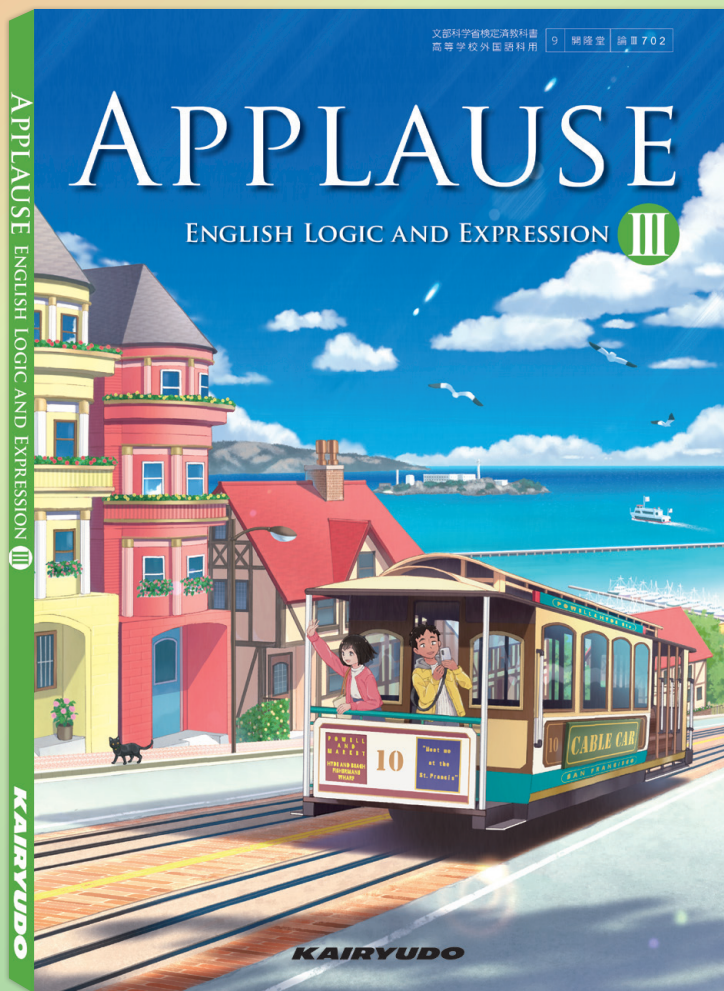


本資料は、「教科書発行者行動規範」に則っており、配布を許可されているものです。

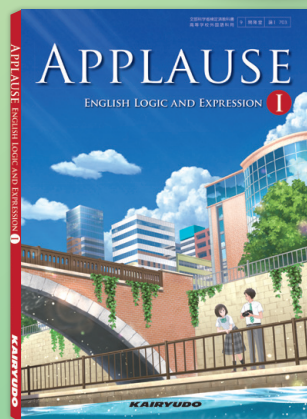
内容解説 資料

令和6年度～

文部科学省検定済教科書
高等学校外国語科用



論Ⅲ 702 / B5判 / 120 ページ



論Ⅰ 703 / B5判 / 144 ページ



論Ⅱ 703 / B5判 / 128 ページ

論理・表現Ⅲ

● 著作者

伊東 治己 …… 関西外国語大学教授

飯島 睦美 …… 群馬大学教授

大竹 保幹 …… 神奈川県立多摩高等学校教諭

奥脇 奈津美 …… 津田塾大学教授

黒木 太 …… 神奈川県立足柄高等学校教頭

野澤 澄子 …… 埼玉県立熊谷高等学校教諭

星野 徳子 …… 津田塾大学准教授

星野 由子 …… 千葉大学准教授

山森 直人 …… 鳴門教育大学教授

● 英文校閲

鎌田スザーン・リン …… 鳴門教育大学准教授

Joshua Brook Antle …… 津田塾大学准教授

掲載内容

構成

学習事項一覧

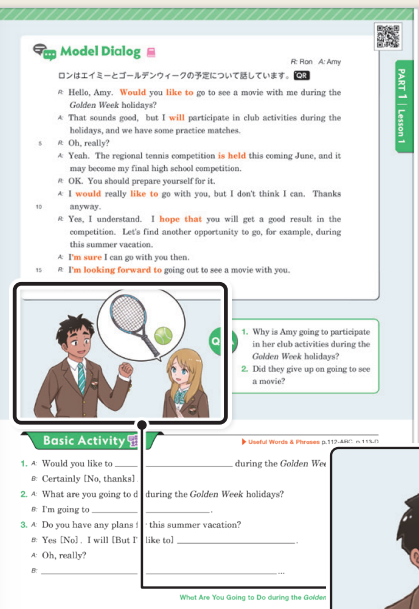
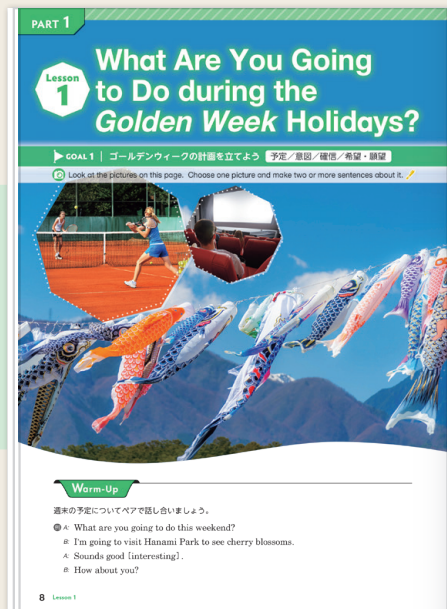
指導教材・準拠教材

デジタル教科書(教材)

開隆堂

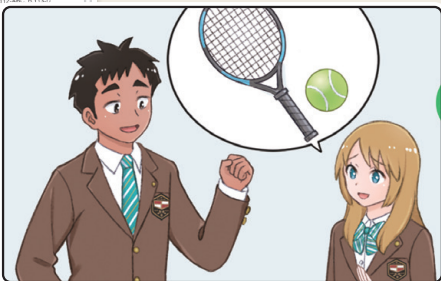
