

年間指導計画および評価規準(例) 5年生

実際に指導計画を作成される場合の目安です。
各学校の実態に応じて、適宜、調整してご利用ください。

月	課	時	題材・学習内容 できるようにすること	主な言語材料	評価規準(例)
4	L1	4	Nice to meet you. ●3,4年生の復習, あいさつ(世界のあいさつ紹介), 自己紹介, 数字(出席番号) 文字 大文字を書く。 ●先生や友だちの自己紹介を聞いて, おおよその内容を理解できる。 ●数字を聞いてわかる。 ●簡単な自己紹介をすることができる。 文字 大文字に慣れる。	Hello ~ . Nice to meet you. I'm ~ . I like ~ .	<input type="checkbox"/> アルファベットの大きくて自分の名前を書くことができる。 <input type="checkbox"/> 名前や好きなものを含めて自己紹介をしている。 <input type="checkbox"/> 他者に配慮しながら, 自己紹介をしようとしている。
		6	When is your birthday? ●日付(誕生日, 学校行事, 季節, 誕生日(自分, 有名人)) 文字 大文字の形に気をつける。 ●友だちの伝えたい日付(誕生日, 学校行事など)を聞いて, 理解できる。 ●自分の言いたい日付を言うことができる。 ●日付や季節についてたずねたり, 答えたりすることができる。 文字 大文字の形の特徴や違いに気がつくことができる。	When is your birthday ~ ? My birthday is ~ . What ~ do you like?	<input type="checkbox"/> 季節や誕生日をたずねたり答えたりする言い方を理解している。また, 大文字の形の特徴に気づいている。 <input type="checkbox"/> 好きな季節や誕生日について, たずねたり答えたりしている。 <input type="checkbox"/> 他者に配慮しながら, 好きな季節や誕生日を伝えようとしている。
5	L3	8	What do you have on Mondays? ●曜日, 教科名, 身の回りのもの(文房具, 道具), 職業 文字 小文字を書く。 ●友だちのお気に入りの日課表を聞いて理解できる。 ●学校にある身の回りのものを聞いて理解できる。 ●職業を表す語を聞いて理解できる。 ●お気に入りの日課表を作り, 紹介することができる。 ●学校にある身の回りのものをたずねたり, 答えたりすることができる。 ●ある職業になるためのオリジナル時間割を作り, インタビュー形式で紹介する。 文字 形に気をつけながら小文字を書くことができる。	What do you have on ~ ? I have ~ .	<input type="checkbox"/> 曜日, 教科や職業の言い方を理解している。また, 小文字を書くことができる。 <input type="checkbox"/> ある職業になるための時間割を発表している。 <input type="checkbox"/> 他者に配慮しながら, ある職業になるための時間割を協力して発表しようとしている。
		6	Can you do this? ●スポーツ, 身体, 動作, 楽器(できること) 文字 小文字の形を確かめる。 ●先生や友だちの「できること, できないこと」を聞いて理解できる。 ●「できること, できないこと」を言うことができる。 ●「できること, できないこと」をたずねたり, 答えたりすることができる。 文字 小文字の高さや形に注意して書くことができる。	Can you ~ ? I can ~ .	<input type="checkbox"/> 自分や家族の「できること, できないこと」の言い方を理解している。また, 小文字の形を確かめることができる。 <input type="checkbox"/> 自分の「できること, できないこと」を発表している。 <input type="checkbox"/> 他者に配慮しながら, 自分の「できること, できないこと」を発表しようとしている。
9	P1	8	パーティーを楽しもう。 ●復習 文字 はじめの音に気をつけながら単語を聞く。 ●今までに学んだ表現を使って, クイズなどを考え, 楽しむことができる。 文字 単語を聞きながら, はじめの音を区別できる。	復習	<input type="checkbox"/> クイズを聞いて答えている。また, 単語のはじめの音を区別することができる。 <input type="checkbox"/> 他者に配慮しながら, クイズやゲームを伝えようとしている。 <input type="checkbox"/> 協力して準備をし, パーティーを楽しんでいる。

