



生活や技術への興味・関心をひき出し、自立に向かう各15のテーマ。
現在の自分と将来の自分をつなぎ、キャリアを考える視点を育みます。

新刊

生活・職業的自立につながる
初めての体系的な「新テキスト」

発刊に当たって

国立特別支援教育総合研究所 明官 茂

現在学習指導要領の改訂が進んでいます。特に、知的障害教育の分野では、通常の教育との連続性の観点から、教科指導の充実が強く求められています。

また、知的障害教育では実際の・具体的な内容の指導が必要であり、体験的な内容を含んだ学習が大切にされてきました。今回、発刊する「職業・家庭」の教科用図書は、知的障害のある生徒の自立につながる内容を整理し、具体的な体験を通して学べるように工夫された新しい「教科書」です。

多くの特別支援学校や特別支援学級で活用されることを期待しています。

東京家政大学 半澤 嘉博

知的障害教育において生活自立、職業自立を目指す指導は極めて重要です。

しかし、これまで教師用指導書は発刊されていますが、子どもたちが実際に手にとって学ぶことができる生徒用教科書はありませんでした。

本書は、知的障害特別支援学校中学部の職業・家庭科の学習指導要領に準拠し、発達段階に即して指導内容を単元構成・解説しています。

特別支援学校中学部や中学校特別支援学級の生徒向けの教科書としてご活用いただければ幸いです。

特別支援

「技術・家庭」

「職業・家庭」

■中学校特別支援学級用

「夢を育む技術、職業 未来に向かって」

「共に生きる家庭科 自立を目指して」

■特別支援学校中学部用

「職業・家庭 たのしい職業科 わたしの夢につながる」

「職業・家庭 たのしい家庭科 わたしのくらしに生かす」

特別支援学級用「技術、職業」・「家庭」

特別支援学校用「職業」・「家庭」



●お問い合わせ・ご注文の際にご利用ください。

開隆館出版販売株式会社 FAX:03-5684-6155

お名前	学校名	学校住所 〒	取扱書店
	電話番号		
書名			注文冊数
夢を育む技術、職業 未来に向かって	【学級用】		冊
共に生きる家庭科 自立を目指して	【学級用】		冊
職業・家庭 たのしい職業科 わたしの夢につながる	【学校用】		冊
職業・家庭 たのしい家庭科 わたしのくらしに生かす	【学校用】		冊

編著

全国特別支援教育・知的障害教育研究会

監修

岩井 雄一 十文字学園女子大学教授

半澤 嘉博 東京家政大学教授

明官 茂 国立特別支援教育総合研究所上席総括研究員

渡邊 健治 畿央大学教授

定価：各 1,800 円＋税

○体裁：各 B5 判・64 頁・オールカラー

○発売：2017 年 3 月

【準拠】学習指導書

2018 年 2 月、本書準拠の学習指導書を刊行予定。

生徒の支援の程度に応じた指導案、指導実践事例や指導上のポイントなどをコンパクトにまとめます。

準拠指導書も
追って発刊！

中学校 特別支援学級用 紙面例

小さな学習の積み重ねを重視して紙面を構成しています。「できた！」の実感、喜びが、次の学習につながります。

技術、職業



10 パソコンにふれてみよう!

学習のめあて
パソコンの使い方がわかる。
かんたんな絵や文章をつくらることができる。



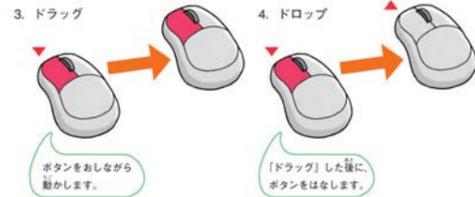
1 マウスを使って、絵を描こう

(1) マウスの使い方

マウスが使えると、パソコンでいろいろなことができます。「クリック」「ダブルクリック」「ドラッグ」「ドロップ」の4つの操作をやってみましょう。



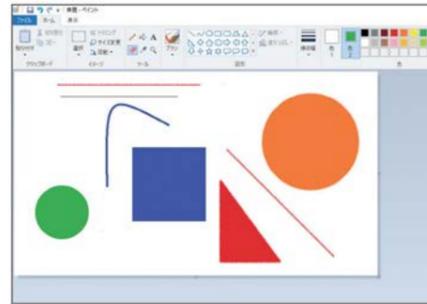
40



(2) パソコンで絵を描く

パソコンにある「ペイント」を起動して、絵を描きます。

- 線をひいてみよう。
- 四角形や丸を描いてみよう。
- 色を塗ってみよう。



パソコンにふれてみよう! 41

(2) かんたんなキーボードをできごとは、流れで書いてみよう

【実物大】本文の文字の大きさは14ポイントです。

2 キーボードを使ってみよう

(1) 文字や数字を打ち込んでみよう

キーボードを使って、文字を入力してみましょう。文字の入力には、「ひらがな」入力と「ローマ字」入力があります。自分の名前や学校名などを入力してみましょう。



(2) かんたんな文章を書いてみよう

キーボードを使って、昨日あったできごとを書いてみましょう。できごとは、「いつ」「どこで」「だれと」「何をしました」という流れで書いてみましょう。文章が書けたら、その文章をプリンタで印刷してみましょう。印刷した文章を使って、クラスで発表しましょう。

