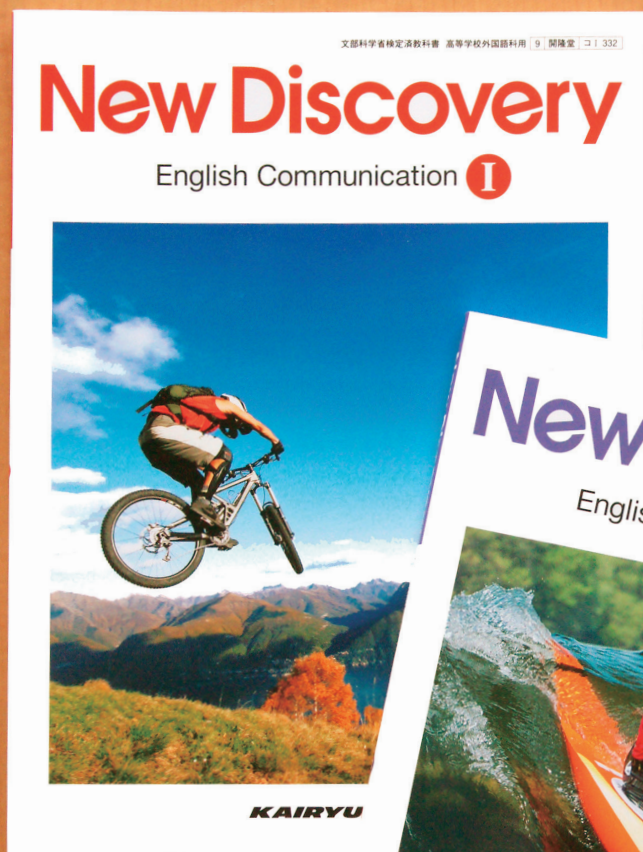



平成31～35年度用

コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ

# 教科書の内容案内



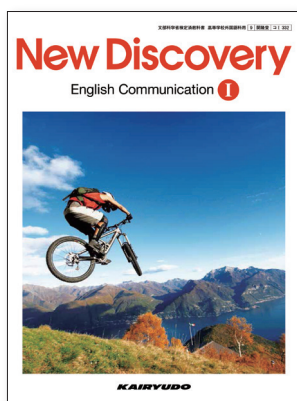
- 
- ・基礎レベルから・
  - 大学入試レベルまでをカバー
  - ・くり返し学習に重点・

だから  
定着度がすごい!

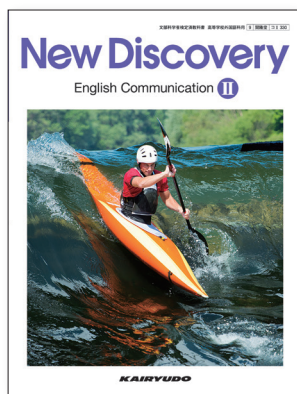
開隆堂



# 中学校の復習～大学入試レベルまで 着実に英語力をつける教科書です。



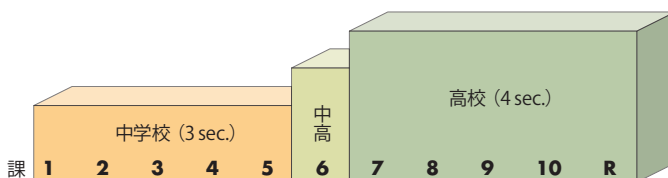
コI332  
B5変型判 /162 ページ  
基礎語数 1,070  
新語数 425



コII330  
B5変型判 /176 ページ  
新語数 666

## 1 基礎から発展まで

- (I巻) 5 課までは中学校の復習事項を中心に扱い、7課からは難易度を上げ、セクション数も増やしました。



- (II巻) 4 課まではI巻で学んだ復習事項も扱い、定着が確実に図れるようにしました。
- 本文の語彙は、大学入試頻出の重要単語・熟語を多く使い、リーディングスキルや音声などを特設ページで扱いました。

6回  
くりかえす

## 2 定着を図る工夫

- 新出文法事項に触れる機会を1項目につき計6回設けることで、定着を高められるようにしました。
- 文法は、わかりやすい図解を多用し、「本文ページ」と「課末」で相互に参照できるようにしました。

## 3 「発見」のある題材

- 生徒の知的好奇心をくすぐり、国際社会を生きる日本人としてふさわしい題材を精選しました。

### ●著作者

生井 健一 (早稲田大学教授)  
菊地 恵太 (神奈川大学准教授)  
志村 美加 (学習院大学准教授)  
高山 正弘 (早稲田大学本庄高等学院専任教諭)  
ウィリアム・ロジスキー (山梨学院大学教授)  
開隆堂出版編集部

### ●編集顧問

有馬 義秀 (鹿児島純心女子短期大学教授)  
長崎 政浩 (高知工科大学教授)

### ●編集協力

石毛 奈緒 (千葉英和高等学校教諭)

### ●英文校閲

ヴィクトリア・ミューライゼン (早稲田大学准教授)

# 学習事項に何度も触れさせる構成で、 確実な定着を図ります。

ここが  
ポイント



## 本文



1 英語圏で使われている顔文字はどのように読めばよいのですか。

Emi: How's it going, Mike? What are you doing?

Mike: I'm reading my aunt's blog. She got a dog last week. Look!

This is my dog, Fido.  
He is naughty, but very cute. :-)

Emi: Yes, he's cute! By the way, what's this symbol?

Mike: It's an emoticon. It means "smile."

Emi: Smile? How does it mean that?

Mike: Our emoticons are a little different from yours.

Tilt your head to the left, and look at the symbol again.

Emi: Oh, I see! But I use emoji in my blog and text messages.

Mike: We use those, too. They come in handy, don't they?

Q. ①が指すものは何ですか。 ②が指すものは何ですか。

① How's it going? 調子はどう? ② by the way ところで ③ be different from ~ ~とは違うという ④ come in handy 便利である

blog [blɒɡ]

Fido [ˈfɪdoʊ]

naughty [ˈnaʊti]

emoticon [ɪmoʊˈtɪkən]

tilt [tɪlt]

text [tekst]

handy [ˈhændi]

### Check It!

A 次の問いに答えましょう。

1. What is Mike doing?
2. How does Emi understand this emoticon :-)?
3. What does Emi use in her blog and text messages?

B 英語を聞いて、本文の内容に合っていれば T (True)、違っていれば F (False) を入れましょう。

1. ( )
2. ( )
3. ( )

### Study Grammar!

時制(現在・過去)、進行形 時制は動詞の形によって表されます。

It means "smile." (現在)

She got a dog last week. (過去)

I'm reading my aunt's blog. (進行形)

be動詞 + 動詞のing形

※進行形になるのはふつう動作動詞に限られます。

Drill ( ) 内から適切な語(句)を選びましょう。

1. Emi ( lives, lived ) in Canada now.
2. Bill ( plays, played ) soccer with his friends yesterday.
3. We ( cleaned, are cleaning ) this park now.