10	L5	8	Where is your treasure? ●道案内(建物, プログラミング) 文字 単語を書き写す。 ●指示を聞いて方向や行き先, 物が置かれている場所が理解できる。 ●方向や行き先を相手に指示することができる。 ●行き先や物が置かれている場所をたずねることができる。 文字 文字の形に注意しながら単語を書き写すことができる。	Where is ~ ? Go straight. Turn right [left]. It's on [in / under / by] ~ .	<input type="checkbox"/> 建物や物がある場所, 道案内の言い方を理解している。また, 単語を書き写すことができる。 <input type="checkbox"/> 宝物への道案内をしている。 <input type="checkbox"/> 他者に配慮しながら, 宝物への道案内をしようとしている。
11	L6	6	My Hero ●ヒーロー, あこがれの人, 尊敬する人 文字 大文字, 小文字のルールを知る。 ●まとまった英語を聞いて内容が理解できる。 ●あこがれたり, 尊敬する人について説明することができる。 ●あこがれたり, 尊敬する人に対する自分の考えや気持ちなどを紹介することができる。 文字 大文字, 小文字のルールを確認しながら単語を書くことができる。	He [She] is ~ . He [She] can ~ . Who is ~ ?	<input type="checkbox"/> あこがれの人を紹介する言い方を理解している。また, 大文字と小文字のルールがわかる。 <input type="checkbox"/> 自分のあこがれの人を紹介している。 <input type="checkbox"/> 他者に配慮しながら, あこがれの人を紹介しようとしている。
12	L7	6	Happy New Year ●カード(年賀状)の作成, 世界のお正月(おせち) 文字 大文字と小文字の関係をまとめる。 ●世界のお正月について聞いて, おおよその内容を理解できる。 ●自分に必要な言葉を選んで, 正確に書き写すことができる。 文字 対応する大文字と小文字を書くことができる。 音と小文字を結びつけて書くことができる。	Happy New Year.	<input type="checkbox"/> 世界のお正月の様子を理解している。また, 対応する大文字と小文字を書いたり, 音と小文字を結びつけたりすることができる。 <input type="checkbox"/> 十二支の物語を聞いて, あらすじを理解している。 <input type="checkbox"/> 例を見ながら年賀状を書こうとしている。
1	L8	8	What would you like? ●食べ物(献立), 世界の食べ物 文字 単語を読む。 ●ランチメニューを聞いて理解できる。 ●食べ物の説明や紹介を聞いて理解できる。 ●ランチメニューを作り, 紹介することができる。 ●食べ物についてたずねたり答えたりすることができる。 文字 絵や音と結びつけながら単語を読むことができる。	What would you like? I'd like ~ . ~ , please. How much?	<input type="checkbox"/> 食べ物や飲み物の言い方, 値段やほしいものをたずねたり答えたりする言い方を理解している。また, 絵や音と結びつけながら単語を読むことができる。 <input type="checkbox"/> 特別な人へのランチメニューを発表している。 <input type="checkbox"/> 他者に配慮しながら, 特別な人へのランチメニューを発表しようとしている。
2	L9	6	I love my town. ●自分の町しようかい(自然, 名産品) 文字 ゲームをする。 ●地域の特徴を聞いて理解できる。 ●地域の特徴を紹介することができる。 文字 単語を読みながら, ゲームを進めることができる。	This is ~ . It's famous for ~ .	<input type="checkbox"/> 名産品や「自分の町しようかい」の言い方を理解している。また, 単語を読みながらゲームをすることができる。 <input type="checkbox"/> 「自分の町しようかい」をしている。 <input type="checkbox"/> 他者に配慮しながら, 「自分の町しようかい」をしようとしている。
2・3	P2	4	自分のことを伝えよう。 ●復習 ●友だちの自己紹介を聞いて理解できる。 ●これまでに学んだ表現を使って, 自己紹介をすることができる。	復習	<input type="checkbox"/> 友だちの自己紹介を聞いて理解している。 <input type="checkbox"/> 自己紹介について, たずねたり答えたりしている。 <input type="checkbox"/> これまでに学んだ英語を使って自己紹介をしている。

