

# Lesson 7

全6時間 / 12月 / 教科書 pp.56-59, pp.98-101

## Happy New Year 年賀状を作ろう。

### 1 単元目標

- 世界のお正月の様子を理解することができる。また、対応する大文字と小文字を書いたり、音と小文字を結びつけたることができる。
- 十二支の物語を聞いて、あらすじを理解することができる。
- 例を見ながら年賀状を書こうとする。

### 2 言語材料

- Happy New Year
- January 1st
- 干支 (rat, tiger, rabbit, ox, dragon, horse, snake, monkey, rooster, sheep, boar)
- 国名 (Germany, Spain, Russia)
- a～zの活字体の大文字と小文字

【既出】 I'm ～ . **L1** I can ～ . **L4**

国名 (the U.S.A., China, Japan, Brazil, India, Korea) **L1**

動物 (dog) **L4**, 動作 (jump, run) **L4**

### 3 単元観

児童にとってなじみの深い正月の行事や、食生活について英語表現に親しみ、また、世界でも時期や方法は異なるが、人々が集まって新しい年を祝う文化に気づくことができる。また、世界のNew Year Cardsや英語以外の新年の挨拶のさまざまな文字への関心を持たせながら、英語で年賀状を書く活動は児童にとって身近な活動として取り組める。児童が背景知識を持っている「十二支の物語」のストーリーを聞き、おおまかに意味をつかんで、登場する動物について簡単な動作表現を使ってクイズを作って出し合うことができる。単語を写して書く際には、年賀状を完成するという目的意識を持って取り組むことができる。

大文字と小文字の関係について明示的に取り扱う最後の単元となる。3つの活動でこれを行う。(1)大文字を見て小文字を書く(なぞり書きを含む)。(2)小文字を見て大文字を書く(なぞり書きを含む)。(3)大文字と小文字の形を間違えやすいものを、お手本を見て正しく写す。

音と文字の関連について、本単元では「音読み」された文字を正しく書く活動を行う。(1)単音を聞いてそれに対応する文字を書く。(2)3つの音の発音を聞いて、その小文字を書く。3つの小文字を書くと、絵が表す単語となる。

### 4 領域別目標と学習指導要領との関連

聞くこと	世界のお正月や行事、十二支の物語を聞いて、おおよそ理解することができる。	ウ
読むこと	アルファベットの「音読み」を聞いて、その音に対応する小文字を識別することができる。	イ

話すこと (やり取り)		
話すこと (発表)		
書くこと	例を参考にしながら、年賀状を書いたり、活字体の大文字とそれに対応する小文字の形の違いに気をつけて書いたりすることができる。	ア

## 5 単元計画

◆=目標, 【 】=紙面にある活動

時	目標と主な活動	評価の観点
1	<p>◆世界のお正月の様子を見て、日本と比べる。</p> <p>【 Let's Watch and Think 1 】 p.56 ・世界のお正月の様子を見て、日本と比べる。</p> <p>【 Let's Play 】 pp.56-57 ①十二支の動物の絵でポインティング・ゲームをする。 ②十二支の動物と漢字を線で結ぶ。</p>	世界のお正月の様子や十二支の動物の絵に興味を持って活動に取り組んでいるか、次時と合わせて評価する。
2	<p>◆十二支の物語を聞き、おおよそ理解できる。</p> <p>【 Let's Chant 】 p.57 ・十二支チャンツをする。</p> <p>【 Let's Listen 】 p.57 ①十二支の物語を聞く。 ②物語をもう一度聞いて、話の順番を想起して記号を並べ替える(グループで協力して行う。挿絵の並べ替えでもよい)。</p>	十二支の物語の内容をおおまかに理解しているか、次時と合わせて評価する。
3	<p>◆世界のお正月の文化やNew Year Cards, 年賀状について知る。</p> <p>【 Let's Watch and Think 2 】 p.58 ・世界の人たちがお正月に食べるもの(写真)を見て、日本のおせち料理と比べながら、お正月に食べる意味について考える。</p> <p>【 Let's Read and Think 】 p.58 ・世界のNew Year Cards, 年賀状を見て、どこの国のものか予想し、線で結ぶ。</p>	<p>新年の挨拶が書かれたカードを見て、どこの国のものか推測することができる。〈書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主 読むことア</p>
4	<p>◆年賀状を作る。</p> <p>【 Let's Try 】 p.59 ・見本を見ながら、年賀状を書く。</p>	<p>例を参考にしながら、年賀状に新年の挨拶を書き写すことができる。〈書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主 書くことア</p>
5	<p>◆大文字とそれに対する小文字を認識し、正しく書くことができる。</p> <p>【 Let's Sing 】 p.98 ・abcd Rapを歌う。</p> <p>【1】 p.98 ・大文字に対応する小文字を書く。</p> <p>【2】 p.99 ・小文字に対応する大文字を書く。</p>	<p>大文字に対応する小文字を4線上に書くことができる。〈書き込み点検〉</p> <p>知・技 書くことア</p> <p>小文字に対応する大文字を4線上に書くことができる。〈書き込み点検〉</p> <p>知・技 書くことア</p>

6 ◆大文字とそれに対する小文字を認識し、正しく書くことができる。

[3] p.100

・大文字と小文字を間違えやすいアルファベットをセットで書く。

[4] p.100

・アルファベットの音を聞いて、その音を表す小文字を書く。

[5] p.101

・3つのアルファベットの音を聞いて、その音を表す小文字を続けて書く。

大文字と小文字の間違えやすい形の組み合わせについて、その違いを理解し、セットで書くことができる。〈書き込み点検〉 知・技 書くことア

「音読み」された文字を聞いて、小文字で書くことができる。〈書き込み点検〉 知・技

読むことイ 書くことア

「音読み」された文字を連続で聞いて、小文字で書くことができる。〈書き込み点検〉 知・技

読むことイ 書くことア

6 各活動の評価規準項目一覧

	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと			
読むこと	文字4・5	LRT	LRT
話すこと(やり取り)			
話すこと(発表)			
書くこと	文字1・2・3・4・5	LT	LT