

平成 24～27 年度用 中学校外国語科英語

# SUNSHINE ENGLISH COURSE

年間指導計画(例)②

—評価規準作成資料付き—

第 1 学年

開隆堂

■第1学年 年間指導計画(例)② —評価規準作成資料付き—

★①②③=各課の中のセクション番号 ★PU=POWER-UP/L=Listening/S=Speaking/R=Reading/W=Writing

★AT=Action Time(発話者の命令文に対して、聞き手は全身を使って反応する活動)

★WW=Word Web(数字、曜日、月、序数などの単語の学習) ★MP=My Project(スピーキング活動) ★PT=パフォーマンステスト

★関=コミュニケーションへの関心・意欲・態度/表=外国語の表現/理=外国語の理解/知=言語や文化についての知識・理解

本「年間指導計画(例)② —評価規準作成資料付き—」は実際に指導計画を作成される場合の目安です。各学校の実態に応じて、適宜、調整するなどしてご利用ください。

月	時	課	題材・ねらい	主な言語材料 基本文(抜粋)	内容の まとめり				言語活動	○評価規準 [評価の方法]	評価の観点			
			□単元の目標		L	S	R	W			関	表	理	知
4	3		<b>Let's Start</b> ①あいさつ ②簡単な自己紹介 ③身の回りにある英単語の学習 (小学校英語の復習) ④英語らしい音の学習 □積極的に友だちに話しかけたり、相手の話を聞いたりする。 □英語らしい音に慣れる。	[文法事項] ①あいさつ Hello, everyone. How are you? ② My name is ~. Nice to meet you. [語, 連語, 慣用表現] ③身の回りのものを英語で bed, dog, table, cat, bag, ball, etc. (復習)好きなもの, できること I like ~. I can ~. [音声] ④英語らしく発音する単語 AT1 walk, run, stop					・対話 ①自己紹介をしたり相手の自己紹介を聞いたりする。 ・音声トレーニング ④身の回りのものを英語で言ったり聞いて何を表すかあてたりする。	○積極的に自己紹介をしたり相手の自己紹介を聞いたりしようとしている。 [活動の観察]	○			
	3	1	<b>アルファベット</b> ①②③アルファベットの学習 □アルファベットを正しく発音したり、書いたりする。 □発音とつづりの関係に興味を持つ。	[音声] ①文字と小文字 「アルファベット・ソング」 ②アルファベットの文字と発音の関係 フォニックスの基本 [文字] ③大文字/小文字 AT2-4 touch, write, play, use, eat, etc.					・音声トレーニング ①文字を見ながら「アルファベット・ソング」を聞き、正しい発音で歌う。 ②アルファベットの音読みをしたり、身近な単語で発音とつづりに関係があることを知る。 ・筆記練習 ③アルファベットの大文字と小文字を正しく書く。	○「アルファベット・ソング」を積極的に、正しい発音で歌う。 [活動の観察, 歌のテスト] ○英語特有の発音を進んで声に出して練習しようとしている。 [活動の観察] ○アルファベットの大文字と小文字を正しく書く。 [(後日)筆記テスト]	○		○	

