

第 1 学年

sec=section (各プログラムの中のセクション番号) PU=POWER-UP / L=Listening / S=Speaking / R=Reading / W=Writing

AT=Action Time (TPR=Total Physical Response : 発話者の命令文に対して、聞き手は全身を使って反応する指導方法)

| 月 | 時 | 課 sec | 題材・文の形式・ねらい | 主な言語材料 | 本文の指導例 | |
|----------|---|--|--|--|---|---|
| | | | 本文の概要 | 基本文(抜粋) | (本文の総語数=w 文数=s 新出語数=nw) | |
| 4 | 3 | | Let's Start 新しい友だちをつくろう 身の回りにあるものの英語 英語を聞いてみよう 自分のことを言ってみよう 発音に気をつけて言ってみよう ・小学校英語から中学校英語へ。 あいさつしてみよう、どんな単語 を知ってるかな、好き・できる 英語らしい音に慣れる | あいさつ(L/S) Hello, everyone. How are you? My name is ~. Nice to meet you. Goodbye, everyone. See you. etc. 身の回りのものを英語で(L/S) bed, dog, table, cat, bag, ball, etc. 好きなもの、できること I like ~. I can ~. (L/S) 英語らしく発音する単語(L/S) AT1 walk, run, stop | ・小学校英語から中学校英語へのスムーズな 橋渡しを目指し、音声中心に生徒の学んできた 知識を引き出しながら進める。 ・この段階で日本語と英語の違い、中学校で は文字を書くことを知らせておき、1課以降 の学習への心構えを作っておくとよい。 ・授業開きでは、授業に必要なもの、授業の 目標・約束、あいさつのしかたなどを説明す る。また、明るく楽しく、発話に積極的に取 り組める雰囲気をつくる。 | |
| | | | 1 | アルファベット アルファベットになれよう アルファベットが表す音を聞いてみ よう アルファベットを書こう ・アルファベットであそぼう | ①大文字と小文字(L/S)ABC song ②アルファベットの文字と発音 フォニックスの基本(L/S) ③大文字/小文字(W) AT2-4 touch, write, play, use, eat, etc. | ①聞かせて、発音して、チャレンジを行いな がらまたくり返し発音をして良い発音を身に つけさせる。②アルファベットの名前と発音 に気づかせる。③pp.18-19や巻末についている ペンマンシップに書き込み練習し、p.20のゲー ムもしながらノートにくり返し書かせる。 |
| | | | 1 | Classroom English 教室で使う英語になれよう | Stand up. Sit down. Open your books. Close your books. Repeat after me. | ・実際に全体で動作をさせながら練習し、ペ アでも練習し発話の機会を増やす。 |
| | | | | 辞書を引いてみよう | 辞書の基本的な使い方 | ・辞書引き大会で楽しみながら辞書に慣れる。 |
| 5 | 4 | 2 | アメリカからの転校生 マイク日本の学校生活スタート 対話 互いに名前を言う 対話 出身を言う、あなたは～で すか? ・由紀のクラスにマイクが転校し てきた。野球ファン、サッカーフ ァンを質問してみた。 | be動詞 (肯定・疑問・否定) Hi, I am Saki. Oh, you are Saki. I'm Tom. Are you a Giants fan? Yes, I am. No, I'm not. I'm not a baseball fan. AT5, 6 read, watch, listen, sing, etc. | 26w6s13nw 24w6s8nw ・CDを聞かせて本文の内容を推測させる 内容を理解したら、ペアで練習しながら本文 を覚えて見ないで言えるようにする 役割 を決めて、自分の名前を使ってみんなの前で 発表できるように一定時間練習をさせる 発表する ※練習の段階ではCDに合わせてパ ラレルリーディング、シャドーイングをする。 | |
| | | | 1 | PU W1 単語・文の書き方 | 単語の書き方、文の書き方の約束 | 同じ内容をノートに数回書かせて点検する。 |
| | | | ww | 1 数の言い方 | 数字、年号、年齢、電話番号 | 指導後warm-upの時間に数時間練習する。 |
| 4 | 3 | | ウッド先生がやってきた ALTのMs.Woodが教室で自己紹介 をする スピーチ 好きなこと、すること 対話 好きですか?～しません ・Kate Wood先生の自己紹介を聞 き、日本食やマンガが好きかどう かを質問する。 | 一般動詞 (肯定・疑問・否定) speak, have, like, love, read, watch I like music. I like music too. I play the piano. Do you eat <i>sushi</i> ? Yes, I do. No, I don't. I don't like <i>sushi</i> . AT7, 8 study, clean, go, cook, etc. | 29w8s16nw 41w10s16nw ・教科書は閉じたままCDを数回聞かせて、ど のようなことがわかったかノートに書かせる 生徒にわかったことを発表させる 音読練習をして、教科書右下の音読マークに 鉛筆で色を塗る (この段階では、くり返し読 むことが必要なので、家庭学習も含めて3回 読んだら1つ塗るという使い方もできる) | |
| | | | 1 | ww | アクションタイム全員集合 | AT1～8 の復習 |
| 2 曜日の言い方 | 曜日の歌、Sunday ~Saturday What day is it today? How's the weather today? It's fine. | ・歌えるようになったら、英語でQ&Aをして、 順番ではなくバラバラに出題して言えるよう にする。(全体練習からペア、グループで) | | | | |

平成 24 年度用中学校外国語科 **SUNSHINE ENGLISH COURSE** 「年間授業進度計画表」

ww=Word Web (数字, 曜日, 月, 序数などの単語の学習) MP=My Project (スピーキング活動)

