

年間指導計画および評価規準(例) 第6学年 (合計70時間)

この資料は、児童の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時間数、主な学習活動などをご提案するものです。

★Let's Listen = LL / Let's Sing = LS / Let's Chant = LC / Let's Play = LP / Let's Try = LT / Let's Watch and Think = LWT / Let's Read and Write = LRW / Let's Read and Think = LRT

月	課	時	題材・学習内容 できるようにすること	学習活動	学校の授業以外の場において行うこ とが考えられる教材・学習活動	評価規準(例)
4	L1	2	<p>We are friends. pp.4-5</p> <ul style="list-style-type: none"> ●5年生の復習, あいさつ, 自己紹介 ●主な言語材料: 復習 <p>・先生やALT, 友だちの自己紹介を聞いておおよその内容を理解できる。</p> <p>・簡単な自己紹介をすることができる。</p>	<p>第1時:たくさんの友だちと自己紹介をし合い, 受け答えをすることができる。</p> <p>【LL】 美希とジムの会話を聞く。</p> <p>【LP1】 自己紹介のやり方を理解し, 友だちと自己紹介をする。</p> <p>【LP2】 たし算じゃんけんをする。</p> <p>【LP3】 友だちとの共通点をグループの中で探す。</p> <p>【LP4】 7になるまでたし算じゃんけんをする。</p> <p>第2時:友だちとの共通点を探す活動を通して, 質問したり聞いたりしながら伝え合うことができる。</p> <p>【LT】 友だちとの共通点をクラスの中で探す。</p>	<p>※Lesson 1は授業開きのための単元と位置付けているため, 本時の全活動を「授業で扱う必要があるもの」と考える。</p>	<p>○友だちの自己紹介を聞いて, 自分との共通点を見つげることができる。</p> <p>○たくさんの友だちと自己紹介をすることができる。</p> <p>○他者に配慮しながら, 自己紹介をしようとする。</p>
	L2	6	<p>What time do you get up? pp.6-11, 82-83</p> <ul style="list-style-type: none"> ●一日の生活, 時刻, 時差 ●主な言語材料: What time do you ~? <p>文字 単語のはじめの音を聞く。</p> <p>・先生や友だちの一日の生活の紹介を聞いて理解できる。</p> <p>・自分の一日の生活を紹介することができる。</p> <p>・一日の生活についてたずねたり, 答えたりできる。</p> <p>文字 単語のはじめの音を注意して聞き取ることができる。</p> <p>文字 単語のはじめの音を聞いて, その文字を書くことができる。</p>	<p>第1時:数字や時刻の表現を聞き, 理解することができる。</p> <p>【LL1】 美希とジムの会話を聞く。</p> <p>【LP1】 1 ~ 60の数字に慣れる。</p> <p>【LL2】 英語を聞いて, それぞれの都市が何時なのかを書く。</p> <p>第2時:の生活について聞き, 理解することができる。</p> <p>【LC1】 「朝起きてからねるまで」チャンツをする。</p> <p>【LP2】 サイモンセズをする。</p> <p>【LL3】 教科書に示されている中から, どんな一日なのかインタビューを聞いて選ぶ。</p> <p>第3時:一日の生活についてたずねたり, 答えたりする。頻度を表す表現を理解する。</p> <p>【LP3】 「何時に~をするの?」というやり取りをする。</p> <p>【LC2】 「いつも, たいてい, とときどき」チャンツをする。</p> <p>【LL4】 英文を聞いて, 英文と合っているものに○をつける。</p> <p>第4時:一日の生活を表す表現を聞き, その内容について理解や推測をしようとする。</p> <p>【LL5】 ジムとハンナの生活時間の発表を聞いて, 表に記入する。</p> <p>第5時:自分の一日の生活について紹介することができ, 発表内容を理</p>	<p>◆【LL1の一部】 予習として, p.6のQRの動画をくり返し視聴して, 単元終末の活動のねらいを把握する。</p> <p>◆【LL2の一部】 予習として, p.7のQRの音声をくり返し聞いて, 各都市の時刻のうち聞き取れたものを書き込む。</p> <p>◆【LC1の一部】 p.8のQRからチャンツをくり返し聞いたり言ったりして, 「朝起きてからねるまで」の表現に慣れ親しむ。</p> <p>◆【LL3の一部】 予習として, p.8のQRの音声をくり返し聞いて, それぞれの一日を線で結ぶ。</p> <p>◆【LL4の一部】 予習として, p.9のQRの音声をくり返し聞いて, 正しいと思われるものを選ぶ。</p> <p>◆【LL5の一部】 予習として, p.10のQRの音声をくり返し聞いて, 登場人物の一日</p>	<p>○一日の生活の時刻をたずねたり答えたりする言い方を理解することができる。また, 単語のはじめの音を聞き取ったり, その文字を書いたりすることができる。</p> <p>○自分の一日を発表することができる。</p> <p>○他者に配慮しながら, 自分の一日を紹介しようとする。</p>

