

Project 2

自分のことを伝えよう。

1 単元目標

- 自己紹介の言い方や質問の仕方を理解することができる。
- 自己紹介をしたり、友だちの自己紹介に質問をしたりすることができる。
- 他者に配慮しながら、自己紹介をしたり質問をしたりしようとする。

※Projectは教科書では児童用に『めあて』として活動別の目標を設定しているが、ここでは評価用として3観点別の『単元目標』を設定している。

2 言語材料

【既出】 My name is ～. **L1** I'm ～. **L1** I like ～. **L1** My birthday is ～. **L2** I can ～. **L4**

季節 **L2**, 教科 **L3**, 動物 **L4**, スポーツ **L4**, 色 **L5**, 食べ物 **L8**, 果物 **L8 L9**

Thank you. Nice! Good! Great!

3 単元観

Project 2は、1年間のまとめにあたる単元である。これまでに学習した語句や表現を総合的に使用し、相手にわかりやすく自己紹介をしたり質問をしたりする。自己紹介にあたっては、自己紹介カードを作成し、事前に練習して臨む。その際、自己紹介カードの例に書かれた文の意味を推測して読んだり、話したい文を書き写したりする。発表の際は、「アイコンタクト」「クリアーボイス」「スマイル」というポイントを押さえながら発表することを目指す。また、聞き手はその場で質問をする。こうして友だちのよいところを改めて知ることができる。1年間の学習の成果を感じ取らせ、6年生における学習への意欲につなげたい。

4 領域別目標と学習指導要領との関連

聞くこと	登場人物の自己紹介を聞いて、理解することができる。	イ
読むこと	自己紹介カードに必要な語句や表現を、推測しながら読むことができる。	イ
話すこと (やり取り)	友だちの自己紹介について、伝え合うことができる。	ウ
話すこと (発表)	自己紹介カードを見せながら、自分のことについて発表することができる。	イ
書くこと	例を参考にしながら、自己紹介カード作りに必要な語句や表現を書き写すことができる。	ア

5 単元計画

◆=目標, 【 】=紙面にある活動

時	目標と主な活動	評価の観点
1	<p>◆単元の目標をつかみ, これまでに学習した語句や表現を振り返るとともに, 自分が話す内容を考える。</p> <p>【 Let's Listen 】 p.76</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新道先生の自己紹介を聞く。 ・わかったことに○をつける。 ・この単元の終末に, 既習表現を使って自己紹介をすることを覚える。 <p>【 Let's Play 1 】 p.76</p> <ul style="list-style-type: none"> ・サイモンセズやスリーヒント・クイズをする。 <p>【 Let's Read and Think 】 p.76</p> <ul style="list-style-type: none"> ・カードの例に書かれている文の意味を推測しながら読む。 ・自分が話す内容を考える。 	<p>文の意味を推測しながら読むことができる。〈行動観察〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>読むことイ</p>
2	<p>◆自己紹介カードを作る。</p> <p>【 Let's Read and Write 】 p.77</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介カードを作る。 	<p>自己紹介カードに必要な語句や表現を書き写すことができる。〈書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>書くことア</p>
3	<p>◆自己紹介の練習をする。</p> <p>【 Let's Play 2 】 p.77</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発表するときのポイントを確認する。 ・グループで自己紹介の練習をする。 ・聞き手は「発表するときのポイント」をもとに助言する。 	<p>※自己紹介をするときの表現やサポートについて理解しているかどうか次時と合わせて評価する。</p>
4	<p>◆自己紹介をする。</p> <p>【 Let's Try 】 p.78</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介をする。 ・自己紹介について, 質問したり答えたりする。 ・友だちの自己紹介カードにコメントを書いたふせんを貼る。 	<p>友だちの自己紹介について, 伝え合ったり, 自己紹介カードを見せながら, 自己紹介をしたりすることができる。〈行動観察〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>話すこと(やり取り)ウ</p> <p>話すこと(発表)イ</p> <p>ふせんにコメントを書くことができる。〈行動観察・書き込み点検〉 知・技</p> <p>書くことア</p>

6 各活動の評価規準項目一覧

	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと			
読むこと	LRT	LRT	LRT
話すこと(やり取り)	LT	LT	LT
話すこと(発表)	LT	LT	LT
書くこと	LRW, LT	LRW	LRW