### Express It!

例を参考に、春休み中にしたことを言ひましょう。

I went to Yamanashi and saw Mt. Fuji.



## 新出文法事項は 6回くり返す

1 概要をつかむ  
簡潔な解説と例文

2 理解度を確認する  
基本的な問題

3 形と意味を結びつける  
表現活動

4 視覚に訴える  
わかりやすい解説

## 文法のまとめは課ごと

記憶がフレッシュなうちに、  
復習ができるので、  
定着が高まります。

5 定着を高める  
多彩な練習問題

6 和英対照に示した  
例文の暗記で仕上げ

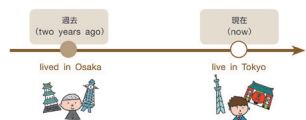
## 課末

相互に参照

### Grammar Point 1

1 時制(現在・過去)

1. We live in Tokyo now.
2. We lived in Osaka two years ago.



2 進行形

1. The boys are playing soccer.
2. We were waiting for Mike.

▶「状態」を表す動詞はふつう進行形にしない。

状態を表す動詞は become(～になる), know(知っている), like(好きである), understand(理解する), want(～を望む) など

have は動作(～をやる)と状態(持っている)を表す動詞だから、  
have は動作(～をやる)と状態(持っている)を表す動詞だから、

3 接続詞

1. If you are free tomorrow, let's go shopping together.
2. I can't send an e-mail to Emi because I don't know her address.

いろいろな接続詞

例: when(～する時), while(～する間) など  
理由: because(なぜなら～だから), since(～なので) など  
条件: if(もし～なら), though(although) (～だけれども) など

4 助動詞

1. I must finish this work by tomorrow.
2. May I come in?

can, may, must 以外の助動詞  
will: ～するつもり(意志)  
should: ～するべき(義務)  
could: ～できる(過去の能力)

これらの助動詞は必ず、  
考えや判断を表す動詞と  
一緒に使われる。

### Grammar Practice

A ( ) 内の語を適切な形に変えましょう。

1. I ( be ) ten when I first visited America.
2. The sun ( rise ) in the east every morning.
3. Yuki is ( have ) lunch in the classroom.
4. My brother ( buy ) a new computer last Friday.
5. When I came home, my dog was ( run ) around in the living room.

B 意味が通るように、( ) 内の語を並べかえましょう。不要な語が1語含まれています。

1. ( home / I / when / got / because ), my mother was cooking dinner.
2. Let's go hiking ( will / tomorrow / is / if / sunny / it ).
3. Ken walked for several hours, ( tired / was / he / so / very / after ).

C 日本語に合うように、空所に適切な語を入れましょう。

1. 美根はとても上手に泳ぎます。  
Miki \_\_\_\_\_ very well.
2. サムは今日ここに来るかもしれません。  
Sam \_\_\_\_\_ here today.
3. その知らせは事実と違いました。  
The news \_\_\_\_\_ true.
4. この携帯電話を使っています。  
You \_\_\_\_\_ this cellphone.

### Vocabulary Check

日本語に合うように、空所に適切な語を入れましょう。

1. Do your homework as \_\_\_\_\_ as \_\_\_\_\_ . (できるだけ早く)
2. My idea is \_\_\_\_\_ yours. (～とは違う)
3. What does UFO \_\_\_\_\_ ? (～を表す)

### 付録①

## Basic Sentences

各課のGrammar Pointで取り上げた英文をまとめています。左ページの日本語と右ページの英文はそれぞれ対応しています。単語の数字は本文での出現箇所を示しています。

時制(現在・過去)	1. 私たちは今東京に住んでいます。	2. 私たちは2年前、大阪に住んでいました。
進行形	3. 少年たちはサッカーをしています。	4. 私たちはマイクを待っていました。
接続詞	5. もし明日晴なら、いっしょに買い物に行きましょう。	6. アドレスを知らないので、私はエミにメールを送れません。
助動詞	7. 私は明日この仕事を終わらせることができます。	8. 私は明日この仕事を終わらせることができます。

# 1 高校英語の基礎をおさえ、 発展レベルへとつなげます。



本課に入る前に **Pre-Lesson** を設置し、「品詞」や「句と節」など、  
中学校では明示的に扱っていない基本事項を扱いました。※Ⅰ巻

## 高校英語の入門

**Pre-Lesson 1 いろいろな品詞**

英語の文はいろいろな役割をもつ単語からできています。単語はその役割によって、名詞や動詞など、さまざまな「品詞」に分けられます。

*Doraemon*   *always*   *keeps*   *interesting*   *items*   *in*   *his*   *pocket.*  
名詞   副詞   動詞   形容詞   名詞   前置詞   代名詞   名詞

品 詞	役 割
名 詞 (Tom, cake など)	人やものの名前を表す。
冠 詞 (a, an, the)	名詞の前に置き、不特定 / 特定を表す。
代名詞 (she, one など)	名詞の代わりを使う。
動 詞 (play, know など)	人やものの動作や状態を表す。
助動詞 (will, can など)	動詞に意味を加えて助ける。
形容詞 (beautiful, nice など)	名詞に情報を追加する。
副 詞 (early, very など)	動詞・形容詞・副詞に情報を追加する。
前置詞 (in, at など)	名詞の前に置き、場所や時などを表す。
接続詞 (and, or など)	文と文、語(句)と語(句)をつなぐ。
間投詞 (oh, wow など)	驚きや悲しみなど、話し手の感情を表す。

品詞は全部で10種類あるんだね！

**Let's Check!**

それぞれの単語の品詞は何か、考えましょう。

- Daisuke can speak English and Chinese well.
- Wow! Look at that beautiful flower!