| 月 | 時 | 課 sec | 題材・文の形式・ねらい 本文の概要 | 主な言語材料 基本文(抜粋) | 本文の指導例 (本文の総語数=w 文数=s 新出語数=nw) |
|---|---|----------|--|--|--|
| 6 | 1 | PU | L1 転校生ダニエルへの質問 | I like ~. Do you drink ~? No, ~. | ・設問が終わったら, ③④の2を音読練習 |
| | 6 | 4 | リサイクル活動 リサイクルについて学校で対話し実際にリサイクルに参加する対話 何をするのか質問する対話 2つ以上の物を表現する対話 数をたずねる質問をする ・由紀, 武史, マイクはリサイクルを行い, NPOにペットボトルのキャップを送り発展途上国の子どもたちの命を救う活動に取り組む。 | What, How many の疑問文/単数 ・複数の違い ----- What do you study on Monday afternoon? I study English and Japanese. I have a brother. I have two brothers . How many CDs do you have? I have five CDs. | 32w7s15nw 33w7s16nw 34w8s11nw ・新出語句の練習後, 「3人はそれぞれに日曜に何をしますか」など, 会話に関する具体的な内容を問う質問を投げかけてCDを数回聞かせてノートにメモさせる 答え合わせをする。その後I clean my room. I listen to music.などの表現を英語で言えるように一定時間を与えて練習 教師がWhat do you usually do on Sunday? と質問し, 生徒に答えさせるペアで質問と答えの練習をする →全文をペアで言えるように暗記する。 |
| | 3 | MP | 1 自己紹介をしよう ・プログラム2~4で学んだ表現を使って自己紹介を書いて, 発表してみる。 | I am _____. My name is _____. I'm from _____. I have _____. I like _____. I speak _____. I play _____. I'm in the _____ club. | ・各ページで書きためた英文を集めるだけでスピーチ原稿が完成するので比較的短時間で準備ができる。発表練習と発表に時間を割いて, 英語を発話することに慣れさせる。 |
| | 1 | PU | R1 英語の掲示・標識など | Wash Your Hands / Watch Your Step | 個人で考えた後, ペアで相談し理由を明確に。 |
| 7 | 6 | 5 | 国際フードフェスティバル フェスティバル会場と家での会話対話 これは~, あれは~を言う対話 どこにあるのか質問対話 彼は, 彼女は, 代名詞 ・由紀, 武史, インド人のバルーは, 国際色豊かな会場でインドのカレーや韓国の民族衣装を見る。そしてバルーの家で家族の写真を見せてもらい紹介を聞く。 | this, that /Whereの疑問文/he, she ----- This is my bag. Is that your bag? Yes, it is . No, it isn't . Where is my key? It's on the table. This is my father. He is a teacher. This is my mother. She is a teacher too. | 39w11s10nw 41w11s14nw 40w10s18nw ・本課から語数が40語を越えるようになり, 簡単には暗記できないかもしれないが, 文字と音のつながりに慣れてきた時期なので音読に力を入れる。最初に具体的な質問を数個与えてリスニング 解答 音読練習(パラレルリーディング, シャドーイング)をくり返し, 正しい発音, 音の速さに慣れ, できれば英文を訳さずに理解するように働きかけて, 音読をくり返す。最後に音読発表する。 |
| | 1 | PU | S1 時刻をたずねる | What time is it? It's twelve o'clock. | ペア, グループでQ&Aをくり返し, 即座に時刻を答えられるようにする。 |
| | 1 | | 英語のしくみ 1 | be動詞/一般動詞/複数形 | 既習の課の本文からこれらを見つけて復習 |
| 9 | 6 | 6 | 由紀のイギリス旅行 由紀は友だちとロンドン市内観光対話 他の人のことを表現する対話 他の人のことを質問する対話 他の人のしないことを言う ・マットはシャーロック・ホームズファンで, 彼(3人称)について由紀に紹介する。地下鉄に乗って博物館に行く。 | 3単現のs (肯定・疑問・否定) ----- Do you play <i>shogi</i> ? Yes, I do. My sister plays it too. Does Kenji like English? Yes, he does . No, he doesn't . Does your sister have any pets? No, she doesn't. She doesn't like pets. | 44w11s14nw 37w12s6nw 47w11s10nw ・対話形式だが内容が旅行記のような具体的な場所や人名が入り, 語数も増えた。新出語句の練習後, 一度本文を読ませて概要をつかませる どの程度内容が理解できたか挙手をさせて確認する 次に, 本文の大意を把握する具体的な質問を数問黒板に提示して読ませる →解答をノートに記入 解答 ・音読練習, グループ発表, 個人音読テスト |
| | 1 | ww | 3 月の名前と順番を表す言い方 | 月の名前, 序数 (日付) | ・月日の単語は多いので, 毎時間, 授業開始の前にノートに今日の日付を書くことを習慣化し, 長期間のくり返して覚えさせるとよい。 |

| 月 | 時 | 課 sec | 題材・文の形式・ねらい | 主な言語材料 | 本文の指導例 |
|----|---|----------|--|---|--|
| | | | 本文の概要 | 基本文(抜粋) | (本文の総語数=w 文数=s 新出語数=nw) |
| 10 | 6 | 7 | Dib the Dolphin イギリスのイルカについて紹介 対話 人の名前を質問 説明文 人について「～を、に」 説明文+対話 いつ～するのか? ・由紀がイギリスから持ち帰ったイルカの本について紹介し、スコットランドのdolphin watchingについても紹介する。 | Who, When の疑問文/her, him Who is that boy? He is my friend Tom. This is my friend Miki. I like her. I know her brother. I like him. When do you usually visit the library? On Saturday mornings. | 42w11s15nw 49w10s9nw 50w8s141nw ・本課はまとまった量の英文なので、個人の力で読解を進めたい。事前に大意を把握する質問を印刷した用紙を用意し、5分程度で読み取って答えを記入させる。その裏面、または質問の下に注や日本語訳があると、勉強が苦手な生徒も困った時だけそれを参考にして問題を解くことができる。早く終わった生徒は英文と訳を使って精読に時間をあてる。 |
| | | 2 | PU S2 持ち主をたずねる | Which, Whose の疑問文 | 生徒が質問し全員で答える活動も入れる。 |
| | | 1 | PU L2 ラジオ放送 | 放送番組の内容を聞き取る。 | 数文のディクテーションを取り入れる。 |
| | | 1 | 英語のしくみ 2 | 代名詞/3人称・単数・現在 | 既習の課の本文からこれらを見つけて復習。 |
| 11 | 6 | 8 | Origami 大介が教室で折り紙について話す Show & Tell できることを言う 対話 ～できますかQ&A 対話 どのようにするのか質問 ・大介が折り紙を見せてスピーチをし、鶴を折ることができるかが話題になる。日本の伝統の折り紙が世界中に広まっていることも取り上げる。 | can (肯定・疑問・否定)/How の疑問文 Ted speaks Japanese well. Yes. He can read kanji too. Can you ski? Yes, I can. No, I can't. How do you come to school? By bus. | 45w8s6nw 48w12s4nw 47w9s10nw ・初めてのShow & Tellなので、実際に教師がノアちゃんを持って大介を演じスピーチをする。生徒はそれを見ながら英文を理解し、メモを取らずにわかったことをスピーチ後に発表させる。ほぼ全容が理解できる状態になるまでヒントを出しながらくり返し行う。 については、時間をかけて練習や宿題にして全員の前の暗唱大会を行ってもおもしろい。 音読マークを使って家庭でも音読練習させる。 |
| | | 2 | PU S3 依頼する・許可を求める | Can you ~? Can I ~? | 実際にドアや物を使ってスキットをさせる。 |
| | | 3 | MP 2 人を紹介しよう 好きな人を紹介する 人を紹介(Show & Tell) (理解) 人を紹介(Show & Tell) (書き方) 自己紹介 (書き方) | This is _____. He[She] is _____. He[She] is my _____. My brother[sister] _____. He[She] doesn't _____. This is my friend Miki. I _____. I'm watching TV. | ・実際に生徒の好きな芸能人やスポーツ選手の写真を印刷orデジタルテレビに映してShow & Tellを行う。全員に準備させて、授業の最初の5分を使って1日2人くらいのペースで発表させて、聞き手に評価用紙を持たせて、良かった点を書かせて、発表者に渡す。 |
| 12 | 6 | 9 | A New Year's Visit 元日の朝、年始のあいさつに行く準備中に電話が鳴るが出られない。 対話 今、～しています。 対話 今、～していますか? 対話 今、何していますか? ・元日の朝に電話が鳴るが親子4人は着替え中などで誰も出られない。やっと思子が出るとおばあちゃんから、おじいちゃんが雑煮を作っていてもうすぐできそうだと言う。 | 現在進行形(肯定・疑問) Can you help me? Sorry, I can't. I'm cooking now. Are you studying now? No, I'm not. I'm listening to music. What are you doing? | 41w11s11nw 56w16s6nw 46w13s7nw ・本課の題材は日常生活のひとコマで、元旦の慌ただしさが感じられる内容だ。登場人物も5人なので、グループでスキットに取り組むと楽しく学習できる。まず、内容を理解した後に、本文のスキットをグループでアイデアを出し合って少し内容を変更し、英文チェックを受けた後で役を決めて練習し、グループごとに演じる。見学の生徒たちは各グループの評価と共に、個人で良い演技をした生徒に投票し演技賞、発音賞などを与える。 |
| | | 1 | PU R2 想像しながら読んでみよう A Man and a Little Bear A Baby and a Newspaper | Look at the picture. You can see A baby is sitting on the floor. | ・このような英文は教師が訳してしまうとおもしろ味がなくなるので、なるべく自力で理解させるように援助することが大切。 |

