

非売品

Junior Sunshine

小学校英語情報誌

2018
Vol.2-1



C O N T E N T S

巻頭言2

萬谷 隆一(北海道教育大学教授)

A Letter for Teachers3

アダチ 徹子(宮崎大学准教授)

教材活用紹介4

栄利 滋人(宮城県仙台市立国見小学校教諭)

お悩み相談4

宗 誠(佐賀県有田町立有田中部小学校校長)

ヨーロッパコミックを読んでみよう!: ESBEN5

「未来にはばたけ竜王っ子!」6

岡谷 ふさ子(滋賀県竜王町前教育長)

Let's Enjoy Small Talk8

根本 アリソン(宮城教育大学特任教授)

開隆堂

目的を持って、
自分の伝えたいことを
英語に乗せて表現したい
という子どもが増えることが、
私たちの理想です。

北海道教育大学教授
萬谷 隆一

小中連携や小学校英語教育についての研究を行う。中学校の英語授業とは異なる、小学生だからできる学び、小学校の先生だからこそできる指導とは何かを探る。



ある漁師町で生まれ育った人と話をしたときのこと。

その人が語ってくれたのは、「浜の子は、プールがキライ」。

私は、漁師町の子どもたちは皆泳ぎが好きで、もちろんプールも大好きなはず、と思っていたので、肩すかしをくった気分でした。浜の子は皆、すごく泳ぎが得意なのに、なぜかプールは嫌い。なぜ？

昔を懐かしむように、その人は言いました。「浜の子は、海で泳ぐのが好き。海は怖いけど、しかし泳ぐ『目的』がある。もぐれば海の恵みがある。それを取ることが楽しくてたまらなかった。今はもう昔のような無謀なこととはできないけど、昔は子どもは毎日海で泳いだ。プールでヨコに泳ぐなんてつまらない。プールの底には何も無い。やっぱり泳ぎは、海でタテに泳ぐ、垂直にもぐるんだよ。そして、『取ったどー！』」。

ひるがえって、英語の話。目的もなく、練習ばかりさせられる授業では、子どもたちは元気が出ないでしょう。日本の小学校英語は、「伝え合うこと」「目的感」を大切にすることから出発した教育と言ってよいと思います。ランチメニューをつくる。英語の名刺をつくって英語で自己紹介。Thank you カードを書こう。短冊に願いを書こう。

「覚えるだけの英語教育」にしたくない。ただ暗記するだけの教科にしたくない。目的を持って、自分の伝えたいことを英語に乗せて表現したいという子どもが増えることが、私たちの理想です。ぜひ、子どもたちが表現したいものと目的感を大切にしながら、表現の手段を高めてゆく外国語の授業を求めていると思います。

本誌 *Junior Sunshine* では、子どもの表現意欲を大切にしながら、英語の学びを工夫しながら日夜授業づくりに取り組む先生方のために、フレッシュな紙面とアイディアあふれる企画を盛り込んでゆきたいと考えております。

英語の授業で、子どもたちが、「伝わったどー」と誇らしげに喜ぶ姿を想像しながら。

A Letter for Teachers

ケンタ先生、メールをありがとうございました。最近をよく研修などで会いますね。卒業して何年になりますか？ すっかり中堅の先生になられていて、頼もしく感じました。やっぱり今の心配ごととは、外国語科や外国語活動ですか。それで研修に来られていたのですね。

確かに、先生方にとっては新たな負担で未知の領域であり、とても不安なことでしょう。でもケンタ先生は、二十年近い経験と、子どもたちから愛され信頼される誠実な人柄をお持ちです。そのことは外国語の授業にも必ず生かすことができると私は思います。

教科等の目的や内容を知り、最終的に子どもにつけさせたい力を明確にイメージし、授業を計画し実践するというプロセスは外国語の授業も同じです。また、学級担任の先生は子ども一人ひとりの性格や授業中の振る舞いなどを熟知しています。授業中の子どものつぶやきの拾い方や、ていねいな授業展開などもお上手です。これらの資質は、外国語の授業にも生かされるはずで。たとえば、子どもの発達段階に合った話し方をする、子どもの様子をよく観察して元気がない子に声をかける、学級の子どもが好きなことを生かして活動をつくる、どの子も活躍できるようにタイプの違う活動を折り混ぜて行う、ALTの先生と子どもを上手につなぐ、など枚挙にいとまがありません。

