

Hello, Kids!

特集：自信を持って授業に取り組もう



行ってみたい
国の特徴を調べ、
発表しました。

千葉県
我孫子市立
並木小学校
上野 健先生



一日の
スケジュールを
全員で質問し合い、
協力してグラフに
しました。

巻頭言 自信を持って授業に取り組もう	2
白畑知彦(静岡大学教授).....	
学級担任の役割	3
宗 誠(佐賀県教育センター 情報課教育課程支援担当 係長).....	
実践報告 人とつながる楽しさを実感できる外国語活動を目指して	4
中村 淳(北海道札幌市立みどり小学校校長).....	
小学校教師のよさを外国語活動に生かすための校内研修プランニング	6
池田勝久(静岡県浜松市立北小学校教諭).....	
Say "Hello" with Alison!	8
根本アリソン(福島県双葉郡大熊町 外国人英語講師).....	
研究会紹介 仙台市小学校教育研究会 外国語活動部会	8

自信を持って授業に取り組もう

静岡大学教授 白畑 知彦



『Hello, Kids!』を本年もどうぞよろしくお願い申し上げます。

さて、昨年、静岡県のある小学校で行われた外国語活動の授業を、私のゼミ生と一緒に分析しました。分析の目的は多岐に渡るのですが、ここでは、この学校のALTがどのような英語で子どもたちに話しかけていたかということを紹介したいと思います。このALTは授業中、文法・文構造だけでなく、単語もほぼ100%近く、中学校の教科書に出てくる英語を使用していました。同じフレーズや単語を何度もくり返して発話していたことも特徴です。このような工夫をすることで、子どもたちはALTが何を話しているのかをたいてい理解できるようになるのです。

ここでお伝えしたいのは、英語をペラペラと話しているように見えるALTですら、授業ではとてもシンプルな中学生レベルの英語を使用しているということです。もしも英語力に不安をお持ちでしたら、中学校の英語の教科書をご覧になり、ご自分が使用する英語の範囲を確認されることをお勧めします。外国語活動の授業に必要な文構造は、ほとんどがSVC(例: I am a teacher.)かSVO(例: I like soccer.)など、中学1年生の範囲のもので十分対応できます。また、英語のフレーズを(意味を伴う場面で)くり返し使うのも大事だと思います。これは決して「中学校英語の前倒し」を意味するものではありません。

先生が教室で使用する「クラスルーム・イングリッシュ」には限られたパターンがあり、それを使いこなせるようになれば、授業中に英語を使用することはさほど

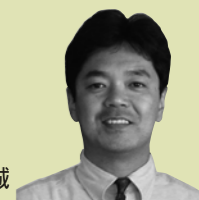
大変ではありません。外国語活動であるという雰囲気も出てきます。ご自分が使いたい表現を、最初に日本語で列挙してみてください(例えば、「立ってください」「グループになりましょう」「よくできました」など)。次にそれらを英語に直してみてください。わからない表現は、辞書で調べる、ALTにたずねる、『英語ノート 指導資料』で調べる、などいろいろな方法があると思います。とにかく、ノートに日英語の対照表としてまとめてみてください。最初はそのノートに書いた英語を見ながら授業をしてもいいと思います。使っているうちに自然にクラスルーム・イングリッシュが自分のものになっていきます。

先生は「子どもたちと一緒に勉強していく」という気持ちで授業に臨まれるといいと思います。「教えなければいけない」と思いすぎる必要はないのです。『英語ノート』をベースに、その発展的な活動を同僚の先生と一緒に考えてみるのはいかがでしょうか。そこに上げられている題材を少し深めていくことで、英語のフレーズの学習だけに留まることなく、国際理解教育的な要素もたくさん導入できるようになってきます。学校教育の一環としての外国語活動ですから、子どもたちの心の教育もできるといいですね。

最後に、やはり先生が楽しく(fun)、おもしろく(interesting)授業に臨むといいでしょう。先生が楽しくなければ、子どもたちだってきっと楽しくないでしょうから。小学校の時期に外国語に少しでも触れ、世界や日本について考えることはとても意義のあることだと思います。

