

■年間指導計画案・評価規準(例)

到達目標

1. 事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や話し手の考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりできる。
2. 説明文や物語などを読んで、情報や書き手の考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりできる。
3. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や自分の考えなどを相手に伝えたり、意見を交換したりできる。
4. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて簡潔に書くことができる。

年間指導計画案・評価規準(例)

月	時	課	題材・ねらい	主な言語材料 基本文(抜粋)	内容のまとめ				言語活動	○評価規準 [評価の方法]	評価の観点			
			□単元の目標		L	S	R	W			関	表	理	知
4	7	1	<p>Do You Understand This Emoticon?</p> <p><題材> メールで用いられる顔文字やASAPのような略語が用いられる理由を考える。</p> <p><機能・表現> □ 相づちを打つ □ 肯定する・否定する (Yes, Noに代わる答え方) □ 例示する</p>	<p>文法事項 時制(現在・過去), 進行形 接続詞 助動詞</p> <p>語, 連語, 慣用表現 by the way / be different from ~ / as soon as possible / the same ~ as ... / for example / have to ~</p> <p>音声 (発音記号は省略)</p>			○		<p>・文章読解(説明文) メールなどの顔文字に関する説明文を読んで、内容を理解する。</p> <p>・対話(日常生活) いくつかの顔文字と略語が表す意味について、英語で話し合う。</p>	<p>・説明文の要旨を正しく理解する。 [(後日) 筆記テスト]</p> <p>・自分の考えを積極的に話そうとしている。 [活動の観察]</p> <p>・質問を聞いて、適切に応じる。 [活動の観察]</p>		○		
5	7	2	<p>Japanese Foods in the World</p> <p><題材> 緑茶やおにぎりといった日本食が外国でどのようにアレンジされているかを知る。</p> <p><機能・表現> □ 助言・提案する □ 確認する □ 依頼する</p>	<p>文法事項 S+V+C, S+V+O S+V+O+C, S+V+O₁+O₂ S+V+O(=that節)</p> <p>語, 連語, 慣用表現 No way! / according to ~ / in fact</p> <p>音声 (発音記号は省略)</p>	○	○		○	<p>・対話(食べ物) 外国由来で日本風になった食べ物を調べ、英語で話し合う。</p> <p>・英作文 外国由来で日本風になった食べ物について説明する文を書き、発表する。</p>	<p>・事物の具体例を挙げて話す。 [活動の観察]</p> <p>・事物を解説する文を正しく書く。 [記述分析]</p> <p>・事物の内容がわかるように話す。 [PT]</p>		○		○
	7	3	<p>Jesse, You Saved My Life!</p> <p><題材> 体の不自由なハンソンさんの家が火事になったとき、愛犬ジェシーの捨て身の助けで、ハンソンさんは救われたが…。</p>	<p>文法事項 受け身 比較表現 動名詞</p> <p>語, 連語, 慣用表現 at the age of ~ / on fire / keep doing / 否定語+ ~ any more / in tears</p>	○	○		○	<p>・文章読解(物語文) 物語文を読んで、内容を理解する。</p> <p>・対話(自分の好み) ペットとして飼いたいものや飼いたくないものについて、英語で話し合う。</p>	<p>・物語文の要旨を正しく理解する。 [(後日) 筆記テスト]</p> <p>・積極的に自分の好みについて話そうとしている。 [活動の観察]</p>		○		