教科書の構成 PART 1 (Lesson 1~8)

対話文→練習問題→表現活動の流れはI・IIと変えず、**言語の働きや機能別**にさまざまな表現を学ぶことで、**実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能**を身につけます。



1 導入

色鮮やかで興味を引く扉写真や、魅力的なキャラクターが登場する本文対話 (Model Dialog) により、スムーズに導入を行えます。



I・IIとはここが変わっています!

1 文法中心→言語の働き・機能中心に

言語の働きや機能を中心に習得する構成としました。I・IIと比べて「導入」「定着」で学習した内容を表現活動 (「発信」) に結びつけやすくなっており、目的・場面・状況に応じた**実践的なコミュニケーション力**を身につけることができます。

2 Model Dialogには英文のみ掲載

I・IIでは英文の横に日本語訳を掲載していましたが、IIIではそれをなくしましたので、**日本語訳に頼らずに英文を理解する力**をつけることができます。なお、日本語訳は巻末にまとめて掲載していますので、わからない部分はそこで意味を確認することができます。

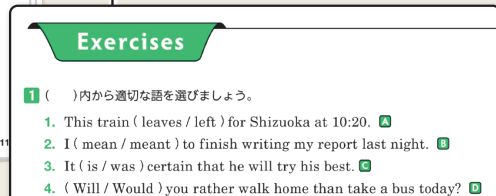
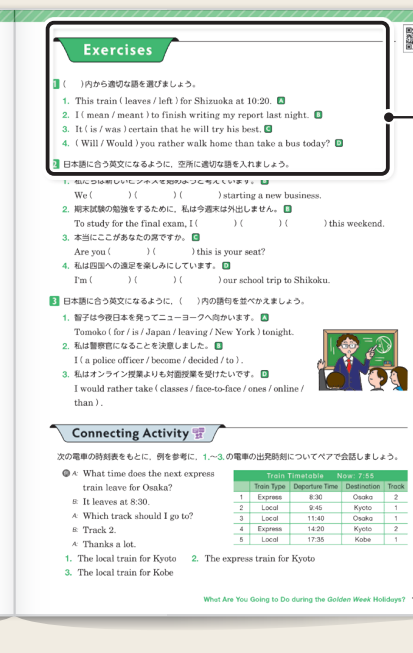
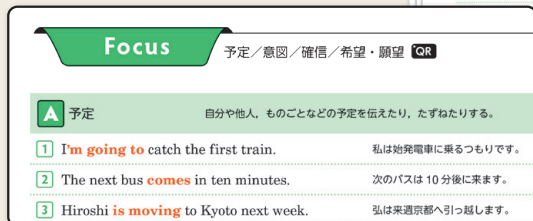
3 PART 1とPART 2の2部構成

