で訂り。 Let's Listen 1 や Let's Try 1
	○Let's Play 1 で日本の名物や名所,行事な				における児童の活動状況を
	どの言い方に慣れるために「ポインティン				における児童の冶動状況を 見取り, 指導や学習改善に
	グ・ゲーム」をする。				兄取り、相等で子自以音に 生かす。
	○Let's Listen 1 で日本の名物や名所, 行事な				土 刀 9。
	どの語句を聞き取る。				
	○Let's Try 1 で自分の考える日本の「食べ				
	物」「行事」「場所」について英語で言				
	う。				
	○Sounds and Letters を行う。				
2	◆日本の名物や名所,行事などについて紹介す	る表現	見を聞い	いたり	話したりすることができる。
	○Small Talk で「好きなスポーツ」を話題				
	に話しながら,"What \sim do you like?", "I				
	like \sim ." の表現やスポーツの語句の理解や				
	習得を図る。				
	○自分の考える日本のよさについて, "We				
	have ~ ."の表現を用いて話す。				目標に向けた指導を行う。
	○Let's Watch and Think 2 で様子を表す表現				Let's Listen 2 や Let's Try 2
	を加えていることに気付く。				における児童の活動状況を
	○Let's Play 2 で日本の名物や名所,行事な				見取り,指導や学習改善に
	どについて,できることや様子を表す表現				生かす。
	を言う。				
	○Let's Listen 2 で日本の名物や名所,行事				
	などについて,できることや様子を聞き取				
	る。				
	○Let's Try 2 で日本のよさについて,様子な				

	どの情報を加えて伝え合う。				
3	◆日本の名物や名所, 行事などについて詳しく	紹介。	トる表現	見を聞	いたり話したりすることがで
	きる。				
	○再度Let's Watch and Think 1 を視聴し				
	て,日本のよさを紹介する語や表現を確認				
	する。				
	○Activity 1 で自分の考える日本のよさにつ				
	いて,名物や名所,行事などに様子などの				目標に向けた指導を行う。
	情報を加えて伝え合う。				Activity 1 や Let's Listen 3
	○Let's Listen 3 で日本の都道府県の紹介に				における児童の活動状況を
	ついて聞き取る。				見取り,指導や学習改善に
	○Let's Listen and Read 1で黒板に掲示され				生かす。
	た画像などを参考にメモを読む。				
	○Let's Write 1 で自分の紹介したい日本のお				
	すすめを 1 つ紹介する文を書く。				
	○Sounds and Letters を行う。				
4	◆日本の名物や名所,行事などについて詳しく	紹介。	トる表現	見を聞	いたり話したりすることがで
	きる。				
	○Small Talk で「好きな食べ物」を話題に				
	話しながら, "What \sim do you like?", "I				
	like ~." の表現や食べ物や味の語句の理解				
	や習得を図る。				
	○Let's Watch and Think 3 を視聴して,よ				
	り詳しく紹介するための工夫について話し				
	合う。				
	○Let's Play 3 で日本の名物や季節ごとの行				
	事を「スリー・ヒント・クイズ」で伝え合				
	う。				
	○Let's Listen 4 で登場人物の紹介する内容	聞			◎主な言語材料などについ
	を聞き取る。				て理解し、日本の名物や名
					所, 行事などについて, 具
					体的な情報を聞き取った
					り,短い話を聞いて概要を
					捉えたりする技能を身に付
					けている。
	○Let's Try 3 で自分の考える日本のよさに	(発)			
	ついて,詳しく情報や様子や感想などを付				
	け加えて伝え合う。				

5	5 ┃ ◆他者がすすめる日本の名物や名所,行事などについてよく知るために,紹介される具体的な						
	情報を聞き取って、概要を捉えることができ	る。					
	○Activity 2 でおすすめのカテゴリーが同じ						
	友達を見つけ,そのグループで自分の考え						
	る日本のよさを紹介し合う。						
	○Let's Listen 5 で登場人物の日本の紹介を 聞き取る。	間	間	間	②主な言語材料などについる名物や名別ででは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、こ		
					具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を 捉えたりしようとしている。		
	○Let's Listen and Read 2 で登場人物の話を						
	参考に日本のおすすめについてのメモを読						
	む。						
	OLet's Write 2 で自分の紹介したい日本のお						
	すすめの理由を 1 つ書く。						
	○Sounds and Letters を行う。						
6	◆日本の文化のよさをよく知ってもらうために	-, 日本	5の名物	物や名	所,行事などについて詳しく		
	紹介することができる。他者が書いた観光ホ 	ポスター	-を読ん	んで意	味がわかる。 ·		
	○Small Talk で「好きな季節」を話題に話						
	しながら, "What ~ do you like?", "I like						
	~." の表現や食べ物や味の語句の理解や習						
	得を図る。						
	○Let's Try 4 で友達と日本のよさを紹介し,						
	自分の発表の内容を整理する。						

	○Let's Write 1, 2 の文を画像とあわせてポス				
	ターを作る。				
		 発	 発	 発	 ◎主な言語材料について理
	や名所、行事などについて詳しく紹介し合				解し、日本の文化のよさに
	う。				ついて、主な言語材料を用
					いて、自分の考えや気持ち
					などを含めて話す技能を身
					に付けている。
					◎日本の文化のよさについ
					でよく知ってもらうため
					に、日本の名物や名所、行
					事などについて、内容を整
					理した上で、自分の考えや
					気持ちなどを含めて話して
					いる。
					◎日本の文化のよさについ
					てよく知ってもらうため
					に、日本の名物や名所、行
					事などについて,内容を整
					理した上で、自分の考えや
					気持ちなどを含めて話そう
					としている。
	○Let's Read 1 で登場人物の発表を読む。	読			◎主な言語材料について理
					解し、日本の文化のよさに
					ついて,主な言語材料を用
					いて書かれたものを読んで
					意味がわかるために必要な
					技能を身に付けている。
7	◆日本の文化のよさをよく知ってもらうために	. 日 z	トの名物	勿や名	所, 行事などについて詳しく
	紹介することができる。				
	○Activity 3 で,グループで日本の名物や名	発	発	発	◎主な言語材料について理
	所,行事などについて詳しく紹介すること				解し,日本の文化のよさに
	ができる。				ついて,主な言語材料を用
					いて,自分の考えや気持ち
					などを含めて話す技能を身
					に付けている。
					◎日本の文化のよさについ
					てよく知ってもらうため
					に,日本の名物や名所,行
		l	1	l	

	<u> </u>				
					事などについて,内容を整
					理した上で、自分の考えや
					気持ちなどを含めて話して
					いる。
					◎日本の文化のよさについ
					てよく知ってもらうため
					に、日本の名物や名所、行
					事などについて,内容を整
					理した上で、自分の考えや
					気持ちなどを含めて話そう
					としている。
	OLet's Write 3 でLet's Write 1, 2 をもと				
	に,よりわかりやすいポスターを作る。				
	○Sounds and Letters を行う。				
8	◆世界のさまざまな行事について話を聞いて話	岳の概要	更を捉え	える。こ	文字の音に親しんだり,お話
	を読んだりする。				
	○Song Box で"Welcome to Japan"を歌う。				
	○Around the World の動画(QR)を視聴する。				
	○Story Time で,音声で十分に慣れ親しんだ				
	文の意味を考える。				
	○Sound Box で文字の音に親しむ。				
	○CAN-DO チェックを行い,単元の学習を振				
	り返る。				

単元名		Lesson 3: What time do you get up?	教科書ページ	pp.34-43
半月	し石	「理想の日曜日のスケジュール」を伝え合おう。	配当時数	8 時間
		相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある	る動作を行う頻度	などについて,
単元	目標	具体的な情報を聞き取ったり,互いのことをよく知	1るために,尋ねた	こり答えたりし
		て伝え合うことができる。		
主な		I (get up) at (six)., I always [usually / sometimes / r	never] (get up) at	(six)., I always
土は	表現	[usually / sometimes / never] eat (apples) for breakfa	st [lunch / dinner]	., What time do
材料		you (get up)?		
们什	語句	食べ物 / 日課・動作 / 食事 / 頻度 / 数 / 時刻 / 「	曜日	
関連する		(1)聞くこと イ, ウ / (3)話すこと [やり取り] ウ		
領域別	削目標	(1) 町へこと 1, ライ(3) 面すこと [やり取り] ラ		

Δ <u>Τ</u> .1++	4-1-44 ++-44.		主体的に学習に
領域	知識・技能	思考・判断・表現 	取り組む態度
	〈知識〉I (get up) at (six)., I always	相手のことをよく知	相手のことをよく知
	[usually / sometimes / never] \sim at \sim .,	るために , 1 日の過ご	るために, 1日の過ご
	I always [usually / sometimes / never] eat	し方やある動作を行	し方やある動作を行
	\sim for breakfast [lunch / dinner]., What	う頻度などについ	う頻度などについ
聞くこと	time do you ~?及びその関連語句(以	て、具体的な情報を	て、具体的な情報を
国 へ こ こ	下,主な言語材料)などについて理解し	聞き取っている。	聞き取ろうとしてい
	ている。		る。
	〈技能〉1日の過ごし方やある動作を行		
	う頻度について,具体的な情報を聞き取		
	る技能を身に付けている。		
	〈知識〉主な言語材料について理解して	互いのことをよく知	互いのことをよく知
	いる。	るために, 1 日の過ご	るために, 1 日の過ご
話すこと	〈技能〉1日の過ごし方やある動作を行	し方やある動作を行	し方やある動作を行
[やり取り]	う頻度について,主な言語材料を用い	う頻度について,尋	う頻度について,尋
	て、尋ねたり答えたりして伝え合う技能	ねたり答えたりして	ねたり答えたりして
	を身に付けている。	伝え合っている。	伝え合おうとしてい
			る。

吽	時 目標 (◆) と主な学習活動 (○)		評価		
l hd			思	態	評価規準 (◎)
1	◆日常生活での行動の言い方を理解し、話すことができる。				
	OLet's Watch and Think 1 や指導者の話を	ch and Think 1 や指導者の話を 目標に向けた指		目標に向けた指導を行う。	