月	時	課	題材・ねらい	主な言語材料 基本文(抜粋)	内容のまとめり				言語活動	○評価規準 [評価の方法]	評価の観点			
			□単元の目標		L	S	R	W			関	表	理	知
6			<機能・表現> <input type="checkbox"/> 驚きを表す <input type="checkbox"/> 実際には実現できなかったことを表す <input type="checkbox"/> 命令する	音声 (発音記号は省略)					○	・英作文 ペットとして飼いたいものや飼いたくないものについて、英語で書く。	・質問を聞いて、適切に応じる。 [活動の観察]	○	○	
	2	A ①	乗りかえ案内 シンガポールの地下鉄路線図を例に、乗り物の乗りかえ案内の表現を学ぶ。	Could you tell me how to get to ~? Take the ~ Line to ..., and change trains there.	○	○			○	・対話(路線図を使った案内) ペアになって、路線図を使った質問や応答を行う。	・積極的に質問しようとしている。 [活動の観察]	○		
7	7	4	Sports over Nationality? <題材> 国籍を変更して国際試合に出場することについて考える。	文法事項 to不定詞 It is ~ (for ...) to不定詞 S+V (=ask [tellなど]) +O+to不定詞	○	○			○	・文章読解(社会問題) 特定のテーマについての賛否の意見をまとめた説明文を読んで、内容を理解する。	・説明文の要旨を正しく理解する。 [(後日)筆記テスト]			○
			<機能・表現> <input type="checkbox"/> 客観的に伝える①(無生物主語) <input type="checkbox"/> 客観的に伝える② (to不定詞を受ける仮主語) <input type="checkbox"/> 気持ち、態度を表す	語, 連語, 慣用表現 take place / stay up late / remind ~ of ... / anything else / not so ~				○	・対話(討論) 国籍を変えてスポーツの国際大会に出場するメリットとデメリットを英語で話し合う。	・賛否の意見を積極的に発言しようとしている。[活動の観察]	○			
9	7	5	Many Animals Are Dying Out <題材> 絶滅に瀕している動物の実態についての英文を読み、それらの動物を救うにはどうしたらよいか考える。	文法事項 分詞の形容詞用法 現在完了 S+V+O(=wh-節)	○	○				・対話(環境問題) 絶滅が心配されている動物について英語で話し合う。	・社会的な問題について積極的に発言しようとしている。 [活動の観察]	○		
			<機能・表現> <input type="checkbox"/> 理由・結果を表す① <input type="checkbox"/> 経験について述べる <input type="checkbox"/> 勧める・誘う	語, 連語, 慣用表現 as many as ~ / plenty of ~ / without doing / be in danger of ~ / Why don't we ~?				○	・英作文 絶滅が心配される動物について説明する英文を書く。	・相手の意見に適切に応じて、まとまりのある内容を発言する。 [(後日)PT]	○			
				音声 (発音記号は省略)					○	・メモを使って説明する文を書く。 [記述分析]	○			○

月	時	課	題材・ねらい	主な言語材料 基本文(抜粋)	内容のまとめ				言語活動	○評価規準 [評価の方法]	評価の観点				
			□単元の目標		L	S	R	W			関	表	理	知	
10	7	6	<p>The Arctic and the Antarctic</p> <p><題材> 北極と南極の違いについて知る。</p> <p><機能・表現> <input type="checkbox"/> 対照を表す <input type="checkbox"/> 理由・結果を表す② <input type="checkbox"/> 情報を追加する</p>	<p>文法事項 関係代名詞(主格・目的格・what)</p> <p>語, 連語, 慣用表現 after all / such as ~ / be engaged in ~ / at the center of ~ / generally speaking / ~ as well</p> <p>音声 (発音記号は省略)</p>			○		<p>・文章読解(自然) 2つのものを対比して説明した英文を読んで、内容を理解する。</p> <p>・英作文 日本または中国を紹介する英文を書いて発表する。</p>	<p>・客観的な説明文の要旨を正しく理解する。 [(後日) 筆記テスト]</p> <p>・リストに基づいてまとまりのある説明文を書く。 [記述分析]</p>			○		
	2	A ②	<p>買い物 買い物でよく使う表現を、店にほしいものがなかった場合とあった場合にわけて学ぶ。</p>	<p>This ~ looks nice. I like this ~. It's ~ yen, but sorry it's out of stock now. How about this blue one?</p>	○	○			<p>・対話(買い物) 店員と客のロールプレイを行う。</p>	<p>・買い物の場面に応じた適切な表現を使って話す。 [活動の観察]</p> <p>・役割に応じて積極的な態度で話す。 [活動の観察]</p>	○			○	
11	7	7	<p>Life of Mizuki Shigeru</p> <p><題材> 水木しげる氏の人生経験を通して、あきらめないことの大切さについて考える。</p> <p><input type="checkbox"/> 頻度を表す <input type="checkbox"/> 客観的に伝える③ (that節を受ける仮主語) <input type="checkbox"/> 過去のある時点よりも前の出来事を表す</p>	<p>文法事項 現在完了進行形 It is said [reportedなど]+that節 過去完了</p> <p>語, 連語, 慣用表現 hurry to ~ / at one's own pace / suffer from ~ / beyond one's control / fail at ~ / give up doing</p> <p>音声 (発音記号は省略)</p>			○		<p>・文章読解(人物評伝) 人物評伝を読んで、内容を理解する。</p> <p>・対話(音読) 物語風の対話をペアで読み上げる。</p>	<p>・人物に関する説明文の要旨を正しく理解する。 [(後日) 筆記テスト]</p> <p>・適切な発音、強勢、イントネーションで英文を読む。 [PT]</p>			○		○
12	7	8	<p>Why Do We Need Sleep?</p> <p><題材> 記憶に対して睡眠が果たす役割について知る。</p> <p><機能・表現> <input type="checkbox"/> 断定を避ける <input type="checkbox"/> 順序を表す <input type="checkbox"/> 仮定する</p>	<p>文法事項 S+V+O(=if [whether]節) to不定詞の否定 仮定法過去</p> <p>語, 連語, 慣用表現 No wonder ~. / prepare for ~ / a pair of ~ / throw away ~ / get tired from ~ / do well</p> <p>音声 (発音記号は省略)</p>	○	○			<p>・対話(スケジュール) 睡眠時間を確保するためのスケジュールを英語で話し合ってみる。</p> <p>・英作文 自分の理想のスケジュールを作って発表する。</p>	<p>・積極的に英語で話そうとしている。 [活動の観察]</p> <p>・話した内容を英語のメモにまとめる。 [記述分析]</p> <p>・原稿の英文をメモに頼らずに発表する。 [PT]</p>	○				○

