

技術・家庭

文部科学省検定済教科書
中学校技術・家庭科用

9	家庭
開隆堂	703

家庭分野

生活の土台 自立と共生

令和3年度用
内容解説
資料

開隆堂

この資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則って作成、配布しております。

私たちの願い

私たちはこの教科書を
これから生きる中学生に一番必要な、
生活の土台「自立」と「共生」が
十分身につけられるように願って編集しました。

青年期の前半である中学生の時期は、ものごとを
客観的・批判的に見て、深く考える力が身につけてきます。
また、第2次性徴期で性の特徴も見えるようになり、
自分自身について考えるようになります。
他者への依存から**自立**へ向かって歩き出そうとする時期です。

一方、人間は支え合っているからこそ人間であり、
自然と共にあるのが人間です。思いやりを忘れ
自然環境を破壊するなどしてきた過去の反省の上に、
人と自然環境を一体のものとしてとらえ、
世界では、**共生**の実現へ向かおうとしています。

この教科書では、**自立に向かう中学生を後押し**しながら、
同時に、これからの社会を生きる上で必要な事象を**豊富に紹介**しつつ、
自立と共生を土台にして、**持続可能な社会**をめざし実践できるように
教科書全体にわたって配慮しています。

point 1 4

学習の流れがわかりやすい

学習過程が教科書全体で共通
学びが「見える」見開きの構成

point 2 10

学びが主体的になる

生徒の興味・関心からはじまる学習
家庭でも取り組みたくなる調理実習例
普段から使いたくなる魅力的な製作実習例
授業が毎時間アクティブに展開できる
学んだことをすぐに生活にいかせる

point 3 22

さらに学びを深められる

実習の手順は動画で確認できる
地域や社会に視野が広がる
他教科、他分野との関連が豊富
多くの先輩からのメッセージ

point 4 30

誰もが使いやすい

ユニバーサルデザインに基づいた設計
安全・防災への配慮
あらゆるニーズにこたえる指導書・教材

新教科書Q&A 38

著者一覧 40

表紙について

環境と調和をしながら、生活を営むイメージを、大きく空
まで伸びる樹木の中に描いています。遠方には、技術分
野の表紙イメージにある宇宙エレベーターが見え、一つ
の教科書であることを示しています。

開隆堂
「家庭分野」の教科書
ここがよい

4つの ポイント

point 1 学習の流れがわかりやすい
point 2 学びが主体的になる
point 3 さらに学びを深められる
point 4 誰もが使いやすい

4つのポイントにそって
新教科書の魅力を
ご紹介します



教科書でも学習を案内する
おなじみのタマゴキャラクター



point **1**

学習の流れが わかりやすい

新学習指導要領では、学習過程が重要視されています。教科書の流れに沿って授業をすることで、問題解決型学習がスムーズに展開できます。

その特徴は

- 1 学習過程が教科書全体で共通
- 2 学びが「見える」見開きの構成

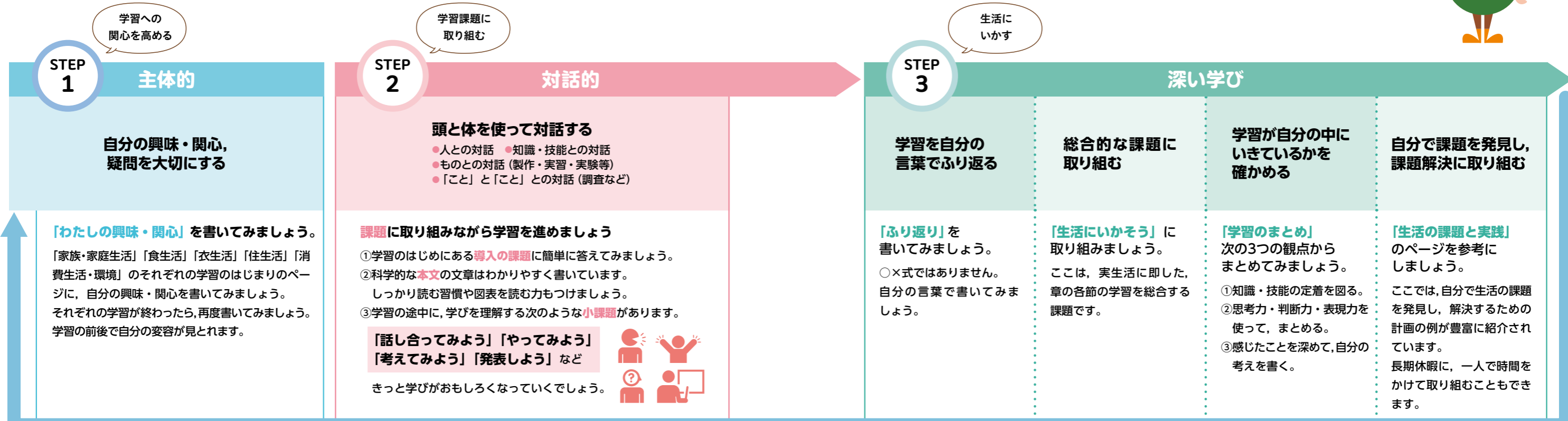
学び方や進め方がわかると、
課題解決に向けて、
取り組みやすくなりますね。



学習過程が教科書全体で共通

新しい教科書では、家庭分野の学習を「家族・家庭生活」「食生活」「衣生活」「住生活」「消費生活・環境」の5つのまとまりに分け、すべて下記のようなプロセスで、学習を進めます。学び方や進め方がわかると課題解決に向けて、取り組みやすくなります。

生活の中で
さらに知りたい・くふうしたい・
やってみたいことが
見つかったらSTEP1から
また始められます。



教科書での具体的な示し方

【わたしの興味・関心の例】

教科書 p14・15

学習を始めるときに記入しましょう。

学習が終わったら記入しましょう。

【①の例】導入課題

教科書 p108

【②の例】本文

教科書 p181

【③の例】小課題

教科書 p164

学習過程のポイント

新学習指導要領では「生活の中から問題を見だし、課題を設定し、解決方法を検討し、計画・実践、評価・改善する」(学習指導要領解説 p.6・7) という「学習過程」が重視されます。新設の「わたしの興味・関心」は「生活の中から問題を見だし」=「課題発見」に対応するもので、自分もっている問題意識や課題感を見つけて、自ら解決に取り組むことができます。

STEP 3 深い学び

生活にいかす

学習を自分の言葉で振り返る

「振り返り」を書いてみましょう。
○×式ではありません。自分の言葉で書いてみましょう。

総合的な課題に取り組む

「生活にいかそう」に取り組みましょう。
ここでは、実生活に即した、章の各節の学習を総合する課題です。

学習が自分の中にいきているかを確認する

「学習のまとめ」次の3つの観点からまとめてみましょう。
①知識・技能の定着を図る。
②思考力・判断力・表現力を使って、まとめる。
③感じたことを深めて、自分の考えを書く。

自分で課題を発見し、課題解決に取り組む

「生活の課題と実践」のページを参考にしましょう。
ここでは、自分で生活の課題を発見し、解決するための計画の例が豊富に紹介されています。長期休暇に、一人で時間をかけて取り組むこともできます。

【振り返り】の例

教科書 p213

【生活にいかそう】の例

教科書 p213

【学習のまとめ】の例

教科書 p225

【生活の課題と実践】の例

教科書 p266 ~ 277

生活の課題と実践

教科書 p266 ~ 277

「もっと知りたい」「もっと時間をかけてやりたい」「なぜなんだろう」「どうしたらよいのだろう」と疑問をもったときから始めよう。

「もっとできるよになりたい」「こんなふうに改善したい」と思ったら、自分や家族、地域の生活を見つめよう。

「これは問題だ」「どうしたらいいかな」と気づいたら、自分や家族、地域の生活を見つめよう。

「もっとできるよになりたい」「こんなふうに改善したい」と思ったら、自分や家族、地域の生活を見つめよう。

特徴 2

学びが「見える」見開きの構成

教科書は基本的に見開きで1時間の学習内容がまとまっています。1つの見開きの中に、本時の学習の目標や、学習活動、学習の最後までが一覧でき、見通しがもてるようになっています。各種のマークで、視覚的に学習内容を理解しやすくもしています。

今日の学習で学ぶことが見える

「学習の目標」から本時の授業で学ぶことを見通すことができます。

小学校との関連が見える

「小学校での学び」では、本時の授業と関連した、小学校での学習をふり返ることができます。

学び方が見える

学習活動の種類ごとにアイコンで示しています。話し合いなのか、発表なのか、ひとめでわかります。

マークからも学習の内容が見える

- 参考** 学習内容に関して、参考となる内容や資料・解説など
- memo** 本文を補う内容
- 自分の将来を考えるにあたって参考となる先輩からの声
- 豆知識** 学習内容に関して、ちょっと知っておきたいおもしろい内容や情報
- 発展的な学習の内容
- 安全** 作業を安全に進めるために注意する事柄
- 消費生活や環境資源・エネルギーなどに配慮する内容
- 衛生** 作業を衛生的に進めるために注意する事柄
- 長い歴史を通して築いてきた伝統文化に関連する内容
- 防災** 災害に備えることを目的とする事柄

1 食事の役割と食習慣

1 食事の役割

学習の目標

- 食事の役割について理解し、毎日の食生活に関心をもつ。

食事には、健康の維持や体をつくることのほかに、どのような役割があると思いますか。

おながやすくといライラするかな。

いっしょに食事をすると、仲よくなるよ。

小学校での学び

毎日の食事には、体をつくり、成長させ、活動するためのエネルギーとなったり、体の調子を整えたりするはたらきがあることを学びました。

考えてみよう

宇宙ステーションという限られた空間の中での食事の風景です。このよさはどんなところにあるか、考えてみましょう。

国際宇宙ステーションで食事を楽しむ野口聡一さん、山崎直子さんたち

豆知識 規則正しく食事をとり続けることで、体は食事をする時間帯を記憶し、その時間帯になると消化酵素が分泌(ぶんぶん)されるようになります。

食事のさまざまな役割

わたしたちは、生きるうえで必要な五大栄養素(⇒p.82)や水分を食事からとっています。毎日食事をとることで、**生命や健康を維持し、成長や活動**をすることができます。また、決まった時間に食事をとることで一日の**生活リズム**がつけられます。中学生の時期は、成長が著しく、活動も盛んです(⇒p.80)。そのため、栄養バランスのとれた食事を十分にとる必要があります。しかし、食事もとり方によっては健康を害することがあります。健康な食生活を送るために食事のとり方や、安全と衛生面に十分配慮した食品の扱い方、調理のしかたを知ることが大切です。また、食事には、家族や友人と食卓を囲むことで、会話が弾み、**人と人とのつながり**を深める役割もあります。さらに、ふだん食べているものの中には、昔から受けつがれてきた地域の食材をいかした郷土料理や加工食品がありますが、それを味わったり、作り方を学んだりすることは**食文化の伝承**につながります(⇒図)。食生活は、住む地域の**環境**とも深くかかわっています。