PART 1で**コミュニケーション技能**の習得、PART 2で**論理的な表現方法**の習得を実現しました。

2

定着

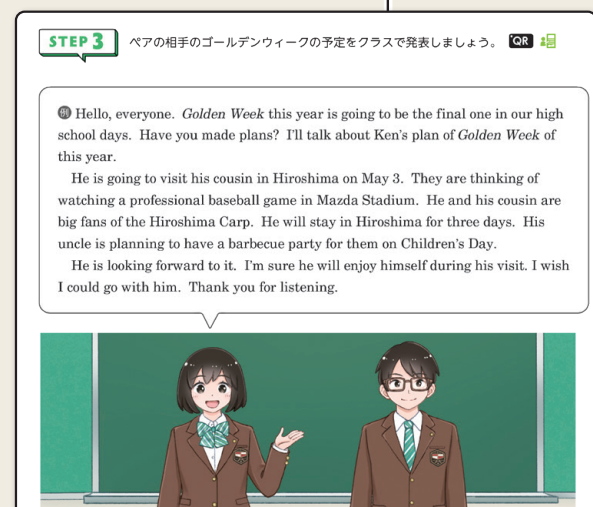
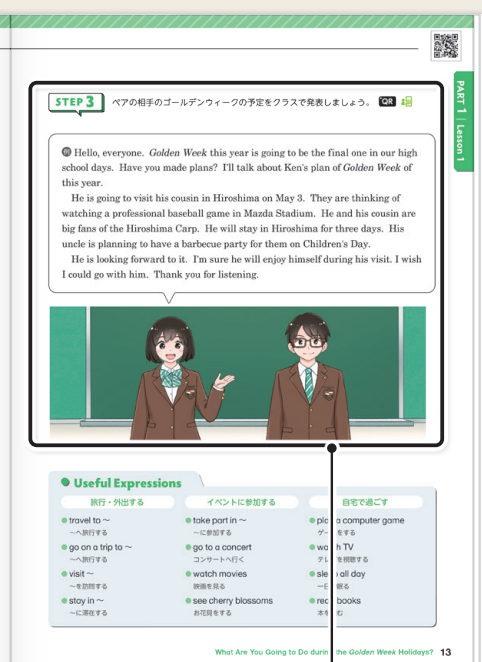
Focusで、言語の働きや機能に関する基本例文を学習し、それを**Exercises**で練習することで、**確実に定着**させます。



3

発信

Main Activityでは、3つのステップをとってさまざまな表現活動を行うことで、**確実な発信力**をつけることができます。



教科書の構成 PART 2 (Lesson 9 ~ 12)

PART 1で身につけた力を活かしながら、**ディスカッション**や**ディベート**などを通じ、情報を整理して自分の考えなどを論理的に表現する方法を学びます。



What Is Paragraph Writing?

パラグラフ・ライティングでは、1つのパラグラフで自分の意見などを表現する場合もありますが、ここではおもに複数のパラグラフで構成される場合について学習します。各パラグラフには「主題」「理由」「結論」など、それぞれ異なる役割をもたせて構成することで、読みやすくなるだけでなく自分の意見が伝わりやすくなります。

● 文章全体のイメージと各パラグラフの役割

1st Paragraph	Introduction (主張や意見を述べ)
2nd Paragraph	Body (主張の理由や具体例を述べ)
3rd Paragraph	Conclusion (結論やまとめを述べ)

● 各要素を書くときの注意点とよく使われる表現

● Introduction (主張・意見など)
自分の主張や意見は明確に書き、あいまいな表現は避けましょう。また、次のパラグラフで示す理由の数も明示するようにしましょう。
例 We should ~. / I think that ~. / I agree with ~.
There are two reasons why I think so. / There are two reasons for it. など

● Body (理由・具体例など)
主張する理由や、具体的な例などを挙げます。理由は2つ以上挙げましょう。新たな理由を紹介するときは、次のような表現を活用すると伝わりやすくなります。
例 First, ~. / Second, ~. / Also, ~. / For example, ~. など

● Conclusion (結論・まとめなど)
自分の主張を再度表明することで、読み手に考えをしっかりと伝えます。結論はIntroductionとは異なる表現になるよう注意しましょう。
例 Therefore, ~. / In conclusion, ~. / For these reasons, ~.
For reasons mentioned above, ~. など

1 導入

Words & Phrases

What Is ~ ?