月	時	課	題材・ねらい		内容の				言語活動	○評価規準 [評価の方法]	評価の観点							
			□単元の目標		主な言語材料 基本文(抜粋)						まとまり				関	表	理	知
			L	S	R	W												
	1		<b>Classroom English</b> <b>教室で使う英語になれよう</b>	<u>文法事項</u> Stand up. Sit down. Open your books. Close your books. Repeat after me.	○				・依頼する 指示を聞いて反応したり、ペアに指示を出したりする。	○指示どおりに反応する。 [活動の観察]				○				
			<b>辞書を引いてみよう</b>	辞書の基本的な使い方														
5	4	2	<b>アメリカからの転校生</b> マイクの日本の学校生活の様子。 ①情報を伝え合う。 ②相手がどんな人かたずねる。 □英語で積極的にコミュニケーションを図ろうとする。 □be動詞の用法を正しく身につけ、運用する。	<u>文法事項</u> be動詞(肯定・疑問・否定) ①Hi, I am Saki. Oh, you are Saki. I'm Tom. ②Are you a Giants fan? Yes, I am. / No, I'm not. I'm not a baseball fan. AT5, 6 read, watch, listen, sing, etc.	○	○			・対話 ①英語圏で使われている呼び名を使い、その人物になりきって自己紹介しあう。 ②クラスでどのスポーツが人気があるか、お互いに聞き合ってリサーチする。	○積極的に自己紹介をしたり相手の自己紹介を聞いたりしようとしている。 [活動の観察] ○たずねられたことに対して、適切に応答する。 [(後日)対話テスト, リスニングテスト]				○				
1	~	PU	<b>W1 単語・文の書き方</b> 単語・文の書き方の学習。	<u>文字及び符号</u> 単語の書き方, 文の書き方の約束事				○	・筆記練習 単語, 文を正しく書く。	○単語, 文を正しく書く。 [(後日)筆記テスト]					○			
	2	WW	<b>1 数の言い方</b> 数の言い方の学習。	<u>語, 連語, 慣用表現</u> 数字, 年号, 年齢, 電話番号	○	○			・自分や相手の電話番号を正しく伝えたり聞いたりする。	○数字を正しく伝えたり聞き取ったりする。 [(後日)リスニングテスト]				○	○			
	4	~	5	3	<b>ウッド先生がやってきた</b> ALTのウッド先生が教室で行う自己紹介。 ①自分に関する情報を伝える。 ②相手に好きなものをたずねる。 □一般動詞の用法を正しく身につけ, 自分の好きなことやふだんすることについて表現する。	<u>文法事項</u> 一般動詞(肯定・疑問・否定) speak, have, like, love, read, watch ①I like music. I like music too. I play the piano. ②Do you eat sushi? Yes, I do. / No, I don't. I don't like sushi. AT7, 8 study, clean, go, cook, etc.		○	○	・スピーチ ①第1回スピーチコンテスト 「聞いて!私の好きなこと」 [活動の観察] ・対話 ②クラスメートの好きな食べ物をリサーチする。	○聞き手にわかりやすい音量で, 積極的に話そうとしている。 ○一般動詞の用法を正しく理解し, 書くことができる。[ワークシートの分析/(後日)筆記テスト] ○たずねられたことに対して適切に応答する。[ワークシートの分析/(後日)対話テスト]				○			
	1		<b>アクションタイム全員集合</b>	AT1~8 の復習 <u>語, 連語, 慣用表現</u> 一般動詞 walk, run, stop, put	○				・依頼する 先生やペアの言ったとおりに動作する。	○言われたとおりに動くことができる。 [活動の観察]				○				