「見える化」のポイント

学習の内容や、活動を「見える化」すると、生徒は安心して授業に参加することができます。この「見える化」とは「今日は何を学ぶのか」「今、何をしているのか」「自分はどこにいるのか」ということを可視化することです。教科書紙面でも、授業のゴールや学習内容をわかりやすく示し、学習の流れを統一化することで、生徒は見通しをもって主体的に学習を進められます。特別支援の観点でも効果があります。

まずは紙面全体をながめ、今日の学習をイメージしましょう。

point 1
学習の流れがわかりやすい

1 食事の役割

1 図 食事の役割

生活のリズムをつくる
活動のエネルギーとなる
生命や健康を維持する
体を成長させる
食文化を伝承する
人と人とのつながりをつくる

特別活動「食事を通じた人間関係」他教科

教科書 p72・73

りんご

一人で食べる？ みんなで食べる？

何を、いつ、誰と、どのように食べるかということも、健康にとって大切なことです。一人だけで食事をしたり(孤食)、いっしょに食事をしてもそれぞれが食べたいものを食べたり(個食)するなど、いわゆる「こしよく」が増えているといわれています。家族や友人とともにする食事(共食)は、コミュニケーションの場となります。楽しく食事をすることは体の健康だけでなく、心の健康にもよい影響を与えてくれます(⇒2図)。

2 図 朝食の食べ方と心身の状況

食べ方	疲れやすさを感じることがない (%)	イライラすることがない (%)
家族そろって食べる	35	30
おとなの家族の誰かと食べる	25	20
子どもだけで食べる	15	10
一人で食べる	10	5

(日本スポーツ振興センター「平成22年度児童生徒の食事状況等調査」より作成)

先輩からのエール

あなたはあなたがお食生活は80年ぐらい生き続けられるのです。つまり、食べ物はわたしはあなたです。You are what you eat.

今、自分のものと思っている体は、1年たったらほとんど入れ替わります。君たちは今、ここにいません。今もいません。それでも、何となく自分自身は、ジグソーパズルの絵は変わらない。この一つひとつはとんとん更新されていく。これが生命現象の本質で、これをや

豆知識 正月の雑煮のように、日本の行事にもお餅など、世界の食文化も取り入れられています。

学習のまとめ B 食生活

1 次の文章の正しいものには○を、まちがっている場合は正答を書き入れてみましょう。(知識・技能)

- ある中学生は、五大栄養素を次のようにあげました。糖質() たんぱく質() 脂肪() カロテン() 鉄()
- 卵・肉・魚・大豆は、同じ食品群である。()
- 生の肉や魚を切ったあとは、細菌がついているので、使った包丁やまな板をよく洗い、細菌を落とし、使用後は日光にあてるなどよく乾かす。()
- ひき肉はかたまりの肉より細菌が増えやすい。()
- 肉をのせているトレイに赤い汁(ドリップ)があることがある。これは肉が新鮮な証拠である。()

他教科との関連が見える

カリキュラムマネジメントの観点から、他教科と他分野の関連は上部に示しています。他教科の学習も意識させることができます。

本文と図の関係が見える

図番号と本文にある参照図番号は表記をそろえているため、授業で活用する場面が明確になります。

評価も見える

章末の「学習のまとめ」では、評価の三観点に応じた、確認問題に取り組み、学習をふり返ることができます。自己評価にもつながります。

point 2

学びが 主体的になる

製作・実習や体験など多様な活動があり、頭と体を使って学べるのが、家庭分野の面白いところ。

開隆堂の教科書では、その家庭分野の面白さを、より感じてもらい、主体的に行えるよう、題材や紙面に工夫をこらしています。

その特徴は

- 1 生徒の興味・関心からはじまる学習
- 2 家庭でも取り組みたくなる調理実習例
- 3 普段から使いたくなる魅力的な製作実習例
- 4 授業が毎時間アクティブに展開できる
- 5 学んだことをすぐに生活にいかせる

自分で選んだ布で
部活用のバッグをつくった。
裏は昔はいていたジーンズを使って、
リバーシブルになっています（16ページ参照）。





自分自身の生活をみつめることがすべての学びの出発点です。

アクティブ・ラーニング はじめの一歩

「能動的な学習」を意味するアクティブ・ラーニング。生徒がすすんで学習をすることを促すためには、教えたい内容を生徒自らが発見できるよう、導くことが大切です。それは、これから学ぶ未知の知識への関心であったり、今まで自明のことであっても確信がもてなくなりもう一度考え直すきっかけであったりします。それらのすべてがスイッチとなり、能動的に学べるようになります。

生徒の興味・関心から始まる学習

特徴

1

授業の導入で学習の動機づけができるよう、さまざまな工夫をしています。「ガイダンス」は家庭分野をはじめに、「わたしの興味・関心」は学習のまとまりをはじめに、導入課題は毎時間ごとをはじめに、小さな課題を配置して、学習する意欲を喚起します。

ガイダンス

ガイダンスでは、全体の学習を概観する内容や学び方を示し、3年間の学習のイメージをもつことができます。

教科書 p2・3 家族・家庭と地域の生活

教科書 p4・5 生活の土台 自立と共生

自立と共生、見方・考え方についてイラストでわかりやすく解説しています。

わたしの興味・関心

それぞれの学習内容のはじめには、学習をはじめの前と後に興味・関心を記入する欄を設けています。学習前後の生徒の変容がみとれます。

教科書 p70・71 食生活 わたしの興味・関心

実物大の食品です。食品の概量を知る手助けになります。

実物大の手足をみて、自分の成長をふり返ることができます。

教科書 p14・15 家族・家庭生活 わたしの興味・関心

0歳、6歳の手形と自分の手をくらべてみよう

導入課題

身の回りのことをもとにした課題です。学習にいきなうきかけとなり、意欲的に学習に取り組みます。

衣服について汚れが落ちなかったことはありませんか？それはどのような汚れでしたか？

どろ 絵の具 カレー



教科書 p174

登校前に、ワイシャツにコーヒーをこぼしたときは焦ったなあ。

クリームドーナツを買って家で食べたら、いつまでたってもクリームが出てこないで、割ってみるとクリームが入ってなかった！あなたならどうしますか。

それはがっかりだな。お店に連絡したほうがいいかな。



教科書 p252

教科書 p94 2. 中学生に必要な栄養を満たす食事

3 献立ステップ1 栄養バランスを目で見て判断

実物大のお弁当から、まずは問題に気づくことができます。

献立学習は2ステップ

今回の学習指導要領で重視される「献立づくり」は2回に分けて、扱います。

食生活の学習を一通り経た後で、献立について、一段レベルの高い課題に取り組みます。

教科書 p146・147 6 献立づくり 1日分の献立

家庭でも取り組みたくなる調理実習例

調理実習のページは、すっきりとしたわかりやすいレイアウトとともに、「おいしそう!」「つくってみたい!」と感じるできあがり写真を掲載して、意欲をもって取り組めるようにしています。

所要時間

所要時間のめやすも記載しています

調理アイコン

調理の手法をアイコンで明確にしています

材料と分量

一人分の材料と分量がひとめでわかるように写真で示すとともに、アレルギー物質を含む食材には色を伏して注意をうながしています。

基本フォーマット

実習例 2 調理時間 約50分
★肉の調理上の性質がわかる。
★ひき肉を煮ることができ。
★中まで火を通す調理ができる。



煮込みハンバーグ

主な用具
フライパン
ふた
フライ返し
菜ばし
ボウル

材料と分量 (1人分)
アレルギー物質 (27品目) を含む食材
ハンバーグステーキ
たまねぎ 30g (みじん切り)
パイン 2g (小片)
パン粉 2g (生パン粉なら10g)
牛乳 10mL (10)
卵 12g (1/2個)
塩 1.4g (小勺、材料の1%)
香辛料 (こしょう、ナツメグなど) 少々
水 3mL (小勺)

トマトソース
トマト水煮缶詰 25g
ケチャップ 45g (大1)
マスタード 4g (大1)
水 30mL (大2)

つけ合わせ
にんじん 25g (5mmの輪切り)
さやいんげん 10g (2本)
さやこしょう 少々

ハンバーグステーキ

組み合わせ例

● **せん切り野菜スープ**

手順 (1人分)
1 たまねぎ・にんじん・ピーマン・ペーコン各10gをせん切りにする。
2 湯とうした湯 (180mL) に1を入れる。
3 再び湯とうしたら、火を弱め、塩・こしょう (少々) で味を調える。

● **組み合わせた場合の手順例**

煮込みハンバーグ	たまねぎを切りにする	パン粉を牛乳にひたす	肉を混ぜる	焼く	トマトソースを入れて煮こぼす	盛りつける
つけ合わせ	にんじんを切る	さやいんげんのすじをとって切る		ゆでて、調味する		盛りつける
せん切り野菜スープ	野菜を切る		湯とうする	野菜を入れる	調味する	器に盛る

