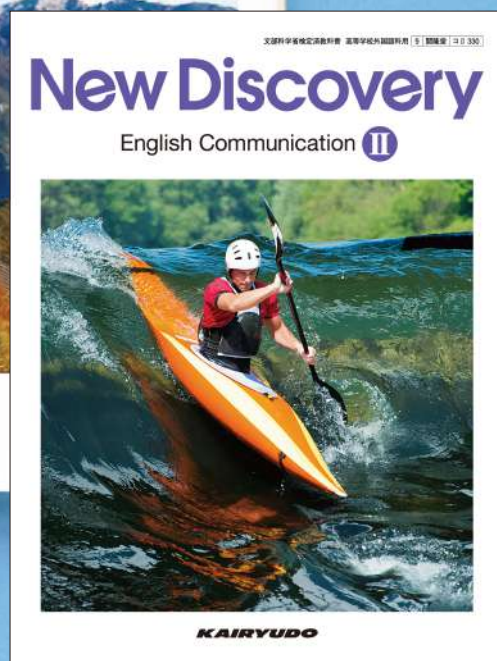
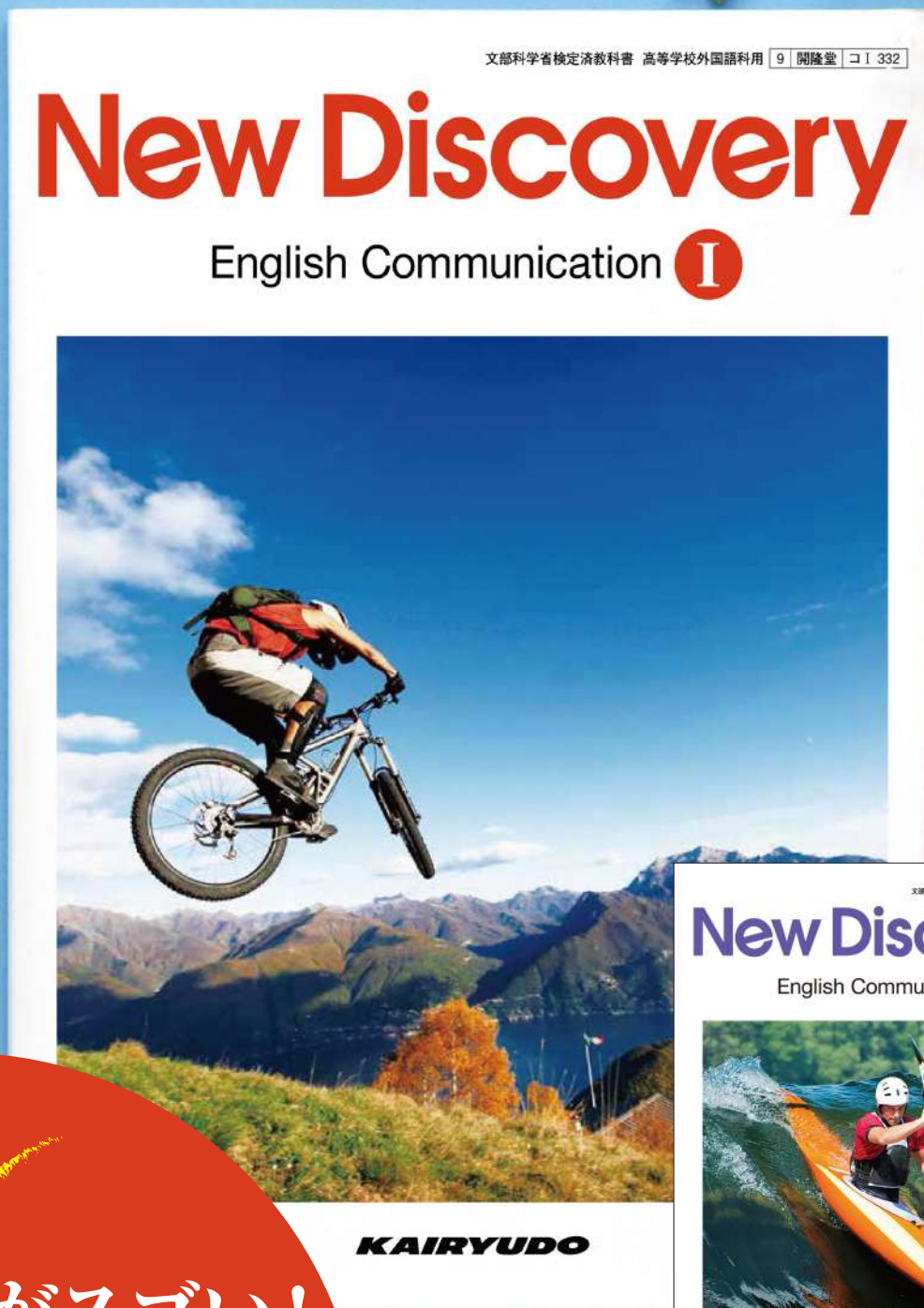