月	時	課	題材・ねらい		主な言語材料 基本文(抜粋)	内容の まとめ				言語活動	○評価規準 [評価の方法]	評価の観点			
			□単元の目標			L	S	R	W			関	表	理	知
						WW	2 曜日の言い方 曜日, 天気 of 学習。 □曜日, 天気 of 表現を身につけ, 正しく発音する。	語, 連語, 慣用表現 曜日の歌, Sunday ~Saturday What day is it today? How's the weather today? It's fine.	○			○			・音声トレーニング 文字を見ながら "Sunday, Monday, Tuesday" を聞いたり正しい発音で歌ったりする。
6	1	PU	L1 転校生ダニエルへの質問 □対話を聞いて, その概要を正しく理解する。	文法事項 I like ~. Do you drink ~? No, ~. 音声 ・f, r, th ・つづり字と発音の関係	○				・リスニング ダニエルと友だちの対話を聞いて質問に答える。 ・音声トレーニング 音やつづりに注意して発音する。	○対話を聞いて, その内容を捉え, 質問に正しく答える。[記述分析] ○音を出すときの口の形や, つづりと音の関係に注意して正しく発音する。 [活動の観察]				○	
6 ~ 7	4		リサイクル活動 学校でのリサイクルについての話しや, 地域の活動に参加した様子。 ①休日に何をするのか質問する。 ②情報を伝える。 ③数をたずねる質問をする。 □What の用法を正しく理解し, 運用する。 □数を聞く表現を理解し, 運用する。	文法事項 What, How many の疑問文/単数・複数 of 違い ①What do you study on Monday afternoon? I study English and Japanese. ②I have a brother. I have two brothers. ③How many CDs do you have? I have five CDs.	○	○			・対話 ①朝ご飯にクラスメートが何を食べているかリサーチする。 「教えて! あなたの朝ご飯」 ③ペアの筆箱の中に何がいくつか入っているかたずねる。 ・読解 ②ある部屋の様子を読んで理解する。「これだれの部屋?」	○多くの人から情報を得ようとして積極的に話しかけている。 [活動の観察] ○たずねられたことに適切に回答する。[(後日)対話テスト, リスニングテスト] ○書かれている内容を正しく理解する。 [記述分析]	○				○
3		MP	1 自己紹介をしよう プログラム2~4で学んだ表現を使って自己紹介を書き, 発表する。 □自己紹介の表現を正しく理解し, まとまりのある英語で表現する。	文法事項 I am _____. My name is _____. I'm from _____. I'm in the _____ club. I have _____. I like _____. I speak _____. I play _____.		○		○	・スピーチ 既習の表現を用いて自己紹介をする。「こんな私ですが…どうぞよろしく!」	○適切な声量ではっきりと話す。 [活動の観察] ○be動詞や一般動詞の用法を理解し, 正しく使うことができる。 [活動の観察/(後日)PT]				○	○
	1	PU	R1 英語の掲示・標識など □まとまりのある英語を読んで, 内容を理解する。 □命令表現を理解し, 運用する。	Wash Your Hands / Watch Your Step/ Don't Run. / Be quiet.				○	・「ロボット・ゲーム」 ペアで科学者とロボット役になり, 指示を出したり指示に従って動いたりする活動。	○状況に応じて適切な命令文を使うことができる。 [活動の観察] ○相手の指示を正しく理解し, 適切に回答できる。 [活動の観察]					○