## Pre-Lesson 項目

1. いろいろな品詞
2. 動詞の働き  
(自動詞と他動詞)
3. 文の要素と文型
4. 単語のまとまり (句と節)



**リーディングスキル、音声、言語の機能**について、**特設コーナー**を  
Ⅰ巻では6か所、Ⅱ巻では5か所に設け、集中的に扱いました。

## 英語学習を 支える知識

**スラッシュリーディング**

**スラッシュリーディングとは？**

日本語の文であれば、意味の区切りは直感的にわかるでしょう。たとえば、下の文であれば、正しく区切られているのは①であり、②でないことは明らかです。

① 英世は / アメリカで会った女性と / ニューヨークで / 結婚した。  
② 英世 / はアメリカ / で会った / 女性とニューYork / で結婚した。

②のように文を区切ってしまうと、正確な意味がとらえにくくなってしまいます。  
このことを英文読解に応用したのがスラッシュリーディングです。意味の区切りがわかれば、文全体の構造や意味を理解しやすくなります。では、どのようにスラッシュ( / )を入れていけばよいのでしょうか。

**スラッシュリーディングのコツ**

① 単文の場合、句(名詞句、動詞句、形容詞句、動詞句など)を見つけて、そこにスラッシュを入れます。  
My American classmate / sang Japanese songs / very well.  
名詞句   動詞句   形容詞句

② 熟語も意味としてのまとまりなので、スラッシュを入れる目安になります。  
His older brother / is familiar with / European culture.  
名詞句   熟語   名詞句

③ 節を2つ以上含む文の場合、節の区切りもスラッシュを入れる目安になります。  
I think / that he is very smart\*.   \*が正しい。  
節①(主節)   節②(that節)  
This is a story / that she wrote two years ago.  
節①(主節)   節②(関係代名詞が導く節)

**Try**

次の文の意味の区切りにスラッシュ( / )を入れ、英文の構造と意味を考えてみましょう。

Ken bought an expensive computer that was made in Taiwan.

## 特設コーナー 項目

### Ⅰ巻

- ・スラッシュリーディング
- ・音の強弱とつながり
- ・日本人が区別しにくい発音
- ・知っていると役に立つ表現①
- ・知っていると役に立つ表現②
- ・つながりを示す語句 (ディスコースマーカー)

### Ⅱ巻

- ・説明文の構成
- ・英語のリズムを作る「強勢」と「弱音」
- ・スキミングの方法
- ・音の変化と聞き取りのコツ
- ・未知語の推測



# 2 多彩な設問と丁寧な解説で 学習事項の定着を図ります。

ここが  
ポイント

本文には「英問英答」, 「リスニング T / F」,  
「要約文の完成」など, 文法・語彙にはわかりやすい解説と  
多彩な設問を用意し, 定着を図る工夫をしました。

(I巻)

導入

本文

課末

左は解説, 右は  
練習の見開き構成



“We Are the World”を歌うアーティストたち(2010年)

4 “We Are the World”は何のために作られたのでしょうか。

Michael also helped people in need as a member of the group “USA for Africa.” In 1985, Michael and Lionel Richie wrote a charity song “We Are the World” and recorded it with 45 leading musicians. They wanted to help people starving in Africa. They knew a famine in Ethiopia alone had killed about one million people in two years. The song sold amazingly well around the world. As a result, more than 44 million dollars were raised in one year.

“We Are the World” has inspired other pop musicians to create more songs to provide humanitarian aid. In 2010, the song was revised for a charity campaign in Haiti. In the campaign’s video, once again, we can see Michael sing it. He is gone, but his messages still live on.

Q. 4 Theyが指すものは何ですか。 14 his messagesとは具体的にどのようなことですか。

2 USA for Africa = United Support of Artists for Africa

3 Lionel Richie ライオネル・リッチー(1949-) 14 be gone 死んでしまった 15 live on 生き続ける

課末

## Grammar Point 10

### 1 S+V+it+C+to不定詞

Lesson 10-1

1. I found it difficult to cook the dish.
2. We think it necessary to help each other.

▶ itは形式目的語で, to不定詞以下の内容を指す。

(S+V+it+C+to不定詞)になるおもな動詞  
find(わかる), believe(信じる), make(～にする)など



「それ」と訳さない  
ように注意だね。

### 2 分詞構文(現在分詞/過去分詞)

Lesson 10-2, 10-3

1. Living in Tokyo, they didn't need a car.
2. Seen from the top of the tower, cars look like toys.

▶ 分詞構文は, 文に情報を加える働きをし, 「理由」, 「時」, 「付帯状況」, 「動作の原因」などを表す。

▶ 現在分詞は能動の意味を表し, 過去分詞は受け身の意味を表す。

Since they lived in Tokyo, they didn't need a car.

接続詞と主語(主節と同じ場合)を省略

→ Living

When cars are seen from the top of the tower, they look like toys.

→ (Being) Seen

Beingはふつう省略  
されるんだね。



### 3 S+V+O+C(=動詞の原形)

Lesson 10-4

1. She saw her son eat the cake.
2. I heard him sing a song.

▶ 「OがCするのを～する」という意味で, C(動詞の原形)は動作の一部始終であることを表す。

She saw her son eat the cake.

She saw her son eating the cake.

「食べ始めるから食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

「食べ終わるまでずっと見た」ということだね。

「食べているところを見た」ということだね。

重要熟語の確認

英語で授業

要約文の完成

課末

## Sum Up!

空所に適切な語を入れて, 本文の要約文を完成させましょう。

Michael Jackson's albums and videos ..... very well. Because of his job, he couldn't have a ..... childhood. Similarly, many children were living under ..... conditions. So he hoped for happiness and ..... for the whole world. Sending ..... to disadvantaged American children was one action he took. His name is now in the Guinness Book, because he supported many ....., too. He also wrote the song “We Are the World” to help people in Africa. The song ..... other pop musicians to create songs to provide humanitarian aid. Michael is ....., but his messages still live on.

## Work Together!

A あなたの身の回りでボランティア活動・チャリティー活動をしている人や団体を知っていますか。友だちと話し合い, 例をあげましょう。

B Aで話し合ったことをもとに, 例を参考にして, 自分にできるボランティア活動やチャリティー活動についての英文を書き, 発表しましょう。

(例) I want to clean the beach near my house. It was beautiful when I was a child, but it is dirty now. A group of college students cleans it once a month. I want to join them next month.



## Sample Expressions

- ・ study sign language (手話を勉強する)
- ・ perform rakugo at a hospital (病院で落語を演じる)
- ・ participate in a charity fund-raising activity (募金活動に参加する)
- ・ become a conversational partner at a nursing home (老人ホームで話し相手になる)

## Check It!

A 次の問いに答えましょう。

1. Why did the musicians join the recording of the song “We Are the World”?
2. How many dollars were raised by “We Are the World” in a year?
3. How has “We Are the World” inspired other pop musicians?

