

Lesson 8

全8時間 / 1月 / 教科書 pp.60-67, pp.102-103

What would you like? ランチメニューを考えよう。

1 単元目標

- 食べ物や飲み物の言い方、値段や欲しいものをたずねたり答えたりする言い方を理解することができる。また、絵や音と結びつけながら単語を読むことができる。
- 特別な人へのランチメニューを発表することができる。
- 他者に配慮しながら、特別な人へのランチメニューを発表しようとする。

2 言語材料

- What would you like? I'd like ~ .
- 食べ物・飲み物 (pizza, hamburger, steak, spaghetti, salad, sandwich, hot dog, soup, bread, rice, grilled fish, fried chicken, French fries, milk, soda, mineral water, tea, coffee, Japanese tea)
- How much ~? It's ~ yen.
- 数字 (100 ~ 999)
- This is for ~ .
- a ~ z の活字体の小文字

【既出】 This is ~ . **3, 4年L6** It's ~ . **P1**
I like ~ . **L1** He [She] can ~ . **L6**
数字 (出席番号 : 2桁まで) **L1**
食べ物・飲み物 (apple, banana, juice)

3 単元観

食べ物に関する話題は、児童の好みをはっきりしており表現意欲を高めやすい話題である。文型としてはパターン化された文型を使うため難易度は高くなく、指導を積み重ねることでやり取りや発表での表現力をつけさせたい。また、国際理解的にも外国の食べ物を扱うこともでき、話題を広げることができる。

文字ページでは、綴りから単語を認識させる。具体的には、文字(綴り)を見て、単語を認識する活動に取り組む。前半は音声なしで取り組む活動(文字を見て行う活動)となっているが、必要に応じて音声を教師(やALT)が与えながら進めていく。そのあと音声を聞いて、その音で始まる単語を考える活動へと進んでいく。

4 領域別目標と学習指導要領との関連

聞くこと	食べ物や飲み物の紹介や、特別な人へのランチメニューなどについての話を聞いて、理解することができる。	ア
読むこと	食べ物や飲み物を表す語句を推測しながら読んだり、アルファベットの「音読み」を聞いて、その音から文字を想起したりすることができる。	イ
話すこと (やり取り)	欲しい食べ物や飲み物、またその値段について、伝え合うことができる。	ア

話すこと (発表)	特別な人へのランチメニューを考え、発表することができる。	イ
書くこと		

5 単元計画

◆=目標, 【 】=紙面にある活動

時	目標と主な活動	評価の観点
1	<p>◆いろいろな食べ物や飲み物の表現を理解し、ランチメニュー作りのための発表およびやり取りのイメージを持ち、そのための表現に慣れる。</p> <p>【 Let's Listen 1 】 p.60 ・ジムが新道先生のために考えたランチメニューを聞いて理解する。</p> <p>【 Let's Watch and Think 】 p.60 ・世界の学校給食について聞いて理解する。</p> <p>【 Let's Chant 1 】 p.60 ・What would you like? チャンツ1をする。</p> <p>【 Let's Play 1 】 p.61 ・食べ物や飲み物の名前を聞いて、単語を指差す。</p> <p>【 Let's Listen 2 】 p.61 ・調味料と味とを線で結ぶ。</p>	<p>食べ物の名前や表現を理解しようとしているか、次時と合わせて評価する。</p>
2	<p>◆いろいろな食べ物や飲み物の表現を理解し、言えるようにする。</p> <p>【 Let's Play 2 】 p.62 ・食べ物カルタをする。</p> <p>【 Let's Listen 3 】 p.62 ・どこの国の料理か予想して線で結び、英語を聞いて確かめる。</p>	<p>食べ物や飲み物を表す語句と欲しいものをたずねる表現を用いて、やり取りができる。〈行動観察〉 思・判・表 主</p> <p>話すこと(やり取り) ア</p> <p>世界の食べ物の名前や国名の言い方を聞いて理解できる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>聞くこと ア</p>
3	<p>◆いろいろな食べ物や飲み物を買うときの数字・値段表現を知り、表現に慣れる。</p> <p>【 Let's Sing 】 p.63 ・Hundred Songを歌う。</p> <p>【 Let's Chant 2 】 p.63 ・What would you like? チャンツ2をする。</p> <p>【 Let's Play 3 】 p.63 ① ミッシング・ゲームをする。 ② 食べ物や飲み物の値段をたずね合う。</p>	<p>食べ物の値段をたずねたり、答えたりすることができる。〈行動観察〉 思・判・表 主</p> <p>話すこと(やり取り) ア</p>
4	<p>◆ランチメニューの食べ物や飲み物の栄養素を考え分類し、表現に慣れる。</p> <p>【 Let's Play 4 】 p.64 ・給食のメニューを見て、食品を色分けする。</p> <p>【 Let's Listen 4 】 p.64 ・ランチメニューを聞いて、線で結ぶ。</p>	<p>ランチメニューについて聞いて理解することができる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>聞くこと ア</p>