月	時	課	題材・ねらい ----- □単元の目標	主な言語材料 基本文(抜粋)	内容の まとめ				言語活動	○評価規準 [評価の方法]	評価の観点			
					L	S	R	W			関	表	理	知
7	6 ～ 7	5	<b>国際フードフェスティバル</b> 国際フードフェスティバル会場と家 での会話の様子。 ①海外の食べ物について質問する。 ②どこにあるのか質問する。 ③家族について説明する。 ----- □be動詞の表現を正しく身につけ、 運用する。 □場所を聞く表現を正しく理解し、 運用する。	<b>文法事項</b> This, that /Whereの疑問文/he, she ----- ① <b>This is</b> my bag. <b>Is that</b> your bag? Yes, <b>it is</b> . No, <b>it isn't</b> . ② <b>Where is</b> my key? It's on the table. ③This is my father. <b>He is</b> a teacher. This is my mother. <b>She is</b> a teacher too.	○	○			・対話 ②ペアで「理想の部屋」を伝え あう。 ・スピーチ ③家族について、写真や絵を用 いて5文以上で紹介する。	○わからないことがあっても聞き返す などして聞き続けようとしてい る。 [活動の観察] ○ものの位置を正しく聞き取る。 [記述分析] ○聞き手を意識してわかりやすく話 すことができる。 [(後日)対話テスト]	○			○
	1	PU	<b>S1 時刻をたずねる</b> □時刻をたずねる表現を正しく身に つけ、運用する。	<b>文法事項</b> <b>What time</b> is it? It's twelve o'clock.	○	○			・対話 時刻について対話をし、相手に 関する情報を得る。	○積極的に相手に話しかけ、情報を 得ようとしている。[活動の観察] ○時間のたずね方を知っている。 [(後日)ペーパーテスト]	○			○
	1		<b>英語のしくみ 1</b> ----- □be動詞や一般動詞の文の構造につ いて理解する。	<b>文法事項</b> be動詞/一般動詞/複数形 <b>音声</b> イントネーション、リズム	○	○	○	○	・英作文 パーティーでの会話について書 かれた文の空欄を埋める。 ・音声トレーニング 発音クリニック	○語順やつづりに注意して書く。 [(後日)ペーパーテスト] ○イントネーションやリズムに注意 して、正しく発音する。			○	○
9	6 ～ 7	6	<b>由紀のイギリス旅行</b> 由紀と友だちの、旅行先であるロン ドンの市内観光の様子。 ①③第三者について描写する。 ②第三者について質問する。 ----- □第三者が主語になる場合の一般動 詞の用法を正しく理解し、運用する。	<b>文法事項</b> 3単現の-(e)s (肯定・疑問・否定) ----- ① <b>Do you play shogi?</b> Yes, I do. My sister <b>plays</b> it too. ② <b>Does Kenji like</b> English? ③ <b>Does your sister have any pets?</b> No, she doesn't. She <b>doesn't</b> like～			○	○	・読解 ①③ある人物について書かれた 英文を読み、内容に関する質 問に答える。 ・スピーチ ①③身近な人を紹介する。	○わからない語句があっても、読み 進めようとしている。[記述分析] ○大切な部分を読みとることができ る。 [記述分析] ○正しい語句や表現を用いて話すこ とができる。 [活動の観察]	○			○
	1	WW	<b>3 月の名前と順番を表す言い方</b> □月や順番を表す言い方を知る。	<b>語、連語、慣用表現</b> 月の名前、序数 (日付)	○	○			・対話 誕生日を言い合う。	○月の名前と順番を表す言い方を知 っている。 [(後日)ペーパーテスト]				○

月	時	課	題材・ねらい	主な言語材料 基本文(抜粋)	内容の まとめり				言語活動	○評価規準 [評価の方法]	評価の観点			
			□単元の目標		L	S	R	W			関	表	理	知
10	6 ～ 7	7	<b>Dilo the Dolphin</b> イルカの物語についての紹介。 ①登場人物がだれなのかたずねる。 ②イルカと人の関係を描写する。 ③時をたずねる。 □疑問詞who, whenで始まる文を正しく理解し、運用する。 □代名詞の変化を覚えて使えるようにする。	<u>文法事項</u> Who, When の疑問文/her, him ①Who is that boy? He is my friend Tom. ②This is my friend Miki. I like her. I know her brother. I like him. ③When do you usually visit the library? On Saturday mornings.	○				・リスニング ①いくつかのヒントで、話し手が紹介している人物をあてる。“Who am I?” ○ ・英作文 ②友だちを紹介する。 ・対話 ③ふだんの生活について友だちと聞き合う。	○ヒントを聞き、話を聞き続けようとしている。 [活動の観察] ○話の内容を正しく聞き取る。 [活動の観察] ○正しい代名詞の格を用いて表現する。 [記述分析] ○質問に適切に応じる。 [(後日)対話テスト]	○			○
	2	PU	<b>S2 持ち主をたずねる</b> □疑問詞which, whose で始まる文を正しく理解する。	<u>文法事項</u> Which, Whose の疑問文		○			・ロールプレイ ダイアログを覚え、登場人物になりきって発表する。	○モデルをよく聞き、意欲的にまねしようとする。 [活動の観察] ○正しいリズムやイントネーションで発音する。 [活動の観察]	○			○
	1	PU	<b>L2 ラジオ放送</b> □まとまりのある英語を聞いて理解する。 □語の連結により音が変わることを知る。	<u>音声</u> 語と語の連結による音変化。	○				・リスニング まとまりのある英語を聞き、問いに答える。 ・音声トレーニング 発音クリニック	○まとまりのある英文を聞いて、要点を理解する。 [記述分析] ○音のつながりに注意して正しく発音する。 [音読テスト]				○
	1		<b>英語のしくみ 2</b> □英語の人称や代名詞の格変化について理解する。	<u>文法事項</u> 代名詞/3人称・単数・現在			○	○	・読解 友だちの書いた「身近な人の紹介」を読み、だれかあてる。	○人物の特徴を読み取る。 [記述分析]				○
11	6	8	<b>Origami</b> 大介が教室で折り紙について話す。 ①自分のできることを説明する。 ②相手のできることをたずねる。 ③手段について質問する。 □助動詞の用法について正しく理解し、運用する。	<u>文法事項</u> can (肯定・疑問・否定)/How の疑問文 ①Tom can read kanji too. ②Can you ski? Yes, I can. / No, I can't. ③How do you come to school? By bus.	○	○			・対話 ①②自分と同じことができる人を探す。「週末一緒に遊ばない？」 ・読解 ③折り方の説明を読み、何かあてる。「何ができた？」	○積極的に話しかけようとしている。 [活動の観察] ○伝えたい内容を正しく言う。 [活動の観察] ○折り紙を折っている過程の描写を読み、正しく理解する。 [記述分析]	○			○