平成 24 年度用中学校外国語科 **SUNSHINE ENGLISH COURSE** 「年間授業進度計画表」

| 月 | 時 | 課 sec | 題材・文の形式・ねらい | 主な言語材料 | 本文の指導例 |
|-------------|---|-----------------|--|---|---|
| | | | 本文の概要 | 基本文(抜粋) | (本文の総語数=w 文数=s 新出語数=nw) |
| | 1 | | 英語のしくみ 3 | 助動詞can／現在進行形／Whatなどで始まる文 | 本文からcanを見つけて内容理解などの復習 |
| 1 | 6 | 10 | Mike's Visit to Washington, D.C. 冬休みマイクはアメリカに帰国。 手紙 過去にしたことを言う 対話 過去にしたことのQ&A 対話 理由についてのQ&A ・ワシントンDCで博物館を見たマイクはアメリカから由紀に手紙を送る。日本にもどってお土産を渡し、その様子についておしゃべりする。 | 一般動詞過去(規則)(肯定・疑問)／Whyの疑問文, Because ～. I visited France last month. Really? I lived in France ten years ago. Did you study English last night? Yes, I did. No, I didn't. Why do you study English? Because I like English songs. | 51w9s11nw 62w12s7nw 54w12s8nw ・手紙文の英語は平易な場合が多いし、本課は新出語句も少ない方なので辞書を使っていきなり読ませてみる活動もおもしろい。新出語句も練習せず何のスキーマも与えないで辞書だけを頼りに読むこともこの時期には大切な勉強になり、自立した勉強方法を身につけることにもなる。内容を理解したら音読にも力を入れる。音読筆写も取り入れるとよい。 |
| | | 2 | PU | S4 買い物①(Tシャツを買う) | Can I help you? How much is it? |
| 2 | 1 | PU | L3 クイズ | What color is it? How do you eat it? | 適度な難易度の英文を選びディクテーション |
| | | MP | 3 どんどん質問しよう 今まで学習した疑問文 カテゴリー別のQ&A プロフィールを調べよう | What is your name? How old are you? Where do you live? Greeting, Weather, Job, Family, Time, Address, Hobbies, Place, etc. ③②の情報を活用したタスク活動 | ・ここにある疑問文は日常的に利用頻度も高く、やり取りをくり返すことにより、文法を意識せずに会話できる素地を身につけることができる。また、ここを学習する以前からペアで活動できる内容なのでwarm upに最適。 |
| 3 | 6 | 11 | Flowers in the Classroom 佐藤先生の過去の学級のおはなし物語 不規則動詞の過去肯定文 物語 不規則動詞の過去の疑問文 物語 ・花を愛する愛花さんがいつも朝早く学校にきて花の世話をしている時の様子。 | 一般動詞過去(不規則)(肯定・疑問) I had eggs and milk this morning. Oh, really? I had rice and natto. Did you go to school by bike yesterday? Yes, I did. No, I didn't. I went by bus yesterday. | 59w7s6nw 57w58s109nw 67w9s7nw ・1年生では最初で最後の物語文。内容把握ができる質問を5問程度、裏には訳を印刷した用紙を用意し5分程度で読み取らせる。その後、音読練習を行い、特に発音に気をつけるべき箇所を指定して再度練習を行う。1年生のまとめの時期でもあるので、発音に注意をし、さらに感情を込めて音読発表大会を行い、発音賞、演技賞などを投票で決める。 |
| | | 2 | PU | W2 日記① | 出来事, 感想を書く。 |
| | 1 | | 英語のしくみ 4 | 規則動詞の過去形／不規則動詞の過去形 | 本文から規則動詞と不規則動詞を見つけさせて、意味の確認, 書く練習をする。 |
| 付録 | | | Review Reading | 総語数w 文数s | 内 容 |
| | | | アジアの食べ物 | 61w10s | 2課～5課の復習 |
| | | | Dolphins, Our Friends | 58w10s | 6課～7課の復習 |
| | | | From PET Bottles to Spaceships | 65w8s | 8課～9課の復習 |
| | | Fly to the Moon | 93w11s | 10課～11課の復習 | |
| | | | Extensive Reading | 総語数w 文数s | 内 容 |
| | | | Grandma Baba and Her Friends | 56w7s 56w8s | ばばあちゃんと寒がりの動物たちがソリに乗って遊び、ポカポカになるほのぼのとした物語。 |
| | | on a Sleigh | 51w8s 54w8s | | |
| 巻末資料 | | | ①「おぼえよう！」のまとめ ②動詞を使った基本的な表現 ③英語の書体 ④ローマ字(ヘボン式) ⑤英語のつづり字と発音 ⑥英語の歌 Sing / Hello, Goodbye / Please Mr. Postman / Eternal Flame ⑦単語と熟語 ⑧ペンマンシップ ⑨アクションカード ⑩教科・文房具 ⑪部活動 ⑫朝起きてから寝るまで | | |

