|  |
| --- |
| 6年Project 1「聞くこと」「思考・判断・表現」の評価について |

1　評価の領域と観点

　「聞くこと」「思考・判断・表現」

2　学習指導要領における領域・内容

「聞くこと」

ウ　ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，短い話の概要を捉えることができるようにする。

3　評価場面

＜児童の活動＞

話を聞いて，ある人物に最も喜んでもらえそうな誕生日カードを選び，その理由を書く。

4　評価規準

|  |
| --- |
| ある人に喜んでもらえそうな誕生日カードを考えるという目的に応じて，話の概要を捉え，考えたプレゼントとその理由を書いている。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 十分満足できる状況  (a) | ある人に喜んでもらえそうな誕生日カードを考えるという目的に応じて，話の概要を捉え，必要な情報を選択し，その理由を二つ以上書いている。 |
| おおむね満足できる状況（b） | ある人に喜んでもらえそうな誕生日カードを考えるという目的に応じて，話の概要を捉え，その理由を書いている。 |
| 努力を要する状況  （c） | 上記に満たない状況。 |

5　評価基準例

6　解答例・評価例

　［正答の条件］

次の条件を満たして解答しているもの。

〇1.において，イを選択している。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 条件を満たし，さらに適切な理由を二つ以上挙げている。  例：1.イ  2.デイビス先生のお母さんは犬が好き。お菓子が好きで，日本で和菓子が食べたいと言っている。  　　※下線部は理由として適切である。 | 十分満足できる状況（a） |
| 2 | 条件を満たし，適切な理由を一つ挙げている。  例1：1.イ  2.デイビス先生のお母さんは犬が好き。  例2：1.イ  2.デイビス先生のお母さんは犬が好き。ニューヨークに住んでいる。  ※波線部は情報を正しく聞き取っているが，「喜んでもらう誕生日カードを選ぶという目的に応じて必要な情報を聞き取る」という点において十分ではない。しかし，適切な理由を一つ挙げている。  例3：1.イ  2.デイビス先生のお母さんは和菓子が食べたい。食べることが好きでホットドッグが好き。  ※二重下線部は誤った内容である。しかし，適切な理由を一つ挙げている。 | おおむね満足できる状況（b） |
| 3 | 条件は満たしているが，理由として発表から得られた情報以外のことを書いたり，適切な理由を書いていなかったりする。  例：1.イ  2.デイビス先生のお母さんは動物園に行きたい。  ※点線部は話に含まれていない内容である。1.において偶然イを選択し，目的に応じて必要な情報を聞き取っていないとも考えられる。 | 努力を要する状況（c） |
| 4 | 条件を満たしていない。  例：1.ア  2.ニューヨークは野球が有名である。  ※二重下線部は誤答である。 |
| 5 | 無答 |

◆スクリプト

Hi. I’m Amy Davis.

I live in New York, the U.S.A.

New York is a big city.

We have many tall buildings.

It’s cold in winter.

I’m a vet.

I like animals.

I have a dog.

He is cute.

I like dogs very much.

I like sweets.

I want to go to Japan.

I want to eat Japanese sweets.

Thank you.

◆答え

1.イ

2.解答例

・デイビス先生のお母さんは，犬が好きだから。

・デイビス先生のお母さんは和菓子が食べたいと言っているから。