

令和8年度～

文部科学省検定済教科書

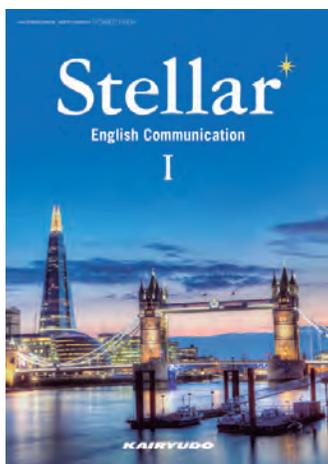
高等学校外国語科用

内容解説資料

英語
コミュニケーション
I

論理・表現
I

英語コミュニケーション I



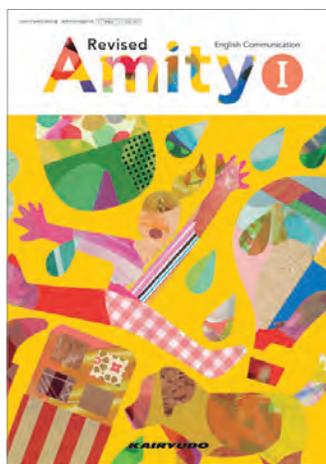
Stellar
English Communication I

CI 009-903



Bloom
English Communication I

CI 009-902



Revised Amity
English Communication I

CI 009-901

Stellar
English Communication

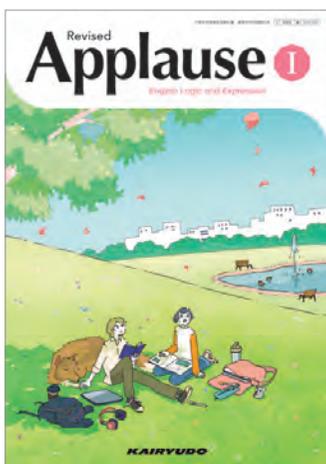
Bloom
English Communication

Revised
Amity
English Communication

Revised
Applause
English Logic and Expression

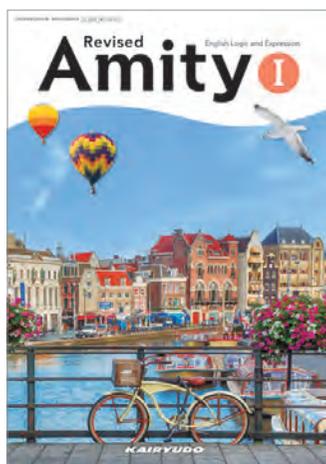
Revised
Amity
English Logic and Expression

論理・表現 I



Revised Applause
English Logic and Expression I

論I 009-902



Revised Amity
English Logic and Expression I

論I 009-901

教科書の詳細は
ウェブページでも
ご覧いただけます



本資料は、一般社団法人教科書協会
「教科書発行者行動規範」に則って、
配付を許可されているものです。

KAIRYUDO

ひろがる世界、つながる未来

Expand your world, connect with the future.

予測不能な変化が続く時代を生きる高校生。

彼らにとって、英語を学ぶことは世界をひろげる第一歩です。

海外の文化や価値観にふれることで新しい視点が生まれ

自分の世界が豊かになります。

異なる背景をもつ人々と理解し合うことで

未来の可能性につながります。

開隆堂の教科書は、実践的なスキルを学ぶなかで

コミュニケーションの楽しさを感じることができ

自らの考えを表現する力を育てます。

世界がひろがれば、未来はつながる——

新しい時代を生きる高校生に

自信をもって新たな一歩を踏み出してもらいたい。

そんな思いを胸に、新しい英語教科書をご用意しました。

歴代最強 ラインナップここに誕生!