第 2 学年

sec=section (各プログラムの中のセクション番号) PU=POWER-UP / L=Listening / S=Speaking / W=Writing
 MP=My Project (スピーキング活動) AR=Aftter Reading (読み物教材の事後活動) CH=Challenge (既習事項の応用)

| 月 | 時 | 課 sec | 題材・文の形式・ねらい | 主な言語材料 | 本文の指導例 |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | 本文の概要 | 基本文(抜粋) | (本文の総語数=w 文数=s 新出語数=nw) |
| 4 | 1 | | Classroom English 英語を使ってみよう | Come to the front. Go back to your seat. Can I ask a question? etc. | Classroom English は授業中の指示に多用し、生徒にも使用するよう指導する。 |
| | | | 辞書を読んでもみよう | 英和辞典にはどんな内容が書かれているのか。 | 授業開きで辞書引き大会をすると共に主な品詞を再確認することも大切。 |
| | 1 | Did You Enjoy Your Vacation? 新学期由紀はウッド先生に会った 対話 一般動詞過去不規則動詞 対話 過去の状態を表現 発表 過去のある時にしていた事 ・ウッド先生と由紀が春休みに行った所について学校で話す。リサも同じテーマで発表する。 | 一般動詞の過去形(不規則動詞)/ be動詞過去形/過去進行形 I went fishing with my friend in the river. I caught three fish. I was busy with my homework. Was it difficult? Math and science were very difficult for me. What was she doing then? She was running with her friend. | 73w16s7nw 69w13s10nw 71w11s12nw ・2年生になり総語数も70語の大台を超えたが、会話文なので比較的短く平易な文が多い。新しい学級の授業では、安心して発言・発話できる雰囲気を作りたいので、最初はリスニングを中心にどのようなことが聞こえたのかをペアで話し合い、全体の場で発表して大意を把握させる。その後、由紀とウッド先生の役割を分担し、音読発表につなげたい。 | |
| | 2 | PU W1 日記② | 日記の書き方を知り、書いてみる。 | 本格的な日記の学習後、5行日記を日常化。 | |
| 5 | 1 | | 英語のしくみ 1 | 過去形(一般動詞, be動詞)/過去進行形 | 語彙の他に、過去進行形も意味を持っていることに気づかせ1課の本文から見つけて復習 |
| | 2 | | A Trip to Finland 由紀の旅について学校で話す 対話 予定や計画を言える 対話 気持ちや考えを言える スケジュール作成(W) ・フィンランドへ行く由紀がスケジュールをマイクに話す。 | 未来表現 be going to/will I am going to play tennis with my friends. I will answer it. | 67w13s6nw 57w9s6nw ・一度のリスニングでどれくらいの情報量を得ることができるのかという練習も必要。新出語を練習し、1回目のリスニング、2回目のリスニングでメモを分けて取る 英文を読んで答えを確認 ③では教科書に計画を作成。その後それを利用して自分の行きたい外国の旅をShow & Tellで発表する。 |
| | 1 | PU L1 天気予報 | Will it be fine tomorrow? | 海外の天気予報番組を見せて聞き取り練習。 | |
| | 2 | PU S1 電話①(買い物に誘う) | Hello, Becky? This is Maki. | ペアで電話のスキットを作成し発表する。 | |
| 6 | 3 | | Charity Walk Charity Walkについて知る ホームページの案内文 義務命令 対話 必要性について言える 対話 考えを言える ・義援金を集めるCharity Walkをネットで知って、ウッド先生からカナダの話聞く。自分たちも学校で企画して本やCDを売る。 | must/have to, don't have to/I think (that) ~. No, you must wait. Do we have to buy a cake for her? No, we don't have to. I think (that) dogs are nice. I think (that) some cats are nice too. | 65w8s14nw 73w13s13nw 63w10s8nw ①では、先に辞書を利用して正確にホームページの情報をノートにまとめさせる活動をしてから、全員で確認して音読につなげる。②③は比較的新出語句が少ないし日常的に日本でも使われている語なので、単語練習をする前に、リスニングで内容を把握させる。数回聞かせてわからない単語を確認し、その語を指導してまた聞かせて理解を深めていく。 |
| | 2 | PU S2 誘う・依頼する・約束する | Shall we make a pair? Will you help me? | グループでこれらの表現を使って劇を作る。 | |
| | 3 | MP 4 対話をつなげよう | 対話をつなぐ時のバリエーション バリエーションの練習 自分の意見や感想を言う | 話をつなげる方法：相手の発言内容について質問する/相づちをうつ/自分の意見、感想を言う | ・例文を活用し、実際にALTに話しかけた場合、どのように話を続けるか予想をしながら文をつくる ALTと1対1で対話してみる。 |
| | 1 | | 英語のしくみ 2 | 未来表現/義務などを表す表現 must, have to, should/接続詞that | 本文から各文法事項を含む文をピックアップして復習する。 |

| 月 | 時 | 課 sec | 題材・文の形式・ねらい | 主な言語材料 基本文(抜粋) | 本文の指導例 (本文の総語数=w 文数=s 新出語数=nw) |
|----|---|----------|--|--|--|
| | | | 本文の概要 | | |
| 7 | 4 | AR | 4 The Pilbw 星新一「新発明のマクラ」 対話の多い物語 対話の多い物語 対話の多い物語 [内容把握の確認] ・博士が発明した寝ている間に英語を勉強できる枕。機能するにはするのだが、残念な結果になる。 | (復習Reading) | 73w11s8nw 94w17s7nw 90w13s8nw ・物語の英文は会話よりも長くなり、正確に大意を把握しなければ理解が難しくなる。そこで、①②は前述のような質問と訳を載せたプリントで読み進める。最後の③は少しだけひねりがあるので、辞書を使用し自力で読んでその微妙な表現を生徒に理解させ、おもしろさを直接英文から感じさせたい。復習ではディクテーションを入れてもよい。 |
| | | | 5 Gulliver's Travels マイクが『ガリバー旅行記』を読む。 対話 人やものの存在を言える 対話 いつ何をするのか説明 観光案内 条件の内容を言える ・『ガリバー旅行記』について由紀とマイクが話している。日本との不思議なつながりがあった。 | There is [are] ～./接続詞when/ 接続詞if There is a good Chinese restaurant near here. When you called me, I was sleeping in bed. If you go to Sydney, you should visit the Koala Park. | 71w14s10nw 58w10s2nw 67w6s6nw ・①②は対話で、③は3枚の観光案内で構成されている。ここは特に総語数、新出語数が少ないので、リスニングによる大意の把握ペア音読発表に適している。また、②は日本とのつながりも興味深いので教師が教えるのではなく、生徒自らの力で内容を理解し感動を味わわせたい。 |
| 9 | 2 | PU | S3 買い物②(ハンバーガーを注文する) | May I help you? Which size of cola would you like? For here or to go? | インターネットで英語のメニューをダウンロードして対話したり、日本にある同じ系列の商品と値段を比較してみると興味深い。 |
| | | | 6 A Work Experience Program 由紀、武史、桃子が職業体験について語る 対話 自分のしたいことを言う 対話 行動の目的を言う スピーチ ～するための表現 ・由紀は保育園、武史はスーパー、桃子はコンピュータ工場での体験を話す。 | 不定詞 I want to be a doctor. Do you want to help sick people? I went to Chiba to see my aunt. But I want something to drink . | 77w13s8nw 69w12s8nw 71w9s7nw ・オーラルイントロダクションを行う CDを聞かせて大意を把握させる ①では「由紀の夢は何か、そしてその理由は何か」、②では「武史の職業体験での感想は? 学んだことは何か?」という質問をしてから聞き取らせる。また、本文中に不定詞はいくつあるのか探させて、それらをピックアップして正確に理解をさせることも必要。 |
| 10 | 1 | PU | L2 ALTへのインタビュー | Do you like ～? | 皆の前での質問は緊張するのでグループから。 |
| | 2 | PU | W2 ホストファミリーへのメール | メールの書き方 | 実際に書かせたものを赤ペンで修正して返却。 |
| | 6 | PU | 7 If You Wish to See a Change 環境保護のために活動する女性物語 動作について言う 語り 様子・状態を言う 語り ～に…をあげる ・12歳の時にブラジルの地球サミットで伝説のスピーチをして有名になったセヴァン・カリス・ズキが、当時を振り返りながら生き方について語る。 | 動名詞/look+形容詞/give+人+もの I enjoy playing tennis. I like playing tennis too. You look cool! I'll give you a big present later. | 64w6s12nw 82w6s8nw 79w5s6nw ・本課は語数も多く、難易度も高い。このような文章はじっくりと時間をかけて読み取りをさせたい。質問を5つ、裏に訳を印刷したプリントを用意し6分程度で行い、その後、訳を確認してわからないところをなくすようにする。そして、音読練習をくり返し、その後黙読で英文を日本語に訳さず、英語で理解できるようにすることを目標に練習する。 |
| | | | 2 | PU | S4 道案内① |