			1
	聞いて,日常生活での行動の言い方を知		Let's Listen 1 や Let's Try 1
	る。		における児童の活動状況を
	○本単元の言語活動の目的や場面,状況を把		見取り、指導や学習改善に
	握する。 		生かす。
	OLet's Play 1 で、「ジェスチャー・ゲー		
	ム」を通して動作を表す言い方に慣れる。		
	○Let's Listen 1 で,何時に何をするか聞き取		
	る。		
	○Chant Box ❶ "I get up at 6:00." を言う。		
	○Let's Try 1 で,朝起きてから寝るまでの		
	動作を言う。		
	○Sounds and Letters を行う。		
2	◆自分の日課について,何時に何をするのか話	舌すことができる。	
	○Small Talk で,好きな時間帯について話		
	す。		
	○Chant Box ❶ "I get up at 6:00." を言う。		
	○Let's Watch and Think 2 で, ベンたちの		
	会話から,何時に何をするのかを聞き取		目標に向けた指導を行う。
	る。		
	○Let's Play 2 で、「サイモン・セズ・ゲー		- Let's Listen 2 や Let's Try 2 における児童の活動状況を
	ム」を通して,動作を表す言い方に慣れた		見取り、指導や学習改善に
	り, 1 ~ 60 の数を音声に合わせて言っ		
	たりする。		土川, 4。
	○Let's Listen 2 で,何時に何をするのか聞		
	き取る。		
	○Let's Try 2 で,互いの日課について伝え		
	合う。		
3	◆1 日の生活について、尋ねたり答えたりする	ことができる。	
	○Chant Box ① "I get up at 6:00.", ②		
	"What time do you get up?" を言う。		
	OLet's Play 3 で, 「What time?ゲーム」		 目標に向けた指導を行う。
	を通して,日常生活での動作やそれを行う		Let's Play 3 や Activity 1 に
	時刻に慣れる。		- おける児童の活動状況を見
	○Activity 1 で、日課について尋ねたり答えた		取り、指導や学習改善に生
	りする。		、 取り、 狙等で子自以音に主 ・ かす。
	○Let's Listen and Read 1 を行う。		<i>13</i>
	○Let's Write 1 を行う。		
	○Sounds and Letters を行う。		

4	◆1日に何をどれくらいの頻度でするのか,聞	き取る	ことか	できる	3.
	○Small Talk で,好きな野菜について話				
	す。				
	○Let's Watch and Think 3 や指導者の話を				
	聞いて,何をどれくらいの頻度で行うのか				
	を表す表現を知る。				
	○Let's Play 4 で, 「Yes, No クイズ」や				
	「新聞記者ゲーム」を通して,頻度を表す				
	表現に慣れる。				
	○Let's Listen 3 で、何をどれくらいの頻度で	聞			◎主な言語材料などについ
	行っているのか聞き取る。				て理解し,ある動作を行う
					頻度について、具体的な情
					報を聞き取る技能を身に付
					けている。
	○Let's Try 3 で,平日の生活について,何				
	をいつどのくらいしているのか言う。				
5	◆相手のことをよく知るために、食生活などに	こついて	間き耳	欠った	り,食生活について伝え合っ
	たりすることができる。				
	○Chant Box ③ "What time do you usually				
	get up?"を言う。				
	get up?" を言う。 ○Let's Listen 4 で、2人の外国の子どもの生		聞	聞	◎相手のことをよく知るた
			聞	聞	◎相手のことをよく知るた めに, 1 日の過ごし方やあ
	○Let's Listen 4 で、2人の外国の子どもの生		聞	聞	
	○Let's Listen 4 で、2人の外国の子どもの生		聞	聞	めに, 1日の過ごし方やあ
	○Let's Listen 4 で、2人の外国の子どもの生		聞	聞	めに, 1 日の過ごし方やある動作を行う頻度などにつ
	○Let's Listen 4 で、2人の外国の子どもの生		間	聞	めに、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き
	○Let's Listen 4 で、2人の外国の子どもの生		聞	聞	めに、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取っている。
	○Let's Listen 4 で、2人の外国の子どもの生		睸	聞	めに、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取っている。 ◎相手のことをよく知るた
	○Let's Listen 4 で、2人の外国の子どもの生		睸	聞	めに、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取っている。 ②相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やあ
	○Let's Listen 4 で、2人の外国の子どもの生		聞	聞	めに、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取っている。 ②相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などにつ
	○Let's Listen 4 で、2人の外国の子どもの生	(や)	睸	聞	めに、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取っている。 ◎相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き
	○Let's Listen 4 で,2人の外国の子どもの生活習慣を聞き取る。	(や)	聞	聞	めに、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取っている。 ◎相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き
	○Let's Listen 4 で、2人の外国の子どもの生活習慣を聞き取る。 ○Activity 2 で、互いの食生活について伝え合	(†)	睸	聞	めに、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取っている。 ◎相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き
	○Let's Listen 4 で、2人の外国の子どもの生活習慣を聞き取る。 ○Activity 2 で、互いの食生活について伝え合う。	(や)	睸	聞	めに、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取っている。 ◎相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き
	○Let's Listen 4 で、2人の外国の子どもの生活習慣を聞き取る。 ○Activity 2 で、互いの食生活について伝え合う。 ○Let's Listen and Read 2 を行う。	(†)	聞	聞	めに、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取っている。 ◎相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き
6	○Let's Listen 4 で、2人の外国の子どもの生活習慣を聞き取る。 ○Activity 2 で、互いの食生活について伝え合う。 ○Let's Listen and Read 2 を行う。 ○Let's Write 2 を行う。				めに、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取っている。 ◎相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。
6	○Let's Listen 4 で、2人の外国の子どもの生活習慣を聞き取る。 ○Activity 2 で、互いの食生活について伝え合う。 ○Let's Listen and Read 2 を行う。 ○Let's Write 2 を行う。 ○Sounds and Letters を行う。				めに、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取っている。 ◎相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。

	○Small Talk で,好きな場所について尋ね合				
	う。				
	○指導者の「理想の日曜日のスケジュール」				
	を聞く。				
	○Let's Read 1 を行う。				
	○Let's Try 4 で, 「理想の日曜日のスケ	や	•		◎主な言語材料について理
	ジュール」を伝え合う。				解し,1日の過ごし方やあ
					る動作を行う頻度につい
					て、主な言語材料を用い
					て,尋ねたり答えたりして
					伝え合う技能を身に付けて
					いる。
7	◆ 互いのことをよく知るために, 「理想の日曜	星日の2	スケジュ	ュール	」について,尋ねたり答えた
	りして伝え合うことができる。				
	○Chant Box ③ "What time do you usually				
	get up?"を言う。				
	○Activity 3 で,互いのことをよく知るため	や	や	や	◎主な言語材料について理
	に,「理想の日曜日のスケジュール」を伝				解し,1日の過ごし方やあ
	え合う。				る動作を行う頻度につい
					て、主な言語材料を用い
					て、尋ねたり答えたりして
					伝え合う技能を身に付けて
					いる。
					◎互いのことをよく知るた
					めに, 1日の過ごし方やあ
					る動作を行う頻度につい
					て,尋ねたり答えたりして
					伝え合っている。
					 ◎互いのことをよく知るた
					 めに, 1 日の過ごし方やあ
					 る動作を行う頻度につい
					 て, 尋ねたり答えたりして
					伝え合おうとしている。
	○Let's Write 3 で,自分の生活について,何				
	をいつどのくらい行っているのか書く。				
	○Sounds and Letters を行う。				
8	◆日本や外国の働く人たちの日課について、記	5の概要	<u>-</u> 要を捉:	えたり	<u>.</u> 読んだりする。また,文字の
	音に親しむ。				
	○Song Box "Here we go round the mulberry				

bush." を歌う。		
○Around the World の動画(QR)を視聴する。		
○Story Time で写真やイラストをたよりに		
文を読み,意味を考える。		
○Sound Box ではじめの音が同じ語を選ぶ。		
○CAN-DO チェックを行い,単元の学習を振	 	
り返る。		

		Let's Check ①	教科書ページ	pp.44-47			
単元名		Questions:新しい先生や交換留学生との出会い	出会い 配当時数 2時間				
		Let's Talk! :先生と話をしよう。	10.3 时数	乙时间			
		Questions: ある動作を行う頻度や得意なことなどに	ついて具体的なヤ	青報を聞き取っ			
		たり、相手の考えをよく知るために、日本についての短い話の概要を捉えたりする					
単元	日梅	ことができる。また,誕生日や好きなものについて読んだり,書き写したりするこ					
半儿	口际	とができる。					
		Let's Talk! :互いのことをよく知るために,学校生活にかかわって,好きなことや					
		できること,日課などについて,尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。					
主な	表現	Lesson 1~3, 5年生で学習した内容					
言語		Lesson 1~3, 5 年生で学習した内容					
材料 Hand Lesson F-3, 3 平主で手首じた内容							
関連する		(1)聞くこと ア, イ, ウ / (2)読むこと イ / (3)話すこと [やり取り] イ, ウ / (5)					
領域別	刂目標	書くこと ア					

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
	〈知識〉I'm ~., I'm from ~., I like	登場人物が話した日本紹介	※本単元では記
	[want / have] \sim ., I'm good at \sim .,	がどれかを知るために、話	録に残す評価は
	I [always / usually / sometimes /	を聞いて概要を捉えてい	行わない。
	never] \sim (on \sim)., We have \sim	3.	13 15 6. 1
	in \sim ., [I / You] can \sim ., It's \sim ., II	3 0	
	[like / want] ~. 及びその関連語		
聞くこと	句(以下, 主な言語材料)などについ		
	て理解している。		
	〈技能〉登場人物のある動作を行		
	う頻度や得意なことなど、具体的		
	な情報を聞き取るための技能を身		
	に付けている。		
	〈知識〉主な言語材料について理	※本単元では記録に残す評	※本単元では記
	解している。	価は行わない。	録に残す評価は
	〈技能〉誕生日や好きなものなど		行わない。
読むこと	について,主な言語材料を用いて		
	書かれたものを読んで意味がわか		
	るために必要な技能を身に付けて		
	いる。		
話すこと	〈知識〉これまでに学習した言語	互いのことをよく知るため	互いのことをよ
[やり取り]	材料について理解している。	に,学校生活にかかわって,	く知るために,

	〈技能〉自分や相手のことなどに	好きなことやできること,	学校生活にかか
	ついて,これまでに学習した言語	日課などについて尋ねたり	わって,好きな
	材料を用いて,自分の考えや気持	答えたりして伝え合ってい	ことやできるこ
	ちなどを含めて伝え合う技能を身	る。	と、日課などに
	に付けている。		ついて,尋ねた
			り答えたりして
			伝え合おうとし
			ている。
	〈知識〉My birthday is \sim ., I like	※本単元では記録に残す評	※本単元では記
	~.及びその関連語句などについ	価は行わない。	録に残す評価は
	て理解している。		行わない。
争ノァレ	〈技能〉誕生日や好きなものにつ		
書くこと	いて,語順を意識しながら音声で		
	十分に慣れ親しんだ語句や表現を		
	書き写すための技能を身に付けて		
1	いる。		