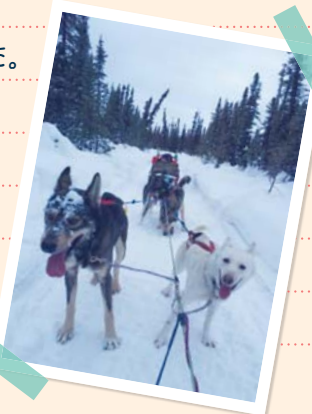
先生の強みを生かすのもいいですね。体を動かすのが好きなケンタ先生ですから、振り付きで英語の歌やチャンツを子どもたちと楽しみ、英語のリズムを体感させたりするのはいかがでしょう。ジェスチャーや表情などの身体表現に気をつけさせるのもいいですね。たとえば、“Hello!”というあいさつ一つでも、楽しそうに言う、気のない感じで言う、手を振って言う、駆け寄って言う、など、さまざまな言い方が可能です。相手がうれしい気持ちになるあいさつはどうしたらよいか考えさせる、なんていう活動も、ケンタ先生ならお上手じゃないかと思います。また、他の教科や学校行事などで学んだことを、外国語の授業に取り入れるのも小学校の先生ならではの得意技ではないでしょうか。

英語もずいぶん頭からこぼれ落ちてしまったことと思いますが、それでも子どもたちよりはずっと英語を知っていますよ。まずは簡単な教室英語から慣れていき、使ってみたら通じた！楽しい！という気持ちを先生ご自身が体感してみてください。

ことばを使って人と関わることを学ぶ外国語科や外国語活動は、子どもの全人的な成長を育て担任の役割とぴったり重なると私は考えています。どうか、思い切ってチャレンジして、教師としての幅を広げてください。ケンタ先生の授業を参観できる日を楽しみにしています。さようなら。

アダチ 徹子

追伸:最近アラスカに行ってきました。



「単語絵カード」を用いた授業提案

宮城県仙台市立国見小学校教諭 栄利 滋人



絵カードの準備は、授業の流れを考えるのに最適です。児童にいつ絵カードを提示するか、見せ方はどうするか、黒板にどのように掲示するか、その順番を考えることで、授業の展開をイメージできます。最初にこの絵カードをチャンツに使い、次にこの絵カードでポインティング・ゲームやミッシング・ゲームをして、最後にこの絵カードで会話のやりとりをする、というように絵カードを並べて準備することで授業をスムーズに行うことができます。同僚の先生方にも、教材が順番に置いてあって、黒板に貼ってアクティビティをするという流れはわかりやすくよい！と好評です。

授業の導入で、歌やチャンツを聞かせることが多くあります。その時に絵カードは効果的です。たと

えば、曜日の歌を流すときに、太陽や月、水や木を表す絵カードを黒板に貼り、指差しながら歌うことで絵カードと音声を結びつけることができます。お馴染みの“♪ Sunday, Monday, Tuesday”の歌には木曜日が続けて2回出てきます。その時にThursdayの絵カードを上や下へ動かすとThursdayが印象深く残り、発音の難しい木曜日も覚えやすくなります。また、文字指導として、文字に慣れ親しませるためには、絵カードにある文字を活用します。たとえば、曜日の絵カードを提示して、歌を聞かせながら絵カードを裏返していきます。歌が終わったあと、“What color is Sunday?”と色をたずねながら黒板にSと書きます。児童は色を答えます。Sを指差しながら“Sunday is orange.”月曜日もMを書いて同様にたずねます。このようにして頭文字やさらにはMon. Tue. Wed.などの略語で文字への意識を高めていくこともできます。

新刊

新学習指導要領対応

外国語活動・外国語 単語絵カードシリーズ

たべる編／あそぶ編／みらい編

定価：各編 本体 9,200円＋税

仕様：各編 カード96枚・掛図2枚・活用の手引き

お悩み相談

英語との出会いはどのように演出すればよいでしょうか。

佐賀県有田町立
有田中部小学校校長
宗 誠



英語を通してコミュニケーションの体験をする時間だということを伝えましょう。

3年生になって英語に初めて接した子どもたちが、「英語って楽しそうだな」と感じるか「英語は難しい」と感じるかは、それ以降続く子どもと英語との関係を左右する大事なポイントとなってきます。