平成30~34年度用 コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ

# 教科書の内容案内

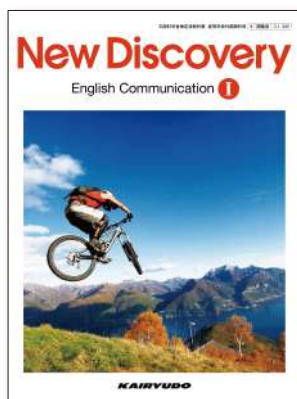


## 定着度がすごい!

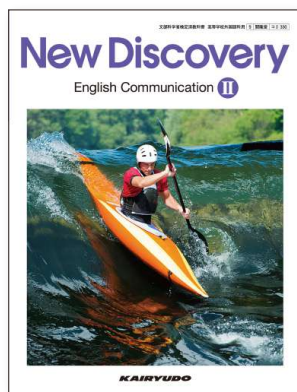
基礎から発展まで対応し  
くり返し学習に  
重点を置きました。

**開隆堂**

# 中学校の復習～大学入試レベルまで 着実に英語力をつける教科書です。



コI332  
B5変型判 / 162 ページ  
基礎語数 1,070  
新語数 425



コII330  
B5変型判 / 176 ページ  
新語数 666

## ● 著作者

生井 健一 (早稲田大学教授)  
菊地 恵太 (神奈川大学准教授)  
志村 美加 (学習院大学准教授)  
高山 正弘 (早稲田大学本庄高等学院専任教諭)  
ウィリアム・ロジスキー (山梨学院大学教授)  
開隆堂出版編集部

## ● 編集顧問

有馬 義秀 (鹿児島純心女子短期大学教授)  
長崎 政浩 (高知工科大学教授)

## ● 編集協力

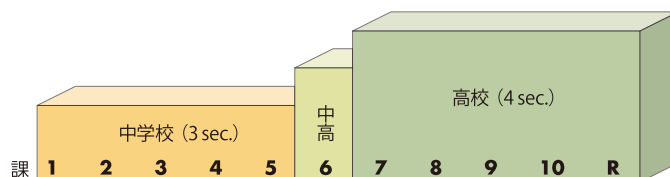
石毛 奈緒 (千葉英和高等学校教諭)

## ● 英文校閲

ヴィクトリア・ミュラーライゼン (早稲田大学准教授)

## 1 基礎から発展まで

- (I巻) 5 課までは中学校の復習事項を中心に扱い、7課からは難易度を上げ、セクション数も増やしました。



- (II巻) 4 課まではI巻で学んだ復習事項も扱い、定着が確実に図れるようにしました。
- 本文の語彙は、大学入試頻出の重要単語・熟語を多く使い、リーディングスキルや音声などを特設ページで扱いました。

6回  
くりかえす

## 2 定着を図る工夫

- 新出文法事項に触れる機会を1項目につき計6回設けることで、定着を高められるようにしました。
- 文法は、わかりやすい図解を多用し、「本文ページ」と「課末」で相互に参照できるようにしました。

## 3 「発見」のある題材

- 生徒の知的好奇心をくすぐり、国際社会を生きる日本人としてふさわしい題材を精選しました。



# 学習事項に何度も触れさせる構成で、 確実な定着を図ります。



## 本文

1 英語圏で使われている顔文字はどのように読めばよいですか。

Emi: How's it going, Mike? What are you doing?  
Mike: I'm reading my aunt's blog. She got a dog last week. Look!

