|  |
| --- |
| 6年Lesson 11「聞くこと」「思考・判断・表現」の評価について |

1　評価の領域と観点

　「聞くこと」「思考・判断・表現」

2　学習指導要領における領域・内容

「聞くこと」

イ　ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，具体的な情報を聞き取ることができるようにする。

ウ　ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，短い話の概要を捉えることができるようにする。

3　評価場面

＜児童の活動＞

彩香の中学校でしたいことなどについての話を聞き，彩香に最もふさわしいメッセージを選び，その理由を書く。

4　評価規準

|  |
| --- |
| 最もふさわしいメッセージはどれかを考えるという目的に応じて，中学校生活に関する話を聞いて，その概要を捉え，具体的な情報を聞き取っている。 |

5　評価基準例

|  |  |
| --- | --- |
| 十分満足できる状況  (a) | 最もふさわしいメッセージはどれかを考えるという目的に応じて，中学校生活に関する話を聞いて，その概要を捉え，必要な情報を選択し聞き取っている。 |
| おおむね満足できる状況（b） | 最もふさわしいメッセージはどれかを考えるという目的に応じて，中学校生活に関する話を聞いて，その概要を捉え，具体的な情報を聞き取っている。 |
| 努力を要する状況  （c） | 上記に満たない状況 |

5　解答例・評価例

[正答の条件]

次の条件を満たして解答しているもの。

〇1.において，ウを選択している。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 条件を満たし，さらに適切な理由を二つ以上挙げている。  例1：1.ウ  2.歌手になるのが夢で，合唱部に入りたいと言っているから。  例2：1.ウ  2.旅行と買い物が好きで，修学旅行を楽しみたいと言っているから。  ※下線部は適切な理由である。 | 十分満足できる状況（a） |
| 2 | 条件を満たし，適切な理由を一つ挙げている。  例1：1.ウ  2.歌手になりたいと言っているから。  例2：1.ウ  2.合唱部に入りたい，遠足に行きたいと言っているから。  ※下線部は適切な理由である。波線部は誤っており，「最もふさわしいメッセージを選ぶという目的に応じて必要な情報を選択して聞き取る」という点において十分とは言えないが，適切な理由を一つ挙げており，目的に応じて聞き取っていると判断できる。 | おおむね満足できる状況（b） |
| 3 | 条件は満たしているが，理由として発表から得られた情報以外のことを書いたり，適切な理由を書いていなかったりする。  例1：1.ウ  2.小学校から仲がよい友だちだと思うから。  例2：1.ウ  2.私も音楽が好きだから。  ※二重下線部は話に含まれていない内容であることから，情報を聞き取ることができておらず，1.において偶然ウを選択していたとも考えられる。 | 努力を要する状況（c） |
| 4 | 条件を満たしていない。  例1：1.ア  2:英語が好きだと言っているから。  ※点線部は話に含まれている内容であるが，「最もふさわしいメッセージを選ぶ」という目的には合っていない。  例2：1.ウ  2:サッカーが得意。  ※二重波線部は誤答である。 |
| 5 | 無答 |

◆スクリプト

Ayaka:

Hello. I’m Ayaka.

I like English.

I want to study English hard.

I want to join the chorus.

I want to be a singer.

I want to enjoy the school trip.

I like traveling and shopping.

Thank you.

◆答え

1. ウ

2. 解答例

・あやかさんは音楽が好きで，修学旅行を楽しみにしていると言っているから。

・あやかさんは歌手になりたくて，合唱部に入りたいと言っているから。