

Lesson 6

全6時間 / 11月 / 教科書 pp.48-55, pp.96-97

My Hero

あこがれの人をしょうかいしよう。

1 単元目標

- あこがれの人を紹介する言い方を理解することができる。また、大文字と小文字のルールを理解することができる。
- 自分のあこがれの人を紹介することができる。
- 他者に配慮しながら、あこがれの人を紹介しようとする。

2 言語材料

- He [She] is ～ . be good at ～
- アルファベットの活字体の大文字と小文字

【既出】 I can ～ . He [She] can ～ . **L4**

3 単元観

これまで概ね自分と話し相手についての会話が主体であったが、第三者ができることについて紹介できるようになり、表現の幅が広がる。自分があこがれる人や、身の回りのがんばっている人について紹介し合うことで、いろいろな人のよさを知ったり、自分もがんばろうという気持ちを持ったりすることを目指している。また、他教科で学んだ歴史上の人物や、自分が知っている現代社会のさまざまな場で活躍している人々についての知識を生かすこともできる。

文字ページは、特定の大文字に対応する小文字を理解し、正しく書くことを目標とした単元である。これまでに大文字、小文字を個別に学習してきたが、大文字とそれに対応する小文字の学習は今回が初めてとなる。

大文字で書き始めるときのルール(曜日、月、地名、人名のはじめの文字は大文字にすること)について知り、大文字を使わなければならない場合について気づかせる。また、実際に事例を見て書いてみることで、このルールが実際にどのように使われるかを体験させる。ルールを知ったあとに、最初の文字を大文字にして書くべき種類の単語を書かせる活動をさせる。

4 領域別目標と学習指導要領との関連

聞くこと	あこがれの人についての話を聞いて、理解することができる。	ウ
読むこと	活字体の大文字と、それに対応する小文字を識別することができる。	イ
話すこと (やり取り)	「できること、できないこと」について、伝え合うことができる。	ア
話すこと (発表)	あこがれの人について発表することができる。	ウ
書くこと	例を参考にしながら、発表用のメモやポスターを作ったり、身近な単語を4線上に書き写したりすることができる。	イ

時	目標と主な活動	評価の観点
1	<p>◆ブラウン先生やジムのヒーローについての話を聞いて、おおよそ理解できる。</p> <p>【 Let's Listen 1 】 p.48 ・ブラウン先生のヒーローは誰かを聞く。</p> <p>【 Let's Chant 】 p.48 ・友だちチャンツをする。</p> <p>【 Let's Play 1 】 p.48 ・出席番号で「he/she チェーン・ゲーム」をする。</p> <p>【 Let's Listen 2 】 p.48 ・ジムのヒーローについての話を聞く。</p> <p>【 Let's Watch and Think 1 】 p.49 ・ブラインドサッカーの映像を見て、どのような競技なのかを知る。</p> <p>【 Let's Play 2 】 p.49 ・ジムの話(Let's Listen 2)をもう一度聞いて、キーワードが聞こえたらその絵か写真をタッチする。</p>	<p>ヒーローについての話のおおよその内容を理解することができる。(行動観察)</p> <p>思・判・表 主 聞くことウ</p>
2	<p>◆和矢のヒーローについての話を聞いて、おおよそ理解するとともに、「できること」を表す表現に慣れ親しむ。</p> <p>【 Let's Play 3 】 p.50 ・気持ちを表すことばで「he/she チェーン・ゲーム」をする。</p> <p>【 Let's Listen 3 】 p.50 ・和矢のヒーローについての話を聞く。</p> <p>【 Let's Watch and Think 2 】 p.51 ・Mr. BLACKについての映像を見て、どういう人なのかを知る。</p> <p>【 Let's Play 4 】 p.51 ・和矢の話(Let's Listen 3)をもう一度聞いて、キーワードが聞こえたらその絵か写真をタッチする。</p> <p>【 Let's Play 5 】 p.51 ・ペアで互いにできることをたずね合う。 ・4人組になり、互いのパートナーができることを紹介し合う。</p>	<p>ヒーローについての話のおおよその内容を理解することができる。(行動観察)</p> <p>思・判・表 主 聞くことウ</p> <p>「できること」についてたずねたり、紹介したりすることができる。(行動観察)</p> <p>思・判・表 主 話すこと(やり取り)ア</p>
3	<p>◆ハンナのヒーローについての話を聞いて、おおよそ理解する。</p> <p>【 Let's Play 6 】 p.52 ・得意なスポーツで「he/she チェーン・ゲーム」をする。</p> <p>【 Let's Listen 4 】 p.52 ・ハンナのヒーローについての話を聞く。</p> <p>【 Let's Play 7 】 p.53 ・ハンナの話(Let's Listen 4)をもう一度聞いて、キーワードが聞こえたらその絵をタッチする。</p>	<p>ヒーローについての話のおおよその内容を理解することができる。(行動観察)</p> <p>思・判・表 主 聞くことウ</p>
4	<p>◆例文を参考に、自分のヒーローについてのスピーチ原稿を作成する。</p> <p>【 Let's Listen 5 】 p.54 ・美希のヒーロー紹介を聞いて、話していた内容に○をつける。</p> <p>【 Let's Read and Write 】 p.54 ・ヒーローを紹介する文を読んで、自分が発表するためのメモやポスターを作る。 ・ペアやグループでリハーサルをする。</p>	<p>ヒーローについての話のおおよその内容を理解することができる。(行動観察)</p> <p>思・判・表 主 聞くことウ</p> <p>ヒーローを紹介する文を参考に、自分が発表するためのメモやポスターを作ることができる。(書き込み点検)</p> <p>思・判・表 主 書くことイ</p>

5	<p>◆自分のヒーローについて発表する。</p> <p>【 Let's Try 】 p.55</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分にとってのヒーローについての発表会をする。 	<p>自分にとってのヒーローについて発表することができる。〈行動観察〉 思・判・表 主</p> <p>話すこと(発表) ウ</p>
6	<p>◆大文字と、それに対する小文字を正しく認識している。また、大文字で書き始める単語についてのルールを知る。</p> <p>【 Let's Sing 】 p.96</p> <ul style="list-style-type: none"> ・abcd Songを歌う。 <p>【1】 p.96</p> <ul style="list-style-type: none"> ・対応する大文字と小文字を線で結ぶ。 <p>【2】 p.97</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大文字で始まる単語を書く。 <p>【3】 p.97</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大文字で始まる単語を書く。 	<p>大文字と、それに対応する小文字を正しく線で結ぶことができる。〈書き込み点検〉 知・技</p> <p>読むことイ 書くことイ</p> <p>大文字で書き始める単語についてのルールを認識し、読んだり書き写したりすることができる。〈書き込み点検〉 思・判・表 主</p> <p>読むことイ 書くことイ</p> <p>大文字で書き始める単語を探して読んだり、4線の上に書き写したりすることができる。〈書き込み点検〉 思・判・表 主</p> <p>読むことイ 書くことイ</p>

6 各活動の評価規準項目一覧

	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	LL2・3・4・5	LL2・3・4・5	LL2・3・4・5
読むこと	文字1	文字2・3	文字2・3
話すこと(やり取り)	LP5	LP5	LP5
話すこと(発表)	LT	LT	LT
書くこと	LRW, 文字1・2・3	LRW	LRW