| 月 | 時 | 課 sec | 題材・文の形式・ねらい ----- 本文の概要 | 主な言語材料 基本文(抜粋) | 本文の指導例 (本文の総語数=w 文数=s 新出語数=nw) |
|----|---|----------|--|---|---|
| 11 | | CH | 1 英語で理科(Science Quiz) 説明文からグラフを読み取る 説明文を読んで問いに答える | (復習) 自学用応用・発展教材 グラフや挿絵を見て説明文を読む。 | ②は130語もあるので大意把握に徹して、要点のみを解説する。 |
| | 3 | MP | 5 将来の夢を語ろう スピーチ原稿の組み立てを知る 自分のスピーチ原稿を組み立てる 自分のスピーチ原稿を書いてみる | スピーチの組み立て opening body ending I'd like to talk about ～. When I ～, If I ～, For example, Finally, ～ | ・教科書の通りに進めるとスピーチ原稿は書けるが、まずはノートに何度もマッピングさせて、大まかに組み立ててから、徐々に完成版に近づけていき、p.77に清書する。 |
| 12 | 1 | | 英語のしくみ 3 | There is [are] ～. / 接続詞when, if / 不定詞 / 動名詞 / look, become + 形容詞 / 主語 + 動詞 + 人 + もの | 生徒は単語の意味は意識するが、文法の意味に気づきづらい。そこで、既習の本文から、これらの事項を個別に見付け出させて、再確認し、文法の意味にも注意を向けさせる。 |
| | 4 | AR | 8 A Shelter for Pet Animals 阪神淡路大震災を振り返る 説明文 説明文 説明文 [内容把握の確認] ・1995年の阪神淡路大震災では多くのペットが家を失った。旗谷医師は獣医として懸命に努力した。 | (復習Reading) | 76w8s9nw 92w10s8nw 83w6s9nw ・実話に基づいた説明文だが、分量も多く読みごたえがある。しかし、新出文法がなく復習なので、なるべく短時間で読み取りをさせたい。そろそろ長文にも慣れる頃なので、教師側で読み取るべき質問を提示し、その箇所を見つけて読み取る力をつけさせたい。また、内容をきちんと理解した上で速読の力を高める活動も行う。 |
| 1 | 6 | | 9 A Priest in a Mask 教会に若者が助けを求めて来た物語 2つのものを比べる表現 物語 3つ以上のものを比べる表現 物語 同じ程度のを比べる表現 ・教会を追い出された若者は、10年後司祭になって恵まれない子どもたちを助けた。 | 比較表現 ～er than ... / the ～est / as ～ as ... Japan is larger than Finland. Do you know the longest river in the world? It's as big as yours. | 84w10s12nw 89w9s10nw 79w12s4nw ・語数は多いが、比較的平易な文章が多い。実話なので、生徒の力で読み取りその感動を味わわせたい。読解に適しているが、先にオーラルイントロダクションをしてから本文に入っていく方法と、逆にまったくスキーマを与えずに辞書を使って読み進める方法がある。生徒の実態に合わせてプリントも活用する。 |
| | 2 | CH | 2 英語で数学(Math Quiz) | (復習) 自学用応用・発展教材 | ②グラフに関係する文を選んで詳しく指導。 |
| 2 | 2 | PU | S5 買い物③(シャツを買う) | Can I help you? I'm just looking, thank you. OK. Take your time. I'll take this. | ②の絵に近い物を実際に画用紙で作成し、店員と健太の会話のスキットを練習して、披露する。 |
| | 6 | | 10 So Many Countries, So Many Customs. 友だちに外国での体験談を話す 対話 長い形容詞の比較級 対話 …より～が好き ～が一番好き スピーチ ・桃子とマイクは、ホームステイ先での受け入れ方の違いと言語の特性の違いで異文化体験をした。 | 3音節以上の形容詞の比較表現 more ～ than ..., the most ～ / like ～ better than ..., like ～ the best It was more difficult than Questions 1 and 2. I think it was the most difficult of all the questions. I like spring better than summer. I like spring the best . | 82w12s12nw 90w13s7nw 80w11s6nw ・対話文で新出語句が少なく、理解しやすい。1回目のリスニングで聞こえてきた語や内容を生徒たちに発表させて概要をつかませる。2回目以降は具体的な質問を提示して、ポイントを絞って聞き取らせ、ノートに記入させる。そろそろ一度に2つの質問を与えて聞き取らせるようにしてみるとよい。最後は、プリントを活用し、内容の整理をし、音読をする。長文だからこそ英語を英語で理解しながら速読をするよう家庭でも音読練習させる。 |

