

## 年間指導計画および評価規準(例) 第5学年(合計70時間)

『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料 小学校外国語・外国語活動(国立教育政策研究所, 令和2年)に対応した評価規準例です。学校や児童の実態に応じて調整し, 単元計画に反映させてご利用ください。

- ・評価場面の例を青字で示しています。
- ・★マークの学習活動は, 記録に残す評価を行うために, 教科書の活動をアレンジします。具体的なアレンジ方法例を示しましたので, ご参考になさってください。
- ・★マークの学習活動は, 記録に残す評価を行うために, 新たに活動を設定した活動です。実施に当たっては, 指導書付録CD-ROMの「リスニングシート」, 「単元チェックシート」, または当社ウェブサイトからワークシートや音声等をダウンロードしてご利用ください。(後日公開予定)
- ・※マークは, 評価上の留意点を示しています。

月	課	時	単元名/題材 単元の目標	主な言語材料	評価規準				
					領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	L1	4	Nice to meet you.  3,4年生の復習, あいさつ(世界のあいさつ紹介), 自己紹介, 数字(出席番号)  互いのことをよく知るために, 名前や出席番号, 好きなもの, 持っているものなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。	Hello ~.  Nice to meet you.  I'm ~.  My name is ~.  I like [have] ~.	聞くこと	<知識> 数の言い方や, I'm ~., My name is ~., I like [have] ~. などについて理解している。 <技能> あいさつ, 名前や出席番号, 好きなもの, 持っているものなどについて, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。  【Let's Listen 2】	相手のことをよく知るために, 名前や出席番号, 好きなもの, 持っているものなど, 具体的な情報を聞き取っている。  ☆【Let's Listen 2】 ・「美希の話聞いて誕生日プレゼントを考えよう」という活動の目的に応じて, ワークシートに聞き取ったことを書く。 ※相手のことをよく知るためという目的に応じて, 名前や好きなものなど, 具体的な情報を聞き取っている様子を見取る。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
					話すこと [やり取り]	<知識> 数の言い方や, I'm ~., My name is ~., I like [have] ~. などについて理解している。 <技能> 名前や出席番号, 好きなもの, 持っているものなどについて, I'm ~., My name is ~., I like [have] ~. などの表現を用いて, 考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。  【Let's Try】	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	
4	L2	6	When is your birthday?  日付(誕生日), 行事, 季節, 誕生日(自分, 有名人)  互いのことをよく知るために, 誕生日や好きなもの, 好きな季節などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。	When is your birthday?  My birthday is ~.  What ~ do you like?	聞くこと	<知識> 月日や季節の言い方や, My birthday is ~., When is your birthday?, What ~ do you like?, その答え方などについて理解している。 <技能> 月日や好きなもの, 好きな季節など, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。  【Let's Listen 2】 【Let's Listen 3】	※本単元では記録に残す評価は行わない。 Project 1などの学習のまとめを行う際や, 学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。	※本単元では記録に残す評価は行わない。 Project 1などの学習のまとめを行う際や, 学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。	
					話すこと [やり取り]	<知識> 月日や季節の言い方や, When is your birthday?, What ~ do you like?, その答え方などについて理解している。 <技能> 誕生日や好きな季節などについて, When is your birthday?, What ~ do you like? などの表現を用いて尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。  【Let's Play 5】 【Let's Play 6】 【Let's Try】	互いのことをよく知るために, 誕生日や好きな季節などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合っている様子を見取る。  ☆【Let's Try】 ・誕生日ポスターに, 誕生日のほかに学級のみんなの特徴を表す内容を付け加えようという目的に応じて, 好きな季節や好きなものなど, 既習語句や表現を用いてやり取りを行う。 ※学級のみんなの特徴を表す内容を付け加えるためという目的に応じて, 既習の語句や表現を用いて尋ねたり答えたりして伝え合っている様子を見取る。	互いのことをよく知るために, 誕生日や好きな季節などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている様子を見取る。  ☆【Let's Try】 ・誕生日ポスターに, 誕生日のほかに学級のみんなの特徴を表す内容を付け加えようという目的に応じて, 好きな季節や好きなものなど, 既習語句や表現を用いてやり取りを行う。 ※学級のみんなの特徴を表す内容を付け加えるためという目的に応じて, 既習の語句や表現を用いて尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている様子を見取る。	