● **配膳例**

煮込みハンバーグ、つけ合わせ、せん切り野菜スープ、トマトソースを盛りつける。

調理手順 QR

1 いためる



たまねぎをみじん切りにし、バターでいためる。

2 ひたす



パン粉を牛乳にひたす。

3 混ぜる



ボウルにひき肉、塩を入れ、ねばりが出るまでよく混ぜる。冷ましたこと2回、香辛料の順に入れ、さらに混ぜる。

4 形を整える



中の空気が抜けるように手で打ちつける。形を小判型に整え (厚さ1.5cmくらい)、中央をくぼませる。

5 焼く



中火で熱したフライパンに油をひき、両面にこげ目がつくまで焼く。肉のうま味が逃げないように表面を固める。

6 煮る



フライパンにトマトソースの材料を加えて、ふたをして弱火で約15分間煮こぼす。肉の表面を固めてから、中まで火が通るように煮こぼす。

7 盛りつける



器に盛り、つけあわせをそえる。

つけあわせの調理手順

- にんじんの皮をむいて切る。
- さやいんげんのすじをとり、3cmくらいに切る。
- にんじん、さやいんげんをゆでて、塩・こしょうをふる。

煮こぼさない場合

中火で焼いた後、ふたをして弱火で10分間焼く。煎甲をさして浮かんできた肉汁が透明になれば焼き上がり。しっかりと中まで火を通す。

● **肉は中までしっかりと火を通す。**
● **肉を振った器具や手はすぐに洗剤で洗う。**

調理方法 Q&A

Q1 なぜたまねぎをいためるの?
A1 たまねぎをいためることで水分が発酵してたまねぎ中の糖が濃縮されるなどして、甘みが強まります。

Q2 なぜ塩を入れて混ぜるの?
A2 塩を入れて混ぜると肉の結びが出て形がくずれにくくなります。

Q3 3回混ぜて焼いた場合
Q4 30回混ぜて焼いた場合

Q3 なぜパン粉を入れるの?
A3 パン粉は、肉汁を吸ってハンバーグをジュワーに保ち肉が縮むのを防ぎます。即ち、加熱により凝縮し、肉がくずれのを防ぎます。

Q4 なぜ空気を抜いてくぼませるの?
A4 空気を抜かないと焼いたときにふくらんで割れるからです。中央をくぼませることで火を通りやすくして、食中毒を防ぎます。

● **異なる種類の肉をおせてひいたものをあひき肉といいますが、肉のあわせ方はいろいろありますが、通常、あひき肉と表示されているものは、牛肉とひいた肉をあわせただけのもの。**

● **ひき肉をステーキのように焼くハンバーグは、正式にはハンブルグステーキといいますが、一語にはドイツ北部の港町ハンブルグでつくられた料理といわれています。**

調理手順

調理の手順は、横流れですべて写真で示しています。

調理方法 Q&A

新しく設定した「調理方法Q&A」では、手順にある「塩を入れ混ぜる」などの科学的根拠を具体的に掲載しています。

QRコード

QRコードでも手順を示しています。授業の前後の家庭実践もしやすくなっています。

科学的理解が主体性をうながす

実習にすすんで取り組むためには、「なぜこうするのか」という科学的な視点も欠かせません。調理手順でも、そうする理由が示されていれば、生徒は自ら、どこに注意すべきか理解し、調理を進めることができます。調理手順を時間ごとに写真で示していることも、見通しをもてる効果があり、生徒はあとのくらいでできあがるのか意識して、集中して調理に取り組むことができます。

1品料理から献立までつくってみたいくなる調理例が満載です。



point 2 学びが主体的になる

豊富な実習例



蒸し調理も簡単に

おやつも充実

雑煮 **手打ちうどん**

他にも実習例に加える副菜・汁物の調理例を数多く掲載しています。

基礎技能も充実しています。

基礎・基本

調理実習例 (教科書の掲載ページを示しています)

1 しょうが焼き 116	10 蒸し野菜のサラダ 132
2 煮込みハンバーグ 118	11 青菜の卵とじ 133
3 牛丼 120	12 筑前煮 134
4 シチュー 121	13 ミネストローネ 135
5 煮魚 124	14 あと1品 136
6 ムニエル 126	15 おやつやデザート 138
7 焼き魚 127	16 雑煮 144
8 つみれ汁 128	17 手打ちうどん 145
9 かば焼き 129	



教科書 p110・111

特徴 3

普段から使いたくなる魅力的な製作実習例

製作例は地域・学校や先生の事情、生徒の興味・関心に応じて選べるように、平易なものから難度の高いものまで、多種多様な例を掲載しています。ただつくるのではなく、何のためにそれをつくるのか意識することでより豊かな生活の創造につながります。

活用感のある写真

学習した後の活用場面をイメージできるよう、製作例は実際に生活の中で使われているカットを掲載しています。

はかなくなったジーンズをリメイクしたよ



ファイルカバー ブックカバー 診察カード入れ 道具入れ

ストーリー性のある製作例

イメージ写真からは、製作の必要性もみえてきます。



リバーシブルバッグ



クッションカバー

今回の学習指導要領では「不用なもの」を活用した製作が求められています。リメイクをしても、実際に活用されなければ意味がありません。教科書では、リバーシブルバッグ、クッションの活用場面を掲載し、普段使いたくなるよう工夫しています。

point 2 学びが主体的になる



技能レベルや製作時間なども幅広く選択できます。

変身グッズで幼児のテンションもアップ!

めあてに向かってねばり強く
生徒は強制されていると感じると、力を発揮できません。ねばり強く取り組む必要がある製作などではなおさら、やる気の持続が大切になります。生徒が主体的に取り組むために効果的なのが、目標づくりです。教科書に掲載された、めあてを参考に、自分ならばどのように活用するか、目標を立てさせることで、自らの選択で製作をしているのだという意識をもつことができます。

基本フォーマット

製作のめあてが明確
各製作例には、その題材でのめあてを明確に記載しています。

製作手順はイラストを用いてわかりやすく示しています。

製作に必要な知識・技能を6ページにわたってまとめています

基礎・基本

教科書 p192・193

製作例 4 日常生活をつくろう ハーフパンツ

製作例 5 幼児の遊びを豊かに ごっこ遊び道具

製作例 6 マント

製作例 7 リバーシブル変身ベルト

製作例 8 ファイルカバー

製作例 9 ブックカバー

製作例 10 診察カード入れ

製作例 11 道具入れ

製作例 12 クッションカバー

製作実習例

- 1 ファイルカバー 188
- 2 ブックカバー 189
- 3 診察カード入れ 189
- 4 非常持ち出し袋 190
- 5 道具入れ 191
- 6 ハーフパンツ 192
- 7 ごっこ遊び道具 193
- 8 リバーシブルバッグ 194
- 9 クッションカバー 195

(教科書の掲載ページを示しています)

3. 生活を豊かにするもの製作

誰でも安心 製作の基礎・基本

針と糸を縫う

縫い方を学ぶ

縫製しよう

教科書 p196・197

4 特徴

授業が毎時間アクティブに展開できる

調理や製作の他にも、実習・実験題材や、教室内でのグループ・ディスカッション、ディベート、グループワークなど、毎時間アクティブ・ラーニングが展開できるように、充実させました。

臨場感ある 保育実習

ふれ合い体験の準備から、実習、ふり返りまで、一連の流れで示したページで、実習のイメージを明確にもつことができます。

保育所に行ったよ!



教科書 p46・47
高年齢介護は、介護する家族だけで抱えこまず、周囲に相談し、頼る必要があります。

教科書 p61
介助を体験してみよう
右図のようにペアになって、手助けが必要な高齢者の、立ち上がりや歩行などの介助を体験して、次のことを話し合ってみよう。

- 介助された人は、どのような気持ちでしたか。どのようなことを望みましたか。
- 介助した人は、どのような注意をしましたか。
- 介助する人もされる人も、尊重される介助の環境づくりにはどのようなことが必要ですか。

介助される人を不安にさせないことが大切です。声をかけ合ひましょう。

教科書 p290
「高齢者の寝起き体験や歩行介助の体験をしてみよう」

立ち上りの例

歩行の例

実験も豊富

実験・観察などの体験を通して、学習の理解が深まります。実験の手順・結果はQRコンテンツからも確認できます。

教科書 p87

実験

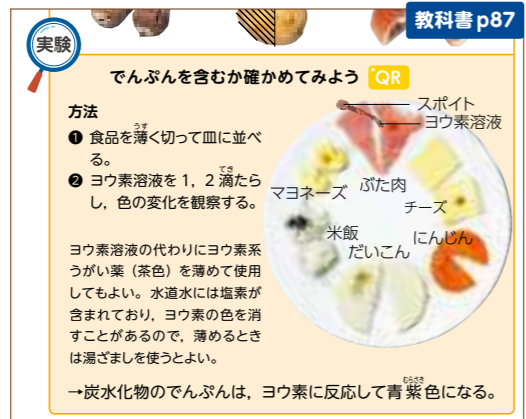
でんぶんを含むか確かめてみよう

方法

- 食品を薄く切って皿に並べる。
- ヨウ素溶液を1、2滴たらし、色の変化を観察する。

ヨウ素溶液の代わりにヨウ素系うがい薬（茶色）を薄めて使用してもよい。水道水には塩素が含まれており、ヨウ素の色を消すことがあるので、薄めるときは湯ごましを使うとよい。

→炭水化物のでんぶんは、ヨウ素に反応して青紫色になる。



教科書 p175

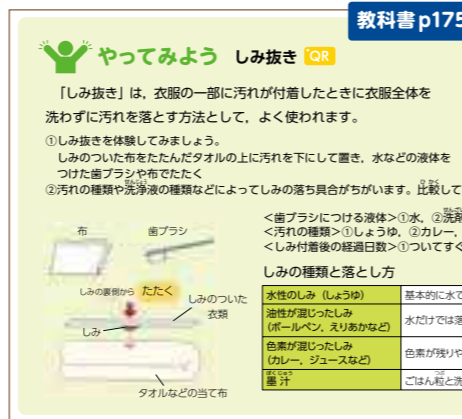
やってみよう しみ抜き

「しみ抜き」は、衣服の一部に汚れが付着したときに衣服全体を洗わずに汚れを落とす方法として、よく使われます。

①しみ抜きを体験してみよう。
しみのついた布をたたんだタオルの上に汚れを下にして置き、水などの液体をつけた歯ブラシや布でたく

②汚れの種類や洗浄液の種類などによってしみの落ち具合が違います。比較してみよう。

水性のしみ（しょうゆ）	基本的に水で落とす
油性が混ざったしみ（ボールペン、スリカガなど）	水だけでは落ちにくい
色素が混ざったしみ（カレー、ジュースなど）	色素が残りやすい
汗	こぼれ落とし