月	時	課	題材・ねらい	主な言語材料 基本文(抜粋)	内容の まとめり				言語活動	○評価規準 [評価の方法]	評価の観点			
			□単元の目標		L	S	R	W			関	表	理	知
			11		2	PU	<b>S3 依頼する・許可を求める</b> □依頼する, 許可を求める定型表現を正しく理解し, 運用する。	<b>文法事項</b> <b>Can you ~? Can I ~?</b>			○	○		
3 ~ 6	MP	<b>2 人を紹介しよう</b> 既習事項を用いて, 好きな人を紹介する。 □自分の好きな人のことをスピーチの形式で表現する。	<b>文法事項</b> This is ____. He[She] is ____. He[She] is my ____. My brother[sister] ____. He[She] doesn't ____. This is my friend Miki. I ____.  <b>語, 連語, 慣用表現</b> Hello, this is ~. Hold on, please.	○		○	○	・読解 ビヨンセについて書かれた英文を読んで理解する。 ・英作文 人を紹介する表現を参考に, 自分の好きな人について, まとまりのある文章を書く。 ・スピーチ 書いた原稿を発表する。	○大切な部分を読み取り, 概要を理解する。 [記述分析] ○伝えたい内容を整理して, まとまりのある文章を書く。 [記述分析] ○聞き手が理解しやすいように工夫して話す。 [活動の観察] ○言いたいことが相手に伝わるようにポイントを強調して話す。 [活動の観察]		○			
12	6 ~ 7	9	<b>A New Year's Visit</b> 元日の朝, ある家族が電話の応対をしている様子。 ①状況を説明する。 ②電話で状況を報告する。 ③今していることについてたずねる。 □今していることを表す表現を正しく理解し, 運用する。 □電話の応答に必要な定型表現を覚え, 運用する。	<b>文法事項</b> 現在進行形 (肯定・疑問) ①Can you help me? Sorry, I can't. <b>I'm cooking now.</b> ②Are you studying now? No, I'm not. I'm listening to music. ③What are you doing? <b>I'm watching TV.</b> <b>語, 連語, 慣用表現</b> Hello, this is ~. Hold on, please.	○	○			・対話テスト (電話による) ①②③電話でALTを誘い, 願い事をかなえてもらえるように交渉する。 「今何しています？」	○つなぎ言葉などを用いて, 話を続けようとしている。 [活動の観察] ○伝えたいことを正しく話す。 [活動の観察] ○たずねられたことについて適切に応答することができる。 [活動の観察]	○			