5	L3	8	What do you have on Mondays?  曜日, 教科名, 身の回りのもの(文房具, 道具), 職業  互いのことをよく知るために, 就きたい職業や時間割などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。	What do you have on ~?  I have ~ on ~.  Do you have ~ on ~?  Yes, I do. / No, I don't.	聞くこと	<知識> 教科や職業の言い方や, Do you have ~ on ~?, What do you have on ~?, その答え方などについて理解している。 <技能> 教科や職業の言い方など, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。  【Let's Listen 3】 【Let's Listen 4】	相手のことをよく知るために, 就きたい職業や時間割などについて, 具体的な情報を聞き取っている様子を見取る。  ★【Let's Try】の前, または後 ・ワークシートに, 誰か(指導者または学級の児童など)が考えた時間割について話すのを聞き, その人が就きたい職業やその職業に就くために考えた時間割などの情報を記入する。 ※相手の就きたい職業について知ろうという目的に向けて, 将来就きたい職業や時間割など具体的な情報を聞き取っている様子を見取る。	相手のことをよく知るために, 就きたい職業や時間割などについて, 具体的な情報を聞き取ろうとしている様子を見取る。  ★【Let's Try】の前, または後 ・ワークシートに, 誰か(指導者または学級の児童など)が考えた時間割について話すのを聞き, その人が就きたい職業やその職業に就くために考えた時間割などの情報を記入する。 ※相手の就きたい職業について知ろうという目的に向けて, 将来就きたい職業や時間割など具体的な情報を聞き取ろうとしている様子を見取る。	
					話すこと [やり取り]	<知識> 教科や職業の言い方や, Do you have ~ on ~?, What do you have on ~?, その答え方などについて理解している。 <技能> 時間割について, 職業や教科の言い方, Do you have ~ on ~?, What do you have on ~? などの表現を用いて, 尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。  【Let's Play 5】 【Let's Try】	互いのことをよく知るために, 就きたい職業や時間割などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合っている様子を見取る。  ☆【Let's Try】 ・就きたい職業を考え, その職業に就くために考えた時間割を作成し, ペアやグループで, 作成した時間割や就きたい職業などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合う。 ※相手の就きたい職業やその職業に就くために作成した時間割について知ろうという目的に応じて, 職業やその時間割などについて尋ねたり答えたりして伝え合っている様子を見取る。	互いのことをよく知るために, 就きたい職業や時間割などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている様子を見取る。  ☆【Let's Try】 ・就きたい職業を考え, その職業に就くために考えた時間割を作成し, ペアやグループで, 作成した時間割や就きたい職業などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合う。 ※相手の就きたい職業やその職業に就くために作成した時間割について知ろうという目的に応じて, 職業やその時間割などについて尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている様子を見取る。	
6	L4	6	Can you do this?  スポーツ, 身体, 動作, 楽器(できること)  自分や第三者のことをよく知ってもらうために, できることやできないことなどについて聞いたり, 自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。	I [He / She] can [can't] ~.  Can you ~?  Yes, I can. / No, I can't.	聞くこと	<知識> 動作の言い方や, I [He / She] can [can't] ~., Can you ~? など自分や相手, 第三者ができることやできないことを表す表現やその尋ね方, 答え方について理解している。 <技能> 自分や第三者ができること, できないことについて, 聞き取る技能を身に付けている。  【Let's Listen 2】 【Let's Listen 3】	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	
					話すこと [発表]	<知識> 動作の言い方や, I [He / She] can [can't] ~., Can you ~? など自分や相手, 第三者ができることやできないことを表す表現について理解している。 <技能> 自分や第三者ができること, できないことについて, I [He / She] can [can't] ~., Can you ~? などの表現を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。  【Let's Play 3】 【Let's Try】	自分や第三者のことをよく知ってもらうために, できることやできないことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。  【Let's Try】	自分や第三者のことをよく知ってもらうために, できることやできないことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている様子を見取る。  【Let's Try】	

9	P1	8	パーティーを楽しもう。	Lesson 1～4で学習した語句や表現	<p>&lt;知識&gt; Lesson 1～4で学習した語句や表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; Lesson 1～4で学習した語句や表現が用いられている話を聞いて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>★【Let's Play 2】の後 ・ワークシートを使い、指導者が言った語句の絵を選んで○で囲む。 ※教科名のイラストに文字を添えた3択問題のワークシートを活用し、学習した語句や表現を聞き取っている様子を見取る。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。本単元の後または学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。	※本単元では記録に残す評価は行わない。本単元の後または学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。
