

## 5 単元の指導計画 ( 11 時間)

◎記録に残す評価 ○指導に生かす評価

時	■ねらい ○学習活動	指導上の留意点	評価			評価規準	おおむね満足できる状況に達していないと判断される生徒への手立て
			知	思	態		
1	Think1 ■チョコレートの話について知り、おおまかな内容を級友に話すことができる。 ○カカオ農場の映像を見て、説明されている事がらについて聞き取り、チョコレートの話について級友に話すために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉え、事実を引用しながら級友に話す。	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元のゴールを示し、全体の見通しを持った学習を促す。</li> <li>Small Talk によりチョコレートに関心を持たせ、チョコレートの話について興味を持たせるきっかけをつくる。</li> <li>説明されている事がらについて聞き取ったことをメモするよう促す。</li> </ul>		○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞き取った内容についてメモをしたり、わからない単語の意味を調べたりして、教科書にある写真を使い、おおまかな内容を級友に話している。(ワークシート・観察)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書にある語、または語句を引用し、印象に残っている語句のまとまりで答えたり、その部分を指さしたりして答えるように助言する。</li> </ul>
2	Think1 ■チョコレートの話について知り、事実を引用し自分の考えや感想を級友に話すことができる。 ○チョコレートの誕生について話すために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉え事実を引用し自分の考えを含めて、級友に話す。	<ul style="list-style-type: none"> <li>インタラクションを行いチョコレートの話についての質問に答えさせる。</li> <li>デジタル教科書を使い、概要から詳細を捉えさせる。</li> </ul>		○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の言葉でチョコレートの話から学んだことや考えたことを教科書の写真やワークシートを使用し級友に話している。(観察・ワークシート)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書を見て、重要だと思う単語や語句に印をつけるように助言する。</li> <li>教科書やワークシートを見ながら、級友に話すように助言する。</li> </ul>
3	Think 2 ■世界のチョコレートの消費量や生産量について知り、事実を引用し自分が感じたことを話すことができる。 ○現代のチョコレートの誕生や消費量について話すために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉え事実を引用し自分の考えを含めて概要を話す。	<ul style="list-style-type: none"> <li>チョコレートの消費量と生産量についての資料を提示し地域の違いに気付かせる。</li> <li>チョコレートの話について、新たな情報をワークシートに付け加えるように促す。</li> <li>デジタル教科書を使い、概要から詳細を捉えさせる。</li> </ul>		○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の言葉でチョコレートの話から学んだことや考えたことを教科書の写真やワークシートを使用し級友に話している。(観察・ワークシート)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書を見て、重要だと思う単語や語句に印をつけるように助言する。</li> <li>教科書やワークシートを見ながら、抜き出した語や文を級友に話すように助言する。</li> </ul>

4	<p>Scenes1,2,3</p> <p>■人やものについて関係代名詞を用いて詳しく説明することができる。</p> <p>○英文のしくみを捉えるために、チョコレートの話について説明されているものや事がらについて聞き取り、関係代名詞(主格)の用法を理解する。</p> <p>○教師が作成した写真や教科書の内容に関するピクチャーカードにある人やものについて説明する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時まで使用した資料を示しながら、絵について英語で説明させる。</li> <li>・今までに学習した後置修飾の文のしくみとの違いに気付かせ、違いを理解させる。</li> <li>・訂正する際には生徒の実態に応じたフィードバックを心がけ理解させる。</li> </ul>	◎		<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料の絵を見ながら、関係代名詞を用いて話す技能を身に付けている。(ワークシート)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・机間指導を行い、書き出しの単語を伝え、who, which を使って説明する単語がどれであるかを確認するよう助言する。</li> </ul>
6	<p>Think3</p> <p>■カカオ農園での事実を自分事として捉え、感じたことを話すことができる。</p> <p>○カカオ農園で起こっていることを知り、これまでに学んだチョコレートのお話を踏まえて感じたことを級友に話す。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・映像を見せる前に、登場人物について説明をする。</li> <li>・ワークシートにメモをとるよう促す。</li> <li>・ペアで映像を見た感想を伝え合うよう促す。</li> <li>・日本人としての自分を見つめ直し、文化や国の違いについて意識するよう促す。</li> </ul>	◎	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カカオ農園での出来事について知り、感想を話している。(振り返りシート・観察)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・印象に残っている場面を思いださせ、感想を日本語でもよいから話すように助言する。</li> </ul>
7 本時	<p>Think3</p> <p>■チョコレート産業の現状を受け止め、事実を引用し、自分ができることについて話すことができる。</p> <p>○チョコレート産業の現状を知るために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉え事実を引用し、自分ができることについて級友に話す。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時の学習内容について質問をして答えさせる。</li> <li>・チョコレートの話について、新たな情報をワークシートに付け加えるように促す。</li> <li>・デジタル教科書を使い、概要から詳細を捉えさせる。</li> <li>・日本人として何ができるのかを考えるよう促す。</li> </ul>	◎	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・チョコレート産業の現状を受け止め、事実を引用し、ワークシートを見たり、教科書にある絵を使ったりして、自分にできることは何かについて話している。(観察・ワークシート)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書を見て、重要だと思う単語や語句に印をつけるように助言する。</li> <li>・教科書やワークシートを見ながら、抜き出した語や文を級友に話すように助言する。</li> </ul>