Emi: Yes, he's cute! By the way, what's this symbol?  
Mike: It's an emoticon. It means "smile."  
Emi: Smile? How does it mean that?  
Mike: Our emoticons are a little different from yours. Tilt your head to the left, and look at the symbol again.  
Emi: Oh, I see! But I use emoji in my blog and text messages.  
Mike: We use those, too. They come in handy, don't they?

単語帳

- blog (blog)
- Fido (fido)
- naughty (naughty)
- emoticon (emoticon)
- tilt (tilt)
- text (text)
- handy (handy)

Q How's it going? 調子はどう? by the way ところで he different from ... はと違っている is come in handy 便利である

(1巻)

Check It!

A 次の問いに答えましょう。

- What is Mike doing?
- How does Emi understand this emoticon -??
- What does Emi use in her blog and text messages?

B 英語を読んで、本文の内容に合わせてTrue (True)、誤ってFalse (False)を入れましょう。

- ( )
- ( )
- ( )

Study Grammar!

時制(現在・過去)、進行形 時制は動詞の形によって表されます。

It means "smile." (現在)  
She got a dog last week. (過去)  
I'm reading my aunt's blog. (進行形)

練習問題

Emi ( lives, lived ) in Canada now.  
Bill ( plays, played ) soccer with his friends yesterday.  
We ( cleaned, are cleaning ) this park now.

Express It!

例を参考に、春休み中にしたことを書きましょう。

I went to Yamanaishi and saw Mt. Fuji.

## 新出文法事項は 6回くり返す

- 概要をつかむ  
簡潔な解説と例文
- 理解度を確認する  
基本的な問題
- 形と意味を結びつける  
表現活動
- 視覚に訴える  
わかりやすい解説

## 課末

### 相互に参照

Grammar Point 1

1 時制(現在・過去)

1. We live in Tokyo now.  
2. We lived in Osaka two years ago.

過去 (two years ago)      現在 (now)

lived in Osaka      live in Tokyo

練習問題

1. The boys are playing soccer. (現在進行形)  
2. We were waiting for Mike. (過去進行形)

接続詞

1. If you are free tomorrow, let's go shopping together.  
2. I can't send an e-mail to Emi because I don't know her address.

助動詞

1. I must finish this work by tomorrow.  
2. May I come in?

Grammar Practice

A ( )内の語を適切な形に変えましょう。

- I ( be ) ten when I first visited America.
- The sun ( rise ) in the east every morning.
- Yuki is ( have ) lunch in the classroom.
- My brother ( buy ) a new computer last Friday.
- When I came home, my dog was ( run ) around in the living room.

B 意味が通るように、( )内の語を並べ替えましょう。不要な語は1つ消去してください。

- I home / I / when / got / because , my mother was cooking dinner.
- Let's go hiking ( will / tomorrow / is / if / sunny / it ) .
- Ken walked for several hours, ( tired / was / he / so / very / after ) .

C 日本語に合う英文になるように、空所に適切な語を入れましょう。

- 美樹はとても上手に泳げます。  
Miki \_\_\_\_\_ very well.
- サムは今日ここに来るかもしれません。  
Sam \_\_\_\_\_ here today.
- その知らせは事実には違いないです。  
The news \_\_\_\_\_ true.
- この携帯電話を使ってください。  
You \_\_\_\_\_ this cellphone.

