

■年間指導計画面・評価規準(例)

到達目標

1. 事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどを理解したり，概要や要点をとらえたりできる。
2. 説明，評論，物語，随筆などについて，速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方ができる。また，聞き手に伝わるように音読や暗唱を行える。
3. 聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合うなどして結論をまとめられる。
4. 聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，まとまりのある文章を書ける。

年間指導計画面・評価規準(例)

月	時	課	題材内容とそのねらい	主な言語材料	内容のまとめ				言語活動	評価規準 [評価の方法]	評価の観点			
					L	S	R	W			関	表	理	知
4	8	1	<b>New Bath Experiences</b>  日本の風呂や温泉に初めて入る外国人はどんなことに驚くのだろうか。また，外国のスパで日本人はどんなことに驚くのだろうか。マイクと佐藤さんの経験を通じて，文化の違いについて学ぶ。	<b>文法事項</b> It is + 形容詞 + that節 過去完了 S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> (=wh-節, that節)  <b>熟語・慣用表現</b> be familiar with ~ / not ~ at all / make mistakes / cannot help doing / make friends with ~ / say to oneself / believe it or not / that's how ~  <b>Power-Up Vocabulary</b> 前置詞toを使った表現 cannotを使った表現 名詞の複数形を含む表現			○		<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章読解(異文化理解) 入浴に関する文化の違いに関する対話文を読んで，内容を理解する。</li> <li>・対話(異文化理解) 留学生に日本らしい場所を案内するという設定で，英語で話し合う。</li> <li>・英作文 留学生に紹介したい「日本らしい場所」について説明する文を書き，発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・対話文の要旨を正しく理解する。 [ (後日) 筆記テスト ]</li> <li>・積極的に相手とコミュニケーションをとろうとしている。 [ 活動の観察 ]</li> <li>・特定の場所や施設を説明する文を正しく書く。 [ 記述分析 ]</li> <li>・場所や施設の内容がわかるように話す。 [ (後日) PT ]</li> </ul>			○	
5	8	2	<b>Tales of the Wise Hodja</b>  中近東の国々で何百年も語り継がれ，愛されているナスレディン・ホジャの物語。ユーモアと機知に富んだホジャの話を読み，多角的なものの考え方に触れる。	<b>文法事項</b> seem + to不定詞 分詞構文 強調構文  <b>熟語・慣用表現</b> Why don't you ~? / What's the point of ~? / catch sight of ~ / (much) to one's surprise / worth doing / be scared of ~ / as far as ~ be concerned  <b>Power-Up Vocabulary</b> 動物の名 否定表現 ofと結びつく形容詞			○		<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章読解(物語文) まとまりのある短い物語文を読んで，内容を理解する。</li> <li>・対話(討論) 物語文の登場人物の考え方に賛成するかどうかを，英語で話し合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物語文の要旨を正しく理解する。 [ (後日) 筆記テスト ]</li> <li>・賛否の意見を積極的に発言しようとしている。 [ 活動の観察 ]</li> <li>・相手の意見に適切に応じて，まとまりある内容を発言する。 [ (後日) PT ]</li> </ul>			○	
		2	<b>A</b> <b>① 空港での会話</b>  空港でよく使う表現を，入国審査とインフォメーションセンターで交通手段を尋ねる場面から学ぶ。	What's the purpose of ~? Do you have a return ticket? How can I get to ~? It will take ~. It costs ~.	○	○			<ul style="list-style-type: none"> <li>・対話(空港) 入国審査とインフォメーションセンターを想定して，英語で対話を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・場面に応じた適切な表現を使って話す。 [ 活動の観察 ]</li> <li>・役割に応じて積極的な態度で話す。 [ 活動の観察 ]</li> </ul>			○	
		1	<b>S</b> <b>①</b> 日本語にはない[f]と[v]の音を学ぶ。		○	○			<ul style="list-style-type: none"> <li>・発音練習 [f]と[h], [v]と[b]の音に注意しながら，早口言葉を使った練習を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・[f]と[h], [v]と[b]の音を聞き分け，正確に発音できている。 [ (後日) PT ]</li> </ul>				○