| 月 | 時 | 課 sec | 題材・文の形式・ねらい | 主な言語材料 | 本文の指導例 | |
|-------------|----|----------|--|---|--|--|
| | | | 本文の概要 | 基本文(抜粋) | (本文の総語数=w 文数=s 新出語数=nw) | |
| 2 | 2 | PU | W3 自分の考えをまとめる | Which do you like better, winter vacation or summer vacation? Why? | ③では「給食と弁当」「和食と洋食」など、他のテーマからも選べるようにする。 | |
| | 6 | 11 | Yui To Share Is to Live 白川郷についての発表 レポート発表 ～される レポート発表 …に～される 紹介文 ①②を元に、自分の住んでいるところや印象的な景色を紹介する文章を書く ・白川郷には日本の伝統的な生活スタイルが残っていて、今でも住民が協力して生活している。 | 受動態 be + 過去分詞 + (by) ~ It is made in Germany. It was written by my grandfather a long time ago. opening紹介したい場所や景色 body選んだ理由と詳しい内容 ending伝えたいこと | 85w7s13nw 68w6s10nw 57w9s6nw ・本課では①②が本文で③は自分で英文を作る場合の練習になる。①②とも新出語句が多くリスニングでは苦戦するかもしれないので読解中心がよいかもしれない。ただし、生徒の実態によってはリスニングからチャレンジして、本文の虫食いプリントを作成し、ディクテーションから入ることもよいだろう。新出語句以外は難解な表現は少ない。最後は音読でシャドーイング、速読練習を実施する。 | |
| | | 1 | PU | L3 旅行ガイドの説明 | 数字の読み方(金額, 電話番号) | 数字の聞きとりに注意させる。 |
| | | 3 | MP | 6 賛成意見や反対意見を言う 賛成意見と反対意見の組み立て方 賛成意見と反対意見を読む 賛成意見と反対意見を書いて発表 | A big town is a good place to live in. ①賛成・反対の第1～第3の理由までを具体的にまとめる I agree. I disagree. I have three reasons. First, ... Second, ... Last, ... | ・教科書の例文を活用すると、意外と簡単にできる。しかし、英語を苦手としている生徒にとってはかなり難しいので、和英辞典と参考になる例文を用意して当てはめる形式で作れるような工夫もしておくとうい。 |
| | | 1 | | 英語のしくみ 4 | 比較級・最上級/受け身 | 受け身に気づかずに行方者を読み間違えると英文を全く間違えて理解してしまうことにつながる。既習の本文から受け身の文を見つけるようにさせ、文法に対する気づきも起こさせるようにさせたい。 |
| 3 | 4 | 12 | Her Dream Came True. 亡き父の夢を果たすために娘は… 手紙 物語 物語 [内容把握の確認] ・世界を旅したかった父の夢は娘のアイデアでディベアが果たすことになり、世界中を回った。 | (復習Reading) | 87w10s8nw 88w9s3nw 85w11s5nw ・この時期としては平均的な総語数で、しかも新出文法がない復習読み物。①の手紙はリスニングで大意を把握させ、②③は問題プリントを作成し読解の補助をして読み進ませるとよい。その後、学年の締めくくりとして、感情を込めた音読または暗唱に取り組みさせて、発表につなげて生徒による評価で、賞を決めるとよい。 | |
| | 付録 | | Review Reading | 総語数w 文数s | 内 容 | |
| | | | Finland Red Nose Day Take Action! Helping Each Other | 99w9s 114w11s 125w9s 143w14s | 1 課～3 課の復習 4 課～6 課の復習 7 課～9 課の復習 10課～12課の復習 | |
| | | | Extensive Reading | 総語数w 文数s | 内 容 | |
| | | | Maria Talks about Her Life. | 69w10s 106w12s 109w12s 60w7s | 映画The Sound of Musicのその後の様子をマリアが語る。 | |
| 巻末資料 | | | Basic Dialogのまとめ ②クイックQ&A ③英語の音声 ④短縮形のまとめ ⑤数の言い方 ⑥英語の歌 I Just Called to Say I Love You / If We Hold On Together / 未来へ ⑦単語と熟語 ⑧不規則動詞活用表 ⑨学校の内外 ⑩いろいろな職業 ⑪いろいろな前置詞 ⑫感情や状態を表す形容詞 ⑬日本の祝日・学校行事 ⑭町を案内しよう | | | |

第 3 学年

sec=section (各プログラムの中のセクション番号) PU=POWER-UP / L=Listening / S=Speaking / W=Writing

CH=Challenge (既習事項の応用) MP=My Project (スピーキング活動) AR=After Reading (読み物教材の事後活動)

| 月 | 時 | 課 sec | 題材・文の形式・ねらい | 主な言語材料 | 本文の指導例 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 本文の概要 | 基本文(抜粋) | (本文の総語数=w 文数=s 新出語数=nw) |
| 4 | 1 | | Classroom English 英語を使ってみよう | Now make pairs. One person will ask questions and the other will answer them. | 3年生になると指導上問題がないところは、ほとんどの指示をClassroom Englishで行い、慣れさせるように心がける。 |
| | | | 辞書を使いこなそう | 句動詞の引き方 | 辞書のどこをどのように読むべきか再確認。 |
| | 1 | How Does Your School Chime Sound? Big Benの鐘と日本の学校のチャイムの関係 対話 されたことを言う 対話 してしまったことを言う 対話+スピーチ原稿 ～し終えたかをたずねる ・由紀はBig Benの鐘の音が日本の学校のチャイムにも採用されていることに気づき、その歴史を調べて発表する。 | 受動態(過去) 現在完了(完了/肯定・疑問・否定) Where was it taken? It was taken in Hokkaido. I've already learned a lot about it. Have you finished your homework yet? Yes, I have. I haven't finished mine yet. | 68w9s6nw 77w12s3nw 84w10s7nw ・本課は新出語句の少ない平易な対話文。内容についての質問よりも、全体のストーリーを正確に聞き取り、ディクテーションをさせたい。CDを3回くり返し聞かせて大意をノートにメモ ペアで内容を確認 どのようなことを聞き取ったか、情報を1つずつ発表させて、多くの生徒に発言させる 平易なのに聞き取りが難しい箇所、重要な文法が含まれる文に絞ってディクテーションさせる ペアで役割を交代しながら音読練習 発表、ペア活動、音読発表で緊張感を乗り越えさせ意欲的な雰囲気を作る。 | |
| | 2 | PU S1 旅行(機内で) | 飛行機の機内アナウンス・会話 | スキットを演じ学級の雰囲気を和やかにする。 | |
| | 6 | 2 | Volcanoes in Japan 日本の火山について学ぶ 対話 継続していることを言う 手紙 経験したことを言う 発表 ・鹿児島にいるリサの友人から手紙が届いた。日本には火山がたくさんあることを再認識する。 | 現在完了(継続・経験) We've been friends since last year. I've visited that city three times. I've never been to Kyoto. | 73w12s5nw 81w12s5nw 63w8s6nw ・新出語句が少なく、平易だが情報量が多い文なので、一度全体を通して聞かせる 英語で質問して再度聞かせる その答えがある場所にきたら生徒に挙手をさせる その英文に絞ってディクテーションさせる。という形式で内容を把握していく。英問英答では単語で答えた場合は文で答えるように心がけさせて、英語のQ&Aに慣れるようにする。 |
| | 5 | 2 | PU S2 食事(レストランで) | レストランで料理の注文をする。 | 大きなメニューを作ってスキットを発表する。 |
| 6 | 1 | | 英語のしくみ1 | 過去・現在・未来の表現/ 現在完了(完了・継続・経験) | 完了形も理解する時に難易度が高いので、既習の本文から見つけさせて、理解を深める。 |
| | 6 | 3 | The 5 Rs to Save the Earth 環境を守るためにできること 対話 ～するのは…である 対話 ～の仕方を知っている メール …に～するように頼む ・自分たちの生活を見なおして、Reduce, Recycle, Reuse, Refuse, Repair の5Rの大切さを考える。 | It is ... (for + 人) to ~ / know how to ~ / ask ... to ~ It's hard for me to get up so early. I don't know how to play it. Could you ask him to call me back? | 81w14s10nw 81w10s7nw 94w9s6nw ・5つのRは何か?という大きな課題がある文章だ。対話の後にメール文があり適度な難易度で読解が適する。事前に日本語や英語の質問を掲載したプリントを使って個別に5分程度取り組ませる。苦手な生徒のために裏に訳を付けて理解できない時だけ参考にさせて、全員が取り組める読解の時間にする。 |
| | | CH 1 | 英語で料理 Recipe for Hiroshin a-style Okonomiyaki | レシピに従って料理の進行状況を絵で紹介する。 | 118語の英文は、適度な難易度で、最初からペアやグループで取り組ませるとよい。 |
| | 2 | PU S3 道案内②(電車の乗りかえ) | Could you tell me how to get to Fukuoka Airport? Sure. | 簡単なので日本語を排し英語を英語で考えて流暢さを高めるよう地図で練習をくり返す。 | |

