

# Lesson 2

## When is your birthday?

クラスの誕生日ポスターを作ろう。

### 1 単元目標

- 季節や誕生日をたずねたり答えたりする言い方を理解することができる。また、大文字の形の特徴や違いに気づく。
- 好きな季節や誕生日について、たずねたり答えたりすることができる。
- 他者に配慮しながら、好きな季節や誕生日を伝えようとする。

### 2 言語材料

- When is your birthday? My birthday is (August 4th).
- What season do you like? I like (summer).
- 月 (January ~ December), 序数 (1st ~ 31st), 季節 (spring, summer, autumn / fall, winter)
- 大文字の活字体 A ~ Z

### 3 単元観

本単元は、誕生日をたずね合い、クラスの誕生日ポスターを作るという内容である。誕生日をたずね合うことを通して、児童は月名や日にち、季節を表す英語に出会う。誕生日は、児童が互いに知りたいと思っていることの1つである。友だちと伝え合う楽しさを味わうことでコミュニケーションへの積極性が育つことが期待できる。また、クラスの誕生日ポスターを作るという目的のために、誕生日をたずね合う必然性がある。完成した誕生日ポスターは、1年間教室に掲示し、月ごとに児童の誕生日を祝うなどして学級作りに活用することができる。さらに、オーストラリアの写真を見て日本との季節の違いに気づいたり、日本の行事や古くからの月名などの話題から日本文化への理解を深めたりすることができる。

文字に関しては、活字体の大文字を書く活動を行う。前時までに慣れ親しんだ大文字を、「文字」としてより強く意識させる。そのために、この単元では文字の形(直線、曲線)に焦点を当てさせたり、形の似ている大文字を取り上げて比較させたりする。

大文字を4線上に書かせる場合には、間違いやすい失敗例から学びながら、正しく大文字を書き写そうとする態度を育みたい。

文字を正しく書くことが目的であるが、文字の間違いを一つひとつ取り上げて指摘するのではなく、「どこかが違うよ」と違う箇所を自分で発見させるように導きたい。また、間違えることも大切であること、今のうちにたくさん間違っておくこと、などを推奨し、書くことに対する意欲を削がないように注意したい。

### 4 領域別目標と学習指導要領との関連

聞くこと	季節の行事や誕生日についての話を聞いて、理解することができる。	イ
読むこと	活字体の大文字の形の違いを理解し、発音することができる。	ア
話すこと (やり取り)	好きな季節や誕生日について、伝え合うことができる。	ウ

話すこと (発表)	インタビューで得た誕生日の情報を発表することができる。	ア
書くこと	活字体の大文字を、形に気をつけて書くことができる。	ア

## 5 単元計画

◆=目標, 【 】=紙面にある活動

時	目標と主な活動	評価の観点
1	<p>◆クラスの誕生日ポスターを作るという単元の目標をつかみ、月名の言い方を知る。</p> <p>【 Let's Listen 1 】 p.12 ・和矢とハンナの会話を聞いて、話題をつかむ。</p> <p>【 Let's Sing 】 p.13 ・Twelve Monthsを歌う。</p> <p>【 Let's Play 1 】 p.13 ①キーワード・ゲームをする。 ②ミッシング・ゲームをする。</p>	<p>季節の行事や誕生日の表現を理解しようとしているか、次時と合わせて評価する。</p>
2	<p>◆月名を聞いたり言ったりするとともに、日にちの言い方を知る。</p> <p>【 Let's Play 2 】 p.14 ・何月のカレンダーかを言う。</p> <p>【 Let's Play 3 】 p.14 ・月名カード並べをする。</p> <p>【 Let's Play 4 】 p.14 ①日にちの言い方に慣れる。 ②ポインティング・ゲームをする。</p>	<p>月名や日にちの表現を理解しようとしているか、次時と合わせて評価する。</p>
3	<p>◆月名や日にちを聞いたり言ったりするとともに、好きな季節を伝え合う。</p> <p>【 Let's Listen 2 】 p.15 ①英語を聞いて、日づけを書く。 ②日づけに合う絵を線で結ぶ。</p> <p>【 Let's Watch and Think 】 p.15 ・オーストラリアの写真(または動画)を見て、気づいたことを話し合う。</p> <p>【 Let's Play 5 】 p.15 ・好きな季節を伝え合う。</p>	<p>月名や日にちを聞いて、おおよその内容を理解することができる。〈書き込み点検〉<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">知・技</span></p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">聞くことイ</span></p> <p>好きな季節を伝え合うことができる。〈行動観察〉<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">思・判・表</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主</span></p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">話すこと(やり取り)ウ</span></p>
4	<p>◆月名や日にちを聞いたり言ったりするとともに、誕生日をたずねたり答えたりする表現を知る。</p> <p>【 Let's Listen 3 】 p.16 ・4人の誕生日を聞いて、線で結ぶ。</p> <p>【 Let's Play 6 】 p.16 ・有名人になりきった教師に、誕生日をたずねる。</p>	<p>誕生日をたずねたり答えたりする表現を聞いて理解することができる。〈書き込み点検〉<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">思・判・表</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主</span></p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">聞くことイ</span></p> <p>誕生日をたずねることができる。〈行動観察・書き込み点検〉<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">思・判・表</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主</span></p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">話すこと(やり取り)ウ</span></p>

5	<p>◆クラスの誕生日ポスターを完成させる。</p> <p>【 Let's Try 】 p.17</p> <p>①クラスの友だちの誕生日をたずねて、表に書く。</p> <p>②クラスの誕生日ポスターを作る。</p>	<p>誕生日を伝え合ったり、インタビューで得た誕生日の情報を発表したりすることができる。〈行動観察〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>話すこと(やり取り)ウ</p> <p>話すこと(発表)ア</p>
6	<p>◆身の回りにある大文字を文字として認識し、文字の形の違いに気をつけて書くことができる。</p> <p>【 Let's Sing 】 p.84</p> <p>・ABC Song を歌う。</p> <p>【1】 p.84</p> <p>①身の回りの文字を写した写真を見て、見たことがあるか、またどんな場所や物と関連して見たことがあるかなどを話し合う。</p> <p>②身の回りの大文字(のまとまり)を2つ以上探してきて、4線の上に書き写す。(探してくるのは宿題などにしても可)</p> <p>【2】 pp.84-85</p> <p>①直線だけで書ける大文字を探して書き写す。</p> <p>②曲線と直線で書ける大文字を探して書き写す。</p> <p>③ひと筆で書ける大文字を探して書き写す。</p> <p>【3】 p.85</p> <p>・形の違いに気をつけて大文字を書く。</p>	<p>身の回りの活字体の大文字を発音したり、4線の上に書き写したりすることができる。〈書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>読むことア 書くことア</p> <p>大文字を仲間分けして書くことができる。〈書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>書くことア</p> <p>形の違う大文字を区別して書くことができる。〈書き込み点検〉</p> <p>思・判・表 主</p> <p>書くことア</p>

## 6 各活動の評価規準項目一覧

	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	LL2・3	LL3	LL3
読むこと	文字1	文字1	文字1
話すこと(やり取り)	LP5・6, LT	LP5・6, LT	LP5・6, LT
話すこと(発表)	LT	LT	LT
書くこと	文字1・2・3	文字2・3	文字2・3