Let's Talk! 教師用ルーブリック(評価基準例)

=177 /===	観点						
評価	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
	既習表現を正しく用いて自	互いのことをよく知るため	互いのことをよく知るため				
	分のことを話したり, ALTに	に,学校生活にかかわって,	に,学校生活にかかわって,				
	質問したり答えたりしてい	好きなことやできること,日	好きなことやできること、日				
	る。	課などについて、相手によく	課などについて、相手によく				
(a)		わかるように情報を加えて自	わかるように情報を加えて自				
		分のことを話したり, ALTに	分のことを話したり, ALT に				
		関連した質問をしたり感想な	関連した質問をしたり感想な				
		どを述べたり,答えたりして	どを述べたり,答えたりしよ				
		いる。	うとしている。				
	時折言いよどんだり,語句	互いのことをよく知るため	互いのことをよく知るため				
	や表現の一部に間違いはあ	に,学校生活にかかわって,	に,学校生活にかかわって,				
	るものの、自分のことを話	好きなことやできること、日	好きなことやできること、日				
(b)	したり、ALTに質問したり答	課などについて, ALTに自分	課などについて, ALTに自分				
	えたりしている。	のことを話したり、質問をし	のことを話したり、質問をし				
		たり答えたりしている。	たり答えたりしようとしてい				
			3.				
(c)	上記に満たない状況	上記に満たない状況	上記に満たない状況				

単元名		Lesson 4: My Summer Vacation	教科書ページ	pp.50-59			
		夏休みの思い出を発表しよう。	配当時数	8 時間			
		夏休みの思い出について、行った場所やそこで行っ	たことなど具体的	りな情報を聞き			
単元	目標	取ったり,自分のことをよく知ってもらうために,	考えや気持ちなる	どを含めて話し			
		たりすることができる。					
主な	表現	I went to (the beach) [ate (pizza) / saw (pandas) / enjoyed (fishing)]., It was (fun).					
言語	語句	すること/したこと / 建物など / 自然など / 食べ物) /				
材料	丽り	動作など① / 動作など② / 状態など / 様子など					
関連する		/4/問/フレ / //4/紅ナフレ「砂土」 /					
領域別	刂目標	(1)聞くこと イ / (4)話すこと [発表] イ 					

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に
製	和誠・汉化	心兮・刊剛・衣堄 	取り組む態度
	〈知識〉 I went to [ate / saw / enjoyed]	※本単元では記録に	※本単元では記録に
	\sim ., It was \sim . などの表現及びその関	残す評価は行わな	残す評価は行わな
	連語句(以下,主な言語材料)などについ	い。	い。
聞くこと	て理解している。		
	〈技能〉 夏休みの思い出について, 具体		
	的な情報を聞き取る技能を身に付けて		
	いる。		
	〈知識〉 主な言語材料について理解し	自分のことをよく	※本単元では記録に
	ている。	知ってもらうため	残す評価は行わな
話すこと	〈技能〉 夏休みの思い出について, 主な	に,夏休みの思い出	い。
[発表]	言語材料を用いて,自分の考えや気持ち	について、自分の考	
	などを含めて話す技能を身に付けてい	えや気持ちなどを含	
	る。	めて話している。	

時	日煙 (▲) とうか労羽洋動 (○)	評価			
lid.	目標 (◆) と主な学習活動 (○) -		思	態	評価規準 (◎)
1	◆過去のことを表す表現について理解すること	ができ	きる。		
	○指導者による夏休みの思い出の話を聞く。				日毎に白はれお道を行る
	○Let's Watch and Think 1 で,登場人物が				目標に向けた指導を行う。
	夏休みの思い出について話している動画				Let's Listen 1 や Let's Try 1 における児童の活動状況を
	(QR)を視聴する。				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	○Let's Play 1 で,建物や遊び,食べ物の語				見取り,指導や学習改善に 生かす。
	を使って「ポインティング・ゲーム」を行				土川り。

		·			
	う。				
	○Let's Listen 1 で、登場人物が夏休みにした				
	ことを聞き取る。				
	○Let's Try 1 で、夏休みに行った場所などを				
	言う。				
	OSounds and Letters を行う。				
2	◆夏休みに行った場所や楽しんだことを聞いた	り言っ	たりす	するこ	とができる。
	○Song Box で"A sailor went to sea."を聞い				
	て,歌えるところを歌う。				
	○Small Talk で,夏に好きな食べ物について				
	ペアで話す。				
	○Let's Watch and Think 2 で,外国の子ど				
	もが夏休みについて話す動画(QR)を,日				目標に向けた指導を行う。
	本の夏休みと比べながら視聴する。				Let's Listen 2 や Let's Try 2
	○Let's Play 2 で,建物や自然などを表す語				における児童の活動状況を
	で「キーワード・ゲーム」をする。				見取り,指導や学習改善に
	○Let's Listen 2 で登場人物が行った場所を				生かす。
	聞き,内容に合うように○を記入する。				
	○Chant Box で"I went to the beach."を聞				
	き,言えるところを言う。				
	○Let's Try 2 で、ペアで夏休みに行った場				
	所や楽しんだことを言う。				
3	◆夏休みに食べたものや見たものを聞いたり、	話した	こりする	ること	ができる。
	○Song Box で "A sailor went to sea." を聞				
	いて,手遊びをしながら歌えるところを歌				
	う。				
	○Let's Play 3 で,食べ物や遊びの語を使っ				
	て「フェイント・リピート・ゲーム」を行				
	う。				目標に向けた指導を行う。
	○Let's Listen 3 で、登場人物の夏休みの思				Let's Listen 3 ∜ Activity 1
	い出を聞き,内容に合うように絵を線で結				における児童の活動状況を
	نځ.				見取り,指導や学習改善に
	○Chant Box で "I went to the beach." を言				生かす。
	う。				
	○Activity 1 で,友達の夏休みの過ごし方を				
	知るために,夏休みに食べたものや見たも				
	のについてペアを替えて複数回話す。				
	○Let's Listen and Read 1 で,登場人物の夏				

	休みの思い出について,文を指で追いなが				
	ら音声を聞いたり読んだりする。				
	○Let's Write 1 で, 夏休みにしたことを1つ書				
	<.				
	○Sounds and Letters を行う。				
4	◆夏休みにしたことや感想を聞き取ることがて	ぎきる。			
	○Small Talk で,最近食べた物についてペ				
	アで話す。				
	○Let's Watch and Think 3 で,登場人物の				
	話を聞いて具体的な情報を聞き取り,聞こ				
	えた順番を書く。				
	○Let's Play 4 で、絵や写真に合う「気持ち				
	や感想を表す英語」を言う「ぴったりゲー				
	ム」を行う。				
	○Let's Listen 4 で,登場人物が夏休みにし	(聞)			
	たこととその感想を聞き,教科書にあるイ				
	ラストから選んで線で結ぶ。				
	○Let's Try 3 で,グループで,夏休みに楽				
	しんだことと感想を言う。				
					1 13 1 -
5	◆夏休みにしたことや感想について聞き取った	:り, 請	舌したり	りする。	ことができる。
5	◆夏休みにしたことや感想について聞き取った ○Let's Listen 5 で、登場人物の夏休みの思	こり, ii 聞	舌したり	りする	ことができる。 ◎主な言語材料などについ
5			舌したり	リする	
5	○Let's Listen 5 で,登場人物の夏休みの思		舌したり	リする	◎主な言語材料などについ
5	○Let's Listen 5 で,登場人物の夏休みの思 い出に関する情報を聞き取り,イラストと		舌したり	リする	◎主な言語材料などについ て理解し,夏休みの思い出
5	○Let's Listen 5 で,登場人物の夏休みの思 い出に関する情報を聞き取り,イラストと		舌した (リする	◎主な言語材料などについて理解し、夏休みの思い出について、具体的な情報を
5	○Let's Listen 5 で,登場人物の夏休みの思 い出に関する情報を聞き取り,イラストと		舌した (リする 。	◎主な言語材料などについて理解し、夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けて
5	○Let's Listen 5 で,登場人物の夏休みの思い出に関する情報を聞き取り,イラストと合致するかどうかを判断する。		舌した (リする 。	◎主な言語材料などについて理解し、夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けて
5	○Let's Listen 5 で、登場人物の夏休みの思い出に関する情報を聞き取り、イラストと合致するかどうかを判断する。 ○Activity 2 で、ペアやグループで、夏休み		舌した り	リする 。	◎主な言語材料などについて理解し、夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けて
5	○Let's Listen 5 で、登場人物の夏休みの思い出に関する情報を聞き取り、イラストと合致するかどうかを判断する。 ○Activity 2 で、ペアやグループで、夏休みにしたことについて、相手に興味をもってもらえるように感想などを加えて話す。 ○Let's Listen and Read 2 で、オンライン体		話した (リする	◎主な言語材料などについて理解し、夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けて
5	○Let's Listen 5 で、登場人物の夏休みの思い出に関する情報を聞き取り、イラストと合致するかどうかを判断する。 ○Activity 2 で、ペアやグループで、夏休みにしたことについて、相手に興味をもってもらえるように感想などを加えて話す。 ○Let's Listen and Read 2 で、オンライン体験旅行の感想について、文を指で追いなが		舌した り	リする	◎主な言語材料などについて理解し、夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けて
5	○Let's Listen 5 で、登場人物の夏休みの思い出に関する情報を聞き取り、イラストと合致するかどうかを判断する。 ○Activity 2 で、ペアやグループで、夏休みにしたことについて、相手に興味をもってもらえるように感想などを加えて話す。 ○Let's Listen and Read 2 で、オンライン体		舌した り	リする ・	◎主な言語材料などについて理解し、夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けて
5	○Let's Listen 5 で、登場人物の夏休みの思い出に関する情報を聞き取り、イラストと合致するかどうかを判断する。 ○Activity 2 で、ペアやグループで、夏休みにしたことについて、相手に興味をもってもらえるように感想などを加えて話す。 ○Let's Listen and Read 2 で、オンライン体験旅行の感想について、文を指で追いなが		舌した (リする	◎主な言語材料などについて理解し、夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けて
5	○Let's Listen 5 で、登場人物の夏休みの思い出に関する情報を聞き取り、イラストと合致するかどうかを判断する。 ○Activity 2 で、ペアやグループで、夏休みにしたことについて、相手に興味をもってもらえるように感想などを加えて話す。 ○Let's Listen and Read 2 で、オンライン体験旅行の感想について、文を指で追いながら音声を聞いたり読んだりする。		舌した り	リする	◎主な言語材料などについて理解し、夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けて
5	○Let's Listen 5 で、登場人物の夏休みの思い出に関する情報を聞き取り、イラストと合致するかどうかを判断する。 ○Activity 2 で、ペアやグループで、夏休みにしたことについて、相手に興味をもってもらえるように感想などを加えて話す。 ○Let's Listen and Read 2 で、オンライン体験旅行の感想について、文を指で追いながら音声を聞いたり読んだりする。 ○Let's Write 2 で、夏休みにしたことの感想		舌した り	りする	◎主な言語材料などについて理解し、夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けて
5	○Let's Listen 5 で、登場人物の夏休みの思い出に関する情報を聞き取り、イラストと合致するかどうかを判断する。 ○Activity 2 で、ペアやグループで、夏休みにしたことについて、相手に興味をもってもらえるように感想などを加えて話す。 ○Let's Listen and Read 2 で、オンライン体験旅行の感想について、文を指で追いながら音声を聞いたり読んだりする。 ○Let's Write 2 で、夏休みにしたことの感想を1つ書く。	聞			◎主な言語材料などについて理解し、夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。
	○Let's Listen 5 で、登場人物の夏休みの思い出に関する情報を聞き取り、イラストと合致するかどうかを判断する。 ○Activity 2 で、ペアやグループで、夏休みにしたことについて、相手に興味をもってもらえるように感想などを加えて話す。 ○Let's Listen and Read 2 で、オンライン体験旅行の感想について、文を指で追いながら音声を聞いたり読んだりする。 ○Let's Write 2 で、夏休みにしたことの感想を1つ書く。 ○Sounds and Letters を行う。	聞			◎主な言語材料などについて理解し、夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。
	 ○Let's Listen 5 で、登場人物の夏休みの思い出に関する情報を聞き取り、イラストと合致するかどうかを判断する。 ○Activity 2 で、ペアやグループで、夏休みにしたことについて、相手に興味をもってもらえるように感想などを加えて話す。 ○Let's Listen and Read 2 で、オンライン体験旅行の感想について、文を指で追いながら音声を聞いたり読んだりする。 ○Let's Write 2 で、夏休みにしたことの感想を1つ書く。 ○Sounds and Letters を行う。 	聞			◎主な言語材料などについて理解し、夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。