Lessonで扱うトピックに関連した語句や表現などを学んだり、最終目標となる活動についての知識を身につけることで、スムーズに導入を行えます。

Words & Phrases

- salary 給与
- a company 企業
- early retirement 早期退職
- part-time job アルバイト
- work-life balance ワークライフバランス
- commute 通勤する
- work overtime 残業する
- work online from home 在宅勤務する
- change job 転職する
- set up business 起業する

Words & Phrases

- salary 給与
- a company 企業
- early retirement 早期退職
- part-time job アルバイト
- work-life balance ワークライフバランス

Try

複数のパラグラフで文章を構成する前に、まず1つのパラグラフで意見などを表現する練習をしましょう。

1 次の「理想の勤務先」についての英文を、パラグラフ構成を意識しながら読んで、①~③に入れるのに適切なディスコースマーカ―を下から選びましょう。Check (p.6, p.62)も参考にしましょう。

I like to work in a small company more than a big one. (①), I think I can recognize all the workers in the office. I want to make a close relationship with them. (②), I (③), I believe a small company is a nice place to work.

Also / Third / Therefore / However / First of all / Nevertheless

2 1~4の英文は「在宅勤務」についての意見です。それぞれに続くと考えられる理由や根拠となる文をA~Dから選びましょう。

- I agree because we don't have to commute to work.
- I agree because we can concentrate on the tasks.
- I don't agree because we may feel lonely.
- I don't agree because we can get too relaxed.

A Sometimes we need face to face communication to enjoy working.
B It is really stressful to get on a crowded train every morning.
C There are so many things which can distract us in our house such as a couch, a TV and so on.
D We will not be bothered by other workers and we can work at our own pace.

Model ~

具体例を見て、**全体の流れ**を再確認します。

Model Writing

次の英文は3つのパラグラフで自分の意見などを表現する場合の例です。

Topic: What job do you want to do in the future?

1st Paragraph
I want to be a flight attendant in the future. There are two main reasons why I think this job is fascinating.

2nd Paragraph
First, I like traveling by plane. Since I was a child, I have

各要素を書くときの注意点とよく使われる表現

● Introduction (主張・意見など)
自分の主張や意見は明確に書き、あいまいな表現は避けましょう。また、次のパラグラフで示す理由の数も明示するようにしましょう。
表現 We should ~. / I think that ~. / I agree with ~.
There are two reasons why I think so. / There are two reasons for it

各要素を書くときの注意点とよく使われる表現

● Introduction (主張・意見など)
自分の主張や意見は明確に書き、あいまいな表現は避けましょう。また、次のパラグラフで示す理由の数も明示するようにしましょう。
表現 We should ~. / I think that ~. / I agree with ~.
There are two reasons why I think so. / There are two reasons for it

Try

複数のパラグラフで文章を構成する前に、まず1つのパラグラフで意見などを表現する練習をしましょう。

1 次の「理想の勤務先」についての英文を、パラグラフ構成を意識しながら読んで、①~③に入れるのに適切なディスコースマーカ―を下から選びましょう。Check (p.6, p.62)も参考にしましょう。

I like to work in a small company more than a big one. (①), I think I can recognize all the workers in the office. I want to make a close relationship with them. (②), I (③), I believe a small company is a nice place to work.

Also / Third / Therefore / However / First of all / Nevertheless

2 1~4の英文は「在宅勤務」についての意見です。それぞれに続くと考えられる理由や根拠となる文をA~Dから選びましょう。

- I agree because we don't have to commute to work.
- I agree because we can concentrate on the tasks.
- I don't agree because we may feel lonely.
- I don't agree because we can get too relaxed.

