

## 1 評価の領域と観点

「聞くこと」「思考・判断・表現」

## 2 学習指導要領における領域・内容

「聞くこと」

イ ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，具体的な情報を聞き取ることができるようにする。

## 3 評価場面

＜児童の活動＞

話を聞いて，将来の夢をかなえる時間割を完成させるために最も適切と思われる教科を選び，その理由を書く。

## 4 評価規準

将来の夢をかなえる時間割を考えるという目的に応じて，職業や教科等について，具体的な情報を聞き取っている。

## 5 評価基準例

十分満足できる状況 (a)	将来の夢をかなえる時間割を考えるという目的に応じて，職業や教科等について，必要な情報を取捨選択し，具体的な情報を聞き取っている。
おおむね満足できる状況 (b)	将来の夢をかなえる時間割を考えるという目的に応じて，職業や教科等について，具体的な情報を聞き取っている。
努力を要する状況 (c)	上記に満たない状況。

## 6 解答例・評価例

[正答の条件]

次の条件を満たして解答しているもの。

○1.において、アと解答している。

1	<p>条件を満たし、さらに適切な理由を二つ以上挙げている。</p> <p>例 1 : 1. ア 2. <u>バスケットボール選手になりたいという夢をかなえるためには、英語、社会、国語、算数、家庭科に加え、</u>体育の時間があったらよいと思ったから。</p> <p>例 2 : 1. ア 2. <u>バスケットボール選手になりたいのに、月曜日に</u>体育の授業がなかったから。 ※下線部は適切な理由である。</p>	十分満足できる状況 (a)
2	<p>条件を満たし、さらに適切な理由を一つ挙げている。</p> <p>例 1 : 1. ア 2. <u>バスケットボール選手になりたいから。</u></p> <p>例 2 : 1. ア 2. <u>体育の授業がなかったから。</u></p>	おおむね満足できる状況 (b)
3	<p>条件を満たしているが、理由として話から得られた情報以外のことを書いたり、適切な理由を書いていなかったりする。</p> <p>例 : 1. ア 2. <u>体育が好きだから。</u> ※波線部は話の内容に合っていない。</p>	努力を要する状況 (c)
4	<p>条件を満たしていない。</p> <p>例 1 : 1. イ 2. <u>アメリカのバスケットボール選手になりたいから。</u> ※点線部は話の内容に合っているが、同じ教科は一日 1 時間という条件に合っていない。このことから、English を聞き取ることができていなかったとも考えられる。</p> <p>例 2 : 1. ウ 2. <u>図工は楽しいから。</u> ※波線部は話の内容に合っていない。</p>	
5	無回答	

◆スクリプト

Hello. I'm Hikaru.

I like English. I don't like math.

I like basketball. I want to be a basketball player in U.S.A.

This is my dream Monday schedule.

I have English, social studies, Japanese, math, and home economics on Mondays.

◆答え

1. ア

2. 解答例

- ・バスケットボール選手になる夢をかなえるために、体育の授業があるといいと思ったから。
- ・バスケットボールの選手になりたいのに、時間割に体育がなかったから。

Voice by Ondoku3.com