アクティブ・ラーニングの学習技能

アクティブ・ラーニングで必要となる学習技能には、①比較をして違いを発見できる、②原因を予想できる、③調べ学習ができる、④情報を整理することができる、⑤自分の考えを書くことができる、⑥グループで話し合いができる、⑦クラス全体で討論ができる...などがありますが、教科書ではそれらの技能を用いた課題を「話し合ってみよう」「やってみよう」「考えてみよう」「発表しよう」の4つに分類しています。講義型の授業の場合もアクティブ・ラーニングを取り入れていくことができます。



point 2 学びが主体的になる

アクティブ・ラーニングの課題

各ページに設けられた「話し合ってみよう」「やってみよう」「考えてみよう」「発表しよう」は、アクティブ・ラーニングの学習活動に即した課題です。



- 教科書 p23**: やってみよう (ロールプレイング)
- 教科書 p178**: 話し合ってみよう (セーターを洗濯したら縮んでしまいました。なぜ縮んだのか話し合ってみよう。)
- 教科書 p242**: 発表しよう (商品をアピールするためにどのような表現が使われているのか、どのようなところにひかれてしまうか、話し合い発表しよう。)
- 教科書 p109**: やってみよう (だし汁の味を比較してみよう)
- 教科書 p87**: 実験 (でんぶんを含むか確かめてみよう)
- 教科書 p175**: やってみよう (しみ抜き)

グループワークの様子

赤い文字が多く使われているようだよ

写真によって発表しよう

特徴 5

学んだことを すぐに生活にいかせる

家庭分野は「生活を見つめ、学んだことを生活にいかす」ことを目標にしています。教科書では、学習内容の活用課題である「生活にいかそう」で知識・技能を適用する力を養いつつ、「生活の課題と実践」で、自ら課題を発見し実践できるようにしています。

ふり返り

学習のまとめごとにふり返り、確実に基礎・基本を定着させられます。

チェック式ではなく自分の言葉で書くので内容が身につきます

[p.214~p.220]

ふり返り

1. 家庭内でも命にかかわる事故が多く起きていることを学びました。こうした事故を防ぐために、あなたができることを考えてみましょう。
2. 災害について学びました。あなたの家で準備していることはなんですか。さらにどのような準備をすればよいと思いますか。

ふり返り

1. 衣服の社会的はたらきについて、小学校5・6年生にあなたの言葉で伝えてみましょう。
2. 外国の人にあなたがよいと思う和服のよさを伝えてみましょう。

生活にいかそう


子どもが遊びに来るぞー！

来週の日曜日、自分の家に親せきのまことちゃん（3歳）が来て、10時から16時まであずかることになりました。


まことちゃんといっしょに過ごすための留意点はどのようなことでしょうか。

1. 下のような遊びをすることになりました。あなたはどのようなことに注意したらよいですか。


A



B



C



2. おやつお昼寝、トイレに行くときについて、どのような注意が必要ですか。


おやつ ()
 昼寝 ()
 トイレ ()

生活にいかそう

商品の表示の学習で、チョコレートのパッケージを持ち寄りました。パッケージには、カカオやフェアトレードと書いてあるものもありました。調べてみると次のことがわかりました。下は調べたことの一部です。

・フェアトレード
 「fair trade」は文字通り、公正な取引ということです。チョコレートの場合、適正価格で途上国のカカオ製品を買うことにより、途上国の人びとの経済生活を支える取り組みです。

世界のカカオの生産国とチョコレート消費国（それぞれ上位10位）



・チョコレートの原料カカオ

カカオの木にはラゴビーボールのような果実がついています。カカオの果実の種の中には卵のようなものに包まれている50倍程度の大きさのカカオの種があります。

カカオ農園で働かされる子ども（児童労働）

子どもたちも果実からカカオ豆を取り出す仕事をし、教育を受ける機会などが奪われている問題があります。

話し合ってみよう

- (1) 図や写真を見て、感じたことを話し合ってみましょう。
- (2) 実際にフェアトレードのチョコレートを買おうと思ったら、値段は少し高く、フェアトレードのチョコを置いていない店もありました。あなたはこれからどうしますか。みんなで話し合ってみましょう。

ここで探求することで、学んだことを確認しつつ、新たな学び方も習得することができます。

“生活にいかす”は「イ」に対応

新学習指導要領は各内容の各項目が、指導事項「ア」と「イ」で構成されており、基礎的・基本的な知識・技能の習得である「ア」で習得した知識や技能を活用して思考力・判断力・表現力を育成するのが「イ」です。この「イ」に対応する内容として、学習のまとめごとにその学習の総まとめ的な活用課題「生活にいかそう」を設定しています。

生活にいかそうは18例。生活の課題と実践は12例、用意しています。



point 2 学びが主体的になる

生活の課題と実践

自ら生活の課題を発見し、解決するための計画の例を豊富に紹介しています。長期休暇に、一人で時間をかけて取り組むこともできます。

課題を解決していく流れの例を示し、丁寧な解説を入れています。

教科書 p268・269

生活の課題と実践の進め方

進め方にはいろいろあります。次の進め方の流れは、一つの例です。参考にして、自分の計画を立てましょう。

- 1 生活を見つめる
- 2 課題を設定する
- 3 進め方の方法を計画する
- 4 実践する
- 5 まとめ・発表する（対話）
- 6 生活にいかす

実践のまとめ方

まとめのための簡単なメモの例

① 課題名	② 課題設定の理由	③ 方法とその実践	④ 実践して得たこと
⑤ 課題に陥らしてどうであったか・学んだことなど	⑥ 改善・解決について	⑦ すぐ生活にいかせたい改善点	⑧ 課題や進め方などの反省点
⑨ 発表の方法			

●自分が実践したことをわかりやすく相手に伝えよう——まとめ方の例

レポート
 ●調べたことや実践したことを報告するためのまとめる。

ワークシート
 ●書くべきことの枠組みを設け、短時間でまとめる。

新聞やポスター
 ●1枚の紙に、調べたことを整理する。

プレゼンテーションソフト
 ●パソコンなどを使用し、発表内容をまとめる。

ポर्टフォリオ
 ●継続的に調べたものや、データなど研究した成果を、ファイルに整理、保存する。

●作品
 ●実物を展示する。

A 家族・家庭生活とつながる課題例

- 1 児童館・子ども家庭支援センターなどを訪問する
- 2 手づくりのおやつづくり
- 3 1日家事体験

相互に関連する内容がわかるように課題例を示しています。

実践例でも、進め方に沿った具体的な方法を例示しています。

計画・実践の例だけでなく、その報告のしきも多様かつ具体的に示しています。（レポート、プレゼンテーションソフトなど）

教科書 p270・271

point 3

さらに 学びが深まる

頭と体を使った活動は、生徒の知的好奇心を促し、より学習した内容について、もっと知りたい、深めてみたいと思うようになります。開隆堂の教科書では、生徒の学びを深めるきっかけになるよう、動画も含めた資料を充実させています。

その特徴は

- 1 実習の手順は動画で確認できる
- 2 地域や社会に視野が広がる
- 3 他教科、他分野との関連が豊富
- 4 多くの先輩からのメッセージ

もっと深めて
調べてみよう！



特徴 1

実習の手順は 動画で確認できる

教科書の端にQRコードが掲載されています。タブレット端末等でコードを読み取って、学習の補助となるページへ移動することができます。全ての実習題材の手順や、調理や製作・補修の基礎技能も動画で示すなど約230のコンテンツを収録しています。

QRから参照できるコンテンツ

QRマークがついている内容には動画等のデジタルコンテンツを用意しています。

教科書 p116

調理手順 QR

1 しょうが汁をつくる



音声入りで臨場感ある動画入りです

紙面の写真と動画は同時撮影をしていますので、紙面の写真がそのまま動き出すように動画が再生されます。



実験動画は、実験にかかっている時間を短縮できます。ふれ合い体験の実施が難しい時のために、幼児の観察動画も多数収録しています。「先輩からのエール」に登場した人の生の声も収録しています。



左利きの生徒にも対応

左利きの生徒にも参考になるよう、まつりぬいなど基礎技能の左利きバージョンの動画も収録しました。



QRコンテンツの効果

家庭分野の内容はまさに生活に密着していますが、子どもたちの学習の定着度は、決して高いとは言えません。その大きな要因として、学習したことが「目に見えない」ことがあると考えられます。たとえば、栄養素の種類やはたらきは知識として理解したとしても、生活の中では形として見えてきません。そこで、それらを目に見える形で示すために、QRコンテンツを積極的に活用して、実感を伴う学びにしていきます。

授業の効率化にもつながります。



point 3
学びが深まる

QRコンテンツの動画の例

内容	教科書ページ	コンテンツタイトル
基礎技能 (調理)	110	計量スプーン(粉やつぶ、液体)
	110	計量カップ(粉やつぶ、液体)
	110	青菜の洗い方
	111	輪切り
	111	くし形切り
	111	ささがき
	111	みじん切り
	111	せん切り
	112	蒸し器の使い方
	基礎技能 (製作)	182
183		まつり縫い(右利き/左利き)
199		本返し縫い(右利き/左利き)
199		半返し縫い(右利き/左利き)
199		かがり縫い(右利き/左利き)
200		下糸を巻く(ミシン)
200		下糸を入れる(ミシン)
調理実習例	116	しょうが焼き
	118	煮こみハンバーグ
	121	シチュー

右のQRコードからQRコンテンツ一覧ページにアクセスできます



内容	教科書ページ	コンテンツタイトル
調理実習例	125	煮魚
	126	ムニエル
	128	つみれ汁
	132	蒸し野菜のサラダ
	133	青菜の卵とじ
	製作実習例	188
190		非常持ち出し袋
191		道具入れ
192		ハーフパンツ
194		リバーシブルバッグ
195		クッションカバー
幼児の動画	29	はいはい
	29	つかまり立ち
	31	泣く(1歳)
	33	食事をする
	37	グループで協力して遊ぶ
インタビュー	41	伝承遊び(あやとり)
	154	鈴木晴香(管理栄養士)
	205	増田セバスチャン(アートディレクター)
	224	東野唯史(古材レスキュー)