月	時	課	題材・ねらい ----- □単元の目標	主な言語材料 基本文(抜粋)	内容の まとめり				言語活動	○評価規準 [評価の方法]	評価の観点			
					L	S	R	W			関	表	理	知
12	1	PU	R2 <b>想像しながら読んでみよう</b> ----- □まとまりのある文章を読んで、内容を理解する。	<u>語, 連語, 慣用表現</u> Look at the picture. You can see .... A baby is sitting on the floor.			○		・読解 辞書を使いながら語の意味を確認し, 読み進める。	○辞書を使って積極的に読もうとしている。 [活動の観察] ○話のあらすじや大切な部分を読み取る。 [記述分析]	○			○
	1		<b>英語のしくみ 3</b> ----- □canを使った文や現在進行形の文の構造や, 疑問詞の用法を正しく理解し, 運用する。	<u>文法事項</u> 助動詞can/現在進行形/whatなどで始まる文	○				・リスニング まとまりのある英文を聞いて, 内容を理解する。	○わからない語があっても, 聞き続けようとしている。 [活動の観察] ○大切な情報を適切に聞き取る。 [記述分析/(後日)リスニングテスト]	○			○
1	6 ~ 7	10	<b>Mike's Visit to Washington, D.C.</b> 由紀はアメリカに帰国したマイクから手紙を受け取る。 ①過去にしたことを説明する。 ②過去にしたことについてたずねる。 ③理由をたずねる。 ----- □過去時制の表現を正しく理解し, 運用する。 □Why ~? Because ~. の応答表現を正しく理解し, 運用する。	<u>文法事項</u> 一般動詞過去(規則)(肯定・疑問) / Whyの疑問文, Because ~. ----- ①I <b>visited</b> France last month. Really? I <b>lived</b> in France ten years ago. ② <b>Did</b> you <b>study</b> English last night? Yes, I <b>did</b> . No, I <b>didn't</b> . ③ <b>Why</b> do you study English? <b>Because</b> I like English songs.			○	○ ・英作文 ①②構成を考えながらまとまりのある文章を書く。 「冬休みの思い出」 ・スピーチ ①②書いた文章を聞き手に伝えるように話す。 「冬休みの思い出」	○辞書を使うなどして, 積極的に書くようとしている。 [活動の観察] ○文章構成に気をつけながら, まとまりのある文章を書く。 [記述分析] ○聞き手に正しく伝わるように, 適切な音量で話す。 [PT]	○		○		
	2	PU	S4 <b>買い物①(Tシャツを買う)</b> ----- □買い物で用いる定型表現を覚え, 運用する。	<u>語, 連語, 慣用表現</u> <b>Can I help you?</b> <b>How much is it?</b>	○	○			・定型表現を覚える。 ・対話 ペアで店員・客役となり, 実際に欲しい物を買うやり取りをする。 「買い物(Tシャツを買う)」	○積極的に活動に取り組もうとしている。 [活動の観察] ○買い物に必要な表現を用いて話す。 [活動の観察] ○ドル紙幣やコインについて知識がある。 [活動の観察]	○			○