B 英語を聞いて, 本文の内容に合っていれば T, 違っていれば F を入れましょう。

1. ( )
2. ( )
3. ( )

## Study Grammar!

p.118 Grammar Point 10 ③

### S+V+O+C(=動詞の原形)

「OがCするのを(一部始終)～する」という意味を表します。  
Vにはseeやhearなどの知覚動詞が来ます。

We can see Michael sing again.  
S V O C (=動詞の原形)

I saw Michael cross the road. 「道を渡るのを(一部始終)見た」

cf. I saw Michael crossing the road. 「道を渡っている(途中)を見た」

## Drill

日本語に合うように, 空所に適切な語を入れましょう。

1. We watched a man ..... across the street. (走るのを)
2. Lucy ..... someone ..... her name. (呼ぶのを聞いた)
3. I ..... Mr. Oka ..... the school building. (入るのを見た)

## Express It!

例を参考に, 学校で見かけたことについて言いましょう。

I saw Ken pick up a pencil from the floor.



## Grammar Practice

A 意味が通るように, ( )内の語(句)を並べかえましょう。

1. I ( it / found / to speak / interesting ) Chinese.
2. George ( solve / to / it / easy / found ) the problem.
3. We ( to win / it / the game / felt / difficult ).
4. ( dangerous / think / I / to / it ) swim in this river.

B ( )内の語を適切な形に変えましょう。

1. ( Run ) in the park, I saw an unusual flower.
2. ( Make ) of stone, the house was very strong.
3. ( Write ) in simple English, the letter was easy to read.
4. My brother washed his car, ( listen ) to music.

C 日本語に合う英文になるように, 空所に適切な語を入れましょう。

1. ジョンは子どもが通りを突然渡るのを見ました。  
John ..... a child suddenly ..... the street.
2. 洋介は今朝, 建物の中でネコが鳴いているのを聞きました。  
Yosuke ..... a cat ..... in the building this morning.
3. 私たちは昨日の放課後, 先生がテニスをしているのを見ていました。  
We ..... our teacher ..... tennis after school yesterday.
4. 私はケイトが職員室に入るのに気づきました。  
I ..... Kate ..... the teachers' room.

## Vocabulary Check

日本語に合うように, 空所に適切な語を入れましょう。

1. We couldn't go camping ..... the heavy rain. (～のために)
2. This movie ..... me ..... my hometown. (～に思い出させる)
3. This song will ..... forever. (生き続けるだろう)
4. ..... as soon as possible. (行動を起こさない)
5. You'll ..... understand what my uncle said. (～するようになる)

Lesson 10 Warm-Hearted King of Pop

## Get Ready

1. What do you know about Michael Jackson?
2. In which country was he born?
3. Do you know any of his songs?

pop [pɒp] Michael Jackson [mɪkəl dʒæksən]

英語で授業

題材への動機付け

読解のポイントを  
まず提示

指示語の確認



# 3 発見を促し，発信力を養う題材



「異文化理解」，「環境問題」，「人権」，「日本の文化」，「科学技術」など，グローバル社会に生きる日本人として学ばせたい題材を精選しました。

## I 巻

### Food Chain

Lesson 4

日本のさまざまな場所でシカの食害に悩まされています。この事例をもとに，生態系を守ることがなぜ大切なのかを考えます。



### Useless or Useful?

Lesson 5

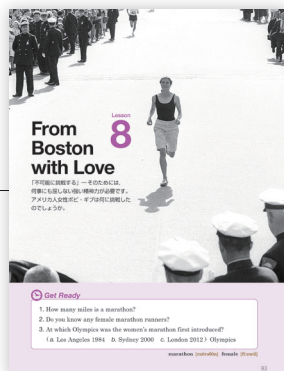
「人々を笑わせ，考えさせる業績」に与えられるイグノーベル賞。本課では，耳が不自由な人のための警報装置など，3つの業績について紹介します。



### From Boston with Love

Lesson 8

1966年のボストンマラソン。男性だけの大会に一人の女性ランナーが非公式に参加します。彼女の不屈の行動が「女子マラソン」の歴史をつくります。



### A Priceless Heritage in Japan

Lesson 9

日本の文化遺産とも言われる棚田。その秘められた機能と，直面している問題について考えます。



## II 巻

### African-American First Lady

Lesson 4

第44代アメリカ合衆国大統領バラク・オバマの妻，ミシェル。アフリカ系初の大統領夫人になった彼女の半生を追います。



### An Industrial Revolution in the Sky

Lesson 8

「空の産業革命」と言われるドローン。さまざまな活用例の紹介とともに，その問題点も考えます。





# 読解スキルをくり返し学習し、 入試に必要な英文読解力を 着実に伸ばします。

## 1 読解力を 鍛える構成

ここがポイント

●巻頭に長文を効率よく読むための基本的な読解スキルを学習する Reading Skill を設置し、本課の英文をスムーズに読み進められるようにしました。

### Reading Skill 2 文章の構成を理解しよう

次の文章から、(1)～(3)に該当するパラグラフ(段落)を探しましょう。

(1) 序論(文章全体の主題と書き手の考え・主張) → ( )

(2) 本論(具体的な事例や説明) → ( )

(3) 結論(全体のまとめ) → ( )

① Rice terraces are for farming, but they have other benefits, too. ② They are places where water can be stored. ③ So they are useful in preventing natural disasters.

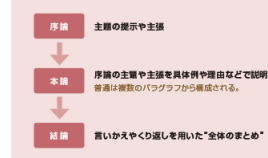
④ For one, they work as dams. ⑤ As most rivers are narrow in Japan, a heavy rain sometimes causes flooding. ⑥ But each rice terrace stores rainwater like a pool, and water slowly flows from top to bottom terrace.

⑦ In a similar way, rice terraces prevent landslides. ⑧ Without terraces, cracks will open on field surfaces. ⑨ When it rains hard, water will go into the ground through the cracks. ⑩ This makes the ground unstable and can cause landslides.

⑪ Therefore, rice terraces reduce natural disasters. ⑫ They protect people from flooding and landslides. ⑬ So rice terraces are important not only for farming but for safety.