Vocabulary Check

日本語に合うように、空所に適切な語を入れましょう。

- Do your homework as \_\_\_\_\_ as \_\_\_\_\_ . (できるだけ早く)
- My idea is \_\_\_\_\_ yours. (とは違っています)
- What does UFO \_\_\_\_\_ ? (一見します)

## 文法のまとめは課ごと

記憶がフレッシュなうちに、  
復習ができるので、  
定着が高まります。

- 定着を高める  
多彩な練習問題
- 和英対照に示した  
例文の暗記で仕上げ

## 付録

付録① Basic Sentences

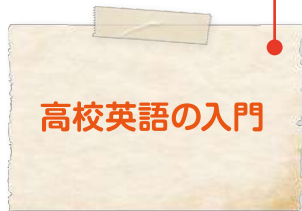
新出のGrammar Pointの例文を日本語と英語で対照します。カバーの日本語とカバーの英語をそれぞれ読んでください。練習問題( )は本文での練習問題を示しています。

時制(現在・過去)	練習問題	日本語	英語
1. 私たちは今東京に住んでいます。	1. We live in Tokyo now.		<input type="checkbox"/> Check
2. 私たちは2年前、大阪に住んでいました。	2. We lived in Osaka two years ago.		<input type="checkbox"/>
3. 少年たちはサッカーをしています。	3. The boys are playing soccer.		<input type="checkbox"/>
4. 私たちはマイクを待っていました。	4. We were waiting for Mike.		<input type="checkbox"/>
5. もし明日なら、いっしょに買い物に行きましょう。	5. If you are free tomorrow, let's go shopping together.		<input type="checkbox"/>
6. アドレスを知らないで、私はエミにメールを送れません。	6. I can't send an e-mail to Emi because I don't know her address.		<input type="checkbox"/>

# 1 高校英語の基礎をおさえ、発展へとつなげます。



本課に入る前に **Pre-Lesson** を設置し、「品詞」や「句と節」など、中学校では明示的に扱っていない基本事項を扱いました。※I巻



Pre-Lesson 1 いろいろな品詞

英語の文はいろいろな役割をもつ単語からできています。単語はその役割によって、名詞や動詞など、さまざまな「品詞」に分けられます。

Doraemon always keeps interesting items in his pocket.

品詞	品詞
名詞 (Tom, cake など)	人やものの名前を表す。
冠詞 (a, an, the)	名詞の前に置き、不特定 / 特定を表す。
代名詞 (she, one など)	名詞の代わりに使う。
動詞 (play, know など)	人やものの動作や状態を表す。
助動詞 (will, can など)	動詞に意味を加えて助ける。
形容詞 (beautiful, nice など)	名詞に情報を追加する。
副詞 (early, very など)	動詞・形容詞・副詞に情報を追加する。
前置詞 (in, at など)	名詞の前に置き、場所や時などを表す。
接続詞 (and, or など)	文と文、語(句)と語(句)をつなぐ。
間投詞 (oh, wow など)	驚きや悲しみなど、話し手の感情を表す。

品詞は全部で10種類あるんだね!

Let's Check!

それぞれの単語の品詞は何か、考えましょう。

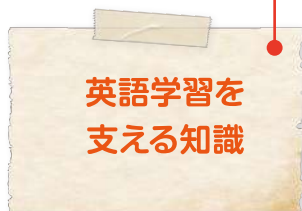
1. Daisuke can speak English and Chinese well.
2. Wow! Look at that beautiful flower!

## Pre-Lesson 項目

1. いろいろな品詞
2. 動詞の働き (自動詞と他動詞)
3. 文の要素と文型
4. 単語のまとめ (句と節)



**リーディングスキル**、**音声**、**言語の機能**について、**特設コーナー**を I巻では 6 か所、II巻では 5 か所に設け、集中的に扱いました。



スラッシュリーディング

スラッシュリーディングとは?