年間指導計画および評価規準(例) 6年生

実際に指導計画を作成される場合の目安です。
各学校の実態に応じて、適宜、調整してご利用ください。

月	課	時	題材・学習内容 できるようにすること	主な言語材料	評価規準(例)
4	L1	2	We are friends. → 5年生の復習, あいさつ, 自己紹介 ●先生やALT, 友だちの自己紹介を聞いておおよその内容を理解できる。 ●簡単な自己紹介をすることができる。	復習	<input type="checkbox"/> 友だちの自己紹介を聞いて, 自分との共通点を見つけている。 <input type="checkbox"/> たくさんの友だちと自己紹介をしている。 <input type="checkbox"/> 他者に配慮しながら, 自己紹介をしようとしている。
		6	What time do you get up? → 一日の生活, 時刻, 時差 (文字) 単語のはじめの音を聞く。 ●先生や友だちの一日の生活の紹介を聞いて理解できる。 ●自分の一日の生活を紹介することができる。 ●一日の生活についてたずねたり, 答えたりできる。 ●文字・単語のはじめの音を注意して聞き取ることができる。 (文字) 単語のはじめの音を聞いて, その文字を書くことができる。	What time do you ~ ?	<input type="checkbox"/> 一日の生活の時刻をたずねたり答えたりする言い方を理解している。また, 単語のはじめの音聞き取ったり, その文字を書いたりすることができる。 <input type="checkbox"/> 自分の一日を発表している。 <input type="checkbox"/> 他者に配慮しながら, 自分の一日を紹介しようとしている。
5	L3	6	Where do you want to go? → 世界の国々, 行ってみたい国 (文字) 国名を書く。 ●ツアープランナーからインタビューされた人の行ってみたい国と理由を聞いて, 理解できる。 ●行ってみたい国とその理由を簡単に説明できる。 ●行ってみたい国とその理由についてたずねたり, 答えたりできる。 (文字) 大文字, 小文字の違いに注意しながら国名を書くことができる。	Where do you want to go? Why?	<input type="checkbox"/> 行きたい国とその理由について, たずねたり答えたりする言い方を理解している。また, 国名を書き写すことができる。 <input type="checkbox"/> おすすめのツアープランを紹介している。 <input type="checkbox"/> 他者に配慮しながら, おすすめのツアープランを紹介しようとしている。
		6	Welcome to Japan. → 日本の特徴(名産品, 風景, 建物等) (文字) 単語のはじめの音に注意して聞く。 ●日本についての紹介を聞いて理解できる。 ●ALTに日本紹介をすることができる。 ●日本について紹介することができる。 (文字) 単語のはじめの音, その音を表す文字がわかる。	Welcome to ~ . We have ~ . Please ~ .	<input type="checkbox"/> 日本のことを紹介する言い方を理解している。また, 単語のはじめの音とその文字がわかる。 <input type="checkbox"/> 日本のことを紹介している。 <input type="checkbox"/> 他者に配慮しながら, 協力して日本のことを紹介しようとしている。
7	L5	4	I want to see the Milky Way. → 夏休みにしたいこと (文字) 文を読んで書く。 ●七夕の由来の説明が理解できる。 ●夏休みにしたいことを伝えることができる。 (文字) 音や写真をもとに文を読み, ルールに気をつけながら文を書くことができる。	I want to ~ .	<input type="checkbox"/> 夏の三大角や七夕の物語を理解している。また, 音や写真をもとに文を読んだり, ルールに気をつけながら文を書いたりすることができる。 <input type="checkbox"/> 夏休みにしたいことを発表している。 <input type="checkbox"/> 他者に配慮しながら, 夏休みにしたいことを発表しようとしている。
9	L6	4	My Summer Vacation → 夏休みの思い出 (文字) 「夏休みの思い出」を読む。 ●夏休みの思い出について聞き, 理解できる。 ●夏休みの思い出について言える。 (文字) 文の内容を理解することができる。	I went to ~ . I saw ~ . I ate ~ . It was ~ . I enjoyed ~ .	<input type="checkbox"/> 夏休みの思い出を紹介する言い方を理解している。また, 文の内容を理解している。 <input type="checkbox"/> 夏休みの思い出を発表している。 <input type="checkbox"/> 他者に配慮しながら, 夏休みの思い出を発表しようとしている。

