|  |
| --- |
| 5年Lesson 9「聞くこと」「思考・判断・表現」の評価について |

1　評価の領域と観点

　「聞くこと」「思考・判断・表現」

2　学習指導要領における領域・内容

「聞くこと」

イ　ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，具体的な情報を聞き取ることができるようにする。

3　評価場面

＜児童の活動＞

4人の「自分の町しょうかい」を聞いて，最も興味をもった地域を選び，ワークシートに書く。

4　評価規準

|  |
| --- |
| 紹介される地域や場所のことをよく知るために，地域や場所に関する必要な情報を整理しながら聞き取っている。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 十分満足できる状況  (a) | 相手が住む地域や場所のよさをよく知るために，地域や場所に関する必要な情報を選択して聞き取っている。 |
| おおむね満足できる状況（b） | 相手が住む地域や場所のよさをよく知るために，地域や場所に関する情報を聞き取っている。 |
| 努力を要する状況（c） | 上記に満たない状況。 |

5　評価基準例

6　解答例・評価例

［正答の条件］

次の条件を満たして解答しているもの。

〇①～④の中から１つを選択している。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 条件を満たし，その地域や場所をよく知るという目的に応じて，必要な情報を聞き取り**，**紹介の中にある情報を１つ以上書いている。  例：1.①  2.宮城県にある松島に行ってみたい。たくさんの小さな島があって景色が美しいそうだ。宮城県のことをあまり知らないので，もっと知りたい。 | 十分満足できる状況（a） |
| 2 | 条件を満たし，理由として十分ではないが紹介の中にある情報を書いている。  例：1.①  2.美しいから。  ※「相手が住む地域や場所のよさをよく知るために，地域や場所に関する必要な情報を選択して聞き取る」という点において，十分とは言えない。 | おおむね満足できる状況（b） |
| 3 | 条件を満たしているが，理由として，紹介から得られた情報以外のことを書いている。もしくは書かれていない。  例1：1.③  2.熊本県にはおばあちゃんが住んでいるから  ※波線部は紹介に含まれていない個人の情報である。  例2：1.①  2.サクラがきれいだから。（写真からの情報）  ※波線部は写真からの情報であり，紹介に含まれていない。 | 努力を要する状況（c） |
| 4 | 無回答 |

◆スクリプト

**①:**Hello. I’m Shiori.

This is Matsushima.Matsushima is in Miyagi.

Do you know Matsushima?

It’s famous for small islands.

It’s very beautiful.

Thank you.

**②**:Hello. I’m Ren.

This is Kurashiki.

Kurashiki is in Okayama.

Do you know Kurashiki?

It’s famous for denim.

I like jeans very much.

Thank you.

**③**:Hello. I’m Mio.

This is Kumamoto Castle.

Kumamoto Castle is in Kumamoto.

Do you know Kumamoto Castle?

It’s big and strong.

It’s very old.

Thank you.

**④**:Hello. I’m Haruki.

This is Morioka.

Morioka is in Iwate.

Do you know Morioka?

It’s famous for *wanko-soba*.

I like *soba* very much.

Do you like *soba*?

Thank you.

◆答え（例）

1.③

2.解答例

・古くて大きい熊本城を見てみたいから。