月	時	課	題材・ねらい	主な言語材料 基本文(抜粋)	内容の まとめり				言語活動	○評価規準 [評価の方法]	評価の観点			
			□単元の目標		L	S	R	W			関	表	理	知
2	1	PU	L3 <b>クイズ</b> □対話を聞いて内容を理解する。	音声 イントネーション	○				・リスニング 対話を聞いてその内容を理解し、質問に答える。	○まとまりのある英語を聞いて、概要や要点を適切に聞き取る。 [(後日)リスニングテスト]			○	
	3	MP	3 <b>どんどん質問しよう</b> □既習の文法事項を復習して、運用する。	文法事項 ①What's your name? How old are you? Where do you live? ②Greeting, Weather, Job, Family, Time, Address, Hobbies, Place, etc.	○	○			・対話 ①ペアで、お互いのことについて聞き合う。 「教えて!あなたの全て!」 ③だれになりきっているのか、当てる。「今日の君は誰?」	○文法事項などの知識を活用して、正しく応答する。 [(後日)PT] ○質問に対する応答を正しく聞き取る。 [(後日)リスニングテスト]			○	
	6	11	<b>Flowers in the Classroom</b> 佐藤先生の過去の学級の話。 ①過去の体験を説明する。 ②ある人物について描写する。 ③状況について描写する。 □不規則動詞の過去時制の表現を正しく身につけ、運用する。	文法事項 一般動詞過去(不規則)(肯定・疑問) ①I <b>had</b> eggs and milk this morning. Oh, really? I <b>had</b> rice and <i>natto</i> . ② <b>Did</b> you <b>go</b> to school by bike yesterday? Yes, I did. No, I didn't. I <b>went</b> by bus yesterday.	○	○			・対話 昨日のことについてペアで対話する。「昨日何した?」 ・リテリング 本文の内容を理解し、別の言葉で言い換え、再話する。	○間違いを恐れず、積極的に話そうとしている。 [活動の観察] ○過去時制の表現を正しく用いて話す。 [活動の観察] ○大切な情報を落とさずに話す。 [録音分析]	○			○
2	PU	W2 <b>日記①</b> □まとまった内容の文章を書く。	語, 連語, 慣用表現 arrive at ~, have a good time, have a lot of fun				○	・英作文 昨日の出来事についてまとまりのある文章を書く。 「昨日、私は…」 ・読解 友だちの書いた日記を読んでコメントを書く。 「昨日、君は…」	○状況にふさわしい表現を用いて書く。 [記述分析] ○書かれた内容から書き手の意向を読み取る。 [記述分析]			○		

月	時	課	題材・ねらい	主な言語材料 基本文(抜粋)	内容の まとめり				言語活動	○評価規準 [評価の方法]	評価の観点			
			□単元の目標		L	S	R	W			関	表	理	知
3	1 ～ 5		<b>英語のしくみ 4</b> □規則動詞・不規則動詞の過去形の文の構造について理解する。 □動詞の過去形の語形変化について正しく理解する。	<u>文法事項</u> 規則動詞の過去形/ 不規則動詞の過去形			○	・読解 まとまった内容の文章を読んで質問に答える。 「あの日のぼくは、私は…」  ○・英作文 読んだ文章を参考に自分のことについてまとめりのある文章を書く。  ・スピーチ 書いた原稿を発表する。	○わからない語句があっても辞書などを用いて積極的に読み進めようとしている。 [活動の観察] ○書かれた内容から書き手の意向を理解する。 [記述分析/ (後日)ペーパーテスト] ○文の構成を考えて、まとめりのある文章を書く。 [記述分析]  ○聞き手を意識して、強調して話す。 [活動の観察]	○			○	
(4)			<b>Review Reading</b> 1. アジアの食べ物 2. Dolphins, Our Friends 3. From PET Bottles to Spaceships 4. Amazing Air and Space Travel History □まとめりのある内容の文章を読み、理解する。	<u>語, 連語, 慣用表現</u> 1. first, Chinese 2. be kind to ~ 3. useful, for example 4. amazing, human, moon, only			○	・読解 まとめりのある内容の文章を読み、内容に関する質問に答える。	○概要や要点を適切に読み取る。 [記述分析]				○	
(3)			<b>Extensive Reading</b> <b>Grandma Baba and Her Friends on a Sleigh</b> □まとめりのある内容の文章を読み、理解する。	<u>語, 連語, 慣用表現</u> What's the matter? cut ~ off ..., get on ~, finally, this way	○		○	・内容理解 まとめりのある内容の文章を読んだり聞いたりして、理解する。  ・音読 状況が浮かぶように音読する。	○わからない語句があっても聞き続けたり、読み続けたりしようとしている。 [活動の観察] ○書き手の意向を読み取る。 [記述分析] ○内容にふさわしい音読をする。 [音読テスト]	○			○	