(Book 1, Lesson 9-2)

複数のパラグラフで構成される文章でも、多くの場合、次のようなパターンがあります。



文章の構成はパラグラフの構成と似ており、序論がパラグラフの主題文、本論が支持文、結論が結論文と似たような役割を果たしています。結論は書かれていないこともあります。また、このような構成をとる文章は、説明文や説明文が中心となります。

左ページの文章で、序論にあたるのは①です。英文中で主題(種田)が導入され、②では文章全体で著者が主張したいこと(種田が自然災害に有効であること)が書かれています。

また、本論にあたるのは③と④です。③では、②で1つ目の理由(種田がダム役をすること)が提示され、④で②でその詳細が説明されています。④では、③で2つ目の理由(種田が地すべりを防ぐこと)が提示され、⑤～⑥でその詳細が説明されています。

結論にあたるのは⑦で、文章全体のまとめとなっています。



身につけたい基本の読解スキルを、問題と解説を通じて効率よく学習できます。

## 2 教師にとって教えやすく、 生徒にとって学びやすい構成

ここがポイント

●本課は Part 1 と Part 2 の 2 部構成になっており、段階的に無理なくステップアップすることができます。

本文



2 ラ・トマティナはどのように行われるのでしょうか。

Hola, I'm Maria. I'm going to introduce La Tomatina from my native country, Spain. Some people call it the Tomato Throwing Festival. On the last Wednesday of August, it's held in a small town called Buñol, where about 10,000 people reside. More than twice that number temporarily come to Buñol from many countries to participate in this event. Although the exact origin of the festival is obscure, it's said that people started to throw tomatoes at each other in August 1945.

Around 11 a.m. at the main square of the town, participants are provided with tomatoes by the town office. People are allowed to hurl tomatoes only for an hour. The estimated number of tomatoes used during this time is 150,000, which weighs around 40 tons. In the end, this square gets totally red. You can even see many pools of

hola [hola] Maria [maria] La Tomatina [la tomatina] native [neɪtɪv] reside [rɪdaɪ] temporarily [tempererɪli] obscure [əbskjə] hurl [hɜ:l] estimated [estɪmeɪtɪd]

本文の主題や概要をつかむ確認問題

教えやすく学びやすい  
「見開き構成」

**Overview**

1. ラ・トマティナにはどんな特徴がありますか。  
a. トマトの特産品化 b. 観光客の増加 c. ブニョール市民の増加

2. 祭りに関して書かれたパラグラフで述べられているのは何ですか。  
a. 祭りのルール b. 祭りの経緯 c. 観光客の数

**Reading Skills**

第1パラグラフで、ラ・トマティナに観光客として参加する人数を表している表現に線を引きましょう。

**Check It!**

● 英語を読んで、質問の答えとして最も適切なものをa～cから1つずつ選んで入れましょう。

1. ( ) 2. ( ) 3. ( )

**Comprehension**

本文の内容に合うように、空欄にあてはまる語(句)や数字を入力しましょう。

**ラ・トマティナ**

国名	In (1. )
時期(月)	On the last Wednesday in (2. )
場所	At the main square of a small town called (3. )
祭りのルール	Participants are provided with (4. ) by the town office. They are allowed to (5. ) tomatoes only for an hour.
使われるトマトの数	(6. ) tomatoes, which weigh around 40 tons

### Part 1

巻頭のReading Skillで学習した内容を意識しながら読解力を鍛えます。

左ページで学習した本文の内容を、右ページと課末の練習問題を通じてくり返し確認できます。

課末

**Check It Again!**

次の英文を読んで、本文の内容に合うように、空欄にあてはまる語(句)や数字を入力しましょう。

1. ( ) Thailand has the custom of celebrating Songkran in April every year.  
2. ( ) Thai people believe they get luckier as they get wetter in the festival.  
3. ( ) People say that La Tomatina started around the middle of the 19th century.  
4. ( ) In the festival, people are allowed to throw lemons as well as tomatoes.  
5. ( ) In Su Su, Huang boys try to gain the love of their girls by entertaining them.  
6. ( ) Young Huang people cannot marry somebody with the same family name.

**Sum Up!**

① 空欄に適切な語を入れて、本文の要約文を完成させましょう。

Songkran is a Thai festival in which people gather and pay \_\_\_\_\_ to their elders by pouring perfumed water on their hands. Nowadays, people also \_\_\_\_\_ and throw water on each other.

In Buñol, Spain, more than 30,000 people participate in La Tomatina and tomatoes at each other. After an hour, the main square of the town gets totally \_\_\_\_\_.

In Vietnam, there is a festival called Su Su. On this occasion, many young Huang boys look for their \_\_\_\_\_. If successful, each boy takes his girl to his home and \_\_\_\_\_ her to his family.

**Vocabulary**

下欄の語の横線に適切な語を入れて、それぞれのa～dの中から選べましょう。

1. What do you intend to do next?  
a. plan b. have c. make d. take

2. He now resides with his family in Paris.  
a. breaks b. lives c. joins d. parts

3. Children are forbidden to go into the garden.  
a. not made b. not taken c. not allowed d. not given

Thailand [thaɪlænd] reside [rɪdaɪ] entertain [ɪntərteɪn] forbidden [fər'bɪdən] intend [ɪntend]

**Structure and Expression**

① 1の比較級... the比較級... Lesson 1-4

「～よりも～である」という意味を表します。

The wetter you get, the luckier you will be.  
the比較級 wetter the比較級 luckier  
How do you like your tea? — The stronger, the better.  
the比較級 stronger the比較級 better

② 関係副詞の挿入用法 Lesson 1-2

カンマを削り、先行詞に直接関係する名詞に置かれます。

It's held in a small town called Buñol, where about 10,000 people reside.  
It's held in a small town called Buñol, where about 10,000 people reside.

③ to不定詞の挿入用法 Lesson 1-4

to be + 動名詞の形で「～される」という意味を表します。

The boys improvise songs in order to be accepted by the girls.  
to be accepted by the girls  
I want to be liked by them.  
to be liked by them  
These are good songs to be sung to babies.  
to be sung to babies

**Practice!**

A ( ) の空欄に適切な語(句)を入力しましょう。

1. Nobody likes to ( laugh, he laughed ) at.  
2. The ( best, harder ) you work, the richer you will be in the future.  
3. Kana went to Honolulu, ( where, when ) she stayed for two weeks.

B 空欄が複数ある( ) の空欄を埋めましょう。

1. The higher up we go, ( gets / get / colder ).  
2. Nara, ( my / where / lives / uncle ), is one of the oldest cities in Japan.  
3. Takashi ( everybody / wants / he / to / by / respected ).

本文全体の内容や要点を再確認するための問題

要約文の完成問題

重要な熟語・表現の確認問題

学習した読解スキルを確認する演習問題

図表から本文の概要を確認する演習問題

## Part2

Reading Skill と Part 1 で学習した内容を活用しながらまとまった量の英文を読み、読解の応用力を鍛えます。  
Part 1 同様、本文を読んだ後に課末で課全体の内容を確認できます。

### 本文

### 長文を読んで 読解の応用力を育成

1 孤児のゾウを育てるに当たり、ダフネが直面した困難はどんなことでしょうか。

Daphne Sheldrick has been helping orphaned wild animals in Kenya for more than 50 years. She succeeded in raising newborn elephants in 1987. Until then, not many people knew the ecology of wild elephants, especially that of baby elephants, very well. At first, Daphne didn't know it, either, and she lost all the babies she wanted to help. That led her to devote herself to finding a way to save baby elephants.