2 特徴

地域や社会に視野が広がる —SDGs・共生社会・伝統文化—

これからの時代を見据えて、社会に目を向けることの必要性や目を向ける内容について、豊富に掲載しています。現代社会の課題については、高校の入学試験に取り入れられることも多く、家庭分野の授業が大いに活用できることです。

SDGs

持続可能な社会の実現は人類共通の課題です。これらについて、クラス全体で共通に認識・理解していくことが必要です。

ガイダンスでも

家庭分野全体の学習のはじめのガイダンスで、SDGsの17の目標について、取り上げています。

環境に関連する本文中の内容には適宜、環境マークを付しています



各内容でも

各内容の最終ページにSDGsのページを位置付けています。繰り返し、継続する学習こそが「持続可能な社会」を実現するための一歩です。

SDGsの目標と関連させて考える課題を設けています。

話し合ってみよう SDGsと生活とのつながり

生活とSDGsは特に右の目標との関連が深くなります。あなたはこの目標に関心がありますか。身近なところでできることはありますか。考えて話し合ってみましょう。

- 1 貧乏をなくす
- 2 健全な食生活と食料の確保
- 3 持続可能なエネルギー
- 4 質の高い教育をみんなに
- 5 ジェンダー平等を実現しよう
- 6 安全な水とトイレを世界中に
- 7 再生可能エネルギーを普及させよう
- 8 働きがい、経済成長、雇用を創出しよう
- 9 産業と技術革新の基盤をつくろう
- 10 人や地域間の格差をなくそう
- 11 住み続けられるまちづくりを
- 12 持続可能な消費と生産
- 13 気候変動に具体的な対策を
- 14 海の豊かさを守ろう
- 15 陸の豊かさを守ろう
- 16 公正で平和な社会を築こう
- 17 パートナーシップで目標を達成しよう

持続可能な社会 —国連 SDGs— *SDGs=Sustainable Development Goals

国連は、貧困などの生活の改善や「誰ひとり取りこぼさない」という、「人」への眼差しこそが、持続可能な社会を創ることを宣言し、17の課題を示した(2015年国連サミット)。それは次の5つの視点が統合されたものです。

5つのP

- 人間 (People)
- 地球 (Planet)
- 豊かさ (Prosperity)
- 平和 (Peace)
- パートナースHIP (Partnership)

本書は学習のまとめりにさらに具体的に取上げています。

SDGs 5つの分類 (5つのP)

- 人間 (People)
- 地球 (Planet)
- 豊かさ (Prosperity)
- 平和 (Peace)
- パートナーシップ (Partnership)

本書は学習のまとめりにさらに具体的に取上げています。

p.64・p.65 [5 持続可能な家庭生活]、p.152・p.153 [7 持続可能な食生活]、p.202・p.203 [4 持続可能な衣生活]、p.222・p.223 [3 持続可能な衣生活]、p.256~263 [4 持続可能な社会]

各内容で「C 消費生活・環境」と関連させられます。

全ての内容はSDGsにつながる

家庭分野には4つの「見方・考え方」(協力・協働, 健康・快適・安全, 生活文化の継承・創造, 持続可能な社会の構築)があり、それらは全ての内容にかかわってきます。そのうちの一つ「持続可能な社会」を共通に貫く視点として、各内容のまとめに特設ページとして配置しています。国連のSDGsのロゴを用いながら、どの目標が各内容の学習と関連しているか、わかりやすく示しています。

家庭分野では複数のSDGsの目標に、総合的に取り組めます。



point 3 学びが深まる

共生社会

家族や地域の人と関わり、たがいに尊重し、共に生きる生活を想像していく力がはぐくめるよう、多様性のある事例を豊富に掲載しました。

ジェンダー 教科書 p173

生活にかかわる

2018年4月5日に開校した公立中学校では、生徒が好みの制服を自由に選べます。スカート、ズボンのどちらを着るか、リボン、ネクタイのどちらを着用するかは、性別にかかわらず選択できるようになっています。このような取り組みは広がっています。

この取組ができるまでに、小学校の保護者や6年生の男女の児童2人のほか、教員、地域住民、教育委員会委員ら12人が関係する「制服・校内服等検討委員会」を立ち上げ、制服用が必要か、導入する場合はどのような制服にするかを話し合いました。

あなたがこの委員会のメンバーであったら、どのような意見を言いますか。クラスで話し合ってみましょう。

埼玉県新成市立東中学校で女子用制服にブレザーを導入し、スカートとの選択ができるようになりました。東京都世田谷区や中野区の中学校でも同様に取組まれています。世田谷区では、月に1回無償で制服や学習用品を貸し出す「制服貸付センター」を設けています。自由な服装なので、制服の数を減らせます。

LGBT 教科書 p59

参考

LGBTについて、中学生が話し合う

東京都のある公立中学校では、2014年度よりLGBTについて、全校生徒が学んでいる。全学年で10コマの授業時間を充て、オリジナル教材を使った座学や当事者の講演会などを行っている。文化祭でLGBTを取り上げた自作歌を披露したり、生徒の提案で生徒が小学校に向かい説明する「出前授業」をしたりしている。生徒総会で「思いやりトイレ」(性別にかかわらずトイレ)の設置を決めた。多様な性を示す虹を、あしらったデザインも生徒が考えた。校長は「性別や性的指向は小学生までに形成される場合が多い。性への先入観が少ないうちの方が受け入れも早い」「保護者から反対は受けたことがない」と言う。LGBTだと友人にカミングアウトした生徒がすでに数人いるという。(読売新聞2017年2月5日より、話し稿文を一部改題)

性の多様性を理解するため、LGBTを取り上げたり、ジェンダーの視点から、制服を取り上げたりしています。

子育て中の人びと 教科書 p55

日本や世界での取り組み

児童福祉法と「189 (いちひやくはやく)」の取り組み

児童福祉法「189 (いちひやくはやく)」の取り組みは、児童福祉法に基づき、児童福祉施設に在籍する児童の生活環境を改善し、児童の健全な成長を支援することです。また、児童福祉施設に在籍する児童の生活環境を改善し、児童の健全な成長を支援することです。

日本版「ワークボロ (アパイスの場)」がはじまる

ワークボロとは、児童福祉施設に在籍する児童の生活環境を改善し、児童の健全な成長を支援することです。また、児童福祉施設に在籍する児童の生活環境を改善し、児童の健全な成長を支援することです。

外国の人びと 教科書 p281

日本語に慣れていない人が困っていたら 一問いてみよう 教えてあげよう

●電車の乗り方と降り方がわからない ●道がわからなくて、たずねられる ●教習所でメニューがわからない

障がいをもつ人びと 教科書 p58

29回 目の不自由な人との交流

横浜市では地域の親子が参加しています。

伝統文化

グローバル化していく社会に対応していく力を育むために、生活の視点で、地域・社会から世界へと視野を広げるように各地の生活文化を豊富に取り入れています。

日本の文化 教科書 p282・283

つけぎ、生活にかかわる

世界の文化

世界の食べ物・衣服・住まい

教科書 p284・285

各内容でも伝統マークを入れて充実させています。

特徴 3

他教科、他分野との関連が豊富

「小学校での学び」のアイコンを新たに設定しており、章や節のはじめに小学校のふり返りができます。また、技術分野や他教科との関連も数多く設定しています。家庭分野の内容は他教科とも深く関連しており、カリキュラムマネジメントを進める中で役立ちます。

カリキュラムマネジメント

他教科、他分野の見方・考え方も働かせながら、生活を営む視点でそれらの学びを結びつけます。

他教科多分野へのリンク

カリキュラムマネジメントの観点から、他教科と他分野の関連は上部に示しています。他教科の学習も意識させることができます。

教科書 p258・259

2 消費行動が環境に与える影響

「衣食・住」の生活の学習で、環境に配慮した生活のしかたについて学びました。あなたはどのようなことに気をつけて行動していますか？

地球温暖化を抑えよう

便利な暮らしになればなるほど、エネルギーの消費量が増えていきます。現在、世界で使われている主なエネルギーは石油や石炭など化石燃料を燃やしてつくられています。化石燃料を燃やすと、二酸化炭素が発生し、大気を暖め、温室効果ガスとして、地球温暖化をもたらします。それが地球上の気候変動の原因となっています。大気中の二酸化炭素を減らすことは、世界中の人びとの関心を集めています。

科学的な理解

食物のはたらきは理科と関連させることによってより科学的に理解することができます。



小学校での学び

「小学校での学び」では、本時の授業と関連した、小学校での学習をふり返ることができます。

特徴 4

多くの先輩からのメッセージ

生徒が将来を考える参考となるような、幼稚園教諭やパティシエ、建築家、弁護士など家庭分野に関連している18名の方のメッセージを「先輩からのエール」として掲載しています。

キャリア教育

学習した基礎知識・技能が職業につながっている事例で、キャリア教育につながり、生徒の意欲を高めます。

先輩からのエールに登場する方々

- ① 今田尚樹さん (育児休業取得者)
- ② 岩崎真知子さん, 勝稔さん夫妻 (里親)
- ③ 星野諭さん (移動式遊び場運営)
- ④ 安家匠さん (幼稚園教諭)
- ⑤ ヨシタケシンスケさん (絵本作家)
- ⑥ 河瀬直美さん (映画監督)
- ⑦ 福岡伸一さん (生物学者)
- ⑧ 君塚義男さん (食品メーカー勤務)
- ⑨ 庄司夏子さん (パティシエ)
- ⑩ 鈴木春香さん (管理栄養士)
- ⑪ 吉村葉子さん (刺し子作家)
- ⑫ 増田バスタチャンさん (アートディレクター)
- ⑬ 坂茂さん (建築家)
- ⑭ 東野唯史さん (古材リサイクル)
- ⑮ 大塚泰子さん (建築家)
- ⑯ 花井泰子さん (消費生活センター消費相談員)
- ⑰ 坂野晶さん (環境活動家)
- ⑱ 中村新造さん (弁護士)



振り下ろしのメッセージ

瀬戸大也選手の強さの土台には食事があるんです。

例えば食生活に登場する鈴木さんはスポーツ選手に食事のメニューを提供したり、アドバイスをしたりして、パフォーマンスを向上させるサポートをする仕事をしています。その経験から、中学生にメッセージを送ります。