			<p>解することができる。</p> <p>【LT】 自分の一日の生活を発表する。</p> <p>第6時: 単語のはじめの音聞き、カードを選んだり、小文字を書き写したりすることができる。</p> <p>【LS】 Jingle 2を歌う。</p> <p>【1】 単語のはじめの音に注意して、聞こえた順に単語のカードを並べる。</p> <p>【2】 英語を聞いて、はじめの音の小文字を選び、4線上に正しく書き写し、単語を完成する。</p>	<p>の生活の時刻を表に記入する。</p> <p>◆【2の一部】 予習として、p.83のQRの音声を聞きながら、単語のはじめの音を表わす文字を選び、4線に書き込む。</p> <p>(3時間)</p>		
5	L3	6	<p>Where do you want to go? pp.12-17, 84-85</p> <ul style="list-style-type: none"> ●世界の国々、行ってみたい国 ●主な言語材料：Where do you want to go? Why? <p>文字 国名を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ツアープランナーからインタビューされた人の行ってみたい国と理由を聞いて、理解できる。 ・行ってみたい国とその理由を簡単に説明できる。 ・行ってみたい国とその理由についてたずねたり、答えたりできる。 <p>文字 大文字、小文字の違いに注意しながら国名を書くことができる。</p>	<p>第1時: ツアープランナーの話聞き、おおよそ理解できる。</p> <p>【LL1】 ツアープランナーの話聞く。</p> <p>【LP1】 国名を日本語で書く。</p> <p>【LC1】 国名チャンツをする。</p> <p>【LP2】 ミッシング・ゲームをする。</p> <p>【LP3】 国旗クイズをする。</p> <p>第2時: 行きたい国をたずねる言い方に慣れ親しむ。</p> <p>【LL2】 インタビューを聞いて、それぞれの人と行きたい国とを線で結ぶ。</p> <p>【LC2】 Where do you want to go?チャンツをする。</p> <p>【LP4】 インタビュー・ビンゴをする。</p> <p>第3時: 行きたい国とその理由について、たずねたり答えたりすることができる。</p> <p>【LWT】 世界の有名なものを見て、どの国のものかを考える。</p> <p>【LC3】 世界の有名なものチャンツをする。</p> <p>【LP5】 同じ国のカードをそろえる</p> <p>【LP6】 行きたい国とその理由(見たいもの・食べたいもの)をたずね合う。</p> <p>第4時: ツアープランナーの話参考にして、おすすめのツアープランを作ることができる。</p> <p>【LL3】 ツアープランナーの話をもう一度聞いて、わかったことを日本語で書く。</p> <p>【LRW】 グループになって、おすすめのツアープランを作る。</p> <p>第5時: おすすめのツアープランを紹介し、交流できる。</p> <p>【LT】 おすすめのツアープランを紹介し、自分ならどの国に行きたいと思ったかを話し合う。</p> <p>第6時: アルファベットの音を歌ったり聞いたりして、小文字を正しく4線上</p>	<p>◆【LL1の一部】 予習として、p.12のQRの動画をくり返し視聴して、単元終末の活動のねらいを把握する。</p> <p>◆【LL2の一部】 予習として、p.14のQRの音声をくり返し聞いて、それぞれの人と行きたい国を線で結ぶ。</p> <p>◆【LP4の一部】 予習として、p.14のQRからインタビュー・ビンゴに挑戦し、英語での世界の国々の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>◆【LL3の一部】 予習として、p.16のQRの音声をくり返し聞いて、わかったことを日本語で書き込む。</p> <p>◆【2の一部】 予習として、p.84の見本を見ながら、小文字を4線に書き込む。</p> <p>◆【3の一部】 予習として、p.85のQRの音声を聞きながら、単語のはじめの音を表わす文字を4線に書き、残りの文字をなぞる。</p>	<p>○行きたい国とその理由について、たずねたり答えたりする言い方を理解することができる。また、国名を書き写すことができる。</p> <p>○おすすめのツアープランを紹介することができる。</p> <p>○他者に配慮しながら、おすすめのツアープランを紹介しようとする。</p>

			<p>に書くことができる。</p> <p>【LS】 abcd Songを歌う。</p> <p>【1】 abcd Songの順に小文字のカードを並べる。</p> <p>【2】 見本を見ながら、小文字を4線の上に書く。</p> <p>【3】 国名を聞いて、はじめの大文字を書き入れ、残りの文字をなぞる。</p>			