			Lesson 1～4 誕生日や好きなもの、できることやできないことなどを聞き取ったり話したりすることができる。	<p>聞くこと</p> <p>話すこと 【発表】</p>	<p>&lt;知識&gt; Lesson 1～4で学習した語句や表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; Lesson 1～4で学習した語句や表現を用いて、誕生日や好きなもの、できることやできないことなどを話す技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Play 8】 【Let's Try】</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。本単元の後、または学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。	※本単元では記録に残す評価は行わない。本単元の後、または学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。
10	L5	8	Where is your treasure?	Where is ~? Go straight. Turn right [left]. You can see it on your right [left]. It's on [in / under / by] ~.	<p>&lt;知識&gt; 建物や施設の言い方や、Where is ~?, Turn right [left]., You can see it on your right [left]., It's on your right [left].の表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 場所や位置について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Play 4】① ☆【Let's Play 6】 ・43ページのイラストを使って、指導者が話しているもののイラストを○で囲む。</p>	<p>相手が伝えたいものについて知るために、場所や位置を表す表現などについて、具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>★【Let's Play 7】の後 ・地図を見ながら、宝物についての先生の話聞いて、わかったことをワークシートに書く。 ※先生の宝物について知ろうという目的に応じて、道案内などについて、具体的な情報を聞き取っている様子を見取る。</p>	<p>相手が伝えたいものについて知るために、場所や位置を表す表現などについて、具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>★【Let's Play 7】の後 ・地図を見ながら、宝物についての先生の話聞いて、わかったことをワークシートに書く。 ※先生の宝物について知ろうという目的に応じて、道案内などについて、具体的な情報を聞き取っている様子を見取る。</p>
			道案内、施設、場所、位置 互いの伝えたいものについて知り合うために、場所や位置などについて、具体的な情報を聞き取ったり、尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。	<p>聞くこと</p> <p>話すこと 【やり取り】</p>	<p>&lt;知識&gt; 建物や施設の言い方や、Where is ~?, Turn right [left]., You can see it on your right [left]., It's on your right [left].の表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 伝えたい場所や位置などについて、建物や施設の言い方や、Where is ~?, Turn right [left]., You can see it on your right [left]., It's on your right [left].の表現などを用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Play 7】 【Let's Try】</p>	<p>互いの伝えたいものについて知り合うために、場所や位置などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p> <p>☆【Let's Try】 ・大切なものやそれのある場所について、また、なぜそれが大切なのかを尋ねたり答えたりして伝え合う。わかったことを46ページの欄外に書く。 ※相手の大切なものについて知ろうという目的に応じて、道案内だけではなく、相手の反応を見ながら大切にしている理由などについて既習の語句や表現を用いて尋ねたり答えたりして伝え合っている様子を見取る。</p>	<p>互いの伝えたいものについて知り合うために、場所や位置などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p> <p>☆【Let's Try】 ・大切なものやそれのある場所について、また、なぜそれが大切なのかを尋ねたり答えたりして伝え合う。わかったことを46ページの欄外に書く。 ※相手の大切なものについて知ろうという目的に応じて、道案内だけではなく、相手の反応を見ながら大切にしている理由などについて既習の語句や表現を用いて尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている様子を見取る。</p>
11	L6	6	My Hero	He [She] is ~? He [She] can ~. He [She] is good at ~. Who is ~? This is ~.	<p>&lt;知識&gt; 動作を表す語句や、He[She] can ~., He[She] is good at ~., Who is ~?, その答え方について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 第三者ができることや得意なことなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>☆【Let's Listen 5】 ・ワークシートに「できること」「得意なこと」を聞き取って書く。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			あこがれの人、尊敬する人、第三者ができること、動作 自分のあこがれの人を知ってもらうために、その人のできることや得意なことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。	<p>聞くこと</p> <p>話すこと 【発表】</p>	<p>&lt;知識&gt; 動作を表す語句や、He[She] can ~., He[She] is good at ~., Who is ~?, その答え方について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; できることや得意なことなどについて、動作を表す語句やHe[She] can ~., He[She] is good at ~.などを用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Play 5】 【Let's Try】</p>	<p>自分のあこがれの人についてよく知ってもらうために、その人のできることや得意なことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p> <p>【Let's Try】</p>	