	○Let's Listen and Read 3 で,登場人物の夏				
	休みの思い出について,文を指で追いなが				
	ら音声を聞いたり読んだりする。				
	○Let's Try 4 で,夏休みの思い出をわかり	発	発		◎主な言語材料について理
	やすく伝えられるように,発表内容を整理				解し,夏休みの思い出につ
	して考えてグループでよさや改善点につい				いて,主な言語材料を用い
	て話し合う。また,発表資料を作成する。				て,自分の考えや気持ちな
					どを含めて話す技能を身に
					付けている。
					◎自分のことをよく知って
					もらうために,夏休みの思
					い出について、自分の考え
					や気持ちなどを含めて話し
					ている。
7	◆自分のことをよく知ってもらうために、夏休	みの思	思い出る	を発表	することができる。
	○Activity 3 で、グループやペアで、夏休み	発	発		◎主な言語材料について理
	の思い出について発表し合う。				解し、夏休みの思い出につ
					いて,主な言語材料を用い
					て,自分の考えや気持ちな
					どを含めて話す技能を身に
					付けている。
					◎自分のことをよく知って
					もらうために,夏休みの思
					い出について,自分の考え
					や気持ちなどを含めて話し
					ている。
	○Let's Write 3 で、発表した内容から、した				
	こととその感想を1つずつ書く。				
	○Sounds and Letters を行う。				
8	◆海を渡った偉人についての話を聞いて概要を	捉える	ら。また	た, 夏位	木みについての話を読む。
	○Around the World の動画(QR)を視聴する。				
	○Story Time で、写真をたよりに意味を推測				
	しながら読む。				
	○Sound Box で,語の「はじめの音」や「真				
	ん中の音」を取り出して言う。				
	○CAN-DO チェックを行い,単元の学習を振				
	り返る。				

単元名		Lesson 5: Where do you want to go?	教科書ページ	pp.60-69		
		行きたい国のみりょくを伝え合おう。	配当時数	8 時間		
		相手のことをよく知るために,行きたい国とその理	望由について, 具体	本的な情報を聞		
単元	口柵	き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたり,互いのことをよく知るために,尋ね				
半儿	日信	たり答えたりして伝え合うことができる。また,行きたい国について,簡単な語句				
		や表現を書き写すことができる。				
主な	表現	Where do you want to go?, I want to go to [see / wat	ch / eat / buy / visi	it] ~., You can		
言語	衣况	see [watch / eat / buy / visit] \sim ., Why?				
材料	語句	世界の国々 / 建物など / 自然など (世界遺産)				
関連する		/4/問/ マレーオーウ //2/手オマレ (おりI取り) - イ	ウ //5)妻/ ァ	ν <i>τ</i>		
領域別	別目標	(1)聞くこと イ, ウ / (3)話すこと [やり取り] イ	, ソ / (3)音へこ	(1		

소즈 1-1:	<u> </u>		主体的に学習に
領域	知識・技能	思考・判断・表現	取り組む態度
	〈知識〉Where do you want to go?, I	相手のことをよく知	※本単元では記録に
	want to go to [see / watch / eat / buy /	るために,行きたい	残す評価は行わな
	visit] \sim ., You can see [watch / eat / buy	国とその理由につい	い。
	/ visit] ~., Why? 及びその関連語句(以	て,短い話を聞いて,	
聞くこと	下,主な言語材料)などについて理解し	具体的な情報を聞き	
国人こと	ている。	取ったり概要を捉え	
	〈技能〉行きたい国とそこでしたいこと	たりしている。	
	やできることなどについて,具体的な情		
	報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要		
	を捉えたりする技能を身に付けている。		
	〈知識〉主な言語材料について理解して	互いのことをよく知	互いのことをよく知
	いる。	るために,行きたい	るために,行きたい
話すこと	〈技能〉行きたい国とそこでしたいこと	国とそこでしたいこ	国とそこでしたいこ
[やり取り]	やできることなどについて,主な言語材	とやできることなど	とやできることなど
	料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え	について、尋ねたり	について、尋ねたり
	合う技能を身に付けている。	答えたりして伝え	答えたりして伝え合
		合っている。	おうとしている。
	〈知識〉主な言語材料について理解して	※本単元では記録に	※本単元では記録に
	いる。	残す評価は行わな	残す評価は行わな
書くこと	〈技能〉行きたい国とそこでしたいこと	い。	い。
百くこと	やできることなどについて, 主な言語材		
	料を用いて,自分の考えや気持ちなどを		
	含めて書く技能を身に付けている。		

п±		評価			評価
時	目標 (◆) と主な学習活動 (○)	知	思	態	評価規準 (◎)
1	◆世界の様々な国の言い方や行きたい国を伝え	る表現	見を理角	解する	ことができる。
	○教科書pp. 60-61 を見ながら,指導者の話				
	を聞いたり指導者とやり取りをしたりす				
	る。				
	○Let's Watch and Think 1 を見て,単元の				
	ゴールをつかむ。				日標に向けたお道を行う
	○Let's Play 1 で、「ポインティング・ゲー				目標に向けた指導を行う。 Let's Listen 1 や Let's Try 1
	ム」を通して国の言い方に慣れる。				における児童の活動状況を
	○Let's Listen 1 で,登場人物が行ってみた				見取り、指導や学習改善に
	い国について,聞こえてきた順番に番号を				光歌 / , 眉等 (子自め音に
	書く。				工"。
	○Let's Try 1 で、ペアで行きたい国を言って				
	みる。				
	○Sounds and Letters で, Letter Sound Jingle				
	をする。				
2	◆行きたい国とそこでしたいことを伝える表現	を理解	解するこ	ことが	できる。
	○Small Talk で,好きな食べ物について伝				
	え合う。				
	OLet's Watch and Think 2 で,登場人物の話				
	の概要を聞き取って書く。				 目標に向けた指導を行う。
	○Let's Play 2 で、3枚のカードがつながる				Let's Watch and Think 2 や
	ように,したいことや様子を表す表現を				Let's Listen 2, Let's Try 2
	使って話す。				ここここここここここここここここここここここここここここここここここここ
	○Song Box で"I want to eat."を歌う。				見取り、指導や学習改善に
	○Let's Listen 2 で,登場人物の会話を聞い				生かす。
	て,行きたい国やそこでしたいことを線で				
	結ぶ。 				
	○Let's Try 2 では、ペアで行きたい国とそ				
	の理由を話す。				
3	◆行きたい国とそこでしたいことを尋ねたり答	らえたり	りするこ	ことが	できる。
	○Song Box で "I want to eat." を歌う。				目標に向けた指導を行う。
	○Chant Box ① で "Where do you want to				Activity 1 や Let's Write 1 に
	go? ①" を言う。 				おける児童の活動状況を見
	○Let's Play 3 ① で、行きたい国を尋ねたり				取り、指導や学習改善に生
	答えたりする表現に慣れる。				かす。

	○Activity 1 では,グループになり,互いの				
	ことをよく知るために,行きたい国とそこ				
	でしたいことを尋ねたり答えたりして伝え				
	合う。				
	○Let's Listen and Read 1 で,音声を聞いて				
	英語の文を指でなぞる。				
	○Let's Write 1 で,行きたい国とそこでした				
	いことを書く。				
	○Sounds and Letters で, Letter Sound Jingle				
	をする。				
4	◆行きたい国とそこでできることなどについて	具体的	りな内容	容を聞	き取ったり,伝え合ったりす
	ることができる。				
	○Song Box で "I want to eat." を歌う。				
	○Small Talk で,できることについて伝え				
	合う。				
	○Let's Watch and Think 3 で,行きたい国				
	とそこでしたいこと,できることについて				
	具体的な情報を聞き取る。				
	○Let's Play 4 で、「マッチング・ゲーム」				
	を通して,国名とそこでしたいことやでき				
	ること,その様子の言い方に慣れる。				
	○Let's Listen 3 で,登場人物の会話を聞い	聞			◎主な言語材料などについ
	て,行きたい国やそこでできることを線で				て理解し,行きたい国とそ
	結ぶ。				こでしたいことやできるこ
					となどについて、具体的な
					情報を聞き取ったり,短い
					話を聞いて概要を捉えたり
					する技能を身に付けてい
					る。
	○Let's Try 3 では、ペアで、行きたい国と	(や)			
	そこでしたいこと・できることを伝え合				
	う。				
5	◆相手のことをよく知るために,行きたい国と				
	り概要を捉えたり,互いのことをよく知るた	めに行	うきたい	ハ国で	できることなどを伝え合うこ
	とができる。				
	○Chant Box ② で "Where do you want to				
	go? ②" を言う。 				
	○Let's Listen 4 で,登場人物の話を聞き,		聞		◎相手のことをよく知るた