鈴木春香さん (管理栄養士) 教科書 p154



体にいった栄養素のゆくえ

わたしたちは、生きるために食べ物から栄養素を取り入れます。食べ物には、さまざまな栄養素が含まれています。口に入った食べ物には、胃でかみかまれ、食道、胃、小腸へ運ばれる過程で消化され、小腸で吸収されます。吸収された栄養素は、血液中に運ばれ、臓器を維持するために使われます。ここでは、主にたんぱく質、糖質(炭水化物)、脂質の3つの栄養素についてみてみましょう。

脳のエネルギー源は糖質

脳はエネルギーの中で最もエネルギーを必要とします。通常、脳のエネルギー源は糖質です。(p.75)

カルシウムが骨になるしくみ

牛乳などたんぱく質が豊富な食品は、どのようにして骨になるのでしょうか。骨の表面はカルシウムのたまり場のように見えますが、骨の中には骨が溶けていて、カルシウムは、この血管を通して運ばれ、骨に運ばれます。体の組織に必要なものは、血液中に放出されます。

栄養素の吸収は小腸で行われる

小腸にある栄養素といふ小さな粒のような栄養素から栄養素は吸収されます。その中には、血管とリンパ管があります。吸収された糖質・たんぱく質は血管に、脂質はリンパ管に入り、運ばれます。リンパ管は心臓の近くで血管と合流します。

肝臓は栄養素を蓄える

肝臓に運ばれた栄養素の一部は蓄えられ、必要ときに血管を通じて、全身に送られます。

教科書 p78・79

point 4

誰もが 使いやすい

私たちの周りにはいろいろな人（高齢者・障がいのある人・子ども、外国籍の人など）が暮らしています。家庭分野の学習では地域の内容でこれらのことを学ぶため、教科書のつくり方についても、誰もが使いやすいことをいっそう意識しています。

その特徴は

- 1 ユニバーサルデザインに基づいた設計
- 2 安全・防災への配慮
- 3 あらゆるニーズにこたえる指導書・教材

読みやすく、
使いやすい
教科書がよいな



特徴 1

ユニバーサルデザインに基づいた設計

図版はより大きく、見やすくし、文字も読みやすくする一方で、特別支援教育の視点を取り入れ、支援が必要な生徒が学習上の負担を感じることなく学べるように配慮しています。誰にでも使いやすく、共に学べるユニバーサルデザインの教科書です。

大判化

新しい教科書では、教科としての内容を充実させるために、紙面のサイズを広げ、ページ数を増やしています。



子どもたちに概量を知らせたい1日に必要な食品は、全て実物大の写真で掲載しています。

重さにも配慮

必要な内容を入れながら負担を少しでも減らせるよう、新開発した用紙を使うことで、1ページあたりの重量 (A4判とした場合、「冊子の重量÷ページ数」で算出) で、従来の約97%におさえました。

現行教科書：新教科書
= 1 : 0.969
(約97%)

横流れの手順

実習や製作などの手順は大きく、すべて横流れのデザインで統一しています。



手順の写真は、実習する生徒の目線から見たアングルを掲載しているのので、実際の調理がイメージしやすいです。

ユニバーサルデザインのポイント

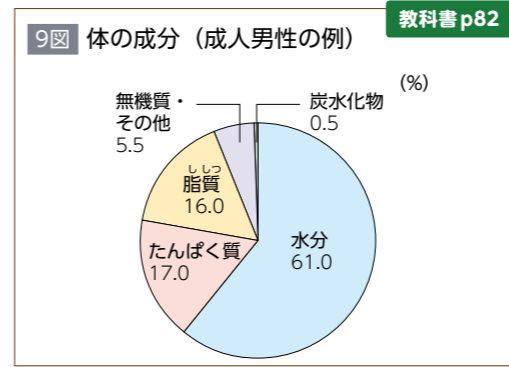
ユニバーサルデザインとは、「ユニバーサル」=「普遍的な、全体の」という言葉が示しているように、「すべての人のためのデザイン」を意味し、年齢や障がいの有無、体格、性別、国籍などにかかわらず、できるだけ多くの人にわかりやすく、最初からできるだけ多くの人が利用可能であるようにデザインすることをいいます。特別な観点で配慮することは、誰にとっても使いやすくなることにつながるため、様々な観点から検討し、教科書を制作しています。



point 4
誰もが使いやすい

カラーバリアフリー

カラーバリアフリーに配慮し、できるだけ多くの人に見分けやすい配色を選び、色を見分けにくい人にも情報が伝わるようにしています。色設計については、財団法人日本色彩研究所の監修を受けています。



グラフや表は見分けやすい6色を用いているほか、境界に線を入れています。

読みやすい文章

文章の意味がつかみやすいように、1つの単語が行をまたがないように調整しています。特別支援の観点から、東京家政大学の半澤嘉博教授、明星大学の明官茂教授に監修をいただいております。

捨てるなんてもったいない 教科書 p152
農林水産省の試算によれば、わたしたちは、毎日一人当たりご飯茶碗1ばい分 (約136g) の食品を捨てている換算になります。食べられるのに捨てられてしまう食品を食品ロスといいます。日本の食品ロスは年間約646万tになり、世界の飢餓に苦しむ人びとに向けた食糧援助量 (約320万t) を上回ります (46図)。また、購入の見通し以上の食品が生産されることも食品ロスの一因です。

フォント

本文は見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを採用しています。



外国籍の子どもたちへの対応

近年増加している、外国籍の子どもたちへの授業のサポートとして、その留意点や、授業中に掲示するための資料などを、指導書に収録します。対象言語：英語、中国語、韓国語、ポルトガル語、スペイン語、タガログ語、ベトナム語の7か国語

外国語の子どもたちへの配慮に関する内容については、明海大学の木山三佳教授に監修していただいています。

学習指導書に絵カードを収録

教科書の中や家庭分野においてよく使用される日本語の単語 (道具、用具、材料など) について、絵とひらがなを併記したA4サイズのカードのデータも指導書に収録します。



家庭分野をはじめ学ぶ外国籍の子どもたちに向けて、7か国語に翻訳した平易な文章で、家庭分野を学ぶ意味や各題材で学ぶ内容について記載しています。右はその1例です。

日本語	英語	タガログ語
しょうが焼き	Grilled pork with ginger	Karne ng baboy na niluto sa luya
◆肉の調理上の性質がわかる。	◆Understand the cooking properties of meat.	◆Malaman ang mga katangian ng pagluluto ng karne.
◆肉を焼くことができる。	◆To be able to grill meat.	◆Matutuhan ang pag-ihaw ng karne.
◆しょうがのはたらきがわかる。	◆To understand how ginger works.	◆Maintindihan kung ano ang mga nagagawa ng luya.

特徴 2

安全・防災への配慮

調理や製作など、実習では作業を安全に衛生的に進めることが必須なことから、注意喚起の記述が充実しています。また、実習時以外にも、安全や防災に関して普段の生活から気をつけておきたいことなど、教科書全体を通して随所に触れています。

安全教育

「ふれ合い体験」や「調理実習」、「布を用いた物の製作」の時の事故防止や安全・衛生について注意を喚起しているほか、「安全・安心な生活」とはどのようなことなのか、考えられる内容も取り入れています。

作業の安全

教科書 p111

包丁を使うときの注意

包丁の先を人に向けない。実習台の端におかない。

包丁の持ち方
柄をしっかりと握る。人さし指をみねにそわせて持つてよい。

材料のおさえ方
ま刀
左利き

教科書 p44

先達が教えてくれた安全に関すること

幼児ですごく動くので長い髪の毛をまとめた方が邪魔にならないよ。

長い爪でケガをさせてはいけないと思って短くしていったよ。

激しく動くこともあるので、動きやすい服装や靴がいいよ。

教科書 p111

安全

安全に気をつける場面では「安全マーク」をつけています。

生活の安全

教科書 p246

考えられない悪質商法

消費者に十分に考える時間を与えなかったり、プレッシャーを心理的に与えたり、冷静な判断ができないようにして契約させる悪質な売り方を悪質商法といいます。近年ではインターネットやキャッシュレス化を悪用した商法も出現しています。悪質商法のさまざまな手口や特徴（12p.）を知り、少しでも「おかしい」と思ったら、親などの身近な大人に相談しましょう。

教科書 p104

水の安全と魚

1950年代頃、熊本県水俣市（旧海辺町）の住民に、歩行困難、視覚・聴覚障がいなどの症状が現れ始めました。その原因は、工場排水中のメチル水銀が魚を通じて体内に蓄積したことであることがわかり、水俣病と呼ばれました。環境汚染の食物連鎖で起きた病気といわれます。胎児性水俣病患者として生まれた子どもはもうろ病を抱えています。後に、水質汚染防止法がつけられました。

写真は、胎児性水俣病患者の会主催のコンサートで主催者に贈られた「イブロー元選手のリフトが水俣市に寄贈されたときのもの。

食物アレルギー

命にかかわる食物アレルギーへの注意は特に充実しています。アレルギー物質を示しているので、調理実習の代替の材料も考えることができます。指導書でも明記します。

本文での記述

教科書 p102

食物アレルギー物質を含む食品

摂食した食物が原因で、湿疹、下痢、咳などの症状が引き起こされる現象を食物アレルギーといい、この症状がでる人が増えています。呼吸困難など急性の症状をアナフィラキシーといい急激に悪化し、死に至ることがあります。食物アレルギーは好き嫌いとはちがいます。人によって食べられないものもあることを理解し、特に加工食品は必ず表示を確かめて買うようにします（2表）。

調理実習での記述

教科書 p124

煮魚

実習例 調理時間 約35分

★魚の調理上の性質がわかる。
★魚を煮ることができる。
★しょうがのはたらきがわかる。

主な用具
浅なペ
落としぶた
(なべより小さいもの)
クッキングペーパー
アルミホイルなどでもよい
菜ばし

材料と分量(1人分)
アレルギー物質(27品目)を含む食材
さば 60g(112g)
(他にたら、かれい、いわしなど)
煮汁 砂糖 2g(大1)
醤油 15mL(大1)
みそ 18g(大1)
水 50mL(大3)
しょうが 3g(薄切り)
ねぎ 40g(5cm幅)
たら、かれい、いわしなどを使う場合、
煮汁(しょうが)10mL、水30mL、醤油
5mL、砂糖小さじで煮て煮つけにする。