そこで、3年生の最初の段階で、「外国語活動は英語の勉強ではなく、英語を通してコミュニケーションの体験をする時間だ」ということを子どもたちに伝えるようにします。視覚的な情報と聞き覚えのある英語を頼りに、「先生はこんなことを言っているんじゃないかな」と推測し、「それならこんなふうに動いてみよう」とか、「カードの数を聞かれているみたいだから“Three.”って言ってみよう」と聞き覚えのある英語や動作を含めた非言語を駆使して反応することが大切であることを話します。「英語が話せないからコミュニケーションが取れない」ではなく、「英語は流暢に話せないけれど言っていることがなんとなく理解できた」、「言いたいことが伝わった」という気持ちを育てたいものです。

ヨーロッパコミックを読みましょう!

QRコードを読み取ると、
QRの音声聞けます。



ESBEN Yuka Masuko vol.1

ヨーロッパコミックってなに?

日本では『タンタンの冒険』や『ムーミン』などが知られています。梓にはまらない絵作りは絵画にも似ており、フランスでは「第9の芸術」として評価されています。コミックは左⇒右、左⇒右の順番で読みます。

キャラクター紹介



エズベン

子ども王国にやってきた新しいなかま。お気に入りの双眼鏡をいつも持っているよ。



ニルス

マイペースでやさしい男の子。しゃべるたびに口から草花が出てくるよ。



アイリーン

赤いスカートの女の子。いつも汽車ぽっぽをしているよ。おしゃべりが大好き。



作者 Yuka Masuko は 1991 年生まれ。ドイツ在住のコミック作家。既刊のコミックスはベルリン市内の書店、ウェブサイトで発売中。



イラストを見ながら英語を聞いてみよう。



「未来にはばたけ竜王っ子！」 ～英語教育を中心に据えて～

滋賀県竜王町前教育長 岡谷 ふさ子



竜王町 英語教育の取り組みの歴史

平成 21年	文部科学省「外国語活動における教材の効果的な活用及び評価の在り方等に関する実践研究事業」の研究指定を受ける
平成 22, 23年	「県指定 外国語活動スプレッド事業」と「外国語教育プロモート事業」に取り組む
平成 24, 25年	文部科学省の「外国語能力強化地域形成事業」に取り組む
平成 26年	文部科学省「教育課程特例校」の指定を受ける
平成 27年	文部科学省指定「外部専門機関と連携した英語指導力向上事業」に取り組む
平成 28年	「県指定しが英語力育成プロジェクト」に取り組む

1. 本町における英語教育の取り組み

本町における英語教育の取り組みは平成21年度に文部科学省「外国語活動における教材の効果的な活用及び評価の在り方等に関する実践研究事業」の研究指定を受けたことに始まります。この時、小学校外国語活動における授業研究と評価を中心に実践研究に取り組みました。その後、県教育委員会の「外国語活動スプレッド事業」「外国語教育プロモート事業」を、平成24、25年度には再び文部科学省の「外国語能力強化地域形成事業」、平成26年度からは教育課程特例校として、また平成27年度には文部科学省指定「外部専門機関と連携した英語指導力向上事業」を、平成28年度は「県指定しが英語力育成プロジェクト」に取り組み現在に至っています。一貫して小・中学校における授業研究と小・中学校の連携、並びに地域の高等学校との連携の研究を深めました。現在では幼稚園も含めた実践研究を深めています。

この継続した研究の指導的役割を町教委が担い、研究会の主催や講師派遣等を行っています。とりわけ町費によるALT、JTEの配置や、ICTとデジタル教材の整備を行うことによって、コミュニケーション能力の育成に努めてきました。また県からも外国語教育専科教員の加配措置があり、小学校における授業の充実推進役を担っています。

2. 「竜王町子ども英語スピーチ大会」の開催

小・中学校におけるコミュニケーション能力の向上を目指した授業研究に取り組む中で、子どもたちの英語授業に対する興味、関心、意欲が高まり、生き生きと活動する姿が見られています。