	お父さんに喜んでもらうために選んだ旅行				めに,行きたい国とその理
	先と選んだ理由を書く。				由について、短い話を聞い
					て,具体的な情報を聞き
					取ったり概要を捉えたりし
					ている。
	○Activity 2 では,行きたい国とそこででき	や	や		◎主な言語材料について理
	ることをグループで伝え合う。				解し,行きたい国とそこで
					したいことやできることな
					どについて,主な言語材料
					を用いて、尋ねたり答えた
					りして伝え合う技能を身に
					付けている。
					◎互いのことをよく知るた
					めに,行きたい国とそこで
					したいことやできることな
					どについて、尋ねたり答え
					たりして伝え合っている。
	○Let's Listen and Read 2 で, ポスターに書				
	かれている文を,音声を聞きながら指で追				
	う。				
	○Let's Write 2 で、おすすめの国でできるこ				
	とを書く。				
	$\bigcirc Sounds \; and \; Letters \; \; \mathcal{\overline{C}}, \; Letter \; Sound \; Jingle$				
	をする。				
6	◆行きたい国について、尋ねたり答えたりして	伝える	ううこと	とがで	きる。
	○Let's Read 1 で、おすすめのツアーの紹介				
	文を読む。				
	○Let's Try 4 で,「行きたい国クイズ」の				
	内容を整理して,ペアで伝え合う。				
7	◆互いのことをよく知るために,行きたい国に				答えたりして伝え合うことが
	できる。また,例文を参考にしながら,書く	ことた	バできる	3.	
	○Chant Box ② で "Where do you want to				
	go? ②"を言う。 				
	OActivity 3 で、互いの行きたい国について	ヤ	や	や	◎主な言語材料について理
	わかってもらえるように話す。				解し、行きたい国とそこで
					したいことやできることな
					どについて、主な言語材料
					を用いて、尋ねたり答えた
					りして伝え合う技能を身に

		[44-71.7
					付けている。
					◎互いのことをよく知るた
					めに,行きたい国とそこで
					したいことやできることな
					どについて、尋ねたり答え
					たりして伝え合っている。
					◎互いのことをよく知るた
					めに,行きたい国とそこで
					したいことやできることな
					どについて、尋ねたり答え
					たりして伝え合おうとして
					いる。
	○Let's Write 3 で,自分が行きたい国やそこ	書			◎主な言語材料について理
	でしたいことなどを書く。				解し,行きたい国とそこで
					したいことやできることな
					どについて,主な言語材料
					を用いて、自分の考えや気
					持ちなどを含めて書く技能
					を身に付けている。
	○Sounds and Letters で, Letter Sound Jingle				
	をする。				
8	◆世界遺産について、話の概要を捉えたり読ん	しだりす	トる。 ā	また,	英語の語順を考える。
	○Song Box で "I want to eat." を歌う。				
	○Around the World の動画(QR)を視聴する。				
	○Story Time で,音声で十分に慣れ親しんだ				
	文の意味を考える。				
	○Sound Box で,イラストを見て4つの文を				
	適切に並べる。				
	○CAN-DO チェックを行い,単元の学習を振				
	り返る。				

単え	ニタ	Lesson 6: My Best Memory	教科書ページ	pp.70-79		
半月	し石	小学校生活の思い出アルバムを作ろう。	配当時数	8 時間		
		相手のことをよく知るために,小学校生活の思い出	について,短い詞	舌を聞いて概要		
単元	目標	を捉えたり,自分のことをよく知ってもらうために	, 話す内容を整理	里した上で, 自		
		分の考えや気持ちなどを含めて話したり、書いたりすることができる。				
主な		What's your best memory?, My best memory is (the school trip)., (The school trip) is				
エな	表現	my best memory., I enjoyed (fishing) [went to (the beach) / ate (pizza) / saw				
材料		(pandas)]., It was fun [fantastic].				
171 11-1	語句	すること/したこと / 学校行事 / スポーツ / 季節 /	状態など 様子	など		
関連	する	(1)聞くこと ア / (4)話すこと [発表] ウ / (5)書ぐ	' = \			
領域別	別目標	(1 <i>)</i> 1 へこと	1			

			主体的に学習に
領域	知識・技能	思考・判断・表現	
			取り組む態度
	〈知識〉What's your best memory?, My	相手のことをよく知	相手のことをよく知
	best memory is \sim ., \sim is my best	るために、小学校生	るために,小学校生
	memory., I went to[ate / saw / enjoyed]	活の思い出につい	活の思い出につい
	~., It was ~.及びその関連語句(以下,	て、短い話を聞いて	て、短い話を聞いて
聞くこと	主な言語材料)などについて理解してい	概要を捉えている。	概要を捉えようとし
	る。		ている。
	〈技能〉小学校生活の思い出について,		
	主な言語材料を用いて,短い話を聞いて		
	概要を捉える技能を身に付けている。		
	〈知識〉主な言語材料について理解して	自分のことをよく	自分のことをよく
	いる。	知ってもらうため	知ってもらうため
	〈技能〉小学校生活の思い出について,	に,小学校生活の思	に、小学校生活の思
話すこと	主な言語材料を用いて,自分の考えや気	い出について、話す	い出について、話す
[発表]	持ちなどを含めて話す技能を身に付け	内容を整理した上	内容を整理した上
	ている。	で、自分の考えや気	で、自分の考えや気
		持ちなどを含めて話	持ちなどを含めて話
		している。	そうとしている。
	〈知識〉主な言語材料について理解して	自分のことをよく	自分のことをよく
	いる。	知ってもらうため	知ってもらうため
	〈技能〉小学校生活の思い出について,	に、小学校生活の思	に、小学校生活の思
書くこと	主な言語材料を用いて,自分の考えや気	い出について,例文	い出について、例文
	持ちなどを含めて書く技能を身に付け	を参考に自分の考え	を参考に自分の考え
	ている。	や気持ちなどを含め	や気持ちなどを含め
		て書いている。	て書こうとしてい

	計画例	評価				
時	目標 (◆) と主な学習活動 (○)	知	思	態	評価規準 (◎)	
1	◆学校行事の言い方や小学校生活の一番の思い	い出を言	こい表す	す表現	- を理解する。	
	○教科書紙面を見ながら指導者の小学校生活					
	の思い出についての話を聞いたり,やり取					
	りをしたりし,単元の方向性を知る。					
	OLet's Watch and Think 1 で, ベンたちが					
	卒業アルバムについて話していることを聞				目標に向けた指導を行う。	
	<.				Let's Listen 1 や Let's Try 1	
	〇Let's Play 1 で、「ミッシング・ゲーム」				における児童の活動状況を	
	を通して,学校行事の言い方に慣れる。				見取り、指導や学習改善に	
	○Let's Listen 1 で,学校行事を聞き取る。				生かす。	
	○Let's Try 1 で,小学校生活の思い出の行					
	事を言ってみる。					
	○Sounds and Letters で, Letter Sound					
	Jingle をする。					
2	◆小学校生活の一番の思い出について聞いたり), 話し	したり T	するこ	とができる。	
	○Small Talk で,今日の朝食について話					
	す。					
	○Let's Play 2 で, 「ポインティング・ゲー				 目標に向けた指導を行う。	
	ム」を通して,学校行事の言い方にさらに				Let's Listen 2 や Let's Try 2	
	慣れる。 					
	○Let's Watch and Think 2 や指導者の話				見取り、指導や学習改善に	
	で,一番の思い出を尋ねる表現を知る。				生かす。	
	○Let's Listen 2 で,夏輝たちの一番の思い					
	出を聞き取る。					
	OLet's Try 2 で,一番の思い出を伝える。					
3	◆小学校生活の一番の思い出を尋ねたり答えた	こりする	る表現る	を用い	て話すことができる。	
	○Chant Box ① "My best memory is the					
	school trip."を言う。				目標に向けた指導を行う。	
	OLet's Play 3 で、「スリー・ヒント・クイ				Let's Play 3 や Activity 1 に	
	ズ」を通して,学校行事の言い方にさらに				おける児童の活動状況を見	
	慣れる。				取り、指導や学習改善に生	
	○Activity 1 で、一番の思い出を尋ねたり答				かす。	
	えたりして,同じ思い出の友達を見つけ					

	る。				
	○Let's Listen and Read 1 を行う。				
	○Let's Write 1 を行う。				
	○Sounds and Letters で, Letter Sound				
	Jingle をする。				
4	◆小学校生活の一番の思い出とその理由を聞き	駆った	こり話し	_し たり ⁻	することができる。
	○Small Talk で,週末にしたいことについ				
	て話す。				
	○Chant Box ② "What is your best				
	memory?" を言う。				
	○Let's Watch and Think 3 で,秋太とベン				
	の話を聞き,したことや感想を表す表現を				
	知る。				
	◯Let's Play 4 で、「カテゴリー・ゲーム」				
	を通して,したことや感想を表す表現に慣				
	れる。				
	○Let's Listen 3 で、思い出の行事とその理	聞			◎主な言語材料などについ
	由を聞き取る。				て理解し,小学校生活の思
					い出について,主な言語材
					料を用いて、短い話を聞い
					て概要を捉える技能を身に
					付けている。
	○Let's Try 3 で,一番の思い出について,				
	したことや感想をペアで伝え合う。				
5	◆相手のことをよく知るために,小学校生活の)一番0)思い	出とその	の理由などについて,聞いた
	り話したりすることができる。		Ī		
	○Chant Box ② "What is your best				
	memory?" を言う。				
	○Let's Listen 4 で,登場人物について知る		聞	聞	◎相手のことをよく知るた
	ために,一番の思い出とその理由を聞き取				めに,小学校生活の思い出
	る。				について、短い話を聞いて
					概要を捉えている。
					◎相手のことをよく知るた
					めに,小学校生活の思い出
					について、短い話を聞いて
					概要を捉えようとしてい
					る。
	○Activity 2 で、互いのことを知るために、				