月	時	課	題材内容とそのねらい	主な言語材料	内容のまとめ				言語活動	評価規準 [評価の方法]	評価の観点			
					L	S	R	W			関	表	理	知
6	8	3	<b>Simple Spelling Systems?</b>  英単語には, teachとspeechのように, 発音は同じだが, つづりの異なるものがしばしばある。同様に, carとcatのように, つづりは同じだが, 発音の異なるものもある。英語のつづりと発音の関係がなぜ現在のよう複雑な関係になっているのかを知り, 言語に対する興味と知識を深める。	<b>文法事項</b> 現在完了の受け身 部分否定 仮定法過去  <b>熟語・慣用表現</b> struggle with ~ / have ~ in mind / be comparable to ~  <b>Power-Up Vocabulary</b> withと結びつく動詞 toと結びつく形容詞			○		<b>・文章読解(言語論)</b> 英語のつづりの複雑さに関する対話文を読み, 要旨を正しく理解する。	・対話文の要旨を正しく理解する。 [ (後日) 筆記テスト]			○	○
		4	<b>Finding Sea Monsters!</b>  未知の巨大生物クラーケン, 恐竜生存説など, 古来より海はロマンに満ちている。高校生, 晶の発表を通じて, 恐竜存在の可能性を考えるとともに, 効果的なプレゼンテーションのしかたを学ぶ。	<b>文法事項</b> 前置詞+関係代名詞 関係副詞 (where, when) 関係副詞why  <b>熟語・慣用表現</b> believe in ~ / do harm to ~ / at least / agree with ~  <b>Power-Up Vocabulary</b> 文を修飾する副詞 補語に形容詞をとる「五感」動詞 自動詞として機能する成句			○		<b>・文章読解(発表文)</b> 「海の怪物」に関する発表文を読み, 要旨を正しく理解する。  <b>・対話(ミステリー)</b> UFOをはじめとする未確認とされているものや生物について, 英語で話し合う。  <b>・英作文</b> 宇宙人が存在するかどうかに関する情報を集め, 自分の意見をまとめて発表する。	・発表文の内容を正しく理解する。 [ (後日) 筆記テスト]  ・積極的に相手とコミュニケーションをとろうとしている。[活動の観察]  ・情報を整理してまとめた内容の文を書く。[記述分析] ・自分の考えが伝わるように話す。 [ (後日) PT]	○		○	
7	5	①	<b>Chosen</b>  太平洋戦争時のフィリピン戦線。若き兵士スコットは, 日本軍の捕虜となり, マラリアを患う。日に日に具合が悪くなるスコット。身の危険を冒して, 彼のために薬を手に入れてきたのは…。実話を基にした心温まる感動教材。	<b>文法事項</b> 既習事項の復習  <b>熟語・慣用表現</b> die of ~ / come down with ~ / in order to do / allow ~ to do / on duty / manage to do / pass out / keep an eye on ~ / in any case			○		<b>・文章読解(ノンフィクション)</b> 戦時中の感動的な実話を読み, 要旨を正しく理解する。  <b>・英作文</b> 登場人物の立場に自分の身を置き換えて, 自分ならどうするかを考えて書き, 発表する。	・実際の出来事の内容を正しく理解する。[ (後日) 筆記テスト]  ・自分の考えをまとめた的確に表現する。[記述分析] ・自分の考えが伝わるように話す。 [ (後日) PT]			○	
		2	A ② <b>レストランでの会話</b>  ・レストランについてのレポートを聞き, 条件に合うレストランを選ぶ。 ・ハンバーガーレストランでの会話を例に, レストランでよく使う表現を学ぶ。	How's everything? Can I have ~? Anything else?	○				<b>・リスニング</b> 3人のレポーターの発言を聞いて, 概要を把握する。  <b>・対話(レストラン)</b> レストランでの食事を想定して, 英語で対話を行う。	・内容を正確に聞き取れている。[解答内容のチェック]  ・場面に応じた適切な表現を使って話す。[活動の観察] ・役割に応じて積極的な態度で話す。 [活動の観察]	○		○	○