日本語の文であれば、意味の区切りは直感的にわかるでしょう。たとえば、下の文であれば、正しく区切られているのは①であり、②で区切ることは明らかです。

① 英世は / アメリカで会った女性と / ニューヨークで / 結婚した。  
 ② 英世 / はアメリカ / で会った / 女性とニューヨーク / で結婚した。

このように文を区切ってみると、正確な意味がとらえにくくなってしまいます。このことを英文読解に応用したのがスラッシュリーディングです。意味の区切りがわかれば、文全体の構造や意味を理解しやすくなります。では、どのようにスラッシュ(/)を入れていけばよいのでしょうか。

スラッシュリーディングのコツ

① 英文の場合、句(名詞句、動詞句、形容詞句、数詞句など)を見つけて、そこにスラッシュを入れます。  
 My American classmate / sang Japanese songs / very well.  
 名詞句 動詞句 形容詞句

② 前後も意味としてのまとまりがあるので、スラッシュを入れる目安になります。  
 His older brother / is familiar with / European culture.  
 名詞句 動詞句 名詞句

③ 節を2つ以上含む文の場合、節の区切りもスラッシュを入れる目安になります。  
 I think / that he is very smart\*. \*が、こい  
 節1(主節) 節2(that節)  
 This is a story / that she wrote two years ago.  
 節1(主節) 節2(関係代名詞が導く節)

Try 次の文の意味の区切りにスラッシュ(/)を入れ、英文の構造と意味を考えてみましょう。  
 Ken bought an expensive computer that was made in Taiwan.

## 特設コーナー 項目

### I巻

- ・スラッシュリーディング
- ・音の強弱とつながり
- ・日本人が区別しにくい発音
- ・知っているのと役に立つ表現①
- ・知っているのと役に立つ表現②
- ・つながりを示す語句 (ディスコースマーカ)

### II巻

- ・説明文の構成
- ・英語のリズムを作る「強勢」と「弱音」
- ・スキミングの方法
- ・音の変化と聞き取りのコツ
- ・未知語の推測

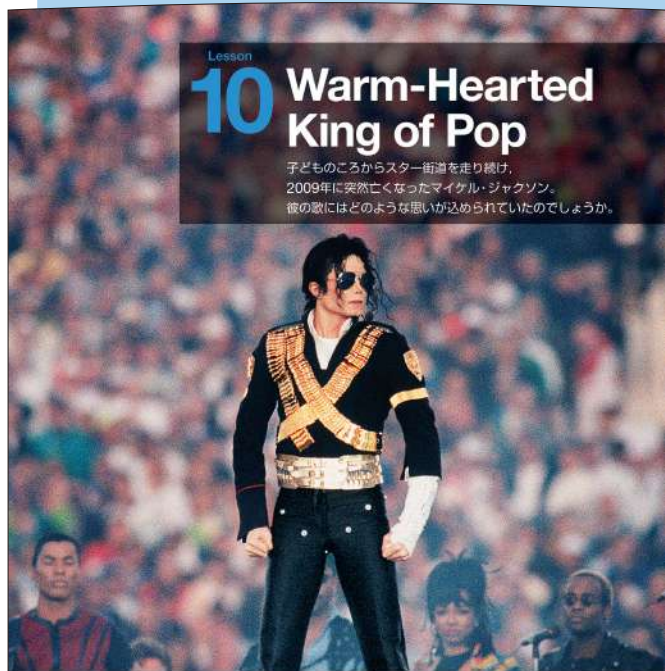


# 2 多彩な設問と丁寧な解説で 学習事項の定着を図ります。

ここが  
ポイント

本文には「英問英答」、「リスニング T/F」、  
「要約文の完成」など、文法・語彙にはわかりやすい解説と  
多彩な設問を用意し、定着を図る工夫をしました。

(I巻)



**Get Ready**

1. What do you know about Michael Jackson?
2. In which country was he born?
3. Do you know any of his songs?

英語で授業  
題材への動機付け

導入

本文



4 “We Are the World”は何のために作られたのでしょうか。

Michael also helped people in need as a member of the group “USA for Africa.” In 1985, Michael and Lionel Richie wrote a charity song “We Are the World” and recorded it with 45 leading musicians. They wanted to help people starving in Africa. They knew a famine in Ethiopia alone had killed about one million people in two years. The song sold amazingly well around the world. As a result, more than 44 million dollars were raised in one year.