6	L4	6	<p>Welcome to Japan. pp.18-23, 86-87</p> <p>●日本の特徴(名産品, 風景, 建物等)</p> <p>●主な言語材料: Welcome to ~. We have ~. Please ~.</p> <p>文字 単語のはじめの音に注意して聞く。</p> <p>・日本についての紹介を聞いて理解できる。</p> <p>・ALTに日本紹介をすることができる。</p> <p>・日本について紹介することができる。</p> <p>文字 単語のはじめの音, その音を表す文字がわかる。</p>	<p>第1時: 日本の食べ物, 自然, 行事, 名所の言い方を理解する。</p> <p>【LL1】 4人の児童の英語を聞く。</p> <p>【LP1】 ミッシング・ゲームをする。</p> <p>【LC】 Welcome to Japanチャンツをする。</p> <p>【LP2】 4つの分野(食べ物, 自然, 行事, 名所)について日本のよいところを考える。</p> <p>第2時: 日本の食べ物, 自然, 行事, 名所の紹介の仕方を理解する。</p> <p>【LL2】 日本について紹介する英語を聞く。</p> <p>【LP3】 キーワード・ゲームをする。</p> <p>第3時: 日本の紹介の仕方を理解し, 日本について紹介したいことを考える。</p> <p>【LL3】 4人の児童が日本各地について紹介するのを聞いて, わかったことを表に書く。</p> <p>【LP4】 グループになって日本について発表したいことを考える。</p> <p>第4時: 日本のことを紹介する言い方に慣れ, 発表の練習をする。</p> <p>【LP5】 グループで日本のことについて紹介する文を考え, 完成させる。</p> <p>【LP6】 日本のことを紹介するカードを作成し, 発表の練習をする。</p> <p>第5時: 日本のことを紹介する。</p> <p>【LT】 日本のことを紹介する。</p> <p>第6時: 単語のはじめの音に注意して聞く。</p> <p>【LS】 Jingle 2を歌う。</p> <p>【1】 単語を聞いて, はじめの音を表す文字に○をつける。</p> <p>【2】 単語を聞いて, はじめの音を表す文字に○をつける。</p> <p>【3】 教師が思っている単語を当てる。</p>	<p>(3時間)</p> <p>◆【LL1の一部】 予習として, pp.18-19のQRの音声をくり返し聞いて, 単元終末の活動のねらいを把握する。</p> <p>◆【LL2の一部】 予習として, p.20のQRの音声をくり返し聞いて, 話された順に矢印を描く。</p> <p>◆【LL3の一部】 予習として, p.21のQRの音声をくり返し聞いて, 4人の話についてわかったことを書く。</p> <p>◆【1の一部】 予習として, p.86のQRの音声を聞きながら, 単語のはじめの音を表す文字を選ぶ。</p> <p>◆【2の一部】 予習として, p.87のQRの音声を聞きながら, 単語のはじめの音を表す文字を選ぶ。</p> <p>(2時間)</p>	<p>○日本のことを紹介する言い方を理解することができる。また, 単語のはじめの音とその文字を理解することができる。</p> <p>○日本のことを紹介することができる。</p> <p>○他者に配慮しながら, 友だちと協力して日本のことを紹介しようとする。</p>
7	L5	4	<p>I want to see the Milky Way. pp.24-27, 88-89</p> <p>●夏休みにしたいこと</p> <p>●主な言語材料: I want to ~.</p> <p>文字 文を読んで書く。</p>	<p>第1時: 夏の三角形や七夕の物語などを聞き, おおよそ理解できる。</p> <p>【LL1】 夏の三角形についての説明を聞く。</p> <p>【LL2】 七夕の物語を聞く。</p> <p>【LS】 Twinkle, Twinkle, Little Starを歌う。</p> <p>第2時: 夏休みにしたいことを表す表現に慣れ親しむ。</p>	<p>◆【LL1の一部】 予習として, p.24のQRの動画をくり返し視聴して, 夏の三角形についての説明の概要を把握する。</p> <p>◆【LL2の一部】 予習として, p.25のQRの動画をくり返し視聴して, 七夕の物語の</p>	<p>○夏の三角形や七夕の物語を理解することができる。</p> <p>○夏休みにしたいことを発表することができる。また, 音や写真をもとに文を読んだり, ルールに気をつけながら文を書いたりする</p>

			<p>・七夕の由来の説明が理解できる。</p> <p>・夏休みにしたいことを伝えることができる。</p> <p>文字 音や写真をもとに文を読み、ルールに気をつけながら文を書くことができる。</p>	<p>【LP1】 I, you, he, she, we, theyの意味を知り、ジェスチャーで表す。</p> <p>【LP2】 ポインティング・ゲームをする。</p> <p>【LRW】 夏休みにしたいことを考えて、書き込む。</p> <p>第3時: 例文を参考に、夏休みにしたいことを書いて発表できる。</p> <p>【LT】 短冊に夏休みにしたいことを書き、発表する。</p> <p>第4時: 文を読んで書くことができる。</p> <p>【LS】 Jingle 2を歌う。</p> <p>【1】 英語を聞いて、聞こえた単語に○をつける。</p> <p>【2】 短冊を読み、内容に合う写真を選ぶ。</p> <p>【3】 書き方のルールに気をつけながら、文を書く。</p>	<p>概要を把握する。</p> <p>◆【1の一部】 予習として、p.88のQRの音声を聞きながら、正しい単語を選ぶ。</p> <p>◆【2の一部】 予習として、p.89の短冊を読み、内容に合う写真を選ぶ。</p> <p>◆【3の一部】 予習として、ルールに気をつけながら、p.89の4線に文を書く。</p> <p>(2時間)</p>	<p>ことができる。</p> <p>○他者に配慮しながら、夏休みにしたいことを発表しようとする。</p>