学級担任の役割

佐賀県教育センター 情報課教育課程支援担当 係長 宗 誠



1. 全小学校教員を対象とした^{しゅっかい}悉皆研修

佐賀県では、平成19~21年度までの3年間に渡り、県内の全小学校教員が外国語活動研修を受講するという悉皆での研修が、実施されました。県内6会場でそれぞれに3日間の研修を行い、それを3年間くり返すことで2,000名超の小学校教員がほぼ同じ内容の講義や演習を受けることができました。

研修1日目は「外国語活動で目指すコミュニケーションの素地とは何か」を中心とした講義、2日目は小グループに分かれてのゲームや活動の体験、3日目はそれらの活動を1時間の授業や数時間の単元の中でどのように組み込むかという、授業レベルでの講義と演習で構成されています。

2. 研修でいちばん伝えたいこと

外国語活動の研修会で私がもっとも大切にしているのは、小学校の先生方に外国語活動に対してやる気をもってもらうということです。言いかえると、「そういう授業なら、子どもたちに意義あるものになりそうだ」「英語が得意ではない私にもできそうだ」という気持ちを持ってもらうことです。

そのためには、学級担任だからこそできる授業があることを示し、その中で担任の果たすべき役割を伝えるようにしています。

3. コミュニケーションモデル

誤解を恐れずに言えば、小学校教員はもともと英語力を期待されているわけではありません。ですから、「英語を流暢に話さなければ」と過度のプレッシャーを感じる必要はありません。担任の役割は「英語のモデル」ではなく「英語を使おうとするモデル」、言いかえると「コミュニケーションのモデル」ということになります。

それほど流暢な英語でなくても、単語レベルで、身振り手振りを交えながらALTや外国人ゲストと関わろうとするこ

とが大事です。英語がスラスラと出てこなくても、「人と人とが仲よくなるにはどうすればいいのか、どんな態度や姿勢が大切なのか」を見せる、コミュニケーションのモデルであってほしいと伝えるようにしています。

4. ALTの英語をくり返す

もう一つの担任の役割として、「子どもとALTをつなぐ」「子どもと英語をつなぐ」ということがあります。

「つなぐ」というのは、ALTが言った英語を逐一日本語に訳すということではありません。それをくり返していると、子どもたちはALTの英語を聞いてなんとかわかるうとする努力をしなくなります。ALTの英語に込められたメッセージを自分なりに中継して伝えるというのが「つなぐ」ことなのです。

その一つの方法として、ALTの英語を担当がくり返すということをしてはどうでしょうか。例えば、『英語ノート』にもたびたび出てくる「キー・ワード・ゲーム」の指示を出すときの場面では、次のような感じになります。

ALT: OK! Let's play "Keyword Game"!

HRT: Let's play "Keyword Game"!

ALT: Please make pairs.

HRT: Make pairs. (2人を指差しながら)

ALT: Put an eraser between you and your partner.

HRT: Eraser. (2人の間に、というジェスチャー)

英語が全部聞きとれなかった場合は、いちばん最後のセリフのように自分が聞きとれたところだけくり返し、あとはジェスチャーを交えながらなんとか伝えるということでもいいでしょう。そのくり返しが、子どもたちに視覚的な情報までトータルにキャッチしてコミュニケーションを図るという体験をさせることにもなります。

このようなことをくり返しているうちに、担任のクラスルーム・イングリッシュの幅も広がり、一人で授業をする際に使える英語が自然に増えていくことでしょう。

人とつながる楽しさを実感できる 外国語活動を目指して



北海道札幌市立みどり小学校校長 中村 淳

1. はじめに

2年間に渡る試行期間を踏まえ、この4月から小学校において外国語活動が全面実施されることになりました。各学校においては、さまざまな不安を抱えながらの取り組みであったと思います。私も、北海道国際理解研究協議会の一員として、15年以上に渡り小学校における外国語活動のあり方を研究してきましたが、「外国語活動」の授業づくりは悩みの連続でした。

しかし、21年度に文科省から『英語ノート 指導資料』が配布されるなど指導資料が充実するなかで、子どもたちが英語との出会いを通して、友だちと関わる楽しさや、自分のことを伝えることで自分のよさに気づく姿を発見し、改めて外国語活動の魅力に取りつかれた先生方も多いのではないのでしょうか。