		T			
	既習表現も用いながら,一番の思い出とそ				
	の理由を伝え合う。 				
	OLet's Listen and Read 2 を行う。				
	○Let's Write 2 を行う。				
6	◆自分のことをよく知ってもらうために, 小芎	校生活	舌の一種	番の思	い出とその理由について、内
	容を整理した上で,自分の考えや気持ちを含	含めて記	舌すこ	とがで	きる。
	○Let's Try 4 で,発表する内容を整理した	発	発		◎主な言語材料について理
	り,ペアで伝え合いさらに伝え方を工夫し				解し,小学校生活の思い出
	たりする。				について,主な言語材料を
					用いて、自分の考えや気持
					ちなどを含めて話す技能を
					身に付けている。
					◎自分のことをよく知って
					もらうために、小学校生活
					の思い出について、話す内
					容を整理した上で、自分の
					考えや気持ちなどを含めて
					話している。
	OLet's Listen and Read 3 を行う。				
7	◆自分のことをよく知ってもらうために、小学	校生活	舌の一番	番の思	い出とその理由について、自
	分の考えや気持ちを含めて話したり,例文を	参考に	こ書いれ	たりす	ることができる。
	○Chant Box ② "What is your best				
	memory?" を言う。				
	○Activity 3 で,一番の思い出について発表	発	発	発	◎主な言語材料について理
	し合う。				解し,小学校生活の思い出
					について,主な言語材料を
					用いて、自分の考えや気持
					ちなどを含めて話す技能を
					身に付けている。
					◎自分のことをよく知って
					もらうために、小学校生活
					の思い出について、話す内
					容を整理した上で、自分の
					考えや気持ちなどを含めて
					話している。
					◎自分のことをよく知って
					もらうために、小学校生活
					の思い出について、話す内
					容を整理した上で,自分の

					考えや気持ちなどを含めて
					話そうとしている。
	○Let's Write 3 を行う。	書	書	書	◎主な言語材料について理
					解し,小学校生活の思い出
					について、主な言語材料を
					用いて,自分の考えや気持
					ちなどを含めて書く技能を
					身に付けている。
					◎自分のことをよく知って
					もらうために,小学校生活
					の思い出について、例文を
					参考に自分の考えや気持ち
					などを含めて書いている。
					◎自分のことをよく知って
					もらうために、小学校生活
					の思い出について、例文を
					参考に自分の考えや気持ち
					などを含めて書こうとして
					いる。
8	◆世界の学校行事について、話の概要を捉えた	り読ん	たりす	ける。	また、文字の音に気を付けな
	がら読む。		-		
	○Song Box で "I went to school one				
	morning."を聞く。				
	○Around the World で海外の学校生活につ				
	いての動画(QR)を視聴する。				
	○Story Time で文を読み意味を考える。				
	○Sound Box で文字の音に気を付けて、音				
	声を聞きながら文を指で追う。				
	○CAN-DO チェックを行い,単元の学習を				
	振り返る。				

		Let's Check ②	教科書ページ	pp.80-83		
単元名		Questions:世界の国々について伝え合おう				
		Let's Talk! :先生と話をしよう。	配当時数	2 時間		
		Questions:ある国でできることやその様子などにつ	ついて具体的な情	報を聞き取っ		
		たり,相手のことをよく知るために,夏休みの思い	出についての短い	>話の概要を捉		
		えたりすることができる。また,夏休みの思い出や	おすすめの国につ	ついて書かれた		
単元	目標	ものを読んで意味がわかる。また,おすすめの国でできることについて書き写すこ				
		とができる。				
		Let's Talk! :互いのことをよく知るために,行きたい国やそこでしたいこと,夏休				
		みの思い出などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。				
主な	表現	Lesson 4~6, 5年生で学習した内容				
言語	語句					
語句 Lesson 4~6, 5 年生で学習した内容 材料						
関連する		(1)聞くこと イ, ウ / (2)読むこと イ / (3)話する	こと [やり取り]	イ, ウ / (5)書		
領域別	川目標	くこと ア				

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に
识以	和誠 * 1又把	ぶち・刊刷・衣児 	取り組む態度
	〈知識〉I went to [ate / saw /	登場人物のことをよく知る	※本単元では記
	enjoyed] \sim ., It was \sim ., I want	ために、相手の出身国にあ	録に残す評価は
	to go to [see / watch / eat / buy /	るものやそこでできるこ	行わない。
	visit] \sim ., We have \sim ., You can	と,夏休みの思い出につい	
	see [watch / eat / buy / visit] \sim .及	ての話を聞いて概要を捉え	
聞くこと	びその関連語句(以下,主な言語材	ている。	
	料)などについて理解している。		
	〈技能〉ある国でできることやそ		
	の様子など,具体的な情報を聞き		
	取るための技能を身に付けてい		
	る。		
	〈知識〉主な言語材料について理	誰のために書かれたものか	※本単元では記
	解している。	を知るために、おすすめの	録に残す評価は
	〈技能〉夏休みの思い出やおすす	国について書かれたものを	行わない。
読むこと	めの国について,主な言語材料を	読んで意味がわかってい	
	用いて書かれたものを読んで意味	る。	
	がわかるために必要な技能を身に		
	付けている。		
話すこと	〈知識〉これまでに学習した言語	互いのことをよく知るため	互いのことをよ
[やり取り]	材料について理解している。	に,行きたい国やそこでし	く知るために,

	〈技能〉自分や相手のことなどに	たいこと,夏休みの思い出	行きたい国やそ
	ついて,これまでに学習した言語	などについて、尋ねたり答	こでしたいこ
	材料を用いて,尋ねたり答えたり	えたりして伝え合ってい	と, 夏休みの思
	して伝え合う技能を身に付けてい	る。	い出などについ
	る。		て,尋ねたり答
			えたりして伝え
			合おうとしてい
			る。
	〈知識〉主な言語材料について理	※本単元では記録に残す評	※本単元では記
	解している。	価は行わない。	録に残す評価は
	〈技能〉おすすめの国でできるこ		行わない。
書くこと	とについて,語順を意識しながら		
	音声で十分に慣れ親しんだ語句や		
	表現を書き写すための技能を身に		
	付けている。		

Let's Talk! 教師用ルーブリック(評価基準例)

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<i>.</i> 観点	
評価	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に 学習に取り組む態度
	既習表現を正しく用いて自	互いのことをよく知るため	互いのことをよく知るため
	分のことを話したり, ALTに	に,行きたい国やそこでした	に,行きたい国やそこでした
	質問したり答えたりしてい	いこと,夏休みの思い出など	いこと,夏休みの思い出など
	る。	について、相手によくわかる	について、相手によくわかる
(a)		ように情報を加えて自分のこ	ように情報を加えて自分のこ
		とを話したり,ALTに関連し	とを話したり,ALTに関連し
		た質問をしたり感想などを述	た質問をしたり感想などを述
		べたり,答えたりしている。	べたり,答えたりしようとし
			ている。
	時折言いよどんだり,語句	互いのことをよく知るため	互いのことをよく知るため
	や表現の一部に間違いはあ	に,行きたい国やそこでした	に,行きたい国やそこでした
(b)	るものの,自分のことを話	いこと,夏休みの思い出など	いこと,夏休みの思い出など
(b)	したり、ALTに質問したり答	について, ALT に自分のこと	について, ALT に自分のこと
	えたりしている。	を話したり、質問をしたり答	を話したり、質問をしたり答
		えたりしている。	えたりしようとしている。
(c)	上記に満たない状況	上記に満たない状況	上記に満たない状況

単元名		Lesson 7: My Dream	教科書ページ	pp.86-95				
		将来の夢を語り合おう。	配当時数	8 時間				
		相手のことをよく知るために、将来の夢やその理由	はなどについて, 身	具体的な情報を				
単元	口梅	聞き取ったり短い話を聞いて概要を捉えたりできる。また,自分のことをよく知っ						
半儿	口际	てもらうために、内容を整理した上で自分の考えや気持ちを含めて話したり、例文						
		を参考に書いたりすることができる。						
主な	表現	What do you want to be?, I want to be (a vet).,	like (animals).,	want to (help				
言語	衣坑	animals).						
材料	語句	すること/したこと / 職業 / 何かをする / 動作など① / 動作など②						
関連する 領域別目標		(1)聞くこと イ, ウ / (4)話すこと [発表] イ, ウ / (5)書くこと ア, イ						

	町岡先生/リ						
領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に				
.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		取り組む態度				
	〈知識〉What do you want to be?, I want	相手のことをよく知	※本単元では記録に				
	to be \sim ., I like \sim ., I want to \sim . 及びそ	るために、将来の夢	残す評価は行わな				
	の関連語句(以下,主な言語材料)などに	やその理由につい	い。				
聞くこと	ついて理解している。	て,具体的な情報を					
	〈技能〉将来の夢やその理由について,	聞き取ったり,短い					
	具体的な情報を聞き取ったり,短い話を	話を聞いて概要を捉					
	聞いて概要を捉えたりする技能を身に	えたりしている。					
	付けている。						
	〈知識〉主な言語材料について理解して	自分のことをよく	自分のことをよく				
	いる。	知ってもらうため	知ってもらうため				
	〈技能〉将来の夢やその理由について,	に、将来の夢やその	に、将来の夢やその				
話すこと	主な言語材料を用いて,自分の考えや気	理由などについて,	理由などについて,				
[発表]	持ちなどを含めて話す技能を身に付け	内容を整理した上	内容を整理した上				
	ている。	で、自分の考えや気	で、自分の考えや気				
		持ちなどを含めて話	持ちなどを含めて話				
		している。	そうとしている。				
	〈知識〉主な言語材料について理解して	自分のことをよく	自分のことをよく				
	いる。	知ってもらうため	知ってもらうため				
	〈技能〉将来の夢やその理由について,	に、将来の夢やその	に、将来の夢やその				
* / * 1.	主な言語材料を用いて,自分の考えや気	理由などについて,	理由などについて,				
書くこと	持ちなどを含めて書く技能を身に付け	例文を参考に自分の	例文を参考に自分の				
	ている。	考えや気持ちなどを	考えや気持ちなどを				
		含めて書いている。	含めて書こうとして				
			いる。				

