

# 開隆堂が目指すもの — 技術・家庭【家庭分野】 できる喜び・工夫する楽しみが実感できる 中学生の目線で、見てわかる教科書



わたしたちは、実践的・体験的学習が重視される  
技術・家庭「家庭分野」の教科書が、中学生に寄り添い、  
「目で見てわかる・読んでわかる・体験してわかる・考え、  
工夫することができる」ものであることを、大切にしています。



〔実物大写真〕

## ●技術・家庭「家庭分野」の目標（学習指導要領より）●

衣食住などに関する  
実践的・体験的な  
学習を通して、

生活の自立に必要な基礎的・基本的な  
知識及び技術を習得するとともに、  
家庭の機能について理解を深め、

これからの生活を展望して、  
課題をもって生活をよりよくしよう  
とする能力と態度を育てる。



# 開隆堂が目指す、できる喜び・工夫する楽 「目で見てわかる・読んでわかる・体験して

## わたしたちが目指す教科書と学び

平成20年改訂の新学習指導要領は、地域や学校の実態を十分考慮して、生きる力を育み、基礎的・基本的な知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力や、主体的に取り組む態度を養うことを基本的なねらいとしています。

このねらいを家庭科教育の実践の場で具体化するために、特に以下のことを重視しています。

- 3年間の学習の見通しと課題意識をもって、楽しく学ぶ。
- 中学生の生活と地域の生活文化が具体的に結びつく。
- 体験的・実践的な学習を通して、生活を科学的に見つめ、確かな知識や技能を習得する。
- 自らの生活課題を考え、主体的に工夫・行動して解決する。
- 学ぶ生徒と教える教師がともに授業のイメージができ、安心して授業に取り組める。

## 地域の生活と結びつ 「実感ある学び」が展開で

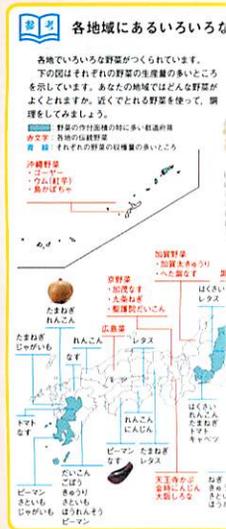
- 全都道府県の郷土料理の写真や各地域の食材などの豊富な具体例によって、地域の生活と結びつけた実感をもって展開できます。

例：「各地域にあるいろいろな」

例：「郷土の自慢を見つけたい」



11 太巻き寿司  
ちば  
(千葉県)



## 体験的な学習がイメージでき、主体的に 取り組めるので、確かな技術が定着します。

- 実践の展開が親切・丁寧にしめされているので、授業のイメージがわき、主体的に実践・学習に取り組めます。

例：共感できるイラスト（「幼児とのふれ合い」など）

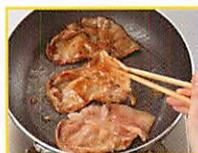
例：「写真で示す調理手順」



1 しょうがをおろしてしぼり、しょうが汁をつくる。



2 バットまたはボウルに「つけ汁」の材料を入れて混ぜ、ぶた肉にかかめる。①



3 フライパンを中火で熱してから油を入れ、肉を広げてこげないように気をつけて焼く。②

0 5 15 30分





## 「いた できます。」

「衣服や住宅など  
がついた学習が、  
「いろいろな野菜の利用」など



## 科学的に見つめ、考える学習を通して、 確かな知識が定着します。

● 多種多様な「実験・実習」があるので、生活のいろいろな現象を科学的に見つめることができ、探求的な学びと、確かな知識が定着します。

● 日常的には目に見えないものが、実物や実験結果の写真によって、確かな知識として納得・習得できます。

例：「やってみよう」「食品に含まれる栄養素や食物繊維を、目で見て確かめよう」など

**「やってみよう」**

数色の布や紙を用意し、色によって印象が変化するかどうか、また、好きな色と似合う色が同じかどうか、確かめてみよう。

わたしの好きな色：きいろ

あまり 似合わない

ふつつ 似合う

きいろ 色だげが目立つ

きみどり 明るく、さわやか

コメント

### ビタミンC

食品を水に溶かして、ヨウ素の色が消えるようすを見てみよう。  
▶ ビタミンCは、酸化されやすく、ヨウ素を還元して、ヨウ素溶液の色を消す。

● 方法  
食品5gを5mm角に切り、100mLの水を入れた透明なコップに入れる。  
ヨウ素溶液を1滴ずつスポイトで加えてかき混ぜ、色が消えるかどうかをみる。