月	時	課	題材・ねらい	主な言語材料 基本文(抜粋)	内容のまとめり				言語活動	○評価規準 [評価の方法]	評価の観点			
			□単元の目標		L	S	R	W			関	表	理	知
1	7	9	<p>Manufacturing Excellence</p> <p>〈題材〉 日本の技術力を支える町工場の実情と問題点を考える。</p> <p>〈機能・表現〉 <input type="checkbox"/> 事実を強調する <input type="checkbox"/> 反語的な質問 <input type="checkbox"/> 場所を限定する</p>	<p>文法事項 助動詞+受け身 関係副詞 (when, where)</p> <p>語, 連語, 慣用表現 depend on ~ / as a result / in cooperation with ~ / become known for ~</p> <p>音声 (発音記号は省略)</p>				○	<p>・文章読解 (科学技術) 科学技術に関する説明文を読んで、内容を理解する。</p> <p>・対話 (長所と短所) 就職先としての大きな会社と小さな会社のメリットとデメリットを、英語で話し合う。</p> <p>・英作文 自分が就職する会社を選択する場合の判断基準に関する英文を書いて発表する。</p>	<p>・客観的に書かれた説明文の要旨を正しく理解する。 [(後日) 筆記テスト]</p> <p>・自分の将来の希望について説得力のある内容を発表する。 [(後日) PT]</p> <p>・サンプルを参考にして自分の意見を述べるまとめた英文を書く。 [記述分析]</p> <p>・原稿の英文をメモに頼らずに発表する。 [PT]</p>			○	
2	7	10	<p>Heartful King of Pop</p> <p>〈題材〉 マイケル・ジャクソンが彼の歌に込めた子どもたちへの思いやチャリティー活動について読み、そのメッセージの持つ意味を考える。</p> <p>〈機能・表現〉 <input type="checkbox"/> 強調する <input type="checkbox"/> 確信を表す <input type="checkbox"/> 婉曲的な表現</p>	<p>文法事項 S+V+it+C+to不定詞 分詞構文 (現在分詞, 過去分詞)</p> <p>語, 連語, 慣用表現 most of ~ / come to do / because of ~ / quite a few ~ / be gone</p> <p>音声 (発音記号は省略)</p>	○	○			<p>・対話 (ボランティア活動) 身の回りでボランティア活動をしている人や団体について、英語で話し合う。</p> <p>・英作文 自分でできるボランティア活動について英語で書き、発表する。</p>	<p>・身の回りから具体例を見つけて英語で表現する。 [活動の観察]</p> <p>・社会活動に関するまとめた内容の英文を書く。 [記述分析]</p> <p>・原稿の内容を適切な態度で発表する。 [PT]</p>			○	
	2	A ③	<p>電話での会話 電話でよく使う表現を、相手が在宅、不在の場合にわけて学ぶ。</p>	<p>Are you free this afternoon? Why don't we meet at ~ at ...? Can I take a message? Please tell ~ that ...</p>	○	○			<p>・対話 (電話) 電話の相手が在宅している場合と不在の場合を想定して、ペアを作って英語で対話を行う。</p> <p>・英作文 電話の場面を想定して対話文を書く。</p>	<p>・相手を見ずに、相手の話す情報をしっかりと聞き取る。 [PT]</p> <p>・相手を見ずに、必要な情報を正しく伝える。 [PT]</p> <p>・電話の状況を想像して意味の通る文を書く。 [記述分析]</p>			○	

月	時	課	題材・ねらい	主な言語材料 基本文(抜粋)	内容のまとめ				言語活動	○評価規準 [評価の方法]	評価の観点			
			□単元の目標		L	S	R	W			関	表	理	知
3	5	R	Alex's Lemonade Stand <題材> がんにおかされているアレックスが、がん治療のための寄付金を集めるためにレモネードスタンドを立ち上げ、全米に感動を与えた物語を読み、「生きる力」とは何かを考える。	文法事項 既習事項の復習 語, 連語, 慣用表現 not ~ any longer / at the end of ~			○		・文章読解(ノンフィクション) 物語性のある実話を読んで内容を理解する。 ・英作文 感動的な実話を読んだ感想を英語で書く。	・物語性のある英文の要旨を正しく理解する。 [(後日)筆記テスト] ・英文の内容に即した感想を英語で書く。 [記述分析]			○	○