

Project 1

全6時間 / 10月 / 教科書 pp.33-38, pp.92-93

世界で活躍する自分をしょうかいしよう。

1 単元目標

- 職業や住んでいるところ、食べ物、スポーツの言い方を理解することができる。また、母音に注目し、単語を聞き取ることができる。
 - 世界で活躍する自分になりきって自己紹介をすることができる。
 - 他者に配慮しながら、世界で活躍する自分になりきって自己紹介をしようとする。
- ※ Projectは教科書では児童用に『めあて』として活動別目標を設定しているが、ここでは評価用として3観点別の『単元目標』を設定している。

2 言語材料

- I live in ~ .
- 職業 (illustrator, designer, baseball player, basketball player, teacher, soccer player, doctor, police officer, florist, game creator)
- Do you have (国名)? Yes, I do. / No, I don't.
- Here you are. / Go fish.
- What (食べ物 / 場所 / スポーツ) is famous in (国名)?
- Long time no see.
- What do you do now? I'm a[an] (職業).

【既習】

- 母音(a, e, i, o, u)
- データ絵カード⑧(jam, pan, hat, bed, net, jet, lip, pin, wig, pot, pop, bus, cup, bug)

3 単元観

実際に世界で活躍する日本人について知ることで、日本と世界がつながっていることを実感することができる。「自分がもし世界で活躍しているなら」という仮定の場面を設定することで、未来の自分を想像しながら簡単な英語を用いて紹介し合うという演劇的手法を取り入れた。20年後の自分を想像することは未来へのポジティブな期待を持つことにもつながる。

これまで、児童はさまざまなジングルの斉唱や言語活動を通して、先頭音に十分に慣れ親しんできた。文字ページでは、5つの母音に注目して、単語の真ん中にくる母音を聞き取ったり、単語を聞いて真ん中の母音を予想したりできるようになることを想定している。データ絵カード⑧の15枚のカードを活用し、教科書にあるカルタやメモリー・ゲームだけでなく、キーワード・ゲームやペアでの神経衰弱にするなど、体験的に英語の母音を意識できる活動の場を多く設定できる単元である。

4 領域別目標と学習指導要領との関連

聞くこと	世界で活躍する人物についての短い紹介を聞いて、内容を理解することができる。	イ
読むこと	英語の母音を聞き取り、その音を表す文字を識別することができる。	イ

話すこと (やり取り)	海外で活躍する未来の自分になりきって、職業や住んでいる国などについて伝え合うことができる。	イ
話すこと (発表)		
書くこと	例を参考にしながら職業や国名を書き写したり、英語の母音を意識しながらざり書きをしたりすることができる。	ア

5 単元計画

◆=目標, 【 】=紙面にある活動

時	目標と主な活動	評価の観点
1	<p>◆世界で活躍する人物に関する短い紹介文を聞き、だいたいの内容を理解できる。</p> <p>【 Let's Watch and Think 】 p.34 ・ルダシングワ真美さんについて聞き、わかったことを日本語で書く。</p> <p>【 Let's Listen 1 】 p.34 ・新道先生とブラウン先生の会話を聞く。</p> <p>【 Let's Chant 1 】 p.34 ・職業チャンツ1をする。</p> <p>【 Let's Play 1 】 p.34 ①職業カルタをする。 ②同じ職業のカードをそろえる。</p>	<p>職業や世界で活躍する人物に関する表現を理解しようとしているか、次時と合わせて評価する。</p>
2	<p>◆世界で活躍する人物に関する短い紹介文を聞き、だいたいの内容を理解できる。</p> <p>【 Let's Chant 2 】 p.35 ・国名チャンツをする。</p> <p>【 Let's Play 2 】 p.35 ①国旗カルタをする。 ②ゴーフイッシュをする。</p> <p>【 Let's Listen 2 】 p.35 ・田中将大選手について聞き、わかったことを日本語で書く。</p>	<p>世界で活躍する人物に関する短い紹介文を聞き、だいたいの内容を理解できる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主 聞くことイ</p>
3	<p>◆日本の有名な食べ物や場所、スポーツについて質問したり答えたりできる。</p> <p>【 Let's Listen 3 】 p.36 ・デイビス先生の話を読み、わかったことを日本語で書く。</p> <p>【 Let's Play 3 】 p.36 ・What food [place / sport] ~? の英語表現に慣れ親しむ。 ・日本の有名な食べ物や場所、スポーツについて質問したり答えたりする。</p> <p>【 Let's Read and Write 】 p.36 ・職業と国のカードを引いて、単語を書き写す。</p>	<p>登場人物に関する短い紹介文を読み、だいたいの内容を理解できる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主 聞くことイ</p> <p>日本の有名な食べ物や場所、スポーツについて質問したり答えたりすることができる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主 話すこと(やり取り)イ 職業や国名を書くことができる。〈書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主 書くことア</p>

4	<p>◆挨拶，職業，住んでいる国，有名なものを会話でやり取りするための表現に慣れ親しむ。</p> <p>【 Let's Play 4 】 p.37 ・自分が引いたカードの国について調べる。</p> <p>【 Let's Chant 3 】 p.37 ・20年後の同窓会チャンツをする。</p> <p>【 Let's Play 5 】 p.37 ・ペアで20年後の同窓会の練習をする。</p>	<p>20年後に住んでいるところや職業などを質問したり答えたりすることができる。〈行動観察〉 思・判・表 主 話すこと(やり取り) イ</p>
5	<p>◆海外で活躍する自分になりきって，自分のことを紹介したり，相手の話を理解して応答したりすることができる。</p> <p>【 Let's Try 】 p.38 ・世界で活躍する自分になりきって，20年後の同窓会をする。</p>	<p>海外で活躍する将来の自分になりきって，質問したり答えたりすることができる。〈行動観察〉 思・判・表 主 話すこと(やり取り) イ</p>
6	<p>◆英語の母音に注目しながら聞き，単語の真ん中の母音を選んだり書いたりできる。</p> <p>【 Let's Sing 】 p.92 ・aeiou Jingleを歌う。</p> <p>【1】 p.92 ・aeiou カルタをする。</p> <p>【2】 pp.92-93 ①聞こえた順にカードを並べる。 ②単語を言いながら，真ん中の文字をなぞる。</p>	<p>英語の母音に注目しながらカルタをしたり，聞こえた順に並べたりできる。〈行動観察〉 知・技 主 読むこと イ</p> <p>英語の母音を意識しながら単語を言い，真ん中の文字をなぞって書くことができる。〈書き込み点検〉 思・判・表 主 書くこと ア</p>

6 各活動の評価規準項目一覧

	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む
聞くこと	LL2・3	LL2・3	LL2・3
読むこと	文字1		文字1
話すこと(やり取り)	LP3・5・LT	LP5, LT	LP5, LT
話すこと(発表)			
書くこと	LRW, 文字2	LRW	LRW