A Sometimes we need face to face communication to enjoy working.
B It is really stressful to get on a crowded train every morning.
C There are so many things which can distract us in our house such as a couch, a TV and so on.
D We will not be bothered by other workers and we can work at our own pace.

Model Writing

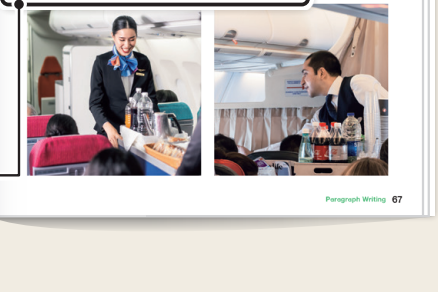
次の英文は3つのパラグラフで自分の意見などを表現する場合の例です。

Topic: What job do you want to do in the future?

1st Paragraph
I want to be a flight attendant in the future. There are two main reasons why I think this job is fascinating.

2nd Paragraph
First, I like traveling by plane. Since I was a child, I have often flown to foreign countries. Planes can take us to places around the world. Their shape looks cool, and we can spend a relaxing time during the flight. Also, I really like talking with others. In a flight, the crew members try to make a comfortable atmosphere through communicating with the passengers. I was impressed by their kindness and gradually I became interested in their job.

3rd Paragraph
For these reasons, flight attendant is my ideal job. With my love for planes and the ability of communication, I would like to make the passengers happy.



3 準備活動

Activity

「やり取り」「発表」などの活動を行う **Let's ~!** (下記4の活動) に向けて、自分の**知識**や**考え**を整理します。

Activity

1 次のトピックに対する自分の意見を、「I think」に続けて書きましょう。

Topic: At what age should people retire?

I think _____

4 発信

Let's ~!

Lessonの最終目標となる活動です。ここまで積み重ねた知識や考えを活用し、手順に沿って**表現活動**を行います。

Further Activity

異なるテーマで表現活動を行うことで、さらに**発信力**をつけられます。

5 参考資料

Materials

Lessonで扱うトピックの関連資料です。表現活動を行う際に参考にします。

Materials

Japanese Women Today

Women's Willingness to Work after Giving Birth

Many Women in Japan have high levels of education and are willing to work after giving birth. A survey shows that the rate of working women who continue their careers after the birth of their first baby has increased over the last 20 years. Since 2000, it has gone from 40.5 to 69.5

effort. To change this situation, the government has initiated various programs to assist them in extending the period of child-rearing leave and encouraging fathers to take leave and increasing the number of daycares.

Activity

1 次のトピックについて、自分の意見を書き、1 minute に読んでみましょう。

Topic: At what age should people retire?

I think _____

2 次のトピックについて、理由をつけて自分の意見を述べましょう。

Topic: Working in a city vs. Working in the countryside

I prefer working [in a city / in the countryside] because _____

3 次のトピックについて、そのメリットとデメリットを整理し、最終的に自分の意見をまとめましょう。

Topic: Should Japan accept more immigrants?

Introduction
These days, the world is getting more internationalized, but it causes many problems. For example, the number of refugees is increasing around the world. In addition, especially in developing countries, there are fewer working people. To solve these two problems, some people say we should accept more immigrants. I think there are merits and demerits about this idea.

Body
One of the merits is that if we accept more immigrants, _____
On the other hand, we have demerits too. For example, _____

Conclusion
Considering both sides, I think Japan [should / should not] accept more immigrants. It is because _____

68 Lesson 9

Let's Write in Paragraphs!

1 共通の課題 (double-income families) について、あなたが考える Advantages (長所) と Disadvantages (短所) を、関連する資料 (pp.72-73) を参考にしながら書きましょう。

Advantages	Disadvantages
● a large income	● less time to spend with a family
●	●
●	●
●	●
●	●

STEP 2 Activity (p.68) を参考に、作文のアウトラインを作成しましょう。

● Introduction
● increase in the number of double-income families
● write about both advantages and disadvantages

● Body
Advantages
Disadvantages

● Conclusion
● considering both advantages and disadvantages
● I believe that _____

70 Lesson 9

STEP 3 STEP 2で書いたアウトラインを参考に、3つのパラグラフで完成した文章を書きましょう。

71 Lesson 9

Materials

Lessonで扱うトピックの関連資料です。表現活動を行う際に参考にします。

Japanese Women Today

Women's Willingness to Work after Giving Birth

Many Women in Japan have high levels of education and are willing to work after giving birth. A survey shows that the rate of working women who continue their careers after the birth of their first baby has increased over the last 20 years. Since 2000, it has gone from 40.5 to 69.5

effort. To change this situation, the government has initiated various programs to assist them in extending the period of child-rearing leave and encouraging fathers to take leave and increasing the number of daycares.