■発展課題「文章を見せるくふうをしてみよう」

- 文章を書いた後、時間に余裕があれば、文章の見せ方のくふうに挑戦してみましょう。
- 文字の大きさ、種類、色などを変えてみよう。
 - 文章に画像をはりつけてみよう。
 - 作図機能を使って絵を入れてみよう。
 - 線をひいて表をつくってみよう。

42

3 インターネットで調べものをしてみよう

(1) インターネット上のNEWS WEB EASY (やさしい日本語のニュース)で、ニュースを見てみよう

インターネットを使って、NHKのニュースを見てみましょう。今、社会ではどんなことが起きているでしょうか。



(2) キーボードを使って調べてみよう

検索サイトの「YAHOO!きっず」は、漢字にひらがながついているので、読みやすいサイトです。

この検索サイトを使って、校外学習に行く施設を調べてみましょう。



どんなキーワードを入れるとよいか考えてみましょう。調べてわかったことを友だちに説明してみましょう。

学習の振り返り

- ★パソコンの使い方がわかりましたか。(○ ○ △)
- ★かんたんな絵や文章をつくらることができましたか。(○ ○ △)
- パソコンを使った学習はどうでしたか。わかったこと、できたことを書いてみましょう。また、次は何を調べてみたいですか。

パソコンにふれてみよう! 43

家庭



12 カレーライスをつくろう!

学習のめあて
カレーライスの作り方がわかる。
ほうちょうなどの調理器具を安全に使うことができる。



1 世界のカレー

日本では、今や国民食といわれているカレーですが、世界各地にもその国に合わせたカレーがあります。世界各国では、どのようなカレーが食べられているでしょうか。



48

2 カレーライスのつくり方

材料と道具を準備して、カレーライスをつくってみよう。

■材料 (4人分)		■道具	
カレー用の肉 200g	カレールー 1/2箱	ほうちょう	まな板
にんじん 小1本	水 700mL	なべ	木べら
じゃがいも 1個	油 12g (大さじ1)	たまじゃくし	計量カップ
たまねぎ 中1個	ご飯 お茶わん4杯分		

■つくり方 (学具は8人分)



【安全】ピーラーを安全に使う
野菜の皮むきは、野菜の形がごぼこしてなければ、ピーラーも使えます。ピーラーも刃物なので、まな板の上で野菜を置いて使うなど、刃に注意して使いましょう。

【安全】じゃがいもの身は危険!
じゃがいもの身や緑色の部分は、からだによくありません。皮をむいた後、ほうちょうの刃で、くりぬくようにしっかりと取り除きましょ。

カレーライスをつくらう! 49

注意アイコン

安全アイコン

安全 ほうちょうの扱い方

ほうちょうは、調理するときに欠かせない道具の一つです。安全で正しい使い方を確認しましょう。

【運び方】
刃先をふきんでつつみ、トレイなどのケースに入れて運ぶ。

【おき方】
平らな台の上など、安定したところに置く。

【洗い方】
食器用洗剤をつけたスポンジでみ(前)面から洗う。

【持ち方】
指先をのばすと、指先を切りやすくなって危険!

【食品のおさえ方】
指先をのばすと、指先を切りやすくなって危険!

【切る姿勢】
まな板の正面に立ち、右足を少し後ろにしてまな板になる。

50

2合のご飯を炊いてみよう

1. 米の量をはかる
2. 水で洗う
3. 炊飯器にセットする

【安全】
炊飯器の目盛りに合わせて水を入れ、炊飯ボタンを押す。

3 カレーライスをみんなで食べよう

カレーができあがったら、食器に盛りつけて、みんなでつくったカレーライスを食べます。どんな食器に盛りつけるとよいでしょうか。準備ができたら、調理の中でうまくできたこと、がんばったことなどを話し合いながら、食べましょう。また、ほかにもどんな材料を使ったカレーライスができるか、意見を出し合ってみましょう。

【安全】
★カレーライスのつくり方がわかりましたか。(○ ○ △)
★ほうちょうなどの調理器具を安全に使うことができましたか。(○ ○ △)
□調理の感想をみんなで発表してみましょう。また、ほうちょうなどの調理器具を安全に使うためのポイントについてまとめましょう。

カレーライスをつくらう! 51