8 9	<p>Retell</p> <p>■チョコレートの話についての概要と自分の感想を伝えるために、資料と原稿を作成することができる。</p> <p>○チョコレートの話について学んだことやわかったことについて、話す内容を整理し、将来自分に何ができるのかを考え、発表するための資料を作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Think1,2,3 で使用したワークシートを見ながら資料を作るよう説明する。</li> <li>・日本人として文化や国の違いからどのような行動ができるのか考えるよう促す。</li> <li>・資料作成が終わったら、発表練習をするよう促す。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・今までの学習を振り返り、自分が何を伝えたいのかを明確にし、発表を準備している。</li> <li>・日本人として文化や国の違いを意識し、自分に何ができるかを考えて話している。 (観察・発表資料)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書にある写真を使用して伝えたいことを整理するよう助言する。</li> <li>・教科書の文を引用し自作の資料を作成するよう助言する。</li> </ul>
10	<p>Retell</p> <p>■聞き手に分かりやすい表現で、事実を引用しながら、自分の考えを話すことができる。</p> <p>○チョコレートの話について学んだことやわかったことについて、将来自分に何ができるのかを考え、自作の資料を使って自分の考えを級友に話す。</p> <p>○発表の様子はタブレットで録画する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3人グループを作りお互い発表し合うよう伝える。</li> <li>・発表での注意点を伝える。</li> <li>・発表についてはグループ内で助言し合い、一番よくできたものを提出するよう伝える。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本人として文化や国の違いを意識し、チョコレートの話について資料を使って話すために、聞き手に分かりやすい表現で、事実を引用しながら、自分の考えを話している。 (観察・資料)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読めない単語を何度も練習するよう助言する。</li> <li>・評価シートを事前に配布し、発表の注意点を説明し助言をする。</li> </ul>
11	<p>単元のまとめ</p> <p>■今までの学習を振り返り、発表を行う良い点と悪い点を話し合い、課題を明らかにすることができる。</p> <p>○前時の発表動画を視聴し、自分の発表やこれまでの学習を振り返る。</p> <p>○グループを作り、良い点と悪い点を話し合い、課題を明らかにする。</p> <p>○グループで、将来自分たちにできることについて意見を交換しあう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表動画視聴の注意点や評価シート(ルーブリック)の記入方法を説明する。</li> <li>・グループごとに話し合ったことを発表させる。</li> </ul>	◎	◎	◎	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料を説明するために、関係代名詞(主格)を用いて話す技能を身に付けている。 【知識・技能】</li> <li>・聞き手に分かりやすい表現で、事実を引用しながら、自分の考えを話している。 【思考・判断・表現】</li> <li>・聞き手に分かりやすい表現で、事実を引用しながら、自分の考えを話そうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (自作資料・動画・振り返りシート)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループでの話し合いに参加するよう声かけを行う。</li> </ul>