実践的な英語力の養成と楽しさ・学びやすさを両立させた〈英コミュ Stellar⁺〉。

幅広い生徒が主体的に学習に取り組めるように工夫をこらした〈英コミュ Bloom〉と〈論表 Applause^{Revised}〉。

英語に苦手意識がある生徒を念頭に、わかりやすさに磨きをかけた〈英コミュ Amity^{Revised}〉と〈論表 Amity^{Revised}〉。

「英語コミュニケーション」と「論理・表現」の連携も強化し、開隆堂高校英語教科書の歴代最強ラインナップが完成しました。

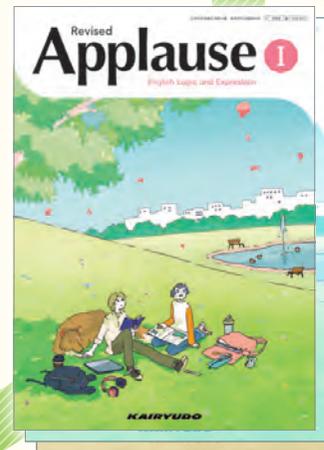
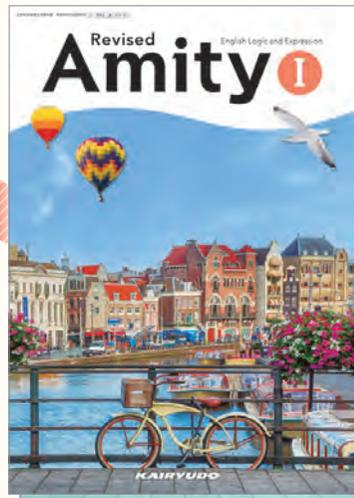
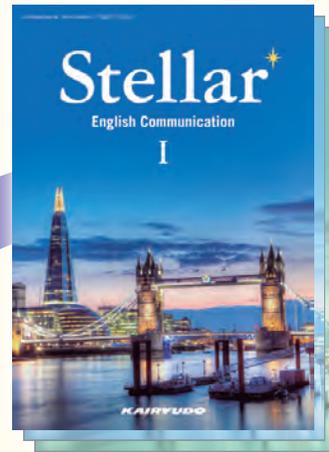
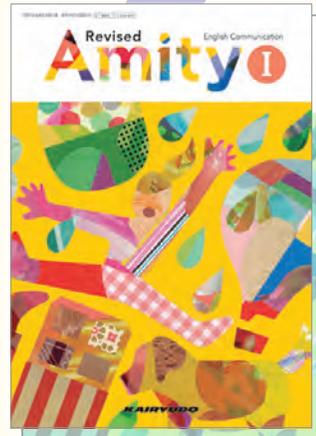
〈英コミュ〉と〈論表〉の連携を
可能にする言語材料配列

〈英コミュ〉 Stellar ⁺ Bloom	〈論表〉 Applause Amity	文法参考書 (一例)
時制	時制	時制
助動詞	助動詞	完了形 助動詞
完了形	完了形	
受動態	受動態	受動態
比較	比較	
動名詞、不定詞	動名詞、不定詞	準動詞 比較
分詞	分詞	
関係代名詞	関係代名詞	関係詞
関係副詞	関係副詞	
仮定法	仮定法	仮定法
接続詞	接続詞	構文、品詞

〈英コミュ Stellar, Bloom, Amity〉

難易度レベルを
変えながら多くの
トピックを共通化

すべての生徒に寄り添う
ラインナップを
ご用意しました!



言語材料配列を統一
〈英コミュ〉と〈論表〉の
授業連携を可能に

一般的な文法参考書とも
親和性のある配列で
統一しています!

〈英コミュ Amity / 論表 Amity〉

わかりやすさに
徹底的に
こだわったシリーズ

〈論表 Applause, Amity〉

難易度レベルを変えつつ
多くのトピックを共通化
登場キャラクターも同じ

基礎を定着し

わかる喜びが実感できる

教科書です

特色 1

教えやすく学びやすい A4サイズ

大きな判型のメリットを活かし、ゆったりとした紙面レイアウトを採用。教えやすさと学びやすさにゆとりをもちました。

特色 2

徹底的に 基礎・基本を定着

言語材料は中学校の学習内容を中心に構成。徹底したやさしい英文と語彙で、英語の基礎から学び直すことが可能です。

特色 3

楽しみながら 身につく表現力

ステップ形式の表現活動、ディベートやパラグラフ・ライティングなどの発信活動、さまざまな場面での対話を通して、楽しく豊かな表現力を身につけられます。

Revised English Logic and Expression Amity I

●著作者

伊東 治己 鳴門教育大学名誉教授
飯島 睦美 群馬大学教授
大竹 保幹 神奈川県立多摩高等学校教諭
奥脇 奈津美 津田塾大学教授
黒木 太 神奈川県立相模原中等教育学校副校長
野澤 澄子 埼玉県立秩父高等学校教諭
星野 徳子 津田塾大学教授
星野 由子 千葉大学准教授
山森 直人 鳴門教育大学教授

●英文校閲

鎌田 スザン・リン 鳴門教育大学准教授
Jeffrey Trambley 武蔵野学院大学教授
Joshua Brook Antle 津田塾大学准教授

2025年2月現在

特色	60
学習事項一覧	62
ダイジェスト	64
改良ポイント	68
周辺教材	70

学習事項
一覧

一連のストーリーで楽しく学習

レッスンを通して登場する魅力あふれる高校生4人の楽しい対話により、場面がよりわかりやすくて確かな言語材料の使い方が学べます。



Lesson 1 自己紹介をしよう

言語材料 現在形

PERFORM 自分の好きなことやものについて、発表します。



Lesson 2 昨日何をした?