| 月 | 時 | 課 sec | 題材・文の形式・ねらい | 主な言語材料 基本文(抜粋) | 本文の指導例 (本文の総語数=w 文数=s 新出語数=nw) | |
|----|---|----------|--|---|---|---|
| | | | 本文の概要 | | | |
| 7 | 2 | PU | L1 音楽家へのインタビュー | 英文を聞いて問題に答える。 | 生徒が苦手な文をディクテーションさせる。 | |
| | 3 | MP | 7 有名人にインタビューしよう アグネス・チャンへのインタビューを読む イチロー選手へのインタビューを読む 2人のインタビューを参考にインタビュー原稿を作る | Ms. Chan, I hear you're from Hong Kong, right? How long have you been a singer in Japan? When did you start playing baseball? What was your position on your high school team? | ・インタビューは自然な対話なので速さに負けずQ&Aの内容を正しく聞き取るリスニング活動が適する。教科書を閉じ5回聞かせてインタビューの質問と答えをノートにメモさせてから解答。その後、英文を正確に理解させ、パラレルリーディング、シャドーイングで正確な音を発音できるようにし、速度に慣れるようにさせる。正確に読めるようになったら、各自の最大の速度で音読練習を数回させるとスピードに慣れ、CD音声が遅く感じて楽にシャドーイングができるようになる。 | |
| | | 1 | | 英語のしくみ2 | It is ... (for+人) to ~ / know how to ~ / ask [tell / want] ... to ~ | これらの文法を使って各自で自由に英文を書かせる活動をする。 |
| | | 5 | AR | 4 Faithful Elephants 戦争中の上野動物園のゾウの物語 物語 物語 物語 [内容把握の確認] ・戦時中、軍は動物が街に出て危害を加えないよう3頭のゾウを含む危険な動物の処分を命じた。 | (復習Reading) | 86w9s11nw 92w9s7nw 89w7s7nw 93w8s10nw ・本文は約90語、新出語句も多く本格的な読み物教材だ。辞書を使って注にも気を配りながら読み進めることを定着させたい。このようなまとまった英文は、6分程度で読んで、ノートにあらすじをまとめるようにさせる。生徒たちは訳すことはできても、要点をまとめることを苦手とする場合が多い。また各ページにタイトルを付けて交流させる。これらを英語で行ってもよい。 |
| | 2 | PU | W1 ウェブストアへのメール | メールを読んで、書いてみる。 | 各自の英文を発表させて聞き取らせる。 | |
| 9 | 5 | | 5 Sushi Go-Around in the World 回転寿司の歴史と日本食の広がり 対話 ~を...と呼ぶ 対話 ~を...にする 説明文 いつ〜が...か覚えている ・回転寿司の発展が世界へ日本食を広めた。そして、海外では健康的な日本食レストランが増えている。 | 主語+動詞+目的語+補語(call A + B)[AをBと呼ぶ] / (make A + B)[AをBにする] 間接疑問 We usually call her Alex. His songs always make me happy. I remember when it is. | 78w12s4nw 97w14s5nw 102w10s10nw ・情報量も多く、新出語句も少ないので、先に英語の質問を3問生徒に提示する。Does Pat like Japanese food? Is sushi popular in Australia these days? Are there any kaiten-zushi in Australia? そして、CDを聞かせてノートに答えをメモさせる。多くの生徒が理解できるまでくり返す。その後、より具体的な質問を日本語で出して今度は正確に読み取らせる。 | |
| | 6 | | 6 Let's Talk about Things Japanese. 日本の伝統について報告する 報告 ~している... 報告 ~された... [練習問題] ・マイクと由紀はそれぞれマンガとけん玉について調べ報告する。 | 現在分詞の後置修飾 / 過去分詞の後置修飾 I mean the man sitting on the chair. That is the temple built by Ashikaga Yoshimitsu in 1397. | 85w8s6nw 80w8s6nw 8nw ・長さ、難易度は中程度なのでリスニング、読み取りの両方に適する。本文が発表活動なので暗唱もさせたい。丸暗記は英文を覚えること+文章の順番を覚えることが重なり難易度が高いが、話題の順番や日本語を書いたメモを見ながら暗唱すると英語の発話に集中でき短時間で発表が可能。丸暗記より学びが多い。 | |
| 10 | 2 | PU | S4 電話②(伝言を受ける) | 電話での会話、電話の内容をメモ | 要点を聞き取り、英語や日本語でメモを取る。 | |

