

「D 身近な消費生活と環境」を中心に ABC を展開し、持続可能な社会を生きる力を

第1学年

Table with 3 columns: 学習内容 (Learning Content), 時間数 (Time), 学習活動 (Learning Activities). Includes sections like 家庭分野ガイダンス, B食生活と自立, and D身近な消費生活と環境.

第2学年

Table with 3 columns: 学習内容 (Learning Content), 時間数 (Time), 学習活動 (Learning Activities). Includes sections like A家族・家庭と子どもの成長 and D身近な消費生活と環境.

Table with 3 columns: 学習内容 (Learning Content), 時間数 (Time), 学習活動 (Learning Activities). Includes sections like A家族・家庭と子どもの成長, C衣生活・住生活と自立, and D身近な消費生活と環境.

第3学年

Table with 3 columns: 学習内容 (Learning Content), 時間数 (Time), 学習活動 (Learning Activities). Includes sections like C衣生活・住生活と自立 and D身近な消費生活と環境.

技術・家庭 家庭分野 3年間を見通した年間指導計画案 例⑤

「D 身近な消費生活と環境」を中心にABCを展開し、持続可能な社会を生きる力を

週(時)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1年 35時間	B 食生活と自立																D 身近な消費生活と環境																		
	① 食品の安全と情報 ② 保存のしかたを考える ③ 加工食品の選び方 ④ 加工食品の表示 ⑤ いろいろな加工食品 ⑥ 生鮮食品の選び方 ⑦ 食品が口に入るまで 2. 食品の選択と保存 ① 健康と食生活																① 野菜の調理 ② 肉の調理 ③ 調理の基本 ④ 調理の計画 ⑤ 調理をしよう ① 梨の皮むき (テスト・小学校の復習・廃棄率) ② しょうが焼き (肉の性質・ブロッコリー) ③ ムニエル (魚の性質・粉ふきいも) ④ けんちん汁VSミネストローネ (野菜の性質・汁もの)																		
	① 中学生に必要な栄養 ② 生活リズムと食事 ③ 栄養素のはたらきと食品 ④ 食生活について考える ⑤ 食事の計画																① 地域と世界へ目をむけて ② 受け継がれる食文化 ③ 地域の食材と郷土料理 ④ 地域の食材と食文化 生活の課題と実践(食生活)																		
	1																2																		
A(1)ア																B(3)ア																			
11~15																102~133																			
68~87																134~141, 246~249																			
88~101																208~209, 226~231																			
2年 35時間	A 家族・家庭と子どもの成長																C 衣生活・住生活と自立										D 身近な消費生活と環境								
	① わたしの成長と家族 ② わたしを支えてくれた家族や周囲の人びと ③ わたしたちの家庭生活と地域 ④ 家庭生活を支える仕事 ⑤ 家庭のはたらき ⑥ わたしたちと家族・家庭と地域 ⑦ わたしを支えてくれた家族や周囲の人びと																1 自分らしく着る・快適に着る ① 子どもの成長と地域 ② ふれ合い体験をふり返る ③ ふれ合い体験をする ④ ふれ合い体験の前に ⑤ 幼児期のふれ合い ⑥ 幼児の遊びを支える ⑦ 幼児の遊びと発達 ⑧ 幼児の生活と遊び										2 快適に住まう ① 住まいの安全対策 ② 住まいの備え ③ 住まいと音 ④ 室内の空気調節 ⑤ 快適な住まい ⑥ 安全な住まい								
	① わたしの成長 ② わたしを支えてくれた家族や周囲の人びと																① 中学生と家族とのかわり ② これからのわたしと家族										① 住まいの安全対策 ② 住まいの備え ③ 住まいと音 ④ 室内の空気調節 ⑤ 快適な住まい ⑥ 安全な住まい								
	4																5										7								
A(1)ア(2)ア																A(3)ア										C(1)アイ, C(2)ア									
18~27																28~39										148~157, 170~173, 174~179, 180~187									
28~39																40~55										210~217									
3年 17.5時間	C 衣生活・住生活と自立																D 身近な消費生活と環境																		
	1 自分らしく着る・快適に着る ① 汚れと手入れ ② 手入れと表示 ③ 衣服の洗濯 ④ 衣服の補修とアイロンかけ ⑤ 環境に配慮した衣生活																3 生活を豊かにする物をつくる ① 製作して、活用しよう ② 製作の前に知っておこう ③ 布を用いた物の製作 ④ わたしや家族の生活を豊かにする工夫										生活の課題と実践(衣生活・住生活) ① 持続可能な社会へ向けて ② 環境への影響を考えた消費生活 ③ 環境に配慮した生活 ④ 消費者を支えるしくみ ⑤ 消費者の権利と責任 ⑥ 消費生活のトラブルを防ごう								
	① 汚れと手入れ ② 手入れと表示 ③ 衣服の洗濯 ④ 衣服の補修とアイロンかけ ⑤ 環境に配慮した衣生活																① 製作して、活用しよう ② 製作の前に知っておこう ③ 布を用いた物の製作 ④ わたしや家族の生活を豊かにする工夫										① 持続可能な社会へ向けて ② 環境への影響を考えた消費生活 ③ 環境に配慮した生活 ④ 消費者を支えるしくみ ⑤ 消費者の権利と責任 ⑥ 消費生活のトラブルを防ごう								
	5																6										4.5								
C(1)ウ																C(3)ア										D(1)ア(2)ア									
148~173																188~201										218~225, 232~237									
148~173																188~201										250~253									

・持続可能な社会を生きる力を育てるため、「D 身近な消費生活と環境」を中心にABCを展開しました。
 また、A～Dおよび「生活の課題と実践」は、次の点をポイントとして構成しました。
 「A」・・・幼児とのふれ合い体験を取り入れる学習にしました。
 「B」・・・食育推進を図り、地域や食文化を重視しました。
 「C」・・・人を取りまく身近な環境として、衣生活・住生活に連続性をもたせました。
 「D」・・・持続可能な社会を意識して、ABCにかかわらせてこれを展開し、最後に消費者教育を計画しました。
 「生活の課題と実践」・・・1年と3年で行い、発展につなげるようにしています。

・この年間指導計画案の具体的な学習指導案は裏面に掲載しています。