“We Are the World” has inspired other pop musicians to create more songs to provide humanitarian aid. In 2010, the song was revised for a charity campaign in Haiti. In the campaign’s video, once again, we can see Michael sing it. He is gone, but his messages still live on.

読解のポイントを  
まず提示

指示語の確認

課末

左は解説、右は  
練習の見開き構成

**Grammar Point 10**

1. I found it difficult to **cook** the dish.  
2. We think it necessary to **help** each other.

▶ itは形式目的語で、to不定詞以下の内容を指す。  
(S+V+it+C+to不定詞)になるおもな動詞  
find(わかる), believe(信じる), make(～にする)など

2 分詞構文(現在分詞/過去分詞)

1. **Living** in Tokyo, they didn't need a car.  
2. **Seen** from the top of the tower, cars look like toys.

▶ 分詞構文は、文に情報を加える働きをし、「理由」、「時」、「付帯状況」、「動作の原因」などを表す。  
▶ 現在分詞は能動の意味を表し、過去分詞は受け身の意味を表す。

Since they **lived** in Tokyo, they didn't need a car.  
When cars **are seen** from the top of the tower, they look like toys.

3 S+V+O+C(=動詞の原形)

1. She **saw** her son **eat** the cake.  
2. I **heard** him **sing** a song.

▶ 「OがCするの～する」という意味で、C(動詞の原形)は動作の一部始終であることを表す。

She saw her son **eat** the cake. She saw her son **eating** the cake.

**Grammar Practice**

A 意味が通るように、( )内の語(句)を並べかえましょう。

1. I ( it / found / to speak / interesting ) Chinese.
2. George ( solve / to / it / easy / found ) the problem.
3. We ( to win / it / the game / felt / difficult ).
4. ( dangerous / think / I / to / it ) swim in this river.

B ( )内の語を適切な形に変えましょう。

1. ( Run ) in the park, I saw an unusual flower.
2. ( Make ) of stone, the house was very strong.
3. ( Write ) in simple English, the letter was easy to read.
4. My brother washed his car, ( listen ) to music.

C 日本語に合う英文になるように、空所に適切な語を入れましょう。

1. ジョンは子どもが通りを突然渡るのを見ました。  
John \_\_\_\_\_ a child suddenly \_\_\_\_\_ the street.
2. 洋介は今朝、建物の中でネコが鳴いているの聞きました。  
Yosuke \_\_\_\_\_ a cat \_\_\_\_\_ in the building this morning.
3. 私たちは昨日の放課後、先生がテニスをするのを見ていました。  
We \_\_\_\_\_ our teacher \_\_\_\_\_ tennis after school yesterday.
4. 私はケイトが職員室に入るのに気づきました。  
I \_\_\_\_\_ Kate \_\_\_\_\_ the teachers' room.

**Vocabulary Check**

日本語に合うように、空所に適切な語を入れましょう。

1. We couldn't go camping \_\_\_\_\_ the heavy rain. (～のために)
2. This movie \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ my hometown. (～に～を思い出させる)
3. This song will \_\_\_\_\_ forever. (生き続けるだろう)
4. \_\_\_\_\_ as soon as possible. (行動を起こさない)
5. You'll \_\_\_\_\_ understand what my uncle said. (～するようになる)

重要熟語の確認

英語で授業  
要約文の完成

課末

**Check It!**

A 次の問いに答えましょう。

1. Why did the musicians join the recording of the song “We Are the World”?
2. How many dollars were raised by “We Are the World” in a year?
3. How has “We Are the World” inspired other pop musicians?