時		評価			a半1曲	
	目標 (◆) と主な学習活動 (○)	知	思	態	評価規準 (◎)	
1	◆職業の言い方について理解し, 就きたい職業	 業について話すことができる。				
	○Let's Watch and Think 1 で,職業を表す					
	言い方や就きたい職業を伝える表現に気付					
	<					
	○Let's Watch and Think 2 でさまざまな職					
	業の人たちの話を聞く。				│ :目標に向けた指導を行う。	
	○Let's Play 1 で、職業の言い方や就きたい				Let's Listen 1 や Let's Try 1	
	職業を伝える表現に慣れるために「ポイン				における児童の活動状況を	
	ティング・ゲーム」をする。				見取り、指導や学習改善に	
	○Let's Listen 1 で、就きたい職業を聞き取				生かす。	
	る。					
	○ Let's Try 1 で自分が就いてみたい職業を					
	言う。					
	OSounds and Letters で、Letter Sound					
	Jingle をする。					
2	◆就きたい職業について, 聞き取ったり, 尋ね	はたり名	いえたり)する:	表現を用いて話すことができ	
	3.					
	○Small Talk で、「好きな教科」について					
	やり取りする。					
	○Let's Play 2 で職業の言い方に慣れるため に, 「ジェスチャー・ゲーム」をする。				目標に向けた指導を行う。	
	○Let's Watch and Think 3 で,就きたい職				Let's Listen 2 や Let's Try 2	
	※ などについて聞き取れたことを書く。				における児童の活動状況を	
	果などに りい で聞き取れたことを書く。 ○Let's Listen 2 で、登場人物の就きたい職				見取り,指導や学習改善に	
	業について聞き取る。				生かす。	
	 ○Let's Try 2 で,就いてみたい職業につい					
	て, 尋ねたり答えたりする。					
3	◆就きたい職業について, 尋ねたり答えたりす	L つる表現	<u> </u> 見を用し	ハて話	<u> </u> すことができる。	
-	○Chant Box ① で "What do you want to					
	be?" を言う。				 目標に向けた指導を行う。	
	○Let's Play 3 で「Who am I? クイズ」をし				Let's Play 3 や Activity 1 に	
	て,就きたい職業とその理由の言い方を知				おける児童の活動状況を見	
	る。				取り、指導や学習改善に生	
	○Let's Play 3 で,就きたい職業を尋ねたり				かす。	
	答えたりする表現に慣れるために,「ぴっ					

	たりゲーム」をする。				
	○Activity 1 で,就いてみたい職業を尋ねた				
	り答えたりする。				
	○Let's Listen and Read 1 で,音声を聞い				
	て,英文を指で追う。				
	○Let's Write 1 で,就いてみたい職業を書き				
	写す。				
	○Sounds and Letters で, Letter Sound				
	Jingle をする。				
4	◆相手のことをよく知るために, 就きたい職業	€とその)理由	などに	ついて,具体的な情報を聞き
	取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりす	-ること	こができ	きる。	また,就きたい職業につい
	て,理由も加えて話すことができる。				
	○Small Talk で,「できること,できない				
	こと」についてやり取りする。				
	○Let's Watch and Think 4 で,登場人物の				
	就きたい職業とその理由などに関する話を				
	視聴し,理由を表す言い方を知る。				
	○Let's Listen 3 で,3人の登場人物のことを	聞	聞		◎主な言語材料などについ
	よく知るために,音声を聞き,具体的な情				て理解し、将来の夢やその
	報や概要を捉える。				理由について,具体的な情
					報を聞き取ったり、短い話
					を聞いて概要を捉えたりす
					る技能を身に付けている。
					◎相手のことをよく知るた
					めに,将来の夢やその理由
					について,具体的な情報を
					聞き取ったり, 短い話を聞
					いて概要を捉えたりしてい
					る。
	○Let's Play 4 で,就きたい職業とその理由				
	を伝える表現に慣れるために,「カード交				
	換ゲーム」をする。				
	○Let's Try 3 で,就きたい職業について,	(発)			
	理由も加えて話す。				
5	◆就きたい職業とその理由などについて,話す	ことた	ができる	3.	
	○Chant Box ② "I want to be a baker." を言				
	う。				
	○Let's Play 5 で,就きたい職業と理由を話				

	す表現に慣れ親しむため,「夢すごろく				
	ゲーム」をする。				
	○Activity 2 で、就きたい職業とその理由に	発			◎主な言語材料について理
	ついて,言ったり尋ねたりする。				解し,将来の夢やその理由
					について,主な言語材料を
					用いて,自分の考えや気持
					ちなどを含めて話す技能を
					身に付けている。
	○Let's Listen and Read 2 で,音声を聞いて				
	文を指で追う。				
	○Let's Write 2 で,ある職業に就きたい理由				
	を書く。				
6	◆自分のことをよく知ってもらうために,将来	その夢や	うその!	里由なり	どについて,内容を整理した
	上で,考えや気持ちなどを含めてペアで発表	長するこ	ことがつ	できる。	,
	○Chant Box ② "I want to be a baker." を言				
	う。				
	○Let's Read 1 で登場人物の将来の夢につい				
	て書かれたものを読んで,わかったことを				
	書く。				
	○Let's Try 4(前半)で,自分の発表内容に				
	ついて整理する。				
	○Let's Try 4(後半)で,整理したことをも	発	発		◎主な言語材料について理
	とに、ペアで発表する。				解し,将来の夢やその理由
					について,主な言語材料を
					用いて,自分の考えや気持
					ちなどを含めて話す技能を
					身に付けている。
					◎自分のことをよく知って
					もらうために、将来の夢や
					その理由などについて,内
					容を整理した上で、自分の
					考えや気持ちなどを含めて
					話している。
7	◆自分のことをよく知ってもらうために,将来	その夢や	っその耳	里由なる	どについて,内容を整理した
	上で,考えや気持ちなどを含めて発表するこ	ことがて	できる。		
	○Activity 3 で,自分のことをよく知っても	発	発	発	◎主な言語材料について理
	らうために、将来の夢やその理由などにつ				解し,将来の夢やその理由
	いて発表する。				について,主な言語材料を
					用いて、自分の考えや気持

		T			
					ちなどを含めて話す技能を
					身に付けている。
					◎自分のことをよく知って
					もらうために、将来の夢や
					その理由などについて、内
					容を整理した上で,自分の
					考えや気持ちなどを含めて
					話している。
					◎自分のことをよく知って
					もらうために、将来の夢や
					その理由などについて,内
					容を整理した上で,自分の
					考えや気持ちなどを含めて
					話そうとしている。
	○Let's Write 3 で,例文を参考にしながら,	書	書	書	◎主な言語材料について理
	発表した内容を書く。				解し、将来の夢やその理由
	762C07C17H C H (0				について、主な言語材料を
					用いて、自分の考えや気持
					ちなどを含めて書く技能を
					身に付けている。
					◎自分のことをよく知って
					もらうために、将来の夢や
					その理由などについて、例
					文を参考に自分の考えや気
					持ちなどを含めて書いてい
					る。
					◎自分のことをよく知って
					もらうために、将来の夢や
					その理由などについて、例
					文を参考に自分の考えや気
					持ちなどを含めて書こうと
					している。
	○単元の振り返りを行う。				
8	◆世界の様々な職業についての話を聞いて概要	更を捉え	こたり,	読ん	だりする。文字の音に親し
	む。	1			
	○Song Box で "Wheels on the Bus" を歌				
	う。				
	○Around the World の動画(QR)を視聴す				
	る。				

○Story Time で,音声で十分に慣れ親しん		
だ語句や表現を手がかりに,文の意味を考		
える。		
○Sound Box で,文字の音に気を付けて読		
む。		
○CAN-DO チェックを行い,単元の学習を		
振り返る。		

単元名		Lesson 8: My Junior High School Life	教科書ページ	pp.96-105			
		中学校生活でしたいことやがんばりたいことを伝	配当時数	8 時間			
		えよう。	田田田田	Oh社间			
		自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活	fなど将来や今のE	自分のことにつ			
単元	口柵	いて,内容を整理した上で,自分の考えや気持ちなどを含めて話したり,例文を参					
半儿	日信	考に書いたりすることができる。また、相手のことをよく知るために、中学校生活					
		など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかる。					
主な	表現	I want to join (the basketball team)., I want to study	(English) hard.				
言語	語句	中学校 / 教科など					
材料	丽 U	中子収1教件なこ					
関連する		(の)幸セスト / //小紅セスト [※主] ウ //[()妻/スト /					
領域別目標		(2)読むこと イ / (4)話すこと [発表] ウ / (5)書くこと イ					

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取 り組む態度
	〈知識〉I want to join ~., I want to study	相手のことをよく知	※本単元では記録に
	~. などの表現及びその関連語句(以下,	るために,中学校生	残す評価は行わな
	主な言語材料)などについて理解してい	活など将来や今の自	い。
読むこと	る。	分のことについて書	
ごじ ここ	〈技能〉中学校生活など将来や今の自分	かれたものを読んで	
	のことについて,主な言語材料を用いて	意味がわかってい	
	書かれたものを読んで意味がわかるた	る。	
	めに必要な技能を身に付けている。		
	〈知識〉主な言語材料について理解して	自分のことをよく	自分のことをよく
	いる。	知ってもらうため	知ってもらうため
	〈技能〉中学校生活など将来や今の自分	に,中学校生活など	に,中学校生活など
話すこと	のことについて、主な言語材料を用い	将来や今の自分のこ	将来や今の自分のこ
	て、自分の考えや気持ちなどを含めて話	とについて,内容を	とについて、内容を
[発表]	す技能を身に付けている。	整理した上で、自分	整理した上で、自分
		の考えや気持ちなど	の考えや気持ちなど
		を含めて話してい	を含めて話そうとし
		る。	ている。
	〈知識〉主な言語材料について理解して	自分のことをよく	※本単元では記録に
	いる。	知ってもらうため	残す評価は行わな
書くこと	〈技能〉中学校生活など将来や今の自分	に,中学校生活など	い。
青くこと	のことについて、主な言語材料を用い	将来や今の自分のこ	
	て,自分の考えや気持ちなどを含めて書	とについて,例文を	
	く技能を身に付けている。	参考に自分の考えや	

	気持ちなどを含めて	
	書いている。	

n+	口無 (人) 1. 之北光初7年 (〇)	評価			 評価
時	目標 (◆) と主な学習活動 (○)	知	思	態	評価規準 (◎)
1	◆中学校生活を表す語句や表現について理解す	-る。			
	○Let's Watch and Think 1 で,登場人物が				
	先輩から中学校生活についての話を聞いて				
	いる動画(QR)を視聴する。				
	○Let's Play 1 で,中学校生活の語を使って				 目標に向けた指導を行う。
	「ポインティング・ゲーム」を行う。				日保に同りた相等で行う。 Let's Listen 1 や Let's Try 1
	○Let's Listen 1 で,登場人物が中学校生活				における児童の活動状況を
	について考えたことを聞き取る。				におりる光量の冶動状況を 見取り,指導や学習改善に
	○Chant Box ② で "I want to join the				生かす。
	chorus."を聞き,言えるところを言う。				<u></u>
	○Let's Try 1 で,中学校生活について関心				
	のあることを言う。				
	OSounds and Letters を行う。				
2	◆中学校生活でしたいことを話すことができる) ₀			·
	○Song Box で "My Junior High School Life"				
	を聞いて,歌えるところを歌う。				
	○Small Talk で,一番の思い出についてペ				
	アで伝え合う。				
	○Let's Watch and Think 2 で,中学生が中				
	学校生活について紹介する動画(QR)を視				
	聴する。				目標に向けた指導を行う。
	○Let's Play 2 で,中学校生活を表す英語に				Let's Listen 2 や Let's Try 2
	慣れ親しむために,部活動や教科,学校行				における児童の活動状況を
	事の語で「ジェスチャー・ゲーム」をす				見取り、指導や学習改善に
	る。				生かす。
	○Let's Listen 2 で,登場人物が行った場所				
	を聞き,内容に合うように○を記入する。				
	○Chant Box ② で "I want to join the				
	chorus."を言う。				
	○Let's Try 2 で,中学校でしたいことをペ				
	アで言う。				
3	◆中学校生活でしたいことを話すことができる				

