

Lesson 2

What time do you get up?

自分の一日をしょうかいしよう。

1 単元目標

- 一日の生活の時刻をたずねたり答えたりする言い方を理解することができる。また、単語のはじめの音を聞き取ったり、その文字を書いたりすることができる。
- 自分の一日を発表することができる。
- 他者に配慮しながら、自分の一日を紹介しようとする。

2 言語材料

- What time do you ~? I always [usually / sometimes] get up at ~ .
- 数字(50 ~ 60)
- 動作(get up, eat breakfast, go to school, go home, do my homework, take a bath, watch TV, go to bed)
- 動作と時刻(get up at 7:00, ...)
- What time do you ~? I ~ at
- 頻度(always, usually, sometimes)

【既出】 数字(1 ~ 40) **5年L1**, 国名 **5年L7** **5年L8** 曜日 **5年L3**

- データ絵カード⑥(bat, mat, cat, pen, hen, ten, fox, box, map, cap, tap, fun, sun, run, top, hop)

3 単元観

時刻と動作の英語表現を毎日の日常生活から取り上げることで、興味を持って学ぶことができる。また、家庭でのお手伝いや習い事など、毎日の出来事ではないものを扱うことで、頻度についての言い方の理解を促す。日常の生活を取り上げることで、家庭での手伝いなどの役割も含め、児童に日々の習慣に改めて目を向けさせ、英語学習とともに自身の生活についても考えさせる。

文字ページでは、単語のはじめの音(先頭音)に注意して聞き取り、データ絵カード⑥の文字と照らし合わせて選び取ったり、そのはじめの音がどのアルファベットの小文字が表しているかを理解し、選択肢から選び取って書き写したりできるようになることが求められている。データ絵カード⑥の16枚のカードを使いながら、ゲーム性の高い活動や、先頭音と小文字の音読みとの関係に慣れ親しむことができるように構成されている。

4 領域別目標と学習指導要領との関連

聞くこと	時刻、頻度、動作についての話を聞いて、理解することができる。	ア
読むこと	単語のはじめの音を聞き取り、それが示す文字を含む単語を識別することができる。	イ
話すこと (やり取り)	一日の生活について、伝え合うことができる。	ウ
話すこと (発表)	一日の生活について、発表することができる。	イ
書くこと	英語を聞いて単語のはじめの音の小文字を選び、4線上に書き写すことができる。	ア

時	目標と主な活動	評価の観点
1	<p>◆数字や時刻の表現を聞き、理解することができる。</p> <p>【 Let's Listen 1 】 p.6 ・美希とジムの会話を聞いて、英語での時刻表現を知る。 ・美希とジムの会話から彼らの朝起きる時刻を聞き取る。</p> <p>【 Let's Play 1 】 pp.6-7 ・1～60の数字に慣れる。</p> <p>【 Let's Listen 2 】 pp.6-7 ・英語を聞いて、それぞれの都市が何時なのかを書く。</p>	<p>会話を聞いて、そのおおよその内容(時刻, 国, 都市)を理解することができる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>聞くことア</p>
2	<p>◆一日の生活について聞き、理解することができる。</p> <p>【 Let's Chant 1 】 p.8 ・チャンツで動作の英語での言い方を知る。</p> <p>【 Let's Play 2 】 p.8 ・サイモンセズをする。 ・動作のカードを見せてそれぞれの動作の言い方を確認する。</p> <p>【 Let's Listen 3 】 p.8 ・教科書に示されている中から、どんな一日なのかインタビューを聞いて児童に選ばせる。</p>	<p>一日の生活についての会話を聞き、理解することができる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>聞くことア</p>
3	<p>◆一日の生活についてたずねたり、答えたりする。頻度を表す表現を理解する。</p> <p>【 Let's Play 3 】 p.9 ・「何時に～をするの?」というやり取りをする。</p> <p>【 Let's Chant 2 】 p.9 ・「いつも、だいたい、ときどき」チャンツをする。 ・always, usually, sometimesということばと言い方を知る。</p> <p>【 Let's Listen 4 】 p.9 ・英文を聞いて、英文と合っているものに○をつける。 ・頻度を表すことばの理解を深める。</p>	<p>時刻表現のやり取りをし、たずねたり答えたりすることができる。〈行動観察〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>話すこと(やり取り)ウ</p> <p>頻度を表す表現を聞いて、おおよそ理解することができる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>聞くことア</p>
4	<p>◆一日の生活を表す表現を聞き、その内容について理解や推測をしようとする。</p> <p>【 Let's Listen 5 】 pp.10-11 ・ジムとハンナの生活時間の発表を聞いて、表に記入する。</p>	<p>一日の生活の表現を聞き、理解することができる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>聞くことア</p>
5	<p>◆自分の一日の生活について紹介することができ、発表内容を理解することができる。</p> <p>【 Let's Try 】 pp.10-11 ・自分の一日の生活を発表する。 ・友だちの発表を聞いて表に時刻を書き込む。</p>	<p>一日の生活を聞いたり紹介したりすることができる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>聞くことア</p> <p>話すこと(発表)イ</p>

時	目標と主な活動	評価の観点
6	<p>◆単語のはじめの音を聞き、カードを選んだり、小文字を書き写したりすることができる。</p> <p>【Let's Sing】p.82 ・Jingle 2を歌う。</p> <p>【1】p.82 ・単語のはじめの音に注意して、聞こえた順に単語のカードを並べる。</p> <p>【2】p.83 ・英語を聞いて、はじめの音の小文字を選び、4線上に正しく書き写し、単語を完成させる。</p>	<p>単語のはじめの音に注意して聞き、カードの単語を推測して読み、聞こえた順に選び取って並べることができる。〈行動観察〉思・判・表 主</p> <p>読むことイ</p> <p>英語を聞いてはじめの音の小文字を選び取り、4線上に書き写すことができる。〈書き込み点検〉思・判・表 主</p> <p>読むことイ 書くことア</p>

6 各活動の評価規準項目一覧

	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	LL2・3・4・5, LT	LL2・3・4・5, LT	LL2・3・4・5, LT
読むこと	文字1・2	文字1・2	文字1・2
話すこと(やり取り)	LP3	LP3	LP3
話すこと(発表)	LT	LT	LT
書くこと	文字2		文字2