

——食生活と自立に重点を置いて、全学年に食に関する指導を取り入れる——



第1学年

Table with columns: 学習内容 (学習内容), 時間数 (時間数), 学習活動 (学習活動). Rows include: 家庭分野ガイダンス, 1. 日常着の活用, 2. 日常着の手入れ, 3. 環境に配慮した衣生活, 1. わたしや家族の生活を豊かにする工夫, 2. 布を用いた物の製作, 1. 住まいのはたらき, 2. 安全な住まい, 3. 快適な住まい, 1. 健康と食生活, 3. 調理をしよう, 2. 食品の選択と保存.

第2学年

Table with columns: 学習内容 (学習内容), 時間数 (時間数), 学習活動 (学習活動). Rows include: 1. 健康と食生活, 3. 栄養素のはたらきと食品, 4. 中学生に必要な栄養, 日本食品標準成分表, 3. 調理をしよう, 5. 食品の計画.

Table with columns: 学習内容 (学習内容), 時間数 (時間数), 学習活動 (学習活動). Rows include: 3肉の調理, 4魚の調理, 5野菜の調理, 4. 地域の食材と食文化, 2. 食品の選択と保存, 1. わたしの成長と家族, 2. わたしと家族・家庭と地域, 3. 幼児の生活と遊び.

第3学年

Table with columns: 学習内容 (学習内容), 時間数 (時間数), 学習活動 (学習活動). Rows include: 4. 幼児とのふれ合い, 5. これからのわたしと家族, 1. 家庭生活と消費, 2. 商品の選択と購入, 3. よりよい消費生活のために, 4. 環境に配慮した生活, 食生活の課題と実践, 3年間のまとめ.

技術・家庭 家庭分野 3年間を見通した年間指導計画案 例⑧

——食生活と自立に重点を置いて、全学年に食に関する指導を取り入れる——

週(時)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1年 35時間	C 衣生活・住生活と自立																	B 食生活と自立																		
	1自分らしく着る・快適に着る						3生活を豊かにする物をつくる						2快適に住まう					調理をしよう																		
	・衣服の選び方 ・着方 ・衣服のはたらき ・日常着の活用						・アイロンかけ ・衣服の洗濯 ・手入れと表示 ・汚れと手入れ ・日常着の手入れ						・ミシン縫い ・補修の技術(すそのまつり縫い、ボタンつけ、スナップつけ) ・ファイルカーパーまたはエプロンの製作					住まいのはたらき 快適な住まい 安全な住まい					食事の役割と食生活点検 調理実習の流れとおいしさ 包丁・計量器を上手に使う 生鮮食品の選び方 環境に優しい エコクッキング													
	夏休みの宿題：洗濯実習 アイロンかけ実習						冬休みの宿題：住まいの安全箇所点検					春休みの宿題：一人で朝食づくりをしよう！																								
学習内容	家庭分野ガイダンス																																			
授業時数	1	3			6			9						2	4			1	2	3			4													
学習指導要領	A(1)ア	C(1)アイ			C(1)ウ			C(1)ウ(3)ア						C(2)ア	C(2)イ			B(1)ア	B(3)ア	B(3)ア			B(2)ウ(3)ア,D(2)ア													
教科書該当頁	11~15	148~157			158~173			188~201						174~179	180~187			68~71	102~108,88~91																	
2年 35時間	B 食生活と自立																	A 家族・家庭と子どもの成長																		
	食生活と自立																	わたしたちと家族・家庭と地域				幼児の生活と遊び														
	食生活のしかたと食生活点検 栄養素のはたらきと食品 食品成分表の使い方 エネルギーになる栄養素と食品 ポテトサラダ 調理実習① ・夏休みの宿題の計画 食品群別摂取量のめやすと献立作成 肉のしょうが焼き他 調理実習② 体の組織をつくる栄養素と食品 魚の煮つけ 調理実習③ けんちん汁 調理実習④ 生鮮食品の選び方 体の調子を整える栄養素と食品																	ちらしずしと豆腐のすまし汁 調理実習⑤ 加工食品と食品添加物 地域の食材と食文化				家庭のはたらきと地域 家庭のはたらき わたしの成長と家族 食生活と自立のまとめ 幼児の体・心の発達、 幼児の生活と遊び 幼児のおもちゃづくり														
	夏休みの宿題：一日分の献立作成と最低一食分の調理実践																	冬休みの宿題：自分の幼児の頃調べ				春休みの宿題：幼児観察														
学習内容	食事のしかたと食生活点検																																			
授業時数	1	2	1	3			4				4			3			4				1	4			4				4							
学習指導要領	B(1)ア	B(1)イ			B(1)イ(2)アイウ(3)ア											B(2)ウ(3)アイ				A(1)ア(2)ア				A(3)ア				A(3)イ								
教科書該当頁	68~133,142~145																	92~101,134~141				18~27				28~47										
3年 17.5時間	A 家族・家庭と子どもの成長																	D 身近な消費生活と環境				B 食生活と自立				3年間のまとめ										
	幼児とのふれ合い																	身近な消費生活と環境				食生活の課題と実践														
	宿題発表会 ふれ合い体験まとめ 「絵本読み聞かせ練習」 ふれ合い体験事前準備																	家庭生活と消費 よりよい消費生活のために				環境に配慮した生活 発表・まとめ 実践 実践計画 課題の発見														
	これからのわたしと家族(ロールプレイング)																																			
学習内容	宿題発表会																																			
授業時数	1	5			2			4				2		3				0.5																		
学習指導要領	A(3)イ	A(3)ウ			A(2)イ			D(1)アイ				D(2)ア		B(3)ウ																						
教科書該当頁	28~29	48~55			56~65			208~225				226~237		130~131,246~249																						

- ・「B食生活と自立」の学習内容を、すべての学年に位置づけ、食に関する基礎的な知識・技術を重点的に身につけさせるような計画とした。
- ・「B食生活と自立」の学習内容は、調理実習を中核としての学習としたため、B(1)(2)(3)の学習内容が混在している。
- ・「D身近な消費生活と環境」の学習内容は、A、B、Cの実践的な学習の場面で少しずつ取り入れて学習させ、3学年でまとめをする形とした。
- ・体験的な学習をより多く取り入れると共に、話し合い、学び合いの学習も取り入れるように配慮した。
- ・この年間指導計画案の具体的な学習指導案は裏面に掲載しています。