これも、試行期間を通して、子どもたちの姿を見つめながら外国語活動の授業像を確立してきた学級担任一人ひとりの力のおかげでしょう。そこで、今回は、実践を通して学んできた外国語活動の授業像と、その授業を支えていく手立ての柱を紹介したいと思います。

2. 確かな授業像

まず、外国語活動ではどんな学びを目指すのか自信を持って主張することが必要です。これまでの実践を通して、子どもたちがそれまでに培った日本語能力を活用しながら、なんとか自分のことを伝えようとする意欲の高さを実感しました。外国語活動は、意味のある「人との関わり」を積み重ねながら、人とつながる力を育てる活動だと言えます。

したがって、子どもたちが言葉を使って人と関わる必然性のある課題を取り入れた授業が必要となってきます。外国語の授業だからといって、文型の練習や単語の暗記などの習得に重点をおいたのでは、子どもたちは「人との関わり」を深めることはできません。

3. 授業を支えていくもの

子どもたちが言葉を活用しながら、人と関わっていく授業をつくるには、まず教師が子どもたちの変容をしっかりと見取りながら活動を支えていくことが求められます。そのためには、毎時間の活動内容と評価規準を設定していくことが必要です。ご存じのように、外国語活動においては、

- ①言語や文化について体験的に理解を深める
- ②積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図る
- ③音声や基本的な表現に慣れ親しませる

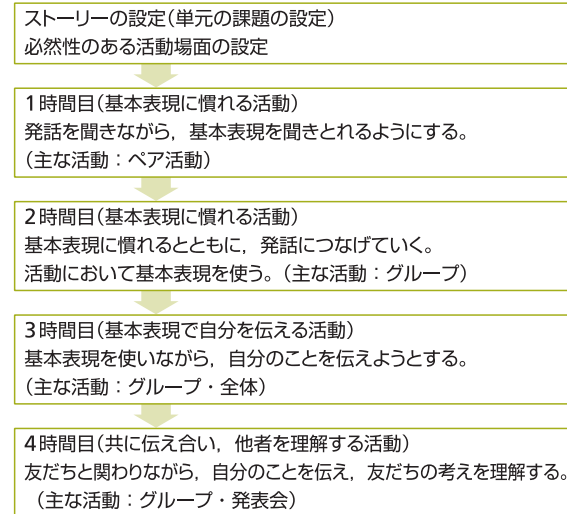
という三つの柱を踏まえた活動を総合的に体験させることが求められています。以下に、この柱に基づいた活動内容と評価規準を組み合わせた単元づくりの基本について紹介します。

(1)言葉と出会う必然性のある場面の設定

まず、言葉と出会う必然性のある場面と活動の設定が欠かせません。『英語ノート』で使われる基本表現は、すべてが子どもたちにとって必然性のあるものとはかぎりません。最初のうちは言葉の持つ響きに関心を示していた子どもたちも、単純なくり返しだけでは興味を失ってしまいます。

そこで必要なのが、子どもたちにとって必然性のある場面の設定です。この設定の工夫がまさに学級担任としての力を発揮する場面と言えます。言葉を使う場面を理解することで、子どもたちは、初めて出会う言葉を「意味ある言葉」にしていきます。

単元の流れ(関わりと活動の変容)

