

# Lesson 5

全8時間 / 10月 / 教科書 pp.38-46, pp.94-95

## Where is your treasure?

宝物への道案内をしよう。

### 1 単元目標

- 建物や物がある場所，道案内の言い方を理解することができる。また，単語を書き写すことができる。
- 宝物への道案内をすることができる。
- 他者に配慮しながら，宝物への道案内をしようとしている。

### 2 言語材料

- I want to go to library [park / bank / police station / department store / hospital / supermarket / post office / gas station / bookstore / fire station / pet shop / sports shop / flower shop / convenience store / restaurant / school / station].
- Where is your treasure? Go straight. Turn right [left]. You can see it on your right [left]. It's on [in / under / by] the desk.
- Is it a ball [pencil / watch / bat / glove / cap / pen / book / ruler]? My treasure is ~ .

【既出】 色 (red, purple, black, white, blue, yellow, green) **3, 4年**

動物 (dog, cat) **L4** 方向 (right, left) **P1**

### 3 単元観

知らない町で道をたずねたり，知らない人に道を聞かれて答えたりする場合には勇気が必要である。英語での道案内の学習では，実際に町に出て案内するという内容はなかなか難しく，お互いにわかりきっている場所や位置を案内する学習になりがちであり，児童がハラハラ・ドキドキすることもなく何となく時間が過ぎていく学習が多い。そこでこの単元では，道をたずねる側と答える側にある程度ドキドキ・ワクワク感を少しでも味わいながら学習させたいと考え，宝さがしの要素を取り入れた。ドキドキ・ワクワク感を持ちながらも，とっさの判断や直感で相手に対応することにより，児童の思考力・判断力・表現力を育成することをねらいとしている。

文字ページでは，2種類の単語を正しく書き写す活動を行う。(1) 教師が「音読み」で発音する文字で始まる単語カードを選び，選んだカードを書き写す。(2) 教師が言う4つのカードをグループで取り，言われた順に並べたものを，その順で書き写す。

音と文字の関連についても引き続き2種類の活動で取り扱う。前回までは，単語のはじめの子音を聞いて，与えられた選択肢から選んでいたが，今回は1段階難易度を上げ，聞こえた音を(選択肢なしで)書き取る活動を設定する。

この単元で取り扱う単語は，bat - mat - catのように母音とそのあとの子音のまとまり(ライム)がそろっているものを用い，ライムについて気づきを促すようにしている。

#### 4 領域別目標と学習指導要領との関連

聞くこと	道案内や行きたい場所についての話を聞いて、理解することができる。	イ
読むこと	道案内に必要な表現を推測しながら読んだり、身近な単語のはじめの音を聞き分けたりすることができる。	イ
話すこと (やり取り)	宝物や大切にしたいものの場所について、伝え合うことができる。	ウ
話すこと (発表)	宝物のある場所を案内し、自分の宝物について発表することができる。	イ
書くこと	例を参考にしながら、身近な単語を4線上に書き写すことができる。	ア

#### 5 単元計画

◆=目標, 【 】=紙面にある活動

時	目標と主な活動	評価の観点
1	<p>◆建物や施設の語句と道案内の内容を聞き取ることができる。</p> <p>【 Let's Listen 1 】 p.38 ・道案内の会話を聞いて、どんな内容かを話し合う。</p> <p>【 Let's Play 1 】 p.38 ・地図記号を見て、何を表しているか英語で言う。</p> <p>【 Let's Chant 1 】 p.38 ・チャンツをして、建物や施設の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>【 Let's Play 2 】 p.39 ・サイモンセズをして、道案内の基本的な言い方に慣れる。</p> <p>【 Let's Listen 2 】 p.39 ・英語を聞いて、どこへ案内しているかを考える。</p>	<p>道案内の会話を聞いて、どこへ案内しているか聞き取ることができる。〈書き込み点検〉 思・判・表 主</p> <p>聞くことイ</p>
2	<p>◆道案内の表現の仕方に慣れ親しむ。</p> <p>【 Let's Listen 3 】 p.40 ・4人の話を聞いて、それぞれが行きたい場所はどこか考える。</p> <p>【 Let's Play 3 】 p.40 ・コマンドメモを活用して、道案内をする。</p>	<p>どこへ案内してほしいのか聞き取ることができる。〈書き込み点検〉 思・判・表 主</p> <p>聞くことイ</p> <p>たずねられた場所へ案内することができる。〈行動観察〉 思・判・表 主</p> <p>話すこと(やり取り)ウ</p>
3	<p>◆自分の思いどおりに相手を案内することができる。</p> <p>【 Let's Chant 2 】 p.41 ・チャンツをして、宝物のありかへの案内の仕方に慣れ親しむ。</p> <p>【 Let's Play 4 】 p.41 ・宝物のありかを教えるゲームで、自分の考えを相手に伝える。</p>	<p>宝物のありかとそれが何かについて、伝え合うことができる。〈行動観察〉 思・判・表 主</p> <p>話すこと(やり取り)ウ</p>