9	L6	4	<p>My Summer Vacation pp.28-32, 90-91</p> <p>●夏休みの思い出</p> <p>●主な言語材料：I went to ～. I saw ～. I ate ～. It was ～. I enjoyed ～.</p> <p>文字 「夏休みの思い出」を読む。</p> <p>・夏休みの思い出について聞き、理解できる。</p> <p>・夏休みの思い出について言える。</p> <p>文字 文の内容を理解することができる。</p>	<p>第1時: 夏休みの思い出を聞き、基本的な表現に慣れ親しむ。</p> <p>【LL1】 ブラウン先生の夏休みの思い出を聞く。</p> <p>【LC1】 夏休みの思い出チャンツ1をする。</p> <p>【LP1】 ポインティング・ゲームをする。</p> <p>第2時: 夏休みの思い出を説明する。</p> <p>【LC2】 「夏休みはどうだった」チャンツをする。</p> <p>【LL2】 3人の夏休みの思い出を聞いて線で結ぶ。</p> <p>【LC3】 夏休みの思い出チャンツ2をする。</p> <p>【LP2】 思い出カルタをする。</p> <p>第3時: 例文を参考に自分の夏休みの思い出カードを作成し、なりきり紹介をする。</p> <p>【LRW】 例文を参考にして、自分の夏休みの思い出をカードに書く。</p> <p>【LT】 友だちの夏休みの思い出を紹介する。</p> <p>第4時: 「夏休みの思い出」を読んで、内容を読み取ることができる。</p> <p>【LS】 Jingle 2を歌う。</p> <p>【1】 Tic-Tac-Toe(三目並べ)をする。</p> <p>【2】 さとしが夏休みにしたことを表すことばを選ぶ。</p> <p>【3】 「夏休みの思い出」を読んで、さとしがしたことを日本語で書く。</p>	<p>◆【LL1の一部】 予習として、p.28のQRの動画をくり返し視聴して、単元終末の活動のねらいを把握する。</p> <p>◆【LL2の一部】 予習として、p.30のQRの音声をくり返し聞いて、それぞれの人と思い出を線で結ぶ。</p> <p>◆【2の一部】 予習として、p.90のQRの音声を聞きながら、正しい単語を選ぶ。</p> <p>(1時間)</p>	<p>○夏休みの思い出を紹介する言い方を理解することができる。</p> <p>○夏休みの思い出を発表することができる。また、夏休みの思い出の文の内容を理解することができる。</p> <p>○他者に配慮しながら、夏休みの思い出を発表しようとする。</p>
10	P1	6	<p>世界で活躍する自分をしようかいしよ う。 pp.33-39, 92-93</p> <p>●復習</p> <p>●主な言語材料：復習</p> <p>文字 英語の母音に注目する。</p> <p>文字 英語の母音に注目し、単語を聞き取って書くことができる。</p>	<p>第1時: 世界で活躍する人物に関する短い紹介文を聞き、だいたいの内容を理解できる。</p> <p>【LWT】 ルダシングワ真美さんについて聞き、わかったことを日本語で書く。</p> <p>【LL1】 新道先生とブラウン先生の会話を聞く。</p> <p>【LC1】 職業チャンツ1をする。</p> <p>【LP1】 ①職業カルタをする。 ②同じ職業のカードをそろえる。</p>	<p>※Project 1は総括的評価のための単元と位置付けているため、本時の全活動を「授業で扱う必要があるもの」と考える。評価の結果、フィードバックを要する部分については、Lesson 1 ～ 6の該当箇所に立ち返り、適宜補って学習する。</p>	<p>○職業や住んでいるところ、食べ物、スポーツの言い方を理解することができる。また、母音に注目し、単語を聞き取ることができる。</p> <p>○世界で活躍する自分になりきって自己紹介をすることができる。</p> <p>○他者に配慮しながら、世界で活躍する自分になりきって自己紹介をしようとする。</p>

			<p>第2時:世界で活躍する人物に関する短い紹介文を聞き、だいたいの内容を理解できる。</p> <p>【LC2】 国名チャンツをする。</p> <p>【LP2】 ① 国旗カルタをする。</p> <p>② ゴーフイッシュュをする。</p> <p>【LL2】 田中将大選手について聞き、わかったことを日本語で書く。</p> <p>第3時:日本の有名な食べ物や場所、スポーツについて質問したり答えたりできる。</p> <p>【LL3】 デイビス先生の話を読み、わかったことを日本語で書く。</p> <p>【LP3】 日本の有名な食べ物や場所、スポーツについて質問したり答えたりする。</p> <p>【LRW】 職業と国のカードを引いて、単語を書き写す。</p> <p>第4時:挨拶、職業、住んでいる国、有名なものを会話でやり取りするための表現に慣れ親しむ。</p> <p>【LP4】 自分が引いたカードの国について調べる。</p> <p>【LC3】 20年後の同窓会チャンツをする。</p> <p>【LP5】 ペアで20年後の同窓会の練習をする。</p> <p>第5時:海外で活躍する自分になりきって、自分のことを紹介したり、相手の話を理解して応答したりすることができる。</p> <p>【LT】 世界で活躍する自分になりきって、20年後の同窓会をする。</p> <p>第6時:英語の母音に注目しながら聞き、単語の真ん中の母音を選んだり書いたりできる。</p> <p>【LS】 aeiou Jingleを歌う。</p> <p>【1】 aeiouカルタをする。</p> <p>【2】 ① 聞こえた順にカードを並べる。</p> <p>② 単語を言いながら、真ん中の文字をなぞる。</p>			