Daphne Sheldrick  
[ˈdʌfneɪ ʃelˈdrɪk]  
newborn  
[njuːbɔːrn]  
ecology  
[iːkəˈlɒdʒi]  
devote  
[dɪˈvəʊt]



One problem she immediately faced was food; it was difficult to find a substitute for elephant's milk. The orphans couldn't digest fat from cow's milk or any other animal's. Hence, they couldn't get enough nutrition, which they usually get through their mother's milk. So in order to find appropriate milk for the babies, Daphne tried mixing various ingredients. Finally, her husband, David, found that adding coconut fat to powdered milk was the solution. This milk saved orphaned elephants from malnutrition. However, food was not the only problem Daphne had to overcome.

substitute  
[səˈbɪtjuːt]  
hence  
[hens]  
appropriate  
[ˌæprəˈpiət]  
mixing  
[ˈmɪksɪŋ]  
David  
[deɪvɪd]  
coconut  
[ˌkəʊknʌt]  
powdered  
[ˈpaʊdərd]  
solution  
[səˈluːʃən]  
malnutrition  
[ˌmælɪˈnjuːtrɪʃən]  
overcome  
[ˌoʊvəˈkʌm]

Q. 1. 何が困難な問題でしたか。 2. 何が困難な問題でしたか。

1. Daphne Sheldrick ダフネ・シェルドリック(ケニア動物保護活動家) (1930-) 2. David David David (1930-) 3. Daphne Sheldrick ダフネ・シェルドリック(ケニア動物保護活動家) (1930-)

Q. 1. 1. What has Daphne been doing in Kenya for more than half a century? 2. What kind of milk was appropriate for baby elephants?



ケニアの動物保護活動家ダフネ・シェルドリックと彼女のチーム

2 「食べ物」の次に持ち上がった困難は何だったのでしょうか。

There were infant elephants that wouldn't drink the milk Daphne developed. They died in a short time, which was another disturbing problem for Daphne. After a while, she came to realize that baby elephants couldn't live without their mothers' affection.

Baby elephants usually stay with their mothers for their love and protection. This is really crucial for babies' survival. In the 1960s and 1970s, however, a number of poachers hunted elephants for their tusks. As a result, many babies lost their mothers and, consequently, their will to live as well.

infant  
[ˈɪnfənt]  
disturbing  
[dɪˈstɜːrbɪŋ]  
affection  
[əˈfekʃən]  
protection  
[prəˈtekʃən]  
survival  
[səˈvaɪvəl]  
poacher(s)  
[ˈpəʊtʃə(r)]  
tusk(s)  
[tʌsk(s)]

Q. 2. 1. 何が困難な問題でしたか。 2. 何が困難な問題でしたか。

info 親類などで親を失ったゾウやウロサイなどの保護活動をしているシェルドリック動物保護団はケニアのナイロビにあります。「孤児のゾウがいます」という連絡が入ると、直ちに保護に必要な設備を準備し、適切な飼育環境を整えてナロビの空港から現場へ向かいます。

本文内容の理解を助けるミニ情報

本文内容を確実に理解する英問英答問題

図表を使い本文の概要をまとめる実践問題

本文内容や要点を再確認する T/F 形式のリスニング問題

### 課末

#### Comprehension

本文の内容に合うように、空欄に適切な単語を、下のメニューから選んで入れます。ただし、使わないものもあります。

セクション	概要
1	ダフネの活動と直面した困難 ・1987年に野生の赤ちゃんゾウを (1) ことに成功。 ・赤ちゃんゾウは (2) 以外に食べ物がなく、(3) が必要。 → ダフネの夫がココナツオイルをココナツの殻を使って調製。
2	ダフネが直面したこと ・赤ちゃんゾウが生まれるまでに (4) が関係。 ・1960~70年代 → ゾウの (5) を奪われる。(6) が横行。 → 多くの赤ちゃんゾウが (7) を失い、生きる能力を喪失。 ・ダフネは赤ちゃんゾウの (8) となり、ともに生活。
3	ゾウの「生態」について ・性格：賢いだけでなく、人間に近い。 ・目撃：皮膚を太陽や野生動物から守るため (9) を塗り、川で散歩。 ・10枚で多くの赤ちゃんゾウ (10) になる。 → 野生のゾウと人間とで異なる (11) のゾウと生活。 → (12) 野生に慣れる前にゾウの社会のルールを学習するため。
4	ダフネが赤ちゃんゾウから学んだこと ・ゾウは人間と同じで、(12) が重要。 ・ゾウの「目撃」：赤ちゃんゾウ (13) 以上で成る。 ・何らかの (14) を、それ、その環境に適応させる。

a. 母親 b. 父親 c. 母親代わり d. 家族代わり e. 育てる f. 野生に慣らす g. 母親の愛情  
h. 感情 i. 目撃 j. 野生 k. 生態 l. 目撃 m. 1日 n. 家族 o. 母親 p. 子 q. 子 r. 子

#### Check It!

① 英和を照らし、本文の内容に合うものをT、違ったらFを入れてください。  
1. ( ) 2. ( ) 3. ( ) 4. ( )

### 課末

#### Work Together!

A ゾウのほかに、人間と同じような感情や社会性をもつ動物がいます。加えて話し合い、そのような動物をあげましょう。また、その理由も考えましょう。

B 犬に似たこととをもち、例を参考に英文を書き、発表しましょう。

(例) I think dogs are like humans. First, they show happiness by wagging their tails. Second, they can become friends with other animals. Third, they need education, too. They won't behave well without proper training. That's why I think dogs and humans have a lot of characteristics in common.