	OSong Box で "My Junior High School Life"				
	を聞いて、歌えるところを歌う。				
	○Let's Listen 3 で,登場人物による中学校				
	生活についての話を聞き,わかったことを				
	書く。				
	○Chant Box ① で "What do you want to				 目標に向けた指導を行う。
	do?" を言う。				
	○Activity 1 で,中学校生活でしたいことと				Let's Listen 3 や Activity 1 における児童の活動状況を
	その理由についてペアを替えて複数回話				における児童の冶動仏儿を 見取り,指導や学習改善に
	し,理由が似ている友達を見つける。				兄取り、指導や子自以音に 生かす。
	○Let's Listen and Read 1 で,登場人物が中				1 土刀 9。
	学校生活でしたいことについて,文を指で				
	追いながら音声を聞いたり読んだりする。				
	○Let's Write 1 で,中学校生活でしたいこと				
	を1つ書く。				
	○Sounds and Letters を行う。				
4	◆好きなことや得意なことなど、今の自分のこ	とにつ	ついて記	話すこ	とができる。
	○Small Talk で春休みや放課後にしたいこ				
	とについてペアで話す。				
	○Let's Watch and Think 3 で,著名人の中				
	学校時代についての動画(QR)を視聴す				
	る。				
	○Chant Box ① で "What do you want to				 目標に向けた指導を行う。
	do?" を言う。				日保に同りた相等を行う。 Let's Listen 4 や Let's Try 3
	○Let's Play 3 で,できることや得意なこ				における児童の活動状況を
	と,好きな教科などの言い方に慣れるため				見取り、指導や学習改善に
	に「カード・デスティニー・ゲーム」を行				兄取り、相等で子自以音に 生かす。
	う。				土刀 9。
	○Let's Listen 4 で,登場人物が中学校生活				
	でしたいこととその理由を聞き,わかった				
	ことを書く。				
	○Let's Try 3 で,自分の好きなことや得意				
	なこと,できることなどをペアで話す。				
5	◆中学校でしたいことについて,理由を含めて	話する	ことがつ	できる。	
	○Chant Box ① で "What do you want to				
	do?" を言う。				
	○Activity 2 で,中学校生活で関心をもって	(発)			
	いることについて話すために, グループ				

		r			
	で,選んだカードに書かれたことを話す。				
	○Let's Listen and Read 2 で,登場人物が中				
	学校生活でしたいこととその理由につい				
	て,文を指で追いながら音声を聞いたり読				
	んだりする。				
	○Let's Write 2 で,中学校生活でしたいこと				
	とその理由を書く。				
6	◆自分のことをよく知ってもらうために、将来	そや今の	り自分の	のこと	について, 伝えようとする内
	容を整理した上で,中学校でしたいことなどを含めて話すことができる。また,相手のこと				
	をよく知るために,書かれたものを読んで意味がわかる。				
	○Let's Read 1 で、登場人物のこれからした	読	読		◎主な言語材料などについ
	いことやその理由について書かれた文を読				て理解し,中学校生活など
	み,わかったことを書く。				将来や今の自分のことにつ
					いて,主な言語材料を用い
					て書かれたものを読んで意
					味がわかるために必要な技
					能を身に付けている。
					◎相手のことをよく知るた
					 めに,中学校生活など将来
					や今の自分のことについて
					 書かれたものを読んで意味
					がわかっている。
	○Let's Try 4 で,中学校の先輩や先生,友	······· 発	 発		 ◎主な言語材料について理
	達に向けて,中学校でしたいことやがんば				 解し,中学校生活など将来
	りたいことを伝えるために,発表内容を整				や今の自分のことについ
	理して考え,アドバイスをし合う。また,				 て,主な言語材料を用い
	発表資料を作成する。				 て,自分の考えや気持ちな
					│ │どを含めて話す技能を身に
					付けている。
					 ◎自分のことをよく知って
					 もらうために,中学校生活
					 など将来や今の自分のこと
					 について,内容を整理した
					上で, 自分の考えや気持ち
					 などを含めて話している。
7	 ◆自分のことをよく知ってもらうために,将来	<u>.</u> そや今の	 D自分(のこと	
	となどを含めて話したり書いたりすることがで				
	○Activity 3 で,中学校の先輩や先生,友達		発	発	◎自分のことをよく知って
	に向けて、自分のことをよくわかってもら				もらうために、中学校生活

たいことなどを発表し合う。 について、内容を整理上で、自分の考えや多などを含めて話している。 自分のことをよく多もらうために、中学校など将来や今の自分のについて、内容を整理上で、自分の考えや多	記持ち いる。
上で、自分の考えやななどを含めて話していの自分のことをよく知るとのでは、中学校など将来や今の自分のについて、内容を整理していて、内容を整理していて、内容を整理している。	記持ち いる。
◎自分のことをよく知 もらうために、中学相 など将来や今の自分の について、内容を整理	-
もらうために、中学れなど将来や今の自分の について、内容を整理	口って
もらうために、中学れなど将来や今の自分の について、内容を整理	
について, 内容を整理	交生活
について, 内容を整理	りこと
いる。	
○Let's Write 3 で、自分のことをよくわかっ 書 書 ◎主な言語材料につい	
てもらうために、発表した内容をもとに、 解し、中学校生活なる	
中学校でしたいことやがんばりたいことを	つい
4文程度で書く。	月い
て、自分の考えや気持	寺ちな
という	を身に
付けている。	
◎自分のことをよくタ	口って
もらうために、中学権	交生活
など将来や今の自分の	りこと
について、例文を参	巻に自
分の考えや気持ちなる	ごを含
めて書いている。	
8 ◆海外の中学生の生活についての話を聞いて概要を捉える。また、未来についての話を	読む。
○Around the Worldの動画(QR)を視聴する。	
○Story Time で意味を推測しながら文を読	
む。	
○Sound Box で,絵を手がかりにして英文	
を聞いて、空欄に当てはまるアルファベッ	
トの文字を考え、書く。	
○CAN-DO チェックを行い,単元の学習を	
振り返る。	

単元名		Let's Check ③	教科書ページ	pp.106-109	
		Questions:卒業を前に	配当時数	2 時間	
		Let's Talk! :先生と話をしよう。	田田田田	乙时间	
単元目標		Questions: 相手のことをよく知るために,大切にしているものについての短い話を			
		聞いて概要を捉えることができる。また,相手のことをよく知るために,小学校生			
		活や将来の夢,中学校生活でしたいことについて書かれたものを読んで意味がわか			
		る。また、自分のことをよく知ってもらうために、例文を参考に自分について書く			
		ことができる。			
		Let's Talk! :互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢			
		などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。			
主な 表現 これまで学習した内容					
言語語句		これまで学習した内容			
材料	ED FJ	C1ta C ナ目 U /Cr Y 台			
関連する		(1)聞くこと イ, ウ / (2)読むこと イ / (3)話する	こと [やり取り]	イ, ウ/(5)書	
領域別目標		くこと ア			

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に
识线	人们 前队 * 1又 用它	芯方、刊刷、衣坑 	取り組む態度
	※本単元では記録に残す評価は行	相手のことをよく知るため	※本単元では記
聞くこと	わない。	に,大切にしているものに	録に残す評価は
国人 ここ		ついての短い話を聞いて概	行わない。
		要を捉えている。	
	〈知識〉My best memory is \sim ., I	誰の感想かを知るために,	※本単元では記
	want to be \sim ., I want to \sim .,	小学校生活の思い出や将来	録に残す評価は
	like ~., I can ~. 及びその関連語	の夢について書かれたもの	行わない。
	句(以下,主な言語材料)などについ	を読んで意味がわかってい	
読むこと	て理解している。	3	
記むこと	〈技能〉登場人物の将来の夢や中		
	学校生活でしたいことについて,		
	主な言語材料を用いて書かれたも		
	のを読んで意味がわかるために必		
	要な技能を身に付けている。		
	〈知識〉これまでに学習した言語	互いのことをよく知るため	互いのことをよ
	材料について理解している。	に、これからやってみたい	く知るためにこ
話すこと	〈技能〉自分や相手のことなどに	ことや将来の夢などについ	れからやってみ
[やり取り]	ついて,これまでに学習した言語	て、尋ねたり答えたりして	たいことや将来
	材料を用いて、尋ねたり答えたり	伝え合っている。	の夢などについ
	して伝え合う技能を身に付けてい		て,尋ねたり答

	る。		えたりして伝え
			合おうとしてい
			る。
	〈知識〉主な言語材料について理	自分のことをよく知っても	※本単元では記
	解している。	らうために,例文を参考に	録に残す評価は
書くこと	〈技能〉自分のことについて,主な	自分のことについて書いて	行わない。
音へこと	言語材料を用いて,考えや気持ち	いる。	
	などを含めて書く技能を身に付け		
	ている。		

Let's Talk! 教師用ルーブリック(評価基準例)

	観点				
評価	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に		
			学習に取り組む態度		
	既習表現を正しく用いて自	互いのことをよく知るため	互いのことをよく知るため		
	分のことを話したり, ALTに	に、これからやってみたいこ	に、これからやってみたいこ		
	質問したり答えたりしてい	とや将来の夢などについて,	とや将来の夢などについて,		
(0)	る。	相手によくわかるように情報	相手によくわかるように情報		
(a)		を加えて自分のことを話した	を加えて自分のことを話した		
		り、ALTに関連した質問をし	り, ALTに関連した質問をし		
		たり感想などを述べたり、答	たり感想などを述べたり,答		
		えたりしている。	えたりしようとしている。		
	時折言いよどんだり,語句	互いのことをよく知るため	互いのことをよく知るため		
	や表現の一部に間違いはあ	に、これからやってみたいこ	に、これからやってみたいこ		
(6)	るものの、自分のことを話	とや将来の夢などについて,	とや将来の夢などについて,		
(b)	したり、ALTに質問したり答	ALTに自分のことを話した	ALTに自分のことを話した		
	えたりしている。	り、質問をしたり答えたりし	り,質問をしたり答えたりし		
		ている。	ようとしている。		
(c)	上記に満たない状況	上記に満たない状況	上記に満たない状況		