

年間指導計画 5年

凡例
 知……「知識・技能」
 思……「思考・判断・表現」
 態……「主体的に学習に取り組む態度」
 道・特・総・キャリア など
 ……関連する他教科等や
 ……今日の教育課題等
 聞……聞くこと
 読……読むこと
 書……書くこと
 話……話すこと [やり取り]
 発……話すこと [発表]

学習月	単元名 目標	配当 時数	目標	主な表現	評価		
					知	思	態
4	Lesson 1 Hello, everyone. 友だちのことをもっと知ろう。 道 特 総 キャリア	8	互いのことをよく知るために、名前や好きなものやこと、もっているものやほしいものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり伝え合ったりすることができる。	Hello. Nice to meet you. My name is (Sato Taro). I like (cats). I have (a cat). How do you spell your name? Do you like cats? What do you like?	聞 や	思 や	
5	Lesson 2 When is your special day? クラスのスペシャル・カレンダーを作ろう。 SDGs 社 理 特	8	互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、誕生日にほしいものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり伝え合ったりすることができる。	My (birthday / special day) is (January 1st). When is your (birthday / special day)? It's (my birthday). Do you (like / want) (ものなど) ?	聞 読 書	思 や	態 や
6 7	Lesson 3 What do you have on Mondays? 将来の夢をかなえるための時間割を作ろう。 道 特 総 キャリア	8	互いのことをよく知るために、好きな教科や時間割、将来の夢などについて、具体的な情報を聞き取ったり短い話の概要を捉えたり、考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。	What do you have on (Mondays)? (I / We) have (Japanese) on (Mondays). Do you have (Japanese) on (Mondays)? I like (English). I want to be (a teacher).	聞 発 書	聞 発 書	態 発 書
7	Let's Check 1 5年2組の仲間たち	2	Questions : 5年2組の仲間たち相手のことをよく知るために、時間割や誕生日、好きなものなどについて具体的な情報を聞き取ることができる。また、活字体の大文字を識別したり、書いたりすることができる。	Lesson 1～3で学習した表現	聞 読 書	思 聞	
	Our World 1 世界のあいさつと文字		Interview : 先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために、自分や相手のことについて、伝え合うことができる。	既習の表現	や	や	や
9	Lesson 4 I can draw pictures well. もっと自分を知ってもらおう。 SDGs 理 特 音 体 図	8	相手のことをよく知るために、できること、できないことについて、具体的な情報を聞き取ったり話の概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に簡単な語句や表現を用いて書くことができる。	I (can / can't) (play soccer). Can you (play soccer)? Yes, I can. / No, I can't.	聞 発 書	聞 発 書	
	Lesson 5 Where is the station? マイトウンを作って案内しよう。 社 道 総 情報 キャリア		相手のことを知るために、お気に入りの場所までの道案内など具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、お気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由を尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	Where is (the station)? Go straight for (two) blocks. Turn (right / left). You can see it on your (right / left). It's (on / in / under / by) (the desk).	聞 読 書	聞 読 書	態 聞

学習月	単元名 目標	配当 時数	目標	主な表現	評価		
					知	思	態
11 12	Lesson 6 What would you like? ランチメニューでごはん立を考えて注文しよう。 社 家 総	8	互いのことをよく知るために、料理や注文、値段、食材などについて、具体的な情報を聞き取ったり、丁寧な言い方で尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	May I help you? What would you like? I'd like (a hamburger). How much is it? It's (500) yen. It's (delicious).	聞 読 書	思 や	態 聞 聞 聞
12	Let's Check 2 太陽小学校の先生たち	2	Questions : 太陽小学校の先生たち相手のことをよく知るために、できること、できないことや、注文などについて具体的な情報を聞き取ることができる。また、活字体の小文字を識別したり、書いたりすることができる。	Lesson 4～Lesson 6で学習した表現	聞 読 書	思 聞	
	Our World 2 いろいろな標識		Interview : 先生と話をしよう。 互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、自分や相手のことについて、伝え合うことができる。	既習の表現	や	や	や
1	Lesson 7 I love my town. 「町のすてきなところ」を紹介しよう。 SDGs 社 総 キャリア	8	自分の住む地域についてよく知ってもらうために、そのよさについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、地域のよさについて書かれたものを読んで意味がわかる。	We (have / don't have) (a stadium). We can enjoy (watching soccer games). It's (nice).	聞 読 書	思 発 書	態 発 書
	Lesson 8 My Hero クラスのみんなの「ヒーロー図かん」を作ろう。 国 社 道 特 総 キャリア		互いのことをよく知るために、憧れたり尊敬したりする人の得意なことなどについて、短い話の概要を捉えたり、その人に対する自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に書いたりすることができる。	Who is your hero? My hero is (Ohtani Shohei). (He / She) is (a baseball player). (He / She) is good at (playing baseball). (He / She) is (nice).	聞 読 書	思 発 書	態 聞 聞 聞
3	Let's Check 3 ミーナ先生、ありがとう	2	Questions : ミーナ先生、ありがとう相手のことをよく知るために、地域でできることやその様子、尊敬する人の得意なことや好きなことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、話の概要を捉えたりすることができる。また、活字体の大文字と小文字を書くことができる。	Lesson 1～Lesson 8で学習した表現	聞 読 書	思 聞	
	Our World 3 いろいろなスポーツ		Interview : 先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために、自分や相手のことについて伝え合うことができる。	既習の表現	や	や	や
			さまざまな国で親しまれているスポーツについて知る。	既習の表現			

本資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則って、令和6年度小学校教科書の内容解説資料として配布を許可された資料です。