10	L7	4	<p>See the world. pp.40-45</p> <p>● 世界の衣食住</p> <p>● 主な言語材料 : We have ~ in Japan.</p> <p>・世界の衣食住について話を聞き、おおよそ理解できる。</p> <p>・世界の衣食住について、簡単な言葉で日本との違いが言える。</p> <p>・世界の衣食住についての話を聞き、簡単な言葉で感想をたずねたり答えたりできる。</p>	<p>第1時:美希とトルコ人のハッサンの会話を聞いて理解できる。</p> <p>【LL1】 茶道を紹介する美希の話を聞く。</p> <p>【LL2】 ① 美希とハッサンの会話を聞く。</p> <p>② 自分で作ることができる料理を発表する。</p> <p>【LL3】 美希とハッサンの会話を聞き、何の話をしていたかを線で結ぶ。</p> <p>第2時:外国の食べ物の紹介を聞き、日本の有名な食べ物を紹介できる。</p> <p>【LWT1】 イタリアとスペインの有名な食べ物について聞き、日本と似ているところと違うところについて、メモを取って発表する。</p> <p>【LRT】 ① インド人のアナンドが、インドの有名な食べ物を紹介する英文を読み、気づいたことを話し合う。</p>	<p>◆【LL1の一部】 予習として、p.40のQRの動画をくり返し視聴して、単元終末の活動のねらいを把握する。</p> <p>◆【LL2の一部】 予習として、p.41のQRの音声をくり返し聞いて、会話を大まかに理解する。</p> <p>◆【LL3の一部】 予習として、p.41のQRの音声をくり返し聞いて、それぞれの人と食べ物を線で結ぶ。</p> <p>◆【LL4の一部】 予習として、p.43のQRの</p>	<p>○世界の衣食住についての話を聞いて理解することができる。</p> <p>○世界の衣食住について日本との共通点や相違点を見つけることができる。</p> <p>○世界の衣食住について、それらを尊重しようとする。</p>

			<p>②日本で有名な食べ物を3つ選んで紹介する。</p> <p>第3時:各国の伝統衣装や紙幣について知る。</p> <p>【LC】 国名チャンツをする。</p> <p>【LL4】 日本の着物の紹介を聞いて、わかったことについて話し合う。</p> <p>【LP1】 どの国の伝統衣装かを予想して、線で結ぶ。</p> <p>【LWT2】 世界のお金について視聴する。</p> <p>①アメリカの1ドルを日本円に換算する。</p> <p>②紙幣を見比べ、どこの国のものかについて話し合う。</p> <p>第4時:世界各地の住居や四季について、自分たちとの共通点や相違点について気づくことができる。</p> <p>【LP2】 どの国の住居か予想する。</p> <p>【LL5】 4つの地域の人々の挨拶を聞いて、気づいたことを話し合う。</p> <p>【LWT3】 世界の四季の様子を視聴し、日本の同じ月の様子と比べてみる。</p>	<p>音声をくり返し聞いて、内容を大まかに理解する。</p> <p>◆【LL5の一部】 予習として、p.44のQRの音声をくり返し聞いて、気づいたことを書き留めておく。</p>		
11	L8	6	<p>What sport do you like? pp.46-51, 94-95</p> <p>●人気のスポーツ</p> <p>●主な言語材料: What sport do you ~? Who is your favorite ~?</p> <p>文字 好きなスポーツと国で文を作る。</p> <p>・スポーツに関する話や質問を聞いて理解できる。</p> <p>・スポーツに関して質問したり、自分の意見を言える。</p> <p>・自分の好きなスポーツややってみたいスポーツについて相手に伝えることができる。</p> <p>文字 スポーツと国を選んで、文を書くことができる。</p>	<p>第1時:スポーツ名を聞き取ることができる。</p> <p>【LL】 ハンナと和矢の会話を聞く。</p> <p>【LP1】 スリーヒント・クイズをする。</p> <p>【LC1】 「好きなスポーツは何」チャンツをする。</p> <p>【LP2】 ポインティング・ゲームをする。</p> <p>第2時:好きなスポーツ選手について質問したり答えたりすることができる。</p> <p>【LC2】 「好きなスポーツ選手はだれ」チャンツをする。</p> <p>【LP3】 インタビュー・ゲームをする。</p> <p>第3時:してみたいスポーツについて質問したり答えたりすることができる。</p> <p>【LC3】 「してみたいスポーツは何」チャンツをする。