12	L7	6	Happy New Year	Happy New Year.	<p>&lt;知識&gt; 新年の挨拶や干支の動物の言い方について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 干支の動物の言い方などを用いた短い話を聞いて、その概要を捉える技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Listen 2】</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			年中行事(正月) 干支の動物の言い方などを用いた短い話を聞いて概要を捉えることができる。また、アルファベットの活字体の大文字、小文字を識別したり、書いたりすることができる。	<p>読むこと</p>	<p>&lt;知識&gt; アルファベットの活字体の大文字、小文字について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; アルファベットの活字体の大文字、小文字を識別し、その読み方を発音する技能を身に付けている。</p> <p>☆【文字に慣れよう】98, 99ページ1, 2の後 ・指導者が黒板に掲示するアルファベットの活字体の大文字、または小文字を識別し、その読み方を発音する。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

					<p>&lt;知識&gt; アルファベットの活字体の大文字, 小文字について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; アルファベットの活字体の大文字, 小文字を書く技能を身に付けている。</p> <p>書くこと</p> <p>【Let's Try】 ★【文字に慣れよう】(98, 99ページ)の後 ・指導者が黒板に掲示するアルファベットの活字体の大文字, または小文字を書く。 ★【文字に慣れよう】(98, 99ページ)の後 ・単元チェックシート⑤(付録CD-ROM)</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
1	L8	8	<p>What would you like?</p> <p>料理, 値段</p> <p>誰かのためにメニューを作ったり, 互いのメニューについてよく理解し合ったりするために, 料理名や味, 値段など具体的な情報を聞き取ったり, 値段や注文を尋ね合ったりメニューについて紹介したりすることができる。また, 音声で十分に慣れ親しんだ料理名などを読んで意味がわかる。</p>	<p>What would you like?</p> <p>I'd like ~.</p> <p>~, please.</p> <p>How much is ~?</p> <p>It's ~ yen.</p> <p>This is for ~.</p> <p>料理名 (sandwich, steak, rice など)</p> <p>味 (hot, sweet など)</p>	<p>&lt;知識&gt; 料理名や味, 値段などの言い方や, What would you like?, How much is ~?, その答え方, This is for ~ などの表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; ランチメニューの紹介を聞いて, 料理名や味, 値段など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>聞くこと</p> <p>【Let's Listen 4】 【Let's Listen 5】 ★【Let's Listen 5】の後 ・単元チェックシート①, ②(付録CD-ROM)</p>	<p>相手が誰かのために作ったメニューについてよく知るために, 料理名や味など具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>★【Let's Listen 5】の後 ・ある人のために作ったメニューを紹介する話を聞き, そのメニューに名前を付ける。また, なぜそのようなメニューにしたのかを書く。 ※誰かのために作ったメニューについてよく知るという目的に応じて, メニューの名前やその名前を付けた理由を考えるために具体的な情報を聞き取っている様子を見取る。 ※回答例: メニューの名前「パワフルランチ」 理由「ステーキとライス, デザートにケーキまでついていたから。」</p>	<p>相手が誰かのために作ったメニューについてよく知るために, 料理名や味など具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p> <p>★【Let's Listen 5】の後 ・ある人のために作ったメニューを紹介する話を聞き, そのメニューに名前を付ける。また, なぜそのようなメニューにしたのかを書く。 ※誰かのために作ったメニューについてよく知るという目的に応じて, メニューの名前やその名前を付けた理由を考えるために具体的な情報を聞き取ろうとしている様子を見取る。 ※回答例: メニューの名前「パワフルランチ」 理由「ステーキとライス, デザートにケーキまでついていたから。」</p>
				<p>&lt;知識&gt; 料理や味などを表す語句について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 音声で十分に慣れ親しんだ料理名を聞いて意味がわかるために必要な技能を身に付けている。</p> <p>読むこと</p> <p>★【文字に慣れよう】(102ページ)1の後 ・単元チェックシート⑤(付録CD-ROM)</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	
				<p>&lt;知識&gt; 料理名や味, 値段などの言い方や, What would you like?, How much is ~?, その答え方, This is for ~ などの表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; メニューや料理について, 料理名や味, 値段などの言い方や, What would you like?, How much is ~?, その答え方, This is for ~ などの表現を用いて話すことができる。</p> <p>話すこと 【発表】</p> <p>【Let's Play 3】② ※値段を尋ねたり答えたりする様子を見取る。 【Let's Play 6】② ※注文をしたり尋ねたりする様子を見取る。</p>	<p>相手に誰かのために作ったメニューについてよく知ってもらうために, メニューについて紹介している。</p> <p>【Let's Try】</p>	<p>相手に誰かのために作ったメニューについてよく知ってもらうために, メニューについて紹介しようとしている。</p> <p>【Let's Try】</p>	