月	時	課	題材内容とそのねらい	主な言語材料	内容のまとめり				言語活動	評価規準 [評価の方法]	評価の観点			
					L	S	R	W			関	表	理	知
9	10	5	<b>Penguins in Backyards</b>  南アフリカのサイモンズタウンでは、ペンギンが町中を歩いたり、民家の庭に巣を作ったりしている。ほのぼのとしたこのような光景を生み出したのは、実は深刻な環境問題であった。	<b>文法事項</b> S+V+it+C+that節 S+V(=知覚動詞)+O+C(=分詞) S+V(=知覚動詞)+O+C(=動詞の原形)  <b>熟語・慣用表現</b> watch out for ~ / in search of ~ / get to do / now and then / be forced to do / be busy doing / in the meantime / close by  <b>Power-Up Vocabulary</b> 3語からなる群動詞 3語以上からなる群前置詞 理由を表す群前置詞 ing形を使った成句			○		<b>・文章読解(環境論)</b> 環境の変化がペンギンの暮らしに与えた影響に関する文章を読み、要旨を正しく理解する。  <b>・対話(討論)</b> 「マイ箸」を使うことに賛成か反対かを英語で話し合う。  <b>・英作文</b> 環境を守るためにできることを話し合ったことを基に、英語で書き、発表する。	<b>・</b> 説明文の要旨を正しく理解する。 [ (後日) 筆記テスト]  <b>・</b> 賛否の意見を積極的に発言しようとしている。 [活動の観察] <b>・</b> 相手の意見に適切に応じて、まとまりある内容を発言する。 [ (後日) PT]  <b>・</b> 自分の意見を的確にまとめる。 [記述分析] <b>・</b> 自分の考えが伝わるように話す。 [ (後日) PT]		○		
10	10	6	<b>Broaden Your Horizons</b>  東西冷戦時代のソ連(当時)とアメリカとの間で行われたホームステイ・プログラムを通じ、お互いの国の文化を理解することの重要性について知る。	<b>文法事項</b> 助動詞+have+過去分詞 完了形のto不定詞 S+V(=使役動詞)+O+C(=動詞の原形)  <b>熟語・慣用表現</b> up to ~ / in addition / be on ~ terms / break one's heart / thanks to ~ / expect to do / all in all / what's more / participate in ~  <b>Power-Up Vocabulary</b> 「人」を表す接尾辞 -ist 前置詞を伴った成句 挿入表現 「~する[なる]」という動詞を作る接尾辞 -en			○		<b>・文章読解(国際交流)</b> ホームステイに関する文章を読み、要旨を正しく理解する。  <b>・対話(異文化理解)</b> 日本語で「すみません」が使われる状況において、英語ではどのようなことばが使われるのか話し合う。  <b>・英作文</b> 自分の家族を紹介する文章を英語で書く。	<b>・</b> 説明文の要旨を正しく理解する。 [ (後日) 筆記テスト]  <b>・</b> 積極的に相手とコミュニケーションをとろうとしている。 [活動の観察]  <b>・</b> 英語圏の文化と日本の文化の違いを理解した上で、誤解されない文章を書く。 [記述分析]		○		
	2	C ①	<b>エッセーを読もう</b>  カーテンを購入したときのエピソードを題材としたエッセーを未知語を推測しながら読む。	on doing / 助動詞+have+過去分詞 / to tell (you) the truth / can afford (to do)			○		<b>・文章読解(エッセー)</b> 未知語を推測しながら読み、内容を理解する。	<b>・</b> エッセーを読み、要旨を正しく理解する。 [ (後日) 筆記テスト]			○	