#### Trivia

アフリカのケニアについての興味深い事実を、正しい情報(○)を選びましょう。

- The color green in the national flag of Kenya represents ( woods, savannas ).
- People in Kenya speak ( Swahili, French ).
- Kenya is first in ( tea, coffee ) exports in the world.
- Kenya exports ( roses, tulips ) to many countries.
- There are ( less than, more than ) 50 national parks in Kenya.



wag(wag) [wæɡ] bark(bark) [bɑːk] howl(howl) [haʊl] proper(proper) [ˈprɒpə] Swahili(swahili) [swəˈhiːli] 犬の吠え声 bark(bark) [bɑːk] howl(howl) [haʊl] proper(proper) [ˈprɒpə] Swahili(swahili) [swəˈhiːli]

本文内容に関連したテーマで行うコミュニケーション活動

題材内容に関連したミニクイズ (※Lesson 8, 10 のみ)

## Power-Up Vocabulary!

### Lesson 1 文化・伝統

cultural tradition 伝統文化  
local customs 地域的な習慣  
healthy habits 健康的な習慣  
exhibition 展示会  
craft 工芸  
represent 表現する  
feature 特徴  
celebrity 著名人  
creative spirit 創造的な精神  
architecture 建築  
urban design 都市設計  
national treasure 国宝  
performance 演技、上演  
artistic sensibility 芸術的な感性  
revelation 開示、発見  
collaboration 共同制作  
animation industry アニメーション産業  
box-office revenue 興行収入  
contemporary 現代の  
press conference 記者会見

### Lesson 2 インターネット

Internet auction ネットオークション  
Internet cafe ネットカフェ  
Internet of Things (IoT) モノのインターネット  
access point アクセスポイント  
craft 工芸  
cyber attack サイバー攻撃  
e-mail magazine メールマガジン  
free e-mail service 無料電子メールサービス  
homepage ホームページ  
information age 情報時代  
online game オンラインゲーム  
online privacy ネット上のプライバシー  
online store オンラインストア  
phishing 電子メールを介した詐欺  
public Wi-Fi 公共無線LAN  
search engine 検索エンジン  
smartphone application スマートフォンアプリ  
spam スパムメール  
streaming ストリーミング  
website ウェブサイト

### Lesson 3 生物学・宇宙研究

mammal 哺乳動物  
reptile 爬虫類  
amphibian 両生動物  
biology 生物学  
ecology 生態学  
species 生物の種類  
examine 検査する  
discover 発見する  
distinguish 区別する  
hypothesis 仮説  
conclude 結論づける  
claim 主張する  
approve 承認する  
debate 議論する  
discuss 話し合う  
experiment 実験  
laboratory 実験室  
evolution 進化  
instinct 本能  
habit 習慣

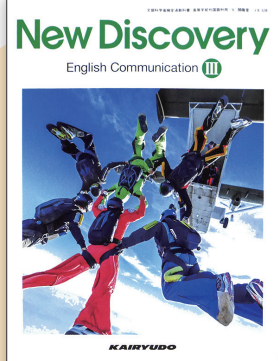
### Lesson 4 成功の秘訣

ask questions 質問する  
be kind to others 人に優しくする  
do one thing at a time 一度に一つずつやる  
drink water 水を飲む  
exercise daily 毎日運動する  
forgive people 人を許す  
get enough sleep 十分な睡眠をとる  
keep a food journal 食事日記をつける  
meditate 瞑想する  
never stop learning 学びを止める  
plan ahead 前もって計画する  
read every day 毎日読む  
review your goals 目標を見直す  
start new things 新しいことに挑戦する  
stay productive 生産的になる  
take vitamins ビタミンを摂る  
wake up early 早起きする  
watch what you eat 食べるものを注意する  
weigh yourself 体重を量る  
work hard 一生懸命働く

## Power-Up Vocabulary!

各課の題材分野に関連の深い語句や表現をまとめたページです。英文読解や英作文で活用できる語彙力をいっそう伸ばすことができます。

コード328  
B5変型判 / 176 ページ  
新語数 737





# 読解力の養成に適した題材を豊富にそろえています。



## Festivals in the World!

### Lesson 1

日本人には思いもよらない世界各地の珍しい祭りを取り上げ、祭りの歴史や文化、独特の慣習などを紹介します。

本課はそれぞれの祭りに関する情報を、要点をおさえながら読むことができるように構成されています。

## Mother to Birds

### Lesson 3

オーストリアの動物行動学者コンラート・ローレンツの代表的な研究である「刷り込み」を取り上げています。ローレンツは幼少期を動物たちに囲まれて過ごし、成人してから本格的に動物の研究に没頭しました。孵化したばかりのヒナに見られる不思議な行動を確認し、それが後にノーベル医学生理学賞の受賞につながりました。本課ではローレンツの「刷り込み」発見に至る経緯を、内容理解問題で補いながら確実に読み進められるようにしています。



## New Discovery English Communication III 題材 内容一覧

	タイトル	内容	テーマ
Lesson 1	Festivals in the World!	世界の祭り	異文化理解
Lesson 2	One Red Paper Clip	現代版わらしべ長者	夢の実現
Lesson 3	Mother to Birds	「刷り込み」の発見	動物の生態
Lesson 4	The 20-Second Rule	「三日坊主」対策	心理・生活の視点
Reading	Love at First Sight	出会いの不思議	物語
Lesson 5	That Night Changed My Life!	スーザン・ボイル, 47 歳の挑戦	生き方
Lesson 6	How to Build a Dinosaur	恐竜をよみがえらせるための挑戦	自然科学
Lesson 7	"Hot" Lunches in Mumbai	インドの弁当配達	異文化理解
Lesson 8	Saving Orphaned Animals	野生動物の保護	共生
Lesson 9	What Is Needed for Success?	天才の秘訣	人間の可能性
Lesson 10	Amazing Grace: Song to Soul	歌詞に込めた思い	歴史・平和



## How to Build a Dinosaur

### Lesson 6

米国の古生物学者ジャック・ホーナー氏は長く恐竜研究にたずさわり、恐竜を現代によみがえらせる方法の探求を続けています。

次世代の子どもたちのためにも恐竜を復元したいと考えた彼は、発生物学と進化生物学を用いて「恐竜復活プロジェクト」を進めています。

本課は実際に行われたホーナー氏の講演の一部で構成されており、画像や欄外の情報を手がかりに科学的なトピックを理解する力を養います。

## “Hot” Lunches in Mumbai

### Lesson 7

インド第2の都市ムンバイで100年以上続く弁当配達組織を取り上げ、配達サービスのしくみや彼らが必要とされる社会背景について学びます。

1日に15万を超える配達を驚くべき正確さでこなすサービスのしくみとその担い手たちに関する情報を、図や画像で補いながら理解することができます。



### 読解スキル、リスニングスキルをさらに伸ばすための練習問題

**Reading Practice 1**

●以下の文章を読んで、1～6の空欄に答えなさい。

**The Cotton House Proudly Presents the Jack Robbins Trial (Feb. 13)**

The Jack Robbins Trial, a world-famous trial group, is coming to play at the Cotton House in Shibuya, Tokyo. Their live performances are very popular, especially in New York, and this is their first time in Japan! They are going to perform only once in Tokyo and play again a few years later. So don't miss this chance on Feb. 13. Doors open at 6:00 p.m.