● Introduction
● increase in the number of double-income families
● write about both advantages and disadvantages

● Body
Advantages
Disadvantages

● Conclusion
● considering both advantages and disadvantages
● I believe that _____

72 Lesson 9

What Are the Good Points of Being a Working Mother? (n=644 working mothers)

● Introduction
● increase in the number of double-income families
● write about both advantages and disadvantages

● Body
Advantages
Disadvantages

● Conclusion
● considering both advantages and disadvantages
● I believe that _____

73 Lesson 9

▶ 学習事項一覽

PART 1

	タイトル	GOAL	Focus
Lesson 1	 What Are You Going to Do during the Golden Week Holidays?	ゴールデンウィークの予定について、積極的に発表しようとする。	予定／意図／確信／希望・願望
Lesson 2	 What Do You Want to Do in the Future?	将来就きたい職業とその理由や重視するポイントについて、積極的に発表しようとする。	好き・嫌い／得意・不得意／個人的感想
Lesson 3	 Suggest a New Style of Traveling	エコツーリズムについて、その必要性や具体的方法などについて、積極的に発表しようとする。	提案・助言／必要性・義務／勧誘／受諾・辞退
Lesson 4	 Communicating Your Requests	プレゼンテーション大会に関する要望などを伝えるためのEメールを積極的に作成しようとする。	依頼・要請／許可
Lesson 5	 Thank You for Your Support	感謝や祝福などの気持ちを、手紙で積極的に相手に伝えようとする。	感謝／祝福・喜び／同情／心配・懸念
Lesson 6	 How to Complain Politely	自分が置かれている状況や要望を的確に相手に伝えようとする。	苦情／謝罪／譲歩
Lesson 7	 My Specialty	自分が得意な料理のレシピを、積極的に発表しようとする。	時間的順序／空間的配列・方向／数量(比較)／方法・様態
Lesson 8	 My Special People and Places	行きたい国について、理由を挙げながら積極的に発表しようとする。	描写・説明

PART 2

	タイトル	GOAL	Step-by-step Activity
Lesson 9	Paragraph Writing	トピックについて、自分の考えを整理し、順序立ててパラグラフを書こうとする。	共働きの家庭について、長所と短所をまとめ、3つのパラグラフで構成された文章を書く。
Lesson 10	Presentation	トピックについて、自分の考えを整理し、積極的にプレゼンテーションしようとする。	SNSについて、話し合ったり調べたりして考えをまとめ、プレゼンテーションソフトを使ってクラスで発表する。
Lesson 11	Discussion	ディスカッションに積極的に参加しようとする。	介護ロボットについて、調べて自分の考えをまとめ、グループでディスカッションする。
Lesson 12	Debate	ディベートに積極的に参加しようとする。	ガソリン車の生産停止について、賛成派と反対派に分かれて意見をまとめ、ディベートをする。

▶ 教師用指導教材・生徒用準拠教材

※下記はI-IIの内容であり、IIIでは変更になる可能性があります。

教師用指導教材

Teacher's Manual

- ①解説編……………文法指導のポイントや各活動の指導方法などを解説しています。
- ②Teacher's Book……………音声スクリプトや解答など、指導に必要な情報を幅広く掲載しています。
- ③教科書データCD-ROM……………授業で使えるデータを豊富に収録しています。※収録内容は下記参照
- ④デジタル教科書DVD-ROM……………解答表示や音声再生などが可能です。