月	時	課	題材内容とそのねらい	主な言語材料	内容のまとめ				言語活動	評価規準 [評価の方法]	評価の観点			
					L	S	R	W			関	表	理	知
11	10	7	<b>Without the Right Brain</b>  ブランディ・バインダーは、幼いころ右脳切除の手術を受け、左半身不随をはじめ、さまざまな困難に直面する。右脳は芸術鑑賞や論理的思考をつかさどるとも言われるが、ブランディは優秀な成績で高校を卒業、芸術家としても知られるようになる。幾多の困難を乗り越えた彼女の半生をたどる。	<b>文法事項</b> 関係代名詞(who, which)の非制限用法 関係副詞(when, where)の非制限用法 同格のthat  <b>熟語・慣用表現</b> grind <i>one's</i> teeth / be unable to <i>do</i> / wrong with ~ / even if ~ / by <i>oneself</i> / be determined to <i>do</i> / in time / catch up with ~ / be poor at ~ / graduate from ~ / with honors / take over  <b>Power-Up Vocabulary</b> withと結びつく形容詞 接尾辞 -less 前置詞 + <i>oneself</i>			○		<b>・文章読解(ノンフィクション)</b> 脳に障害を負った芸術家の半生に関する文章を読み、内容を理解する。  <b>・英作文</b> 脳に男女差があるかどうかについて話し合い、自分の意見を書く。	<b>・伝記の要旨を正しく理解する。</b> [(後日)筆記テスト]  <b>・積極的に相手とコミュニケーションをとろうとしている。[活動の観察]</b> <b>・自分の考えを的確にまとめる。[記述分析]</b>			○	
12	10	8	<b>The Velveteen Rabbit</b>  1922年に出版されて以来、多くの国の人々に愛されてきた『ピロードのうさぎ』。「本物になりたい」とひたすら願ううさぎを待ち受ける運命は？ 少年とうさぎが織りなす感動の物語。	<b>文法事項</b> such ~ that ... suggest[propose, demandなど](+that)+S (+should)+V 倒置(否定語を伴う文)  <b>熟語・慣用表現</b> before long / on a picnic / no longer / with a flash of brown tails / get well / What's the use of ~? / think back on ~ / the good old days  <b>Power-Up Vocabulary</b> まぎらわしい副詞			○		<b>・文章読解(物語文)</b> 『ピロードのうさぎ』という童話を読み、内容を理解する。  <b>・英作文</b> 自分が子どものころに大切にしていたものを説明する文を書く。  <b>・対話(大切なもの)</b> 相手が大切にしているものなどについてインタビューをし、まとめて報告する。	<b>・物語の筋と細部の描写を正しく理解する。[(後日)筆記テスト]</b>  <b>・特定のものを説明するまとまりのある文章を書く。[記述分析]</b>  <b>・積極的に質問しようとしている。[活動の観察]</b> <b>・相手から聞き取った内容を英語でまとめる。[記述分析]</b>			○	
	2	A ③	<b>ツアー会社での会話</b>  ロンドン出発のツアーを例に、ツアーを申し込むときの表現を学ぶ。	Do you have ~ tours? How much does that tour cost? ~ of us want to join the tour.	○	○			<b>・対話(旅行)</b> ツアーに関するさまざまな会話を英語で行う。  <b>・英作文</b> ロンドン出発のツアーについて調べ、英語でまとめる。	<b>・役割に応じて積極的な態度で話す。[活動の観察]</b>  <b>・調べた情報を英語で表現する。[記述分析]</b>			○	
	1	⑤ ②	日本語にはない[θ]と[ð]の音を学ぶ。		○	○			<b>・発音練習</b> [θ]と[s], [ð]と[z]の音に注意しながら、早口言葉を使った練習を行う。	<b>・[θ]と[s], [ð]と[z]の音を聞き分け、正確に発音できている。[(後日)PT]</b>				○