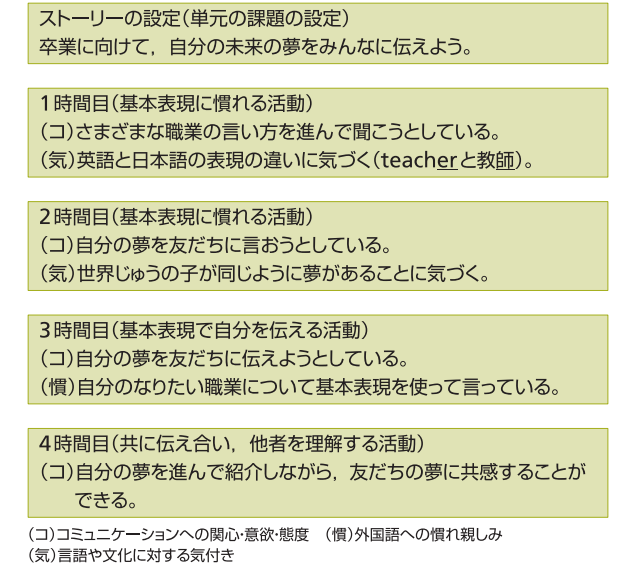


(2)評価規準について

評価には、上の表にあるように三つの観点が示されています。「人との関わり」を大切にしたい授業にするためには、コミュニケーションへの関心・意欲・態度を中心に評価規準を設定し、残りの2観点については、上記のように活動の内容によって設定すべきと考えます。こうすることで、子どもたち自身が、活動への関わりの変化に注目し、人との関わりの変容を通して、自らの成長に気づくことができるでしょう。そして、このことが、新たな意欲の源になるはずで、当然、評価規準として、上記のように「聞こうとしている」姿から「伝えようとしている」姿へと具体的な姿へ変容することが必要となってきます。

また、コミュニケーションの質を高めていくには、関わりの内容を問い直す視点を育てることが必要となります。“Do you like cats?”“Yes, I do. I like cake.”というような会話が交わされたのでは伝え合っているとは言えません。私たちは、子どもたちが場面を理解しているかを見

実践例(英語ノート 2 Lesson 9の評価規準)



取るだけでなく、相手の言うことをしっかり聞いているか、わからないときは、考えながら会話を進めているかどうかなど、「関わり」の質の高まりを積極的に評価していく必要があります。

4. まとめ

当初、子どもたちが活動に対して感じていた不安を、学ぶ楽しさへ変容させていったのは、悩みながらも、英語をもう一度学んでいこうとする担任の学ぶ姿でした。そして、人間関係をしっかりと把握しながら、共に学び合う姿を作り出していった学級経営の力があったからです。

まだまだ、年間計画や教材づくり、保護者への情報提供など、外国語活動を進めていくうえでの問題は山積しています。しかし、人とつながる楽しさを実感できる外国語活動の授業づくりを実践していくことで必ず解決できるものと確信しています。

小学校教師のよさを外国語活動に生かすための校内研修プランニング



静岡県浜松市立北小学校教諭 池田 勝久

1. 小学校教師にとって英語のスキルアップよりも大切なことは?

小学校教師の中には、本音では外国語活動に消極的な教師が相当数います。校内研修を進めていくうえで、教師の意識を変えていかなければ外国語活動の目標達成は難しいのが現状です。外国語活動にネガティブな感情を持った教師に模範となる授業を見せるだけでは、自分とのギャップの大きさを感じてしまい、外国語活動に取り組もうという意欲を失ってしまうこともあります。そのため、教師の苦手意識を克服するためには、全員が取り組めるところから少しずつ実施していくステップアップ方式の研修が求められます。

また、英語が苦手な教師には、英語力を向上させることを前面に押し出している研修を実施するのではなく、小学校教師の特性である非言語コミュニケーション能力の高さを生かした研修を実施することで、教師の自信を向上させることが可能になります。

2. 非言語コミュニケーションによる授業体験

非言語コミュニケーションとは、ジェスチャー、顔の表情、声の抑揚、声色のような視覚的および聴覚的情報によるやりとりを意味します。この非言語コミュニケーションは、音声言語よりもコミュニケーションにおいて重要な役割を担っていることが多いのです。

一般的に小学校教師は、この非言語コミュニケーションが得意だと言えます。例えば、英語にまったく自信がない小学校教師に、「1人で英語で授業をしてください」と突然頼んでも困るでしょうが、「英語も日本語もまったく使わずに非言語手段だけで授業をしてください」と頼んだとしたらなんとかできてしまうはずです。

実際、私がこれまでに担当した研修会では、非言語手段だけで授業をしてもらうように直前に依頼しても、見事に10~20分程度の授業ができています。これは、小学校教

師が持っている非言語コミュニケーション能力の高さの証でもあり、小学校教師が無意識のうちに身につけている能力だと言ってもいいでしょう。



Birthday Chainのやり方を、言葉を使わずにカードや身振り手振りでだけ説明する場面。伝える側も受け取る側も「伝えよう」「わかってよう」という意識がたいへん高まる。