10	P1	6	世界で活躍する自分をしょうかいしよう。 → 復習 (文字) 英語の母音に注目する。 (文字) 英語の母音に注目し, 単語を聞き取って書くことができる。	復習	<input type="checkbox"/> 世界で活躍する人の話を聞いて理解している。また, 母音に注目し, 単語を聞き取って書くことができる。 <input type="checkbox"/> 世界で活躍する自分になりきり, 友だちと話している。 <input type="checkbox"/> 世界で活躍する自分になりきり, 自己紹介している。
		L7	4	Watch the world. → 世界の衣食住 ●世界の衣食住の話聞き, おおよそ理解できる。 ●世界の衣食住について, 簡単な言葉で日本との違いが言える。 ●世界の衣食住の話聞き, 簡単な言葉で感想をたずねたり答えたりできる。	We have ~ in Japan.
11	L8	6	What sports do you like? → 人気のスポーツ (文字) 好きなスポーツと国で文を作る。 ●スポーツに関する話や質問を聞いて理解できる。 ●スポーツに関して質問したり, 自分の意見を言える。 ●好きなスポーツ, してみたいスポーツを相手に伝えることができる。 (文字) スポーツと国を選んで, 文を書くことができる。	What sports do you ~ ? Who is your favorite ~ ?	<input type="checkbox"/> 好きなスポーツや選手, してみたいスポーツの言い方を理解している。また, スポーツと国を選んで文を書くことができる。 <input type="checkbox"/> 好きなスポーツや選手を発表している。 <input type="checkbox"/> 他者に配慮しながら, 好きなスポーツや選手を発表しようとしている。
12	L9	8	My Favorite Memory → 小学校生活のふり返り (文字) 「大きなかぶ」を読む。 ●友だちの小学校生活の思い出について聞き理解できる。 ●小学校生活の思い出について, 自分の考えを紹介できる。 ●小学校生活の思い出について, たずねたり答えたりできる。 (文字) 「大きなかぶ」を聞いて, 物語の流れがわかる。	What is your favorite memory? My favorite memory is ~ .	<input type="checkbox"/> 思い出に残る学校行事を紹介する言い方を理解している。また, 「大きなかぶ」を聞いて物語を理解している。 <input type="checkbox"/> 思い出に残る学校行事を絵本にまとめて発表している。 <input type="checkbox"/> 他者に配慮しながら, 思い出に残る学校行事を絵本にまとめて発表しようとしている。
1	L10	8	I have a dream. → 職業, 夢, 理由 (文字) 文の意味を考える。 ●友だちの将来の夢やなりたい職業を聞き, 理由も含めて理解できる。 ●自分の将来の夢やなりたい職業を紹介することができる。 ●将来の夢やなりたい職業を, 理由も含めてたずねたり答えたりできる。 (文字) 文の意味を考えたり, 単語を聞き取ることができる。	I have a dream. What do you want to be? I want to be ~ .	<input type="checkbox"/> 将来になりたい職業をたずねたり答えたりする言い方を理解している。また, 文の意味を考えたり単語を聞き取ったりすることができる。 <input type="checkbox"/> 将来になりたい職業を発表している。 <input type="checkbox"/> 他者に配慮しながら, 将来になりたい職業を発表しようとしている。
2	L11	6	Junior High School Life → 中学校生活に向けて (文字) ポスターから情報を読み取る。 ●中学校でがんばりたい部活や学校行事, 教科の話聞き理解できる。 ●中学校でがんばりたい部活や学校行事, 教科について, 簡単な理由をつけて紹介したりできる。 ●中学校でがんばりたい部活や学校行事, 教科について, 簡単な理由をつけてたずねたり答えたりできる。 (文字) ポスターの内容をメモし, 話し合うことができる。	What ~ do you want to ...?	<input type="checkbox"/> 中学校の部活動や学校行事, 教科の言い方を理解している。また, ポスターから情報を読みとることができる。 <input type="checkbox"/> 中学校でがんばりたい部活や学校行事, 教科を発表している。 <input type="checkbox"/> 他者に配慮しながら, 中学校でがんばりたい部活や学校行事, 教科を発表しようとしている。
		P2	4	感謝の気持ちを伝えよう。 ●感謝の気持ちを伝える言葉を聞いて理解できる。 ●感謝の気持ちを伝えることができる。	Thank you for ~ .