月	時	課	題材内容とそのねらい	主な言語材料	内容のまとめ				言語活動	評価規準 [評価の方法]	評価の観点			
					L	S	R	W			関	表	理	知
1	10	9	<b>Benefits of Laughter</b>  映画『パッチ・アダムス』に出てくるホスピタルクラウンや「なでしこジャパン」の佐々木監督などの例を通じ、科学的な根拠をまじえて「笑い」がもたらす効果について知る。	<b>文法事項</b> 複合関係代名詞(whateverなど) as if ~ 仮定法過去完了  <b>熟語・慣用表現</b> thanks for <i>doing</i> / inspire ~ to <i>do</i> / stimulate ~ to <i>do</i> / deal with ~ / so far  <b>Power Up Vocabulary</b> 「最近」を表す副詞(句)の使い方 間接的知識を表すof 「~のようだ」という意味の動詞 farを伴った成句			○		<b>・文章読解(健康論)</b> 笑いが心身に与える効用に関する文章を読み、内容を理解する。  <b>・対話(健康論)</b> 部活動の練習中に笑うことに賛成か反対か、理由を含めて話し合う。  <b>・英作文</b> 部活動の練習中に笑うことに関して、話し合ったことを基に自分の意見を英語で書き、発表する。	・説明文の要旨を正しく理解する。 [ (後日) 筆記テスト]  ・積極的に相手とコミュニケーションをとろうとしている。[活動の観察]  ・メモを基に自分の意見を述べるまとまった英文を書く。[記述分析]			○	
2	10	10	<b>Living with Microbes</b>  「菌」と聞くと悪いイメージを抱きがちだが、私たちの生活に大いに役立っている菌もいる。納豆やくさやなどの食品をはじめ、インドには牛ふんを発酵させ、薪の代替エネルギーとして使用している村もある。「菌」の実態について学ぶ。	<b>文法事項</b> 付帯状況のwith 否定の分詞構文 完了形の分詞構文  <b>熟語・慣用表現</b> Some ~. Others .... / go bad / result in ~ / those who ~ / by accident / in those days / As it turned out / provide ~ with ... / catch fire / spare ~ from ... / think better of ~  <b>Power-Up Vocabulary</b> 連結形の -free 「~させる」という表現 as+節 of+抽象名詞			○		<b>・文章読解(自然科学)</b> 微生物による発酵を利用する方法に関する説明文を読み、内容を理解する。  <b>・対話(自然科学)</b> 微生物以外の誤解されている生き物について、理由を調べた上で話し合う。  <b>・英作文</b> 微生物以外の誤解されている生き物について話し合ったことを基に、英語でまとめて発表する。	・説明文の要旨を正しく理解する。 [ (後日) 筆記テスト]  ・積極的に調べ、話し合おうとしている。[活動の観察]  ・集めた情報を的確に整理して表現する。[記述分析]			○	
	2	C ②	<b>まとまりのある文章を書こう</b>  雑誌の「お悩み相談」への投書を例に、まとまりのある文章の書き方を学ぶ。	on the other hand / Why don't you ~? / not every ~				○	<b>・英作文</b> 悩み相談に対する回答を書く。	・問題点を整理して表現し、それに対する的確な助言を行う。[記述分析]			○	
3	7	® 2	<b>The Victory of Belief</b>  京都の伏見工業高校は全国大会で何度も優勝したことがあるラグビーの名門校である。その伏見工業高校をラグビー強豪校にするきっかけを作ったのは山口良治さん(現同部総監督)である。生徒たちと真正面から向き合った山口さんの「熱血」指導をたどる。	<b>文法事項</b> 既習事項の復習  <b>熟語・慣用表現</b> be in (serious) trouble / be going on / label ~ (as) ... / without care / by a score of ~ / give up			○		<b>・文章読解(ノンフィクション)</b> 高校ラグビー部の実話を読み、内容を理解する。  <b>・英作文</b> 「スポーツの試合で大敗したらどう思うか」というテーマで、自分の気持ちや意見を英語で書いて、発表する。	・文章の要旨を正しく理解する。 [ (後日) 筆記テスト]  ・自分の意見や気持ちを的確に表現する。[記述分析] ・自分の意見や気持ちを相手に伝えるよう話す。[ (後日) PT]			○	