3. 英語の運用能力が低いことを「強み」に

英語の運用能力が低いことは決してデメリットではなく、子どもに伝わりやすい非言語コミュニケーション能力を活用するチャンスであると考えます。英語に苦手意識を持った学級担任でも、非言語コミュニケーションで授業ができることに自信を持ち、そこに少しずつ英語を増やしていくというスタンスであれば、英語への抵抗をあまり感じることなく、「なんとか伝えたい」という姿勢を子どもたちに見せることができます。

4. 少しの英語でも気持ちや心を伝えよう

非言語コミュニケーションによる授業体験後は、少しの簡単な英語しか知らなくても、声の抑揚や声色などの非言語的要素を有効に活用すれば、十分に授業ができるということを実感してもらうワークショップを行っています。



同じ単語や文章をさまざまな場面に応じた言い方で複数の出題者に表現させて、クイズ形式で当てさせる。
・絵本場面当てゲーム
・What are you doing, David? ゲーム

5. 「教師?」「いいえ、アクターです!」

次のステップは、限られた語彙だけを使って、5~10分のスキット(英語劇)を行うワークショップです。スキットはリアリティのあるコミュニケーションの状況を意図的に作ることができるので、達成感のあるワークショップを実施できます。これによって外国語活動観の転換を図り、教師が自信を持つことができます。

- ①参加者が知っているクラスルーム・イングリッシュを黒板に15~20個程度書き出す。
- ②書き出されたクラスルーム・イングリッシュをヒントにして、ストーリーを考える。
- ③発表練習は別々の場所で行う。難しい英文は極力使わずに、非言語手段を上手に活用する。
- ④1グループ5分程度で発表する。
- ⑤発表会後に演じた人、観た人に感想を求める。



6. 10分から始める外国語活動

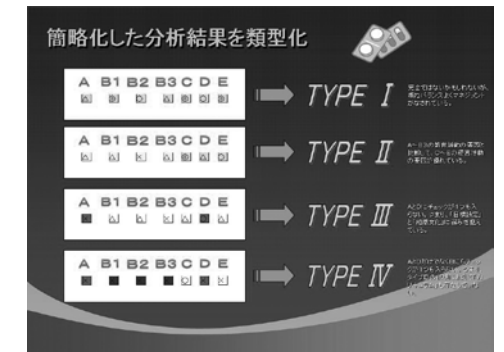
研修の効果をさらに高めるためには、直ちに実行につなげることが重要になってきます。これまでの研修を生かして、担任1人で実施する外国語活動指導案を作成します。ここでは45分の授業時間にこだわらず、自分の経験に応じて10分や20分単位など、柔軟に考えることが大切です。非言語コミュニケーション能力を有効活用して、日本語に頼らない授業を目指します。

7. ピンポイントで行う校内研修

行政が実施する集中研修では、すべての学校に当てはまるような一般的な研修内容を扱いますが、校内研修では学校の実態に応じた内容が求められます。また、時間も制約されているため、内容を焦点化しなければなりません。

そこで、だれにでも手軽に活用できる簡便なチェックリ

スト「外国語活動マネジメント問診票」を開発しました。この分析結果から適切な校内研修プランが導き出されるように設定されているため、校内研修を企画する際のよりどころになります。



問診票の分析結果は大きく4つのタイプに分類。それぞれのタイプに対応したモデルプランを用意し、限られた時間で効果的な研修が実施できるようになっている。

8. これからの外国語活動の成否は?

外国語活動が成功するかどうかのポイントは、カリキュラムや指導案を作成するだけでなく、次の5つの要素にも配慮した研修が欠かせません。

S	System	環境(指導者・学習環境・組織・研修)
M	Mind	意識(教師の意識・外国語活動観)
A	Act with	協同(全職員での研修)
R	Reflection	振り返り(自分たちの取り組みを評価)
T	Target	目標設定(目指す子ども像を意識して)

自分たちの取り組みの成果を子どもたちの姿で判断しながら、常に修正していくシステム作りを重視すべきであると思います。



Say "Hello" with Alison!