</p> <p>【LP4】 ①自分がしてみたいスポーツを3つ書き出す。</p> <p>②してみたいスポーツについてインタビューする。</p> <p>第4時:好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、質問したり答えたりすることができる。</p> <p>【LP5】 ①好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて聞き取ったことを表に記入する。</p> <p>②クラスで人気のあるものは何か予想して書く。</p> <p>第5時:好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて発表することができる。</p> <p>【LT】 好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて発表する。</p> <p>第6時:好きなスポーツや国を紹介する文を書くことができる。</p> <p>【LS】 abcd Rapを歌う。</p>	<p>◆【LLの一部】 予習として、p.46のQRの動画をくり返し視聴して、単元終末の活動のねらいを把握する。</p> <p>◆【1の一部】 予習として、p.94の選択肢から好きなスポーツと国を選んで、4線に文を書く。</p> <p>◆【3の一部】 予習として、p.95の2を参考に、4線に文を書く。</p>	<p>○好きなスポーツや選手、してみたいスポーツの言い方を理解することができる。また、スポーツと国を選んで文を書き写すことができる。</p> <p>○好きなスポーツや選手を発表することができる。</p> <p>○他者に配慮しながら、自分が好きなスポーツや選手を発表しようとする。</p>

			<p>【1】好きなスポーツと好きな国をそれぞれ2つ紹介する文を4線上にルールを守って書く。</p> <p>【2】表から単語を選んで、それぞれの国の人になったつもりでスポーツを紹介する文を作って言う。</p> <p>【3】【2】で作った文を4線上に書く。</p>			
					(1時間)	
12	L9	8	<p>My Favorite Memory pp.52-59, 96-97</p> <p>●小学校生活のふり返り</p> <p>●主な言語材料：What is your favorite memory? My favorite memory is ~.</p> <p>文字 「大きなかぶ」を読む。</p> <p>・友だちの小学校生活の思い出について聞き理解できる。</p> <p>・小学校生活の思い出について、自分の考えを紹介できる。</p> <p>・小学校生活の思い出について、たずねたり答えたりできる。</p> <p>文字 「大きなかぶ」を聞いて、物語の流れがわかる。</p>	<p>第1時:小学校生活の学校行事を表す英語表現に慣れ親しむ。</p> <p>【LL1】美希の「思い出絵本」の英語を聞く。</p> <p>【LC】思い出チャンツをする。</p> <p>【LP1】ポインティング・ゲームをする。</p> <p>【LL2】美希の「思い出絵本の英語をもう一度聞いて、絵の順番を並び替える。</p> <p>第2時:思い出の学校行事を振り返りながら、世界の学校と比較し異文化を理解する。</p> <p>【LWT】世界の学校行事を見て、気づいたことを書く。</p> <p>【LL3】3人の英語を聞いて、思い出の学校行事を線で結ぶ。</p> <p>【LP2】思い出に残っている学校行事について友だちと話す。</p> <p>第3時:思い出の学校行事についての英文を聞きながら、指でなぞることができる。</p> <p>【LRT1】学校行事の名前に合う絵を選んで記号を書く。</p> <p>【LRT2】英語を聞きながら、思い出についての英文を指でなぞる。</p> <p>第4時:思い出に残っている好きな学校行事を選び、英語で相手に伝えることができる。</p> <p>【LP3】「思い出絵本」で取り上げたい学校行事を書き出す。</p> <p>【LP4】思い出に残っている学校行事を言い、「何をしたか」をつけ加える。</p> <p>第5時:4線を意識して、思い出に残っている学校行事シートを作ることができる。</p> <p>【LRW1】思い出に残っている学校行事シートを作る。</p> <p>第6時:グループで発表の練習をしたり、友だちの絵本を推測して読もうとしたりすることができる。</p> <p>【LRW2】例を見ながら自分の「思い出絵本」を完成させる。</p> <p>【LP5】グループで発表の練習をする。</p> <p>第7時:伝える相手を意識して、思い出絵本を発表する。</p> <p>【LT】①小学校生活で思い出に残っている学校行事ベスト3を予想する。</p>	<p>◆【LL1の一部】 予習として、p.52のQRの動画をくり返し視聴して、単元終末の活動のねらいを把握する。</p> <p>◆【LL2の一部】 予習として、p.53のQRの音声をくり返し聞いて、順序を書く。</p> <p>◆【LL3の一部】 予習として、p.54のQRの音声をくり返し聞いて、それぞれの人と学校行事を線で結ぶ。</p> <p>◆【1の一部】 予習として、p.96のQRの音声をくり返し聞いて、「大きなかぶ」の物語の概要を把握する。</p> <p>◆【2の一部】 予習として、p.96のQRの音声をくり返し聞きながら、「大きなかぶ」の物語を音声のあとに続いて言う。</p> <p>◆【3の一部】 予習として、p.96の文を読み、内容に合う絵を選ぶ。</p>	<p>○思い出に残る学校行事を紹介する言い方を理解することができる。</p> <p>○思い出に残る学校行事を絵本にまとめて発表することができる。また、「大きなかぶ」を聞いて物語の流れを理解し、英語の語順に気づくことができる。</p> <p>○他者に配慮しながら、思い出に残る学校行事を絵本にまとめて発表しようとする。</p>