| 月 | 時 | 課 sec | 題材・文の形式・ねらい | 主な言語材料 基本文(抜粋) | 本文の指導例 (本文の総語数=w 文数=s 新出語数=nw) |
|----|---|----------|---|---|---|
| | | | 本文の概要 | | |
| 10 | | CH | 2 英語で茶道 Make a Visit to Kyoto | 英語で書かれた京都のガイドブックを自力で読む。 | 152語の英文は、先に問題に目を通してから、要点を押さえた読み取りをさせたい。 |
| | 1 | | 英語のしくみ3 | 主語＋動詞＋目的語＋補語／分詞の後置修飾 | 後置修飾は気づきづらい事項なので、長文のプリントから見つけ出させる活動もよい。 |
| | 3 | MP | 8 伝統文化を説明しよう ハロウィーンを紹介するスピーチ原稿を読む 自分の地域の行事や祭りについての原稿を組み立てる ②の原稿をまとめてスピーチを作り発表する | ①スピーチ原稿を読んで、文章の構造を考えてみる。 a. 当時の風習 b. 起源・由来 c. 名称・時期 d. 現在との関連 Halloween is a special day celebrated on October 31. Some people think it is a very old festival celebrating the harvest. ... | ・英語を書かせる活動で生徒たちが困るのは書く内容が日本語でも出てこない場合だ。②では地元の祭りで原稿作成だが、特にない地域は、日本のバレンタインデー、七夕などを取り上げてよい。パソコン室で調べながらマイクロソフトワードで英文を作成すると、綴り間違いを指摘してくれるし、ペンで書くよりも楽しく早く原稿を作ることができる。 |
| 11 | 6 | 7 | What Is the Most Important Thing for You? 山本さんのボランティア報告 報告 主格の関係代名詞who 報告 主格の関係代名詞which 報告 主格の関係代名詞that ・国際協力師として世界をまわっている山本敏晴さんは、現地の子どもたちに大切なものを絵に描いてもらった。 | 関係代名詞(主格) who/which/that <i>The girl who</i> has just walked away. I want to see <i>the pen which</i> is next to it. I know <i>a shop that</i> sells nice cards. | 87w7s6nw 89w9s2nw 86w7s7nw ・難易度が比較的高く情報量が多いので、本文に関する質問を5つ程度記載し、重要語句の注をつけ、裏またはプリント下部に訳を載せた学習プリントを作成し、テスト問題形式で6分程度取り組ませる。この時期からは受験も意識し、注に気配りしながら長文を読んで問題を解くことに慣れさせたい。また、このようにすると上位の生徒は問題の解答後に訳の確認、中位の生徒は問題を考える時や困難を感じた時に注や訳を参考にすることもできる。英語が苦手な生徒は先に訳を読んでから問題を解いて英文を理解し、音読練習して定着を図るようにすると、全員が取り組める。 |
| | 2 | PU | S5 買い物④(靴を買う) | 店で靴を試着する。 | 実際に紙でTシャツを作ってスキットをする。 |
| 12 | 6 | 8 | Clean Energy Sources 風力、太陽エネルギーの話 対話 目的格の関係代名詞which 発表 目的格の関係代名詞that [練習問題] 目的格の関係代名詞の省略 ・大介が風車を作りながらバットとクリーンエネルギーの大切さを話している。次に新聞記事をもとに大介は太陽電池について発表。 | 関係代名詞(目的格) which/that/省略 <i>It's a special dish which</i> we eat during the New Year. Have you ever tried <i>the pies that</i> my father bakes? I'll show you <i>some pictures he took. The baby you're looking at</i> is my mother! | 83w13s6nw 83w8s8nw 3nw ・語数約80語で新出語句は平均的、対話と発表の音声中心の教材なのでリスニングに適している。音声を聞かせてメモをとり、ペアで確認した後で、要点を日本語または英語でまとめる 再度音声を聞かせてグループでまとめ原稿を作り発表する。生徒の実態に合わせて日本語、英語を選択するとよいが、最初から難しいと諦めずに、チャレンジさせると生徒たちは伸びてくるものだ。 |
| | 2 | PU | W2 ホームページで学校紹介 | ホームページを見ながら英文を選択する、紹介文を英語で書く。 | ・グループで例文や和英辞典を使用してアイデアを出し合って作成する。 |
| | 1 | PU | L2 アナウンス(駅、空港など) | アナウンスを聞いて問題を解く。 | 数字の聞き取りは回数を増やして慣れさせる。 |
| | 1 | | 英語のしくみ4 | 関係代名詞(主格・目的格・省略) | 長文の中から見つけ出して理解できる練習。 |

平成 24 年度用中学校外国語科 **SUNSHINE ENGLISH COURSE** 「年間授業進度計画表」

| 月 | 時 | 課 sec | 題材・文の形式・ねらい | 主な言語材料 基本文(抜粋) | 本文の指導例 (本文の総語数=w 文数=s 新出語数=nw) |
|-------------|---|-----------------------------|--|--|---|
| | | | 本文の概要 | | |
| 12 | 5 | 9 | Mother Teresa マザー・テレサの生き方 偉人伝 偉人伝 偉人伝 偉人伝 | (復習Reading) | 76w7s7nw 80w6s6nw 76w13s2nw 87w6s5nw ・読み取りに適している本文だが、中学校英語の総まとめの時期でもあるので、リスニングで把握させたい。難易度は高いが新出文法はないのでメモを取らせながら5回程度聞かせて大意を把握させる。また、ここは情報量も多いので、不十分な点は質問を先に提示し、ポイントを絞った聞き取りをさせて、全体を理解するようにさせたい。暗唱大会にも適する文章なので音読を通して、正しい発音を身につけさせて、一部でよいので暗唱させたい。 |
| | | AR | [内容把握の確認] ・1910年に生まれたマザー・テレサの人生を簡潔にまとめた伝記。 | | |
| 1 | 2 | PU | L3 有名人の名言 | 有名人のプロフィール・名言を聞く。 | 学級名言暗唱大会をして緊張感を高める活動。 |
| | | MP | 9 自己PRしよう 自分の夢を語るスピーチの原稿の例を読む ①のスピーチ原稿を推敲し情報を加えて原稿を整える 自己PRの原稿を作り発表する | What kind of music do you like? I like rock music very much. I play the guitar. I want to be a rock star. I want to be a good guitar player and a good singer. This is my dream. What is your dream? | ・中学校で頑張ったこと、夢などを英文にまとめて全員に発表させたい。③でスピーチ原稿を作ることが難しい生徒は、①②の例文を少し変更して自分のものに作りかえる援助をして作成させる。休み時間や放課後に発音指導や練習をして、授業開始の10分で3人ずつ行くと集中力が持続でき、完成度が高まる。 |
| | 2 | 5 | 10 A fter Twenty Years 20年後に再会を約束した2人物話 物語 物語 物語 | (復習Reading) | 105w14s7nw 105w12s3nw 96w9s3nw 102w8s5nw・教科書の本文としては一番長い読み物教材だが、内容は対話形式が多くそれほど難しくはない。1時間で1ページを扱うのもよいが、個人の速度に任せて、辞書を使って読み取らせてストーリーを読み終わったら、教師に要約を話して20年後に再会できたのかどうかについて正解したら終了というようにすると個人の速度で意欲的に読む。またその要約を日本語や英語で書かせてもよい。 |
| 付録 | | | Review Reading | 総語数w 文数s | 内 容 |
| | | | The Origin of World Heritage Sites | 144w10s | 1 課～3 課の復習 |
| | | | Japanese Anime Goes Abroad | 124w11s | 4 課～6 課の復習 |
| | | | Hats Off to Harada Misa | 162w11s | 7 課～10課の復習 |
| | | Extensive Reading | 総語数w 文数s | 内 容 | |
| | | The Wisest Man in the World | 175w18s 155w7s 87w9s | 中東の王国の話。王様はハチのような小さなものに対しても謙虚であるべきことを学ぶ。 | |
| | | The Hat | 127w11s 139w11s 116w10s 130w13s 144w15s | ギリシャの若者ジョージは、帽子をなくしたことで波乱に富んだ人生を歩むことになってしまった。 | |
| 巻末資料 | | | Basic Dialogのまとめ ②クイックQ&A ③符号の使い方 ④英語の歌 Tie a Yellow Ribbon Round the Ole Oak Tree / Heal the World / Honesty ⑤英語の詩 The Swing ⑥単語と熟語 ⑦不規則動詞活用表 ⑧部活動 ⑨いろいろな職業 | | |