根本 アリソン

イギリス出身・1989年より福島県で英語講師として活躍中

■『英語ノート』で楽しい聞きとり指導のポイント

『英語ノート』は、電子黒板やCDを活用して簡単に聞きとり活動を行うことができます。しかし『英語ノート』付属の音声はスピードが少し早いため、児童にとっては難しいようです。最初の聞きとり活動で失敗すると、児童が英語に対する自信をなくしてしまうこともあります。

ここでは『英語ノート1』Lesson 4のLet's Listen (p.24)を例にとって、聞きとり指導のポイントについて考えてみましょう。

Pre-Listening Techniques (CDを聞く前の準備)

まず、全員でLet's Listenの日本語指示文を音読します。声に出して読むことで、活動の内容が確認できます。次に絵や文字に注目させ、「何人いますか?」「最初の男の子の名前は?」などと問いかけます。ローマ字が読めないと答えられないので、事前に登場人物を確認しておきましょう。さらに、これから聞く英語がどんな内容かを考えさせます。「自己紹介ではどんなことを言う?」「名前?」「好きなこと?」「『はじめまして』は英語で何と言う?」などの質問をして、児童に内容を想像させるのです。

(福島県双葉郡大熊町 外国人英語講師)

研究会紹介

仙台市小学校教育研究会 外国語活動部会

当研究会は教科10、教科外12の合計22部会で構成されています。外国語活動部会は、2011年度からの「新学習指導要領全面実施」に向けて、「教科外部会」の位置づけで2010年度から新設されました。

新設外国語活動部会は全会員3,100名に対し210名と予想以上の人数に、意欲と関心の高さを垣間見る思いがし、設立準備委員長として喜ばしいかぎりでした。

研究テーマは『進んでコミュニケーションを図ろうとする児童の育成～だれにでもできる外国語活動をめざして～』、実践と研究を主な活動内容とし、市教委の支援のもと進めています。「課題と希望研修」についてのアンケート結果では、授業の組み立て方、ゲーム、アクティビティ、歌やチャンツの効果な活用法が上位を占めました。

明日からの授業に即役立つように、毎回教師役と児童役に分かれた実技を導入し、相互で実践を重ねています。今後も、立ち上げ時の熱意と情熱を忘れずに、『だれにでもできる英語活動』を目指し続けます。

仙台市小学校教育研究会会長 白鳥 裕子
(仙台市立館小学校校長)

新刊

文部科学省『英語ノート1』対応DVD
アニメで楽しく英語活動 1

文部科学省『英語ノート2』対応DVD
アニメで楽しく英語活動 2

各巻DVD1枚(約50～60分) 手引書付き
定価10,000円(本体9,524円)

単語チャンツやクイズ、歌、会話アニメなど、『英語ノート』の単語や英語表現が練習できるDVD教材です。映像を見ながらリピートしたり、クイズに答えたりできる楽しいアクティビティを『英語ノート』のレッスンごとに収録しています。



文部科学省『英語ノート1』完全準拠
ゆっくり音声CD 1

文部科学省『英語ノート2』完全準拠
ゆっくり音声CD 2

各巻CD2枚組
定価3,150円(本体3,000円)



『英語ノート』音声CDの収録内容に完全準拠。読みの速度をゆっくりにして、授業で使いやすいようになっています。歌は文科省版と同じ速さと、ややゆっくりの2種類を収録。カラオケも付いています。

小学校英語情報誌

Hello, Kids!

Vol.5-1(通巻15号)

定価120円(本体114円)

送料80円

平成23年2月4日印刷 平成23年2月10日発行(年4回発行) 編集兼発行人 山岸 忠雄

印刷所 株式会社興陽社 〒113-0024 東京都文京区西片1-17-8

発行所 開隆堂出版株式会社 〒113-8608 東京都文京区向丘1-13-1

☎03(5684)6121(営業), (5684)6118(販売), (5684)6115(編集) <http://www.kairyudo.co.jp/>



開隆堂出版株式会社

〒113-8608 東京都文京区向丘1-13-1 ☎03(5684)6111

北海道支社 〒060-0061 札幌市中央区南一条西6-11 札幌北辰ビル8階 ☎011(231)0403
東北支社 〒983-0043 仙台市宮城野区萩野町1-11-1 萩野町Mビル2階 ☎022(782)8511
名古屋支社 〒464-0802 名古屋市千種区星が丘元町14-4 星ヶ丘プラザビル6階 ☎052(789)1741
大阪支社 〒550-0013 大阪市西区新町2-10-16 ☎06(6531)5782
九州支社 〒810-0075 福岡市中央区港2-1-5 F Y Cビル3階 ☎092(733)0174