2	L9	6	<p>I love my town.</p> <p>地域の自然, 食べ物, 果物などの特産物</p> <p>互いが住む地域のことについてよく知り合うために, 特産物や名所など, 具体的な情報を聞き取ったり, 地域のよさを紹介することができる。</p>	<p>This is ~.</p> <p>It's famous for ~.</p> <p>It's ~.</p>	<p>&lt;知識&gt; 自然や特産物, 名所などの言い方や, This is ~., It's famous for ~., It's ~ などの表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 自然や特産物, 名所など, 地域の特色を伝える具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>聞くこと</p> <p>★【Let's Listen 4】 ・聞き取ったことを書く。 ★【Let's Play 4】の後 ・単元チェックシート②(付録CD-ROM)</p>	<p>相手が住む地域のよさを知るために, 特産物や名所などについて, 具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>★【Let's Play】の後 ・チャレンジ3(74ページ)を開き, 4人が都道府県の名所や名物を紹介する話を聞いて, 行ってみたいところを一つ選び, その理由を書く。 ※行ってみたいところを選ぶという目的に応じて, 相手が住む地域のよさを知るために具体的な情報を聞き取っている様子を見取る。</p>	<p>相手が住む地域のよさを知るために, 特産物や名所などについて, 具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p> <p>★【Let's Play】の後 ・チャレンジ3(74ページ)を開き, 4人が都道府県の名所や名物を紹介する話を聞いて, 行ってみたいところを一つ選び, その理由を書く。 ※行ってみたいところを選ぶという目的に応じて, 相手が住む地域のよさを知るために具体的な情報を聞き取ろうとしている様子を見取る。</p>
				<p>&lt;知識&gt; 自然や特産物, 名所などの言い方や, This is ~., It's famous for ~., It's ~ などの表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 地域のよさについて, 自然や特産物, 名所などの言い方や, This is ~., It's famous for ~., It's ~ などをを用いて話す技能を身に付けている。</p> <p>話すこと 【発表】</p> <p>【Let's Play 4】 【Let's Try】</p>	<p>相手に自分の住む地域のことをよく知ってもらうために, 自然や特産物, 名所など, 地域のよさを紹介している。</p> <p>☆【Let's Try】 ・相手に自分の住む地域のことをよく知ってもらうために, 自然や特産物, 名所など地域のよさについて話す。 ※「ALTの先生に知ってもらうために」「外国に住むALTの家族に伝えるために」「地域外からの来客に伝えるために」など, 学級や学校の実態に合わせて場面設定をする。その目的に応じて発表している様子を見取る。</p>	<p>相手に自分の住む地域のことをよく知ってもらうために, 自然や特産物や名所など, 地域のよさを紹介しようとしている。</p> <p>☆【Let's Try】 ・相手に自分の住む地域のことをよく知ってもらうために, 自然や特産物, 名所など地域のよさについて話す。 ※「ALTの先生に知ってもらうために」「外国に住むALTの家族に伝えるために」「地域外からの来客に伝えるために」など, 学級や学校の実態に合わせて場面設定をする。その目的に応じて発表しようとしている様子を見取る。</p>	
	P2	4	<p>自分のことを伝えよう。</p> <p>Lesson 1~9</p> <p>自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 自己紹介を聞いて, 誕生日や好きなもの, できることなど具体的な情報を聞き取ったり, 自分のことについて話したりすることができる。また, 自己紹介に関することについて, 音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を書き写すことができる。</p>	<p>Lesson 1~9で学習した語句や表現</p>	<p>&lt;知識&gt; 自己紹介に関する語句や, これまでに学習した My birthday is ~., I like ~., I can ~. などの表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 誕生日や好きなものやできることなど, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>聞くこと</p> <p>★【Let's Play 2】の後 ・リスニングシート(付録CD-ROM)</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
				<p>&lt;知識&gt; 自己紹介に関する語句や, これまでに学習した I like ~., I can ~. などの表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 自分のことについて, 自己紹介に関する語句や, これまでに学習した My birthday is ~., I like ~., I can ~. などの表現を用いて話す技能を身に付けている。</p> <p>話すこと 【発表】</p> <p>【Let's Play 2】 【Let's Try】</p>	<p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 誕生日や好きなもの, できることなどについて話している。</p> <p>【Let's Try】</p>	<p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 誕生日や好きなもの, できることなどについて話そうとしている。</p> <p>【Let's Try】</p>	
3				<p>&lt;知識&gt; 自己紹介に関する語句や, これまでに学習した I like ~., I can ~. などの表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 好きなものやできることなど, 自己紹介に関することについて, 書き写す技能を身に付けている。</p> <p>書くこと</p> <p>【Let's Read and Write】</p>	<p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 誕生日や好きなものやできることなどについて, 例文を参考に書いている。</p> <p>【Let's Read and Write】</p>	<p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 誕生日や好きなものやできることなどについて, 例文を参考に書こうとしている。</p> <p>【Let's Read and Write】</p>	