## 自分の生活課題を見つめ、主体的に行動・体験する力を育みます。

- 「消費者の権利と責任」などの知識に偏りがちな学習は、具体的な事例に沿って考えることができます。
- 「生活の課題と実践」の事例が豊富なので、個々に取り組む課題のヒントとなり、抽象的になりやすい内容も、具体的に取り組むことができます。

例：「生活の課題と実践の事例」



タオルでつくったじんべい



リュックサック

例：「事例を通して消費者の権利と責任を考える」

あなたの生活にも「消費者の権利と責任」はいろいろな形でかかわっています

1 クラブでおそろいのTシャツをつくることになり、みんなでデザインを考えました。

2 予選や本選の時期などを考えて、2つの会社に候補を申し込みました。最終的にどちらを選ぶかを決めるため、詳しいことを電話で問い合わせることにしました。

インターネットで調べてみよう。

発表会にみんなで見学だ!

選ぶ権利

どこへ行くか?

いろいろなサービスがあるね。

批判的な意見をもつ責任

この店は安いけど、品質は大丈夫かな?

# 生活を主体的に創り上げる力を伸ばす



学習の見通しと課題意識をもって、楽しく学ぶことができます。

- 各題材が、「学習の目標」で始まり、「考えてみよう」「やってみよう」「調べてみよう」などの導入課題から学習が展開し、「ふり返り」（各内容の最終まとめは「学習のまとめ」）で、流れのある学習が展開できます。

## 学習の目標

- 地域で生産される食材の調理を通して、地域の食文化を理解する。

## ふり返り

(134～140ページ)

- 地域を特徴づける農作物や食
- 自分たちの食生活を世界の視

## 話し合ってみよう

地域の肉・魚・野菜や加工品などの特産物  
それをいかした調理にはどんなものがある

〈栃木県〉かんぴょうの卵とじ 〈静岡県〉桜えびのかきあげ



## 学習のまとめ

食生活と自立

### 学習をふり返ろう

- ① 中学生に必要な栄養には他の年代に比べてどのような特徴がありましたか。
- ② 食品料別摂取量のめやすにしたがって、一日分の献立をつくることができましたか。
- ③ 生鮮食品や加工食品の購入の際にはどのようなことに気をつけなければいけいでしょうか。また、保存の際にはどのようなことに気をつけなければいけいでしょうか。
- ④ 新たにできるようになった調理やできるようなった調理方法がありましたか。
- ⑤ 自分の住む地域の郷土料理を挙げてみましょう。また、地域の食材を利用するようになりましあか。

### 生活に生かそう

- 「食生活と自立」の学習を通して、自分の食生活の課題を見つけることができましたか。

- 各種マークを設定し、重要語句やわかりにくい用語を「豆知識」で解説し、参考や発展などで興味や関心を引き出しやすくしています。



## 豆知識

日本で最初にミシンを使ったのは、13代将軍家定  
1862年のニューヨーク新聞には、彼女がミシンを



## 朝食はなぜ必要か？

朝食を食べない人が増えています。朝食をとらない人ほど、疲れやすい、腹痛や頭痛がする、などの症状を訴える傾向があります。わたしたちの体は、朝起きて食事をし、水や栄養素を補給する

- 小学校家庭科での学習をふり返ったり、他教科との関連を図ったりすることによって、新しい知識や技能の習得が容易になります。

例：「小学校の学習を朝食づくりに生かす」

## やってみよう

小学校での学習を生かして、自分の朝食をつくってみよう。



技術・家庭科「家庭分野」教授用資料 AA



開隆堂出版株式会社

<http://www.kairyudo.co.jp>

本社 〒113-8608 東京都文京区向丘 1-13-1

TEL. [代表] 03-5684-6111 [編集] 03-5684-6116 [営業] 03-5684-6121. FAX 03-5684-6122

北海道支社 〒060-0061 札幌市中央区南一条西 6-11 札幌北辰ビル 8F

TEL.011-231-0403

東北支社 〒983-0043 仙台市宮城野区萩野町 1-11-1 萩野町 Mビル 2F

TEL.022-782-8511

名古屋支社 〒464-0802 名古屋市千種区星が丘元町 14-4 星ヶ丘プラザビル 6階

TEL.052-789-1741

大阪支社 〒550-0013 大阪市西区新町 2-10-16

TEL.06-6531-5782

九州支社 〒810-0075 福岡市中央区港 2-1-5 FYCビル 3階

TEL.092-733-0174