アレルギー物質を含む食品については、黄色いマークで示しています。

常に安全を心がけて

家庭分野は「命と生活を守る教科」として、安心・安全な生活が保たれることの大切さの理解を深め、未来の社会における安全な生活のあり方を探ることをめざしています。教科書の安全や防災に関する記述から、生活の中で命やけがかかわる危険や健康を損なう危険などを想定し、どうすれば安全な生活が守れるか、考え、発表し合い、問題解決型の学習を行うことができます。

QRコンテンツや紙面にある専門家のアドバイスなども活用できます。



point 4
誰もが使いやすい

衛生にも細心の注意

調理実習では、安全と合わせて、衛生面の注意が必須です。それぞれ特に注意するところには衛生マークをつけて、注意を促しています。



教科書 p113

調理の衛生と安全

食中毒の原因になる細菌（カンピロバクター、O157など）やウイルスなどが食品につき、それが繁殖することで起こります。最初から食品についていることもありますが、調理する人からうつることもあります。

気温、湿度が高い時期は、菌も増殖しやすく、食品の劣化も速いため食中毒が起こりやすくなります。冬の寒い時期でも、強い感染力をもったノロウイルスなどにより食中毒は起こります。食中毒の防止には細菌やウイルスなどを「つかない」「冷蔵などで「増やさない」そして加熱などで「やっつける」ことが大切です。

食中毒予防の三原則

つかない 増やさない やっつける

食物アレルギーの場合

注意する食材	代替食材
鶏がアレルギーの場合	
マヨネーズ	アレルギーフリーマヨネーズ
アイロン・コンソメ	アレルギーフリーアイロン・コンソメ
ハム・ソーセージ	アレルギーフリーハム・ソーセージ
牛乳・乳糖がアレルギーの場合	
生乳、アイス、ヨーグルト	ココアミルクなど
バター、マーガリン	アレルギーフリーマーガリン
ハム・ソーセージ	アレルギーフリーハム・ソーセージ
小麦がアレルギーの場合	
小麦、大麦、ライ麦	雑穀粉、かたくり粉、米粉など
しょうが、乾燥、まみそ	乾燥しょうが、乾燥みそなど
パセリ、しょうがの皮	アレルギーフリーパセリ、ライスベーパー

災害への備え

災害時の具体的な対応を促す「防災マーク」を適宜つけています



教科書 p219

2 寝る場所の安全確保

3 避難経路の確保

4 二次災害としての火災発生防止

教科書 p57

24回 避難所で救援物資の配布を行う子どもたち（熊本地震）

・床の上に倒れたり、落ちたりしないように置く。
・衣服やスリッパなどを用意する。

巻末資料

教科書 p293・294

日本で起きている災害

1995年 阪神・淡路大震災
1998年 新潟県中越後地震
2004年 新潟県中越前地震
2007年 新潟県中越前地震
2011年 東北地方太平洋沖地震
2013年 新潟県中越前地震
2014年 新潟県中越前地震
2015年 新潟県中越前地震
2016年 新潟県中越前地震
2017年 新潟県中越前地震
2018年 新潟県中越前地震
2019年 新潟県中越前地震
2020年 新潟県中越前地震
2021年 新潟県中越前地震
2022年 新潟県中越前地震

命と暮らしを守る教科として、巻末には8ページにわたり、防災についての基礎知識と心構えをまとめています。

教科書 p298・299

のちと生活を守るために

防災に関する基礎知識と心構えをまとめています。

特徴 3

あらゆるニーズにこたえる 指導書・教材

新教科書を十分に活用いただくために、学習指導書、生徒用教材、デジタル教科書、WEBページなど、従来のラインナップからさらにパワーアップして、授業をサポートします。

しっかり授業の準備をしたい

学習指導書

学習指導書は、多種類のものを用意し、指導・授業で活用できる内容をたくさん掲載します。

教科書にぴったりの副教材を使いたい

生徒用教材

教科書準拠の教材を用いることで、授業に深みと広がりを実現できます。

授業前に確認したい

WEBシラバス

実践編に掲載された指導案（授業の流れ）は携帯端末でも確認できます。

実践編

教科書の縮刷を中心に、外周に、授業の流れや評価のポイント、板書例や参考となる資料を配置しています。

入門編

家庭分野指導の経験が少ない先生向けに、教科書の頁ごとの丁寧な指導例や基礎知識を掲載します。

技・家ノート

教科書に完全準拠している学習ノートです。基本的な知識のまとめや学習の記録、課題の記録などができます。自習課題、家庭学習の課題に取り組む場合にも活用できます。

内容編

内容ごとに分冊して作成。指導細案、研究資料などは、授業研究を深められる際に十分活用できます。

指導事例編

全国の先生方による多様な授業事例を、各内容ごとに紹介します。

技・家ハンドブック

教科書に準拠した資料集です。豊富な図や写真など、教科書には掲載しきれない資料を取り上げること、学習が広がります。

指導計画・評価編

3年間を見通した多様な指導計画や、評価の例、テスト問題等を掲載します。

ワークシート・複写編

主体的に授業や宿題で活用できるワークシートを多数収録し、WORDデータも付して、加工も可能です。

デジタル掛図

大きな図で見せながら解説したいとき、作業時で掲示しておいて生徒に見せたいときなど、さまざまな用途にお使いいただけます。大判の掛図とともに、デジタルデータも同梱しています。



このようなシラバス例が携帯端末で参照できます。

WEBシラバスサンプルページ

右記のQRコードからアクセスできます。



デジタル教科書の位置づけ

令和3年度から実施される新学習指導要領を踏まえた「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善や、特別な配慮を必要とする児童生徒等の学習上の困難低減のため、学習者用デジタル教科書を制度化する「学校教育法等の一部を改正する法律」等関係法令が平成31年4月から施行されました。これにより、これまでの紙の教科書を主たる教材として使用しながら、必要に応じて学習者用デジタル教科書を併用することができることとなりました。指導者用デジタル教科書（教材）はこれに、さらに授業に役立つ動画等資料を加えたものです。

指導者用デジタル教科書は指導書と同梱されるので、指導書をご購入いただければ授業で活用できます。



point 4 誰もが使いやすい

より使いやすい

デジタル教科書



楽々操作できる読み込む時間が軽減されているため、起動もページジャンプもスピーディです。

特別支援対応

音声読み上げやリフロー表示、総ルビや画面の反転など、必要な支援に合わせた使いやすい設定になっています。

コンテンツを内包

QRコードを読み込む必要はなく、アイコンから動画他コンテンツが起動します。

操作性が向上

- ・動作速度の向上（起動時間、ページめくり時間、ツールボタン表示等）
- ・学習者用・指導者用のビューアを統一
- ・ツールボタンの配布変更など、操作のカスタマイズが可能に
- ・コンテンツをポップアップ表示できることで、教科書とコンテンツの同時活用が可能に

アクセシビリティ

- ・音声合成による読み上げ機能
- ・読み上げ箇所のハイライト機能
- ・総ルビ（ふりがな）表示機能
- ・表示の白黒反転機能
- ・リフロー機能

総ルビ表示機能

クリック1つですべての漢字にふりがながふられます。

多様な環境に対応

- ・インストール方法の簡略化を実現
- ・Webサーバーでのオンデマンド利用、スタンドアロン利用の両方に対応
- ・Windows, iOS, ChromeOSに対応

指導者用はさらに充実

- ・学習指導書には、指導者用デジタル教科書（教材）を同梱します。
- ・より丁寧な解説動画や教材プログラムなど、授業で使える効果的なコンテンツを多数取りそろえています。

指導者用コンテンツ

指導者用では、シミュレーションなどさわって動かせるコンテンツや組み合わせ調理の手順動画などが加わっています。

新教科書 Q&A

—— 学習指導要領で新設されたことを中心にして ——

学習指導要領の改訂に合わせ、新しい教科書ではその内容をどう扱っているのか。現場の先生からのお問い合わせが多かったにもかかわらず、これまではお答えできなかった質問について、まとめました。

Q 「A 家族・家庭生活」では、高齢者介護の基礎に関する内容が新設されましたが、教科書ではどのように扱っていますか。

A

高齢者との関わり方では、中学生とは違う高齢者の一般的な身体の特徴を理解させながら、それらを踏まえた関わり方についても学習します。介護については、**立ち上がりや歩行などの基礎的な介助の方法**を取り上げ、体験的な活動を通して理解できるように、イラストでわかりやすく掲載しています。

教科書 p194

「**やってみよう**」QR
p.280
「高齢者の疑似体験や歩行介助の体験をしてみよう」

介助を体験してみましょう
右図のようにペアになって、手助けが必要な高齢者の、立ち上がりや歩行などの介助を体験して、次のことを話し合ってみよう。
・介助された人は、どのような気持ちでしたか。どのようなことを望みましたか。
・介助した人は、どのような注意をしましたか。
・介助する人もされる人も、尊重される介助の環境づくりにはどのようなことが必要ですか。

立ち上りの例
1 手を握り合って、介助される人にお尻を支えるようにしてお尻を浮かせてもらう。
2 介助される人にひざを伸ばして上体を起こしてもらい、介助する人は引っ張らない。
3 介助する人は介助される人の脇に立ち、わきを支えて手を添え、相手のペースに合わせて歩く。

歩行の例
介助される人は、介助される人の歩み方を観察しておく。
・介助される人の動きを妨げない。
・介助される人の斜め後ろに立つ。
・原則として、介助される人の利き手の反対側に立つ（左利きの人の場合は右側に）。
介助する人は介助される人の後方に立ち、介助される人のわきの下に入れて腕を持ちたりして体を支える。もう一方の手を腰に添えて体を支える。
介助する人は、介助される人がつまずかないように立ちましよう。
介助する人は、後方向きに歩くので、進行方向の障害物などに十分に注意しよう。