授業における、子どもたちの意欲的に活動する力をより発展的・応用的に伸ばす場として、2つの活動を位置づけました。その1つが「竜王町子ども英語スピーチ大会」です。これは中学生には県中学校英語教育研究会主催による「英語弁論大会」への参加の機会がありますが、小学生にも英語で表現する機会を与えて活用能力を育てたいという思いから、平成23年第1回開催以来取り組み、今年で第7回を迎えました。

初回から小学生の低学年から高学年まで多数の参加応募がありました。私は当初発表者と審査委員のみの大会を想定していましたが、思いの外に発表者の両親や祖父母など家族挙げての応援団の参加者があり、第2回目からはホールでの開催となりました。毎回参加者は小・中学生30数名で、発表内容の選



定から始まり、吹き込みテープによる家庭での自主練習や、1週間前は毎日ALT、JTEを始め地域の大学生、英語教育関係者による特訓をしました。私も中学校英語教員であったため特訓に参加し、ジェスチャーを交えた仕上げる指導に当たりました。正しい発音を身に付けることと英語で表現することを大切に指導を心がけました。

3. 発展的学習としての 「中学生国際交流研修事業」



本町はミシガン州スーセーマリー市と姉妹都市連携を結んでいます。カナダに近い自然豊かで心豊かな人たちの町です。かつてからこの町と相互に中学生国際交流事業を実施し、隔年で中学生が訪問合って、ホームステイや、中学校での授業体験、幼稚園・小学校等教育機関訪問、異文化体験を実施しています。これは中学生がそれまで学んできた英語力を実際に外国で試す発展的な学習の場であります。町教委主催で、補助金支援をし、意欲を持って英語能力の向上と国際親善に努めることを目的として人選しています。希望者は多く、レポート提出や学校での推薦をもとに派遣団員を決定します。事前研修においては、訪問地の異文化学習や、英会話の練習、マナーの学習、自己紹介、発表演技練習などを行い、目的意識を高めます。

帰国後の子どもたちは異口同音にアメリカの壮大な自然に感動した、とても温かい人たちと親睦を深めた、英語をこれからももっと勉強してもう一度行きたい等の感想を述べています。終了後は小学校に出かけ、この体験を5、6年生に英語混じりで映像と共に報告します。小学生は自分も行ってみたく、訪問への夢を膨らませます。

ホームステイ受け入れや、子どもスピーチ大会への参加、英語検定の受験(町補助金)などは海外派遣への有効なポイントとなりますので、積極的な参加があります。

4. 英語教育推進による子どもたちの成長

中学校を巣立って高校、大学へと進学した子どもたちはたとえば、高校における海外短期派遣を経験したり、高校スピーチコンテストに出場して入賞したりと一層の英語力向上に努める生徒が多く見られます。

これらの授業におけるコミュニケーション能力育成の取り組みと応用発展的な活動が相互に影響合って、子どもたちは主体的な意識で学び、まさに個々の子どものアクティブ・ラーニングがなされていることが、英語の学力向上になって成果として表れています。町独自の「つますき診断テスト」(標準学力調査)では、3技能すべてにおいて全国平均を上回り、総合得点率では全国平均より11.2ポイント高い結果となっています。また、小学校6年生の英語に関する4技能の力を試すテスト「GTEC」においても、全国平均より17.6ポイント高く、本町が数年来先進的に小学校英語教育に取り組んできた成果が着実に表れています。



5. おわりに

「竜王町の未来を拓く心豊かでたくましい人づくり」の教育目標の下、「教育で町づくり」を標榜し、英語教育をその重点施策として位置づけて取り組んできました。教育長就任時は子どもたちの自尊感情が低かったのですが、英語授業で自信を持ち、国際社会に生きる日本人の基礎作りに寄与できたと考えます。子どもたちには未来に夢と希望を持って羽ばたいてほしいと願っています。



Let's Enjoy Small Talk ①

宮城教育大学特任教授 根本 アリソン

自己紹介場面のスモールトークの復習例

自己紹介は聞き手にとって受け身なので、インタラクションを中心にしたQ&Aスタイルでやりとりをしながら行うとよいでしょう。



●児童どうしのやりとり例 QR

S1: What's your name? HF1
S2: My name is Kentaro. HF1 /
I'm Kentaro. WC1
S1: How do you spell it? WC1
S2: K-E-N-T-A-R-O. What's your name? HF1
S1: My name is Naomi. HF1 /
I'm Naomi. WC1
S2: How do you spell it? WC1
S1: N-A-O-M-I. HF1
S2: Nice to meet you, Naomi. HF1
S1: Nice to meet you too, Kentaro. HF1