<p>5</p>	<p>◆誰かのためのランチメニューを考え、食べ物や飲み物の名前を言い、読むことができる。</p> <p>【 Let's Play 5 】 p.65</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一本橋ゲームをする。 <p>【 Let's Read and Think 】 p.65</p> <ul style="list-style-type: none"> ・メニューに入れる食べ物や飲み物を考え、言う。食べ物や飲み物の名前を読むことに慣れる。 ・誰のために作るか考え名前を書く。 	<p>イラストを参考にして、食べ物や飲み物の単語を推測して読むことができる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>読むことイ</p>
<p>6</p>	<p>◆ランチメニューを作るために、買い物をするすることができる。</p> <p>【 Let's Play 6 】 p.66</p> <ul style="list-style-type: none"> ・考えたメニューを作るために、買い物をして食べ物カードを集める。 	<p>買い物をするときの表現を使ってやり取りができる。〈行動観察〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>話すこと(やり取り)ア</p>
<p>7</p>	<p>◆作ったランチメニューが誰のためか、どの食べ物・飲み物を選んだか発表する。</p> <p>【 Let's Listen 5 】 p.67</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ランチメニューの紹介を聞いて、食べ物や飲み物を聞き取る。 <p>【 Let's Try 】 p.67</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分で考えたランチメニューを発表する。 	<p>ランチメニューの紹介を聞いて、食べ物や飲み物の名前を理解することができる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>聞くことア</p> <p>作ったランチメニューが誰のためか、どの食べ物や飲み物を選んだか発表することができる。〈行動観察〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>話すこと(発表)イ</p>
<p>8</p>	<p>◆綴りを見て単語を認識することができる。「音読み」を聞いて、文字を認識することができる。</p> <p>【 Let's Sing 】 p.102</p> <ul style="list-style-type: none"> ・abcd Rap を歌う。 <p>【 1 】 p.102</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵と単語とを線で結ぶ。 <p>【 2 】 p.103</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵と単語のはじめの文字とを線で結ぶ。 <p>【 3 】 p.103</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師が言うアルファベットの音を聞いて、その音で始まる単語を言う。 	<p>単語の綴りを見て、それが表すものの意味を判別することができる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>読むことイ</p> <p>文字を見て、その文字で始まる単語を想起できる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>読むことイ</p> <p>「音読み」された文字を聞いて、その音で始まる単語を発音できる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>知・技</p> <p>読むことイ</p>

6 各活動の評価規準項目一覧

	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	LL3・4・5	LL3・4・5	LL3・4・5
読むこと	LRT, 文字1・2・3	LRT, 文字1・2	LRT, 文字1・2
話すこと(やり取り)	LP2・3・6	LP2・3・6	LP2・3・6
話すこと(発表)	LT	LT	LT
書くこと			