教科書 p280

高齢者の疑似体験や歩行介助の体験をしてみよう

高齢者疑似体験
手袋、ゴーグル、サポーター、指テープ、つえ、おもり

歩行介助の体験
ポイント
人が歩くときの動きを正しく理解しておきましょう。
立ち位置が大切です。
つえを使う人の歩行介助

● 介助される人の歩み方の特徴を観察しておく。
● 介助される人の動きを妨げない。
● 介助される人の斜め後ろに立つ。
● 原則として、介助される人の利き手の反対側に立つ（左利きの人の場合は右側に）。

● 介助する人は介助される人の後方に立ち、介助される人のわきの下に入れて腕を持ちたりして体を支える。もう一方の手を腰に添えて体を支える。
● 介助する人は、介助される人がつまずかないように立ちましよう。
● 介助する人は、後方向きに歩くので、進行方向の障害物などに十分に注意しよう。

● 向かい合わせに立って、介助する人は介助される人の肘を支える。

A 「蒸す」調理については、ゆでる、いためる調理などと比較することにより、**水蒸気で加熱する調理の特徴**を理解させるようにします。教科書では、蒸し器の使い方を示すとともに、**野菜やいもなどを蒸したり、小麦粉を使ったお菓子を調理したりするなどの、基礎的な調理**を掲載しています。



蒸し野菜サラダ 教科書 p132



米粉蒸しパン 教科書 p139

Q 「B 衣食住の生活」の食生活で、加熱調理法に「蒸す」調理が加わりましたが、教科書ではどのような題材を扱っていますか。

A

資源や環境に配慮し、自分や家族、地域の人々の生活を豊かにするという**目的を明確にして**、簡単な衣服や小物等を製作します。**生活を豊かにする視点や、資源・環境に配慮する視点**について考え、製作計画に結びつけ、製作を工夫することが必要です。教科書では、家庭にある**不要な衣服等を用いて、別の用途に再利用する題材**を2例掲載しています。

教科書 p194

制作例6
ジーンズをリメイクしよう
リバーシブルバッグ QR

小さくなったジーンズを利用して、リバーシブルで活用できるリバーシブルバッグをつくろう。リバーシブルだとそのときの気分やコーディネートに合わせて活用できるよ。

材料
● ジーンズ1着
● 内袋用綿布 (長78cm、よこ40cm)
● 持ち手テープ2.5cm幅約1m
● アイロン接着テープ

裏返しても使えるね。

教科書 p195

制作例7
シャツを活用して生活を便利に
クッションカバー QR

着なくなったTシャツの活用を考えよう。工夫次第で生活を便利にしたり、豊かにすることができます。

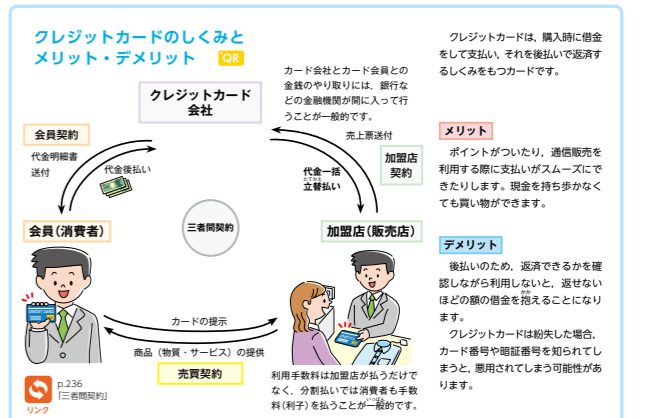
材料
● Tシャツ
● フック用綿 (袋入り)

お気に入りの柄を選んでおきたいね。

Q 「C 消費生活・環境」では、支払い方法の特徴について**三者間契約**を取り上げることになりましたが、教科書ではどのように扱っていますか。

A

新しい学習指導要領では、**金銭管理に関する内容**が追加されました。収支のバランスを図るにはどうしたらよいかを考えるため、**キャッシュレス化した見えない金銭の流れ**を把握させたいところです。教科書では、**クレジットカードによる支払いの流れ**を、図解により示しています。



◎大竹美登利 東京学芸大学名誉教授 / 鈴木真由子 大阪教育大学教授 / 綿引 伴子 金沢大学教授
○鶴田 敦子 元・聖心女子大学教授

竹野 英敏 広島工業大学教授 塩入 睦夫 元・中央区立日本橋中学校校長 安東 茂樹 京都教育大学教授
芦屋大学特任教授

● 著作者

- 青木香保里 愛知教育大学教授 木村美智子 茨城大学教授 日景 弥生 弘前大学名誉教授
赤塚 朋子 宇都宮大学教授 葛川 幸恵 横浜市立鎖家中学校副校長 樋口 里子 筑後市立筑後北中学校教諭
浅井 直美 江戸川区立松江第五中学校教諭 倉持 清美 東京学芸大学教授 福井 典代 鳴門教育大学教授
浅井 玲子 琉球大学教授 紅林 秀治 静岡大学教授 藤木 卓 長崎大学教授
浅野 和子 横浜市立港南中学校教諭 小崎 恭弘 大阪教育大学教授 藤田 昌子 愛媛大学教授
阿部 治 立教大学教授 小林 美礼 筑波大学附属中学校教諭 冬木 春子 静岡大学教授
阿部 睦子 元・東京学芸大学附属高等学校教諭 小林 陽子 群馬大学准教授 細川 浩美 佐倉市立佐倉中学校教諭
荒井 紀子 福井大学名誉教授 小林 陽子 群馬大学准教授 堀内かおる 横浜国立大学教授
安藤 明伸 宮城教育大学教授 佐々木信子 秋田大学特別教授 堀江さおり 秋田大学准教授
飯野由香利 新潟大学教授 佐々木由真子 岩泉町立小川中学校副校長 前田亜紀子 群馬大学准教授
生田 英輔 大阪市立大学大学院准教授 佐藤 園 岡山大学教授 正岡 さち 島根大学教授
石井 克枝 千葉大学名誉教授 佐藤 玲子 多摩市立鶴牧中学校教諭 松葉○玲子 横浜国立大学教授
石垣 和恵 山形大学准教授 重川 純子 埼玉大学教授 松原三枝子 熊本市立井戸中学校教諭
石津みどり 東京学芸大学附属小金井中学校教諭 島田 玲子 埼玉大学准教授 丸田 直美 共立女子大学教授
伊藤美智子 元・山形市立第一中学校教諭 庄司 佳子 元・千葉市立轟町小学校校長 萬崎 保子 元・千葉市立轟町中学校教諭
稲澤 緑 大田区立大森第八中学校教諭 鈴木 佐代 福岡教育大学教授 三神 彩子 東京ガス株式会社
伊波富久美 宮崎大学教授 鈴木 幸子 新潟大学大学院教授 光永伸一郎 上越教育大学教授
大島 和子 多久市立東原庫舎中央校教頭 高木 直 山形大学名誉教授 三野たまき 信州大学教授
太田ひとみ 町田市立町田第三中学校教諭 田口 幸子 元・横浜市立本郷中学校教諭 宮崎 陽子 羽衣国際大学准教授
大谷 忠 東京学芸大学教授 竹内富貴子 カロニック・ダイエット・スタジオ 村上 陽子 静岡大学教授
大西 有 茨城大学准教授 田中 宏子 滋賀大学教授 森田 美佐 高知大学教授
大本久美子 大阪教育大学教授 千葉 桂子 福島大学教授 安井 知香 小平市立小平第二中学校教諭
大森 玲子 宇都宮大学教授 鶴永 陽子 島根大学教授 谷田 親彦 広島大学准教授
大藪 千穂 岐阜大学教授 百目鬼香保里 上越市立直江津東中学校教諭 矢野 由起 滋賀大学教授
岡本由希子 川崎市立富士見中学校教諭 長澤由喜子 岩手大学名誉教授 八幡 彩子 熊本大学教授
尾島 恭子 金沢大学教授 永田 晴子 大妻女子大学専任講師 山本 奈美 和歌山大学教授
小野寺泰子 宮城教育大学教授 中村 恵子 福島大学教授 湯川 夏子 京都教育大学教授
加賀 恵子 弘前大学准教授 中山 節子 千葉大学准教授 湯通堂由加里 葛飾区立立石中学校副校長
角間 陽子 福島大学教授 鳴海多恵子 東京学芸大学名誉教授 横山真貴子 奈良教育大学教授
寛 敏子 小金井市立小金井第一中学校教諭 西 敦子 山口大学教授 吉本 敏子 三重大学教授
風間 里恵 横浜市立中川西中学校教諭 西 香織 宜野湾市立嘉数中学校教諭 渡瀬 典子 東京学芸大学准教授
上里 京子 群馬大学教授 西村 大実 群馬大学教授 (五十音順)
川邊 淳子 北海道教育大学旭川校教諭 西村 隆男 横浜国立大学名誉教授
川本可奈子 元・横浜市立六角橋中学校教諭 野池知枝美 上越市立大潟町中学校教諭 開隆堂出版株式会社 編集部・ほか5名
菊地 英明 東京学芸大学附属国際中等教育学校教諭 花輪 由樹 兵庫教育大学講師
北野 幸子 神戸大学大学院准教授 原 郁子 品川区立戸越台中学校教諭

[特別支援に関する編集協力] 半澤 嘉博 東京家政大学教授 明宮 茂 明星大学教授
[人権教育に関する編集協力] 富田 清高 堺市立人権ふれあいセンター
[色覚に関する編集協力] 一般財団法人日本色彩研究所

(所属先、職位は令和2年3月時点)

・見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用しています。 UD FONT



開隆堂出版株式会社

http://www.kairyudo.co.jp/

教授用資料BJ 非売品

- 本社 〒113-8608 東京都文京区向丘1-13-1 TEL. 03-5684-6111
北海道支社 〒060-0061 札幌市中央区南一条西6丁目11番地 札幌北辰ビル8階 TEL. 011-231-0403
東北支社 〒983-0852 仙台市宮城野区榴岡4丁目3-10 仙台TBビル4階 TEL. 022-742-1213
名古屋支社 〒464-0802 名古屋市千種区星が丘元町14-4 星ヶ丘プラザビル6階 TEL. 052-789-1741
大阪支社 〒550-0013 大阪市西区新町2-10-16 TEL. 06-6531-5782
九州支社 〒810-0075 福岡市中央区港2-1-5 FYCビル3階 TEL. 092-733-0174