4	<p>◆位置を表す言い方に慣れ親しむ。</p> <p>【 Let's Play 5 】 p.42 ・ポインティング・ゲームで、身の回りのものの言い方に慣れ親しむ。</p> <p>【 Let's Chant 3 】 p.42 ・チャンツをして、置き場所の言い表し方に慣れ親しむ。</p> <p>【 Let's Play 6 】 pp.42-43 ・インタビュー・ゲームをして、位置や場所についての会話に慣れ親しむ。</p>	<p>大切にしたいものの場所やそれが何かを質問したり答えたりすることができる。</p> <p>〈行動観察〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>話すこと(やり取り)ウ</p>
5	<p>◆道をたずねたり答えたりする言い方に慣れ親しむ。</p> <p>【 Let's Play 7 】 p.44 ・グループで宝物のありかを示すコマンドメモを作り、ほかのグループと宝物のありかを当てるゲームをして、道案内の質問の仕方や答え方に慣れる。</p>	<p>宝物のありかについて、質問したり答えたりすることができる。〈行動観察〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>話すこと(やり取り)ウ</p>
6	<p>◆道案内や場所についての語句や表記を読むことができる。</p> <p>【 Let's Read and Write 】 ① p.45 ・道案内の英語がどんな意味かを考えて、声に出して読む。 ・書いてあるとおりに、コマンドメモに記入する。</p> <p>【 Let's Read and Write 】 ② p.45 ・道案内の英語がどんな意味かを考えて、声に出して読む。 ・p.44の地図を見て、自分の宝物のありかを決め、コマンドメモを作成する。</p>	<p>宝物のありかを伝えるための語句や表現を読むことができる。〈行動観察〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>読むことイ</p>
7	<p>◆宝物のありかについて発表することができる。</p> <p>【 Let's Try 】 p.46 ・自分が大切にしている宝物をかく。 ・自分の宝箱のありかと中身について発表する。 ・友だちの宝箱の場所と中身についてわかったことを書く。</p>	<p>宝物のありかを道案内の方法で発表することができる。〈行動観察〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>話すこと(発表)イ</p>
8	<p>◆単語を4線の上に書き写すことができる。また、はじめの子音を聞き取ることができる。</p> <p>【 Let's Sing 】 p.94 ・abcd Songを歌う。</p> <p>[1] p.94 ・はじめの音に注意して単語が読まれるのを聞いてカードを選び、書き写す。</p> <p>[2] p.95 ・グループで協力して、読み上げられた4つの単語のカードを選び、書き写す。</p> <p>[3] p.95 ・単語を聞いて、はじめの文字を書く。</p>	<p>聞こえた音に対する正しいカードを選び、書き写すことができる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>知・技 主</p> <p>読むことア 書くことア</p> <p>カードの単語を読んだり、4線の上に書き写したりすることができる。〈行動観察・書き込み点検〉</p> <p>知・技 主</p> <p>読むことイ 書くことア</p> <p>単語を聞いてはじめの文字を正しく書くことができる。〈書き込み点検〉</p> <p>知・技 主</p> <p>読むことア 書くことア</p>

## 6 各活動の評価規準項目一覧

	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む
聞くこと	LL2・3	LL2・3	LL2・3
読むこと	LRW, 文字1・2・3	LRW	LRW
話すこと(やり取り)	LP3・4・6・7	LP3・4・6・7	LP3・4・6・7
話すこと(発表)	LT	LT	LT
書くこと	文字1・2・3		文字1・2・3