B 英語を聞いて、本文の内容に合っていれば T、違っていれば F を入れましょう。

1. ( )
2. ( )
3. ( )

**Study Grammar!** p.118 Grammar Point 10 ③

S+V+O+C(=動詞の原形) 「OがCするの(～)～する」という意味を表します。Vにはseeやhearなどの知覚動詞が来ます。

We can see Michael sing again.  
S V O C (=動詞の原形)

I saw Michael cross the road. [道を渡るの(一部始終)見た]  
cf. I saw Michael crossing the road. [道を渡っている(途中)を見た]

**Drill** 日本語に合うように、空所に適切な語を入れましょう。

1. We watched a man \_\_\_\_\_ across the street. (渡るのを)
2. Lucy \_\_\_\_\_ someone her name. (呼ぶのを聞いた)
3. I \_\_\_\_\_ Mr. Oka \_\_\_\_\_ the school building. (入るのを見た)

**Express It!**

例を参考に、学校で見かけたことについて言ってみよう。

例 I saw Ken pick up a pencil from the floor.

英語で授業  
英問英答と  
リスニング T/F

文法は確認問題と  
表現活動の  
2本立て

**Sum Up!**

空所に適切な語を入れて、本文の要約文を完成させましょう。

Michael Jackson's albums and videos \_\_\_\_\_ very well. Because of his job, he couldn't have a \_\_\_\_\_ childhood. Similarly, many children were living under \_\_\_\_\_ conditions. So he hoped for happiness and \_\_\_\_\_ for the whole world. Sending \_\_\_\_\_ to disadvantaged American children was one action he took. His name is now in the Guinness Book, because he supported many \_\_\_\_\_, too. He also wrote the song “We Are the World” to help people in Africa. The song \_\_\_\_\_ other pop musicians to create songs to provide humanitarian aid. Michael is \_\_\_\_\_, but his messages still live on.

**Work Together!**

A あなたの身の回りでのボランティア活動・チャリティー活動をしている人や団体を知っていますが、友だちと話し合い、例をおきましょう。

B Aで話し合ったことをもとに、例を参考に、自分にできるボランティア活動やチャリティー活動についての英文を書き、発表しましょう。

(例) I want to clean the beach near my house. It was beautiful when I was a child, but it is dirty now. A group of college students cleans it once a month. I want to join them next month.

**Sample Expressions**

- study sign language (手話を勉強する)
- perform *ragu* at a hospital (病院で薬膳を演じる)
- participate in a charity fund-raising activity (募金活動に参加する)
- become a conversational partner at a nursing home (老人ホームで話し相手になる)



# 3 発見を促し、発信力を養う題材



「異文化理解」、「環境問題」、「人権」、「日本の文化」など、グローバル化社会に生きる日本人として学ばせたい題材を精選しました。

## I 巻

### Food Chain

Lesson 4

日本のさまざまな場所でシカの食害に悩まされています。この事例をもとに、生態系を守ることがなぜ大切なのかを考えます。



### Useless or Useful?

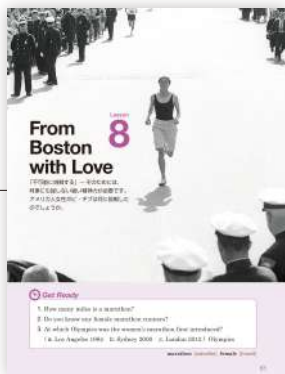
Lesson 5

「人々を笑わせ、考えさせる業績」に与えられるイグノーベル賞。本課では、耳が不自由な人のための警報装置など、3つの業績について紹介します。

### From Boston with Love

Lesson 8

1966年のボストンマラソン。男性だけの大会に一人の女性ランナーが非公式に参加します。彼女の不屈の行動が「女子マラソン」の歴史をつくります。



### A Priceless Heritage in Japan

Lesson 9

日本の文化遺産とも言われる棚田。その秘められた機能と、直面している問題について考えます。

## II 巻

### African-American First Lady

Lesson 4

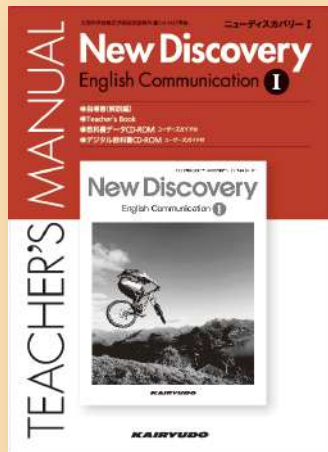
第44代アメリカ合衆国大統領バラク・オバマの妻、ミシェル。アフリカ系初の大統領夫人になった彼女の半生を追います。