教科書データCD-ROM 収録内容

- ① 年間指導計画・観点別評価規準 (例)
- ② CAN-DO リスト案
- ③ 授業案 (日本語/英語)
- ④ 解答データ
- ⑤ 教科書テキストデータ
- ⑥ 教科書紙面PDF
- ⑦ 『生徒用ワークブック』データ
- ⑧ 指導用パワーポイント
- ⑨ 各種ワークシート
テスト問題シート/文法練習ワークシート/
各コーナー補助シートなど

Teacher's Book

上記②単体での販売です。

解説編 PDF ファイル版

上記①のPDFデータ単体での販売です。

学校用CD

教科書本文をはじめ、各コーナーに必要な音声素材を収録しています。

生徒用準拠教材

ワークブック

教科書で学んだ言語の働きや機能の予習・復習ができます。ドリル形式の練習問題を多く取り入れ、学んだ内容の確実な定着が図れます。基礎を固めることで、表現力の伸長へとつなげることができます。

より詳しい資料は
開隆堂出版ウェブサイトにご用意しています。

開隆堂

検索

<https://www.kairyudo.co.jp/r6app3naiyo>



▶ 授業を支える **デジタル教科書（教材）**

指導者用

学習者用

※下記はI・IIの機能例であり、仕様は変更になる可能性があります。

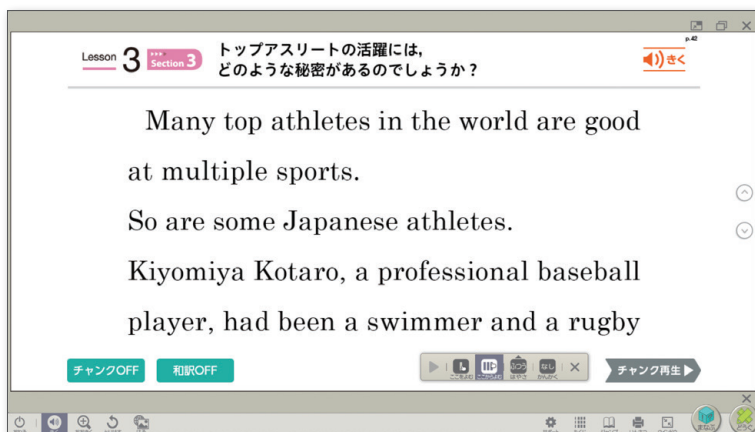
英語の授業に必須のデジタル教科書（教材）を、かんたんな操作とコンパクトな仕様で提供します。本文音声や解答例の確認が手軽にできます。

体験版は右のURLからお試しいただけます。 <https://digital-kairyudo.jp/>

音声再生

- 通常再生
- チャンク再生
- 間隔変換
- スピード変換

教科書の二次元コードから聞くことができる音声は、デジタル教科書（教材）でも確認できます。デジタル教科書（教材）では再生スピードなどを変更し、生徒の習熟度に合わせた指導が可能です。



タイマー&ストップウォッチ

発表やペアワーク、ディベートなどの言語活動が効率的に実施できるよう、「タイマー」と「ストップウォッチ」の機能を備えています。

解答例

練習問題の解答も手軽に確認できます。



すべての先生、生徒にとって使いやすい
「まなビューア」を採用しています。

- 紙面読み上げ機能
 - 主な道具機能：ふせん機能、図形・線画機能、ペン機能
 - 紙面表示：紙面拡大・縮小、貼り付け機能、ハイライト表示・非表示、紙面表示の明るさ調節
- ※タイマー&ストップウォッチ、解答例は指導者用のみ
対応OS：Windows, iPad OS, Chromebook



開隆堂出版株式会社

<https://www.kairyudo.co.jp/>

令和6教 内容解説資料 BC

- 本社 〒113-8608 東京都文京区向丘1丁目13番1号
- 北海道支社 〒060-0042 北海道札幌市中央区大通西11丁目4番地21 52山京ビル7階
- 東北支社 〒983-0852 宮城県仙台市宮城野区榴岡4丁目3番10号 仙台TBビル4階
- 名古屋支社 〒461-0004 愛知県名古屋市東区葵1丁目15番18号 オフィスサンナゴヤ9階
- 大阪支社 〒550-0013 大阪府大阪市西区新町2丁目10番16号
- 九州支社 〒810-0075 福岡県福岡市中央区港2丁目1番5号 FYCビル3階