言語材料 過去形

PERFORM 昨日の出来事について、発表します。



Lesson 3 今、何してる?

言語材料 進行形

PERFORM 今していることと、今朝していたことについて、発表します。



Lesson 4 花粉症ってつらい?

言語材料 未来を表す表現

PERFORM 夏休みの予定とやってみたいことについて、発表します。



Lesson 5 手伝ってくれる?

言語材料 助動詞①

PERFORM 20年後の自分に、手紙を書きます。



Lesson 6 浅草寺に行こう

言語材料 助動詞②

PERFORM スマートフォンに関するルールやマナーについて、発表します。



Lesson 7 漢字を学ぶ秘けつ

言語材料 現在完了形①

PERFORM 自分の趣味や、関心があることについて、発表します。



Lesson 8 秋葉原ってすごい!

言語材料 現在完了形②

PERFORM 自分の夢と、そのために今がんばっていることについて、発表します。



Lesson 9 手づくりパン

言語材料 受動態

PERFORM 自分の好きな本や作品について、友だちに紹介する文を書きます。



Lesson 10 ギネスに挑戦!

言語材料 比較①

PERFORM 友だちや家族について紹介します。



Lesson 11 大きなお弁当

言語材料 比較②

PERFORM 行ってみたい国を他の国などと比較しながら、ペアで会話をします。



Lesson 12 アイドル最高!

言語材料 動名詞

PERFORM 自分の好きなことや夢見ていることについて、発表します。



Lesson 13 備えあれば...

言語材料 to不定詞①

PERFORM 将来の自分にとって必要だと思われることについて、発表します。



Lesson 14 何に使うもの?

言語材料 to不定詞②

PERFORM 昨日行った場所とその目的について、ペアで会話をします。



Lesson 15 あの子は誰?

言語材料 分詞

PERFORM 自分が住む地域の建造物や記念碑などについて、紹介します。



Lesson 16 工場見学に行こう

言語材料 関係代名詞①

PERFORM おすすめの漫画やアニメなどについて、紹介します。



Lesson 17 あの日の思い出

言語材料 関係代名詞②

PERFORM 興味があることや忘れられないことについて、発表します。



Lesson 18 おすすめの旅行先

言語材料 関係副詞

PERFORM お気に入りの場所へ行くおすすめの季節などについて紹介します。



Lesson 19 もしも私が...

言語材料 仮定法過去

PERFORM タイムマシンがあったら行きたい時代などについて、発表します。



Lesson 20 お出かけするなら?

言語材料 接続詞

PERFORM 春休みのお出かけによい場所を、友だちに紹介します。

FOCUS

生徒に身近なテーマを豊富に扱っています。学習するほとんどの言語材料が、中学校の復習です。

ダイジェスト ① 本課

見開きですべてが完結する構成

インプットからアウトプットまでが見開き2ページにまとまっているため、授業に集中しやすい構成になっています。

DIALOG

課を通して登場するキャラクターの対話から、言語材料を理解します。FOCUSで学ぶ文構造や言語材料が、赤字で示されています。

DIALOG

華とロンは浅草寺に来ています。

Hana: Senso-ji Temple is very famous in Japan.
 Ron: It's great!
 Can I look around inside?
 Hana: Yes, of course!
 But you **should** take off your cap.
 Ron: All right. Let's go!

DIALOG PLUS

日本の観光名所について、下線部と別の語句に置きかえて、ペアで会話しましょう。

DIALOG Plus

DIALOGの下線部を自由に入れ替えることで、自己表現を取り入れた会話練習に展開できます。

EXERCISES

- 日本語の意味に合うように、適切な語を選びましょう。
 - Smartphones (**can / must**) be in your bags during the class. 授業中、スマートフォンはかばんにしまっておかなければなりません。
 - Matt doesn't feel well. He (**should / may**) see a doctor. マットは具合がよくありません。彼は医者に見てもらうべきです。
 - Students (**won't / mustn't**) stay at school after six p.m. 午後6時以降、生徒は学校にいてはいけません。
- 日本語の意味に合うように、()内の語を並べかえましょう。
 - We (**breakfast / have / should**) every morning. 毎朝私たちは朝食をとるべきです。
 - You (**up / early / must / get**) tomorrow. 明日は早く起きなければなりませんよ。
 - This piano (**be / expensive / must / very**). このピアノはとても高価にちがいありません。

Hints
助動詞の否定形の短縮形

- will not → won't
- can not → can't (cannot)
- must not → mustn't
- should not → shouldn't

EXERCISES

FOCUSで学んだ言語材料を定着させるための練習問題です。

FOCUS

DIALOGの日本語訳は巻末にまとめてあるので、いつでも参照することができます。

You _____ see a _____ right away.