### An Industrial Revolution in the Sky

Lesson 8

「空の産業革命」と言われるドローン。さまざまな活用例の紹介とともに、その問題点も考えます。



## Teacher's Manual

セット定価：本体 26,000 円+税

- ▶指導書 (解説編)
- ▶Teacher's Book
- ▶教科書データ CD-ROM

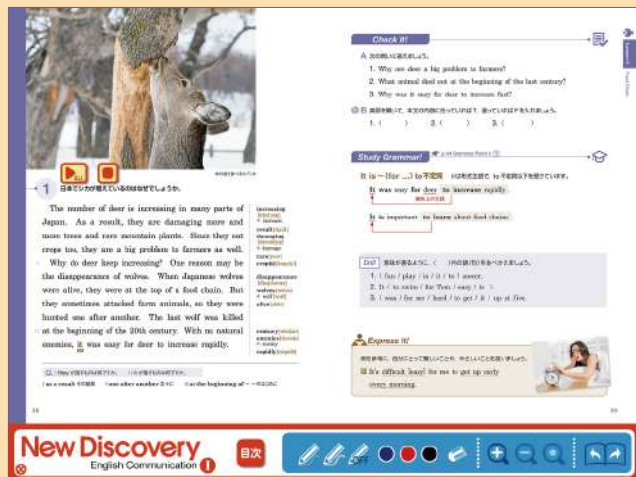
(収録物) ①年間指導計画案・評価規準 (例) ②CAN-DOリスト案 ③教科書文字データ ④本文日本語訳 ⑤単語・熟語リスト ⑥セクションドリル ⑦More Questions 集 ⑧True or False Questions 集 ⑨評価用テスト問題 (発展・標準) ⑩スラッシュリーディング・ワークシート ⑪サイトランスレーション・ワークシート ⑫ディクテーション・ワークシート ⑬基本文暗記シート ⑭オーラル・イントロダクション用チャート

### ▶デジタル教科書 CD-ROM

※主な機能については下記をご参照ください。

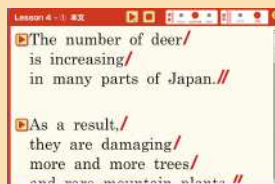
デジタル教科書が  
付属しています!

### ◎デジタル教科書の主な機能



(本文ページ画面)

#### 1. スラッシュ読み機能

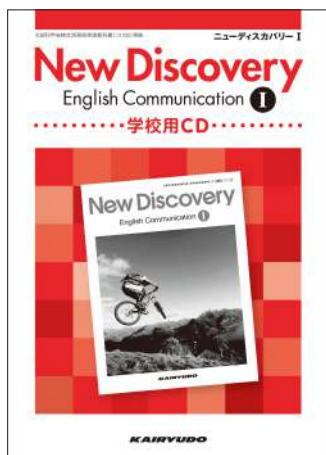


◀意味の区切りにスラッシュを入れ、再生スピードも3段階で選択できます。

#### 2. フラッシュカード機能



▲「英→日」、「日→英」の両方で新出語を表示できます。



## 学校用 CD

価格：本体 19,000 円+税

教科書に掲載されているすべての英文はもちろん、スラッシュ読みも収録。CD8 枚セット。

## リスニング CD

価格：本体 1,600 円+税

本文と新出語のみ収録されている生徒用教材です。

CD2 枚セット。



## ワークブック

定価：本体 650 円+税

文法と重要表現の練習問題、内容理解問題などで構成されています。また、各課のまとめページは、総合問題形式で構成されています。



# 開隆堂出版株式会社

〒113-8608 東京都文京区向丘1丁目13番1号 ☎03-5684-6111 <http://www.kairyudo.co.jp/>