			<p>②思い出に残っている学校行事発表会をする。</p> <p>③思い出に残っている学校行事ベスト3を表を書く。</p> <p>第8時:「大きなかぶ」を聞いたり読んだりして、英語のことばの並び方について考えることができる。</p> <p>[LS] abcd Rapを歌う。</p> <p>[1] 「大きなかぶ」を聞く。</p> <p>[2] 物語をもう一度聞いて、あとについて言ってみる。</p> <p>[3] ①文を正しく表している絵がどちらなのかを選ぶ。</p> <p>②絵を正しく表している英文がどちらなのかを選ぶ。</p>			
1	L10	8	<p>I have a dream. pp.60-67, 98-99</p> <p>●職業、夢、理由</p> <p>●主な言語材料：I have a dream.</p> <p>What do you want to be? I want to be ~.</p> <p>文字 文の意味を考える。</p> <p>・友だちの将来の夢やなりた職業について聞き、理由も含めて理解できる。</p> <p>・自分の将来の夢やなりた職業を紹介することができる。</p> <p>・将来の夢やなりた職業について、理由も含めてたずねたり答えたりできる。</p> <p>文字 文の意味を考えたり、単語を聞き取ることができる。</p>	<p>第1時:職業名を聞き取ることができる。</p> <p>[LL1] 和也とハンナの会話を聞く。</p> <p>[LC1] 職業チャンツをする。</p> <p>[LP1] ①キーワード・ゲームをする。</p> <p>②ポインティング・ゲームをする。</p> <p>第2時:将来なりた職業やその理由について聞き取ることができる。</p> <p>[LL2] 外国の小学生の話の聞いて、内容に合うものを線で結ぶ。</p> <p>[LP2] インタビュー・ビンゴをする。</p> <p>第3時:職業名の表記に慣れ親しむ。</p> <p>[LP3] 英語を言いながら、単語を探して困む。</p> <p>[LP4] ヒントを聞いて、友だちが将来なりた職業を予想して、その絵を指差す。</p> <p>第4時:将来なりた職業についての理由の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>[LC2] 理由チャンツをする。</p> <p>[LP5] なりた職業とその理由についてたずね合う。</p> <p>第5時:将来なりた職業やその理由について、質問したり答えたりすることができる。</p> <p>[LP6] ①職業カードを引いて、その職業と、なりた理由を考えて言う。</p> <p>②職業と、なりた理由を言えた人に感想を言う。</p> <p>第6時:将来なりた職業やその理由について、例文を参考に書くことができる。</p> <p>[LL3] 外国の小学生の話の聞き、わかったことをメモする。</p> <p>[LRW] 例文を参考にして、将来なりた職業やその理由を書く。</p> <p>第7時:将来なりた職業やその理由を発表することができる。</p> <p>[LT] 自分の将来の夢について理由をつけて発表する。</p> <p>第8時:英文を読み、その意味を考えることができる。</p>	<p>(3時間)</p> <p>◆【LL1の一部】 予習として、p.60のQRの動画をくり返し視聴して、単元終末の活動のねらいを把握する。</p> <p>◆【LP1の一部】 予習として、p.61のQRからポインティング・ゲームに挑戦し、職業に関する語句に慣れ親しむ。</p> <p>◆【LL2の一部】 予習として、p.62のQRの音声をくり返し聞いて、それぞれの人と国、好きなもの、将来の夢を線で結ぶ。</p> <p>◆【LL3の一部】 予習として、p.66のQRの音声をくり返し聞いて、わかったことを書く。</p> <p>◆【2の一部】 予習として、p.98の文を読み、文の意味を考えて正しいものを選ぶ。</p> <p>◆【3の一部】 予習として、p.99のQRの音声を聞きながら、正しい職業に○をつける。</p>	<p>○将来なりた職業をたずねたり答えたりする言い方を理解することができる。</p> <p>○将来なりた職業を発表することができる。また、語句や短い英文を推測しながら読むことができる。</p> <p>○他者に配慮しながら、将来なりた職業を発表しようとする。</p>

			<p>【LS】 Rhyming Songを歌う。</p> <p>【1】 Rhyming Songを歌いながら，出てきた単語を選ぶ。</p> <p>【2】 文を読んで意味を考え，常識的に正しいことか正しくないことを判断する。</p> <p>【3】 英語を聞いて，聞こえた職業名を選ぶ。</p>			
					(3時間)	