HF1 はHi, Friends! 1の復習 WC1 はWe Can! ①の内容です

S1: あなたの名前は何ですか?
S2: ケンタロウです。
S1: アルファベットでどう書きますか?
S2: K-E-N-T-A-R-O です。あなたの名前は何ですか?
S1: ナオミです。
S2: アルファベットでどう書きますか?
S1: N-A-O-M-I です。
S2: よろしくね, ナオミ。
S1: こちらこそよろしく, ケンタロウ。

●先生の自己紹介に対して児童が質問する例

あらかじめ黒板に色, スポーツ, 動物, 曜日・月の名前などの絵カードを貼っておき, 児童に向かって英語で自己紹介をします。Hello, my name is ~. Nice to meet you. などのあと, 児童からの質問タイムを設けます。絵カードをヒントに, 右のようなやりとりができるとよいでしょう。また, 教師はすぐに答えるのではなく, 例のようにスリーヒントクイズをして当てさせることもできます。児童がいろいろ考えて答えるようにしましょう。

例1 S1: What color [sports / animals / fruit / food / subject / day] do you like? HF1

QR

T: I like blue, and you?

S1: I like pink.

T: Wow, really? / (同じ意見なら) Me too!

例2 S2: When is your birthday? WC1

QR

T: My birthday is in the spring... Can you guess when? We have a long holiday then.

S2: May?

T: Yes. May 16th.

例3 S3: Who is your hero? WC1

QR

T: Can you guess? He is very kind to me. He works hard. He is in my family.

S3: Your father?

T: Yes, that's right! Great!

英語圏では“small talk”とは初対面の人とのあいさつを含む初めての会話, または知人や同僚との雑談のことを指します。欧米人は沈黙に違和感を覚えるので, バスの中で隣に座った人と「今日は良い天気ですね」など, その場の雰囲気や和ませる目的の声掛けをします。しかし, 2020年施行予定の新小学校学習指導要領での「Small Talk」は全く違う意味を持ちます。「Small Talk」はさまざまな単元で勉強した表現を総合的に復習する英会話タイムであり, ペアでのやりとりをできるだけ長く続ける会話を力をつけるための練習というイメージです。

具体的には, ステップ1として第5学年では指導者から児童にまとまったお話をすること, ステップ2の第6学年では上記のような復習をかねた児童どうしでの簡単なやりとりのこととなります。この活動の目標は, 段々と会話表現を定着させていくことです。大切なポイントは, 自己紹介の場面のスモールトークはUnit 2を学習するときのウォーミングアップとして計画的に復習させることです。また, 平成30年度では6年生にまだ学習していないWe Can! ①の内容をスモールトークタイムのときに取り入れていけば, より多くの英語表現を楽しく触れることができます。授業の始めに行うスモールトークタイムを通して, 先生自身と児童たちの使える英語を無理のない範囲で少しずつ増やしていきましょう。

小学校英語情報誌

Junior Sunshine Vol.2-1 (通巻3号)

非売品

平成30年2月26日印刷 平成30年2月28日発行 編集兼発行人 大熊 隆晴

印刷所 株式会社平河工業社 〒162-0814 東京都新宿区新小川町3-9

発行所 開隆堂出版株式会社 〒113-8608 東京都文京区向丘1-13-1

☎03(5684)6121(営業), (5684)6118(販売), (5684)6115(編集) <http://www.kairiyudo.co.jp/>



開隆堂出版株式会社

〒113-8608 東京都文京区向丘1-13-1 ☎03(5684)6111

北海道支社 〒060-0061 札幌市中央区南一条西6-11 札幌北辰ビル8階 ☎011(231)0403
東北支社 〒983-0852 仙台市宮城野区榴岡4-3-10 仙台TBビル4階 ☎022(742)1213
名古屋支社 〒464-0802 名古屋市中区星が丘元町14-4 星ヶ丘プラザビル6階 ☎052(789)1741
大阪支社 〒550-0013 大阪市西区新町2-1-10-1 ☎06(6531)5782
九州支社 〒810-0075 福岡市中央区港2-1-5 FYCビル3階 ☎092(733)0174