**Ticketing**

\*Tickets are sold only at the door.  
\*Seating is limited; an advanced purchase is strongly recommended.

Ticket type	Price	Seating (Number of seats)
Box seat	A. 15,000 yen (tax included) B. 12,000 yen (tax included)	Available
Standard ticket	A. 8,000 yen (tax included) B. 6,000 yen (tax included)	Available

\* 800 yen will be added to the listed price above the ticket length on Feb. 13.  
\* There is a 100 yen discount for children under 12 years old.  
\* The children under 12 years old.  
\* A maximum of 10 tickets can be purchased at one time.  
\* There is no 800 yen discount for senior citizens (65 and over).

1. Which of the following statements is true?  
a. The Cotton House provides meals for all customers.  
b. The Jack Robbins Trial is going to perform in Tokyo for the first time.  
c. The Cotton House is in New York.  
d. The Jack Robbins Trial plays their own original pieces of music.

2. Who pays 4,500 yen on February 13?  
a. A college student who wants a standard table without light meal.  
b. A high school student who wants a box seat with meal.  
c. A senior citizen who wants a standard table with light meal.  
d. A young lady who wants a standard table with light meal.

### Reading Practice

学習した読解スキルを活用しながら長文を読んで問題に答える実践的な演習問題です。全2か所。

**Listening Practice 1**

●以下の音声を聞いて、1～6の空欄に答えなさい。

1. ( ) 2. ( ) 3. ( )

2. a. Changes b. Disinfects c. Disinfects d. Disinfects

3. a. b. c. d.

4. a. b. c. d.

5. a. b. c. d.

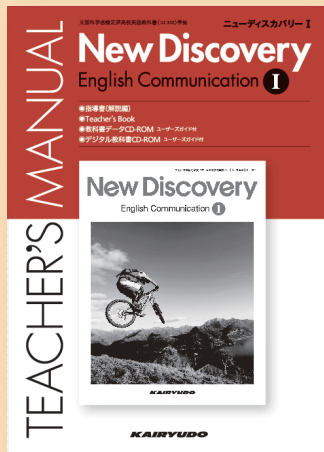
6. a. b. c. d.

### Listening Practice

大学入試のリスニングを想定した練習を行います。巻末に掲載したリスニングスクリプトを用いて音読練習もできます。2課ごとに配置し、全4か所。



# 教授資料・準拠教材



## Teacher's Manual

定価：I巻セット本体 26,000 円+税，II巻セット 本体 30,000 円+税，III巻セット 未定

### ▶指導書（解説編）

### ▶Teacher's Book

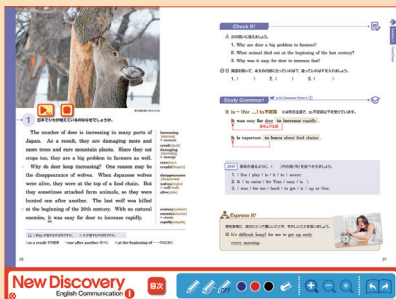
### ▶教科書データCD-ROM ※以下はI・II巻の収録物です。III巻の収録物は変わる場合もあります。

（収録物）①年間指導計画案・評価規準（例） ②CAN-DOリスト案 ③教科書文字データ ④本文日本語訳 ⑤単語・熟語リスト ⑥セクションドリル ⑦More Questions集 ⑧True or False Questions集 ⑨評価用テスト問題（発展・標準） ⑩スラッシュリーディング・ワークシート ⑪サイトランスレーション・ワークシート ⑫ディクテーション・ワークシート ⑬基本文暗記シート ⑭オーラル・イントロダクション用チャート

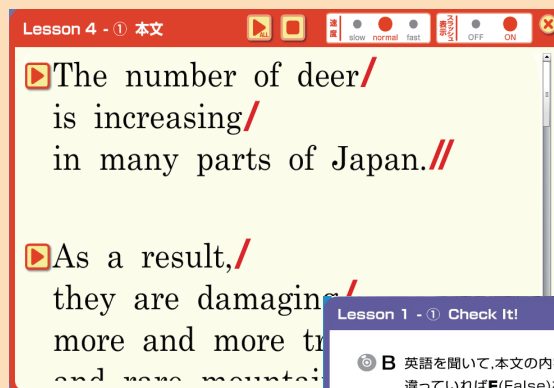
### ▶デジタル教科書CD-ROM（III巻には付属されません）

※主な機能については下記をご参照ください。

## ◎デジタル教科書の主な機能



（本文ページ画面）



### 1. 本文スラッシュ読み機能

◀意味のまとまりごとに区切ったスラッシュ読みを再生。再生スピードは3段階から選択できます。

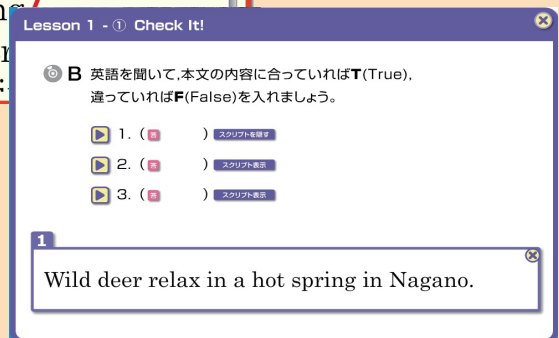
### 2. フラッシュカード機能

「英→日」、「日→英」の両方で新出語を表示できます。



### 3. Check It! B

各セクションのリスニング問題 Check It! B の再生、答え合わせができます。スクリプトの表示機能付き



## 学校用 CD

価格 I巻 本体 19,000 円+税  
II巻 本体 23,000 円+税  
III巻 未定

教科書本課，Reading，Action! のすべての英文，新出語，熟語を収録。本課の本文はスラッシュ読みも収録。各巻 CD8 枚セット。

## リスニング CD

価格 I・II巻 各 本体 1,600 円+税

教科書本課，Reading，Action! の本文の通し読みとスラッシュ読み，新出語を収録。各巻 CD2 枚セット。



## ワークブック

定価 I・II巻 各 本体 650 円+税  
\*III巻は未定

文法と重要表現の練習問題，内容理解問題などで構成されています。また，各課のまとめページは，総合問題形式で構成されています。



# 開隆堂出版株式会社

〒113-8608 東京都文京区向丘1丁目13番1号 ☎03-5684-6111 <http://www.kaigyudo.co.jp/>