2	L11	6	<p>Junior High School Life pp.68-74, 100-101</p> <p>●中学校生活に向けて</p> <p>●主な言語材料：What ~ do you want to ...?</p> <p>文字 ポスターから情報を読み取る。</p> <p>・中学校でがんばりたい部活や学校行事，教科の話聞き理解できる。</p> <p>・中学校でがんばりたい部活や学校行事，教科について，簡単な理由をつけて紹介したりできる。</p> <p>・中学校でがんばりたい部活や学校行事，教科について，簡単な理由をつけてたずねたり答えたりできる。</p> <p>文字 ポスターの内容をメモし，話し合うことができる。</p>	<p>第1時: 中学校の部活動や学校行事を聞き取ることができる。</p> <p>【LL1】 美希とジムの会話を聞く。</p> <p>【LC1】 ①部活動チャンツをする。</p> <p>②学校行事チャンツをする。</p> <p>【LP1】 ポインティング・ゲームをする。</p> <p>【LL2】 中学生の話聞いて，出てきたことばの絵を指差す。</p> <p>第2時: 中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について，質問したり答えたりすることができる。</p> <p>【LP2】 ポインティング・ゲームをする。</p> <p>【LP3】 なりきりインタビューをして，部活動と学校行事をたずね合う。</p> <p>第3時: 中学校の教科名の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>【LC2】 中学校の教科チャンツをする。</p> <p>【LP4】 インタビュー・ビンゴをする。</p> <p>【LL3】 外国の小学生の話聞き，合っている内容を線で結ぶ。</p> <p>第4時: 中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事，がんばりたい教科について質問したり答えたりすることができる。</p> <p>【LRW】 中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事，がんばりたい教科を書く。</p> <p>【LP5】 中学生になったらがんばりたい部活動や学校行事，教科について，質問したり理由をつけて答えたりする。</p> <p>第5時: 中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事，がんばりたい教科について理由をつけて発表することができる。</p> <p>【LT】 中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事，がんばりたい教科について理由もつけて発表する。</p> <p>第6時: ポスターから情報を読み取ることができる。</p> <p>【LS】 Rhyming Songを歌う。</p> <p>【1】 ①ポスターを見て，わかったことをメモする。</p> <p>②メモした情報をクラスで共有する。</p> <p>【2】 ペアになり，ポスターの内容を読み取って話し合いながらメモする。</p>	<p>◆【LL1の一部】 予習として，p.68のQRの動画をくり返し視聴して，単元終末の活動のねらいを把握する。</p> <p>◆【LL2の一部】 予習として，p.69のQRの音声をくり返し聞いて，話されている絵を指差す。</p> <p>◆【LL3の一部】 予習として，p.71のQRの音声をくり返し聞いて，それぞれの人とクラブ・教科を線で結ぶ。</p> <p>◆【1の一部】 予習として，p.100のポスターを読み，わかったことをメモする。</p>	<p>○中学校の部活動や学校行事，教科の言い方を理解することができる。</p> <p>○中学校でがんばりたい部活動や学校行事，教科を発表することができる。また，ポスターから情報を読み取ることができる。</p> <p>○他者に配慮しながら，中学校でがんばりたい部活動や学校行事，教科を発表しようとする。</p>

				【3】 メモした情報が正しかったかをクラス全体で確かめる。			
					(1時間)		
2	P2	4	感謝の気持ちを伝えよう。 pp.74-79 ●主な言語材料：Thank you for ～. ・感謝の気持ちを伝える言葉を聞いて理解できる。 ・感謝の気持ちを伝えることができる。	第1時: 感謝の気持ちを伝える言い方を理解することができる。 【LL】 4つの会話を聞く。 【LP1】 ①ペアになり、スキットにする場面を選んで内容を考える。 ②英語でスキットを作る。 第2時: 感謝を伝える場面のスキットを、気持ちを込めて発表することができる。 【LP2】 できたスキットを発表する。 第3時: 感謝の気持ちを伝える手紙を書くことができる。 【LRW】 ①作ったスキットを生かして、お世話になった人にグループで感謝の手紙を書く。 ②自分で感謝の手紙を書く。 第4時: 感謝の気持ちを伝えることができる。 【LT】 お世話になった人に感謝の気持ちを伝え、手紙を渡す。		※Project 2は総括的評価のための単元と位置付けているため、本時の全活動を「授業で扱う必要があるもの」と考える。評価の結果、フィードバックを要する部分については、Lesson 1～11の該当箇所に立ち返り、適宜補って学習する。	○感謝の気持ちを伝えることができる。

20/70 時間