Hint dentist [歯医者]

PERFORM

例を参考に、自分なりのスマートフォンに関するルールやマナーについて、発表しましょう。

Useful Words & Expressions p.91-K

We mustn't use our smartphones when we're walking because it's dangerous. We should stop using them when we are talking with our family. ... Let's use our smartphones the right way!

PERFORM

課を通して学んだ言語材料を用いて、自分のことばで表現する力を養います。

Lesson 6

GOAL ①

浅草寺に行こう



QUIZ

DIALOGに関するイラストについて思考をめぐらせ、その課のトピックへの興味をもたせます。

p. 68 改良ポイント 1へ

QUIZ

- 右の絵を見て、2人が訪れている場所を①～③から選びましょう。
① library ② castle ③ temple
- 英語を聞き、右の絵に合う番号を選びましょう。(1 2 3)

FOCUS

助動詞 ② 文法のまとめ pp.78-79

must

F1 We must hurry.

私たちは急がなくてはなりません。

「～なくてはならない」という義務や必要性を表すときや、「～にちがいない」という話し手の確信を表すときは、mustを使います。



Check 確認しよう

- You **must** not tell anyone about this. このことは誰にも言うてはいけません。
- Aki wasn't in her class. She **must** be sick. 亜紀は授業にいませんでした。彼女は具合が悪いにちがいありません。

should

F2 You should go to bed early tonight.

今夜は早く寝たほうがよいですよ。

「～するべきだ」「～するほうがよい」という義務や規則を表すときは、shouldを使います。shouldはmustよりも柔らかい口調になります。



Check 確認しよう

- You **should** talk to your teacher now. 先生に今、話をすべきですよ。
- Students **should** read many books. 生徒はたくさんの本を読むべきです。

FOCUS

ターゲットとなる言語材料を、やさしい例文で学びます。英語が苦手な生徒でも、安心して取り組みます。

p. 68 改良ポイント 2へ

FOCUS

大判なので、ノート代わりに書き込むゆとりがあります。

FOCUS

随所に配置されているイラストで、楽しみながら学習を進められます。

TRY!

右ページのHintを参考に、F1の英文を否定文にしましょう。

ダイジェスト② 特設ページ

バリエーション豊富な活動ページ

ステップ形式で楽しく取り組める発信活動、実用的な対話例や英語に親しめるクイズなど、さまざまな活動をご用意しました。

Action! Part 1

友だちの好きなものを聞いてみよう

Harry, Akiyuki, Ayane, Jan

Step 1 自分が好きなものを表にまとめよう。

Food, Music, Subject

Tip 日本語に合う英語を線で結びましょう。

これ、英語で何と書く？

マンション	condominium (condo)	パーキング	gas station
ガソリンスタンド	restroom (bathroom)	駐車場	parking lot
トイレ	restroom (bathroom)		

Step 2 友だちに好きなものを3つ聞き、下の表を完成させよう。

What food do you like? I like BBQ.

What music do you like? I like rock music.

What subjects do you like? I like social studies.

Name	Harry
Food	BBQ
Music	rock music
Subject	social studies

Step 3 Step 2で聞いた友だちのうち1人の好きなものを紹介しよう。

Hello, everyone. I talked with Harry.

He (She) likes BBQ, rock music, and social studies.

Thank you.

Useful Words

食べ物	音楽	科目
deep-fried chicken	jazz	history
ice cream	J-pop	Japanese
rice balls	classical music	math

Scene 1 ファストフード店に行こう

大学生の君がファストフード店で注文をしています。

What can I get for you? Can I have a cheeseburger meal?

Sure. What drink would you like? I'd like a medium ginger ale.

For here or to go? For here, please.

That'll be \$12.

Can I use a credit card? Sure, you can. Touch your card on this reader.

Thank you. Have a nice day!

Thanks. You too!

Are you ready to order? / May I take your order? / What would you like? / Can I get a turkey sandwich? / I'll have a blueberry muffin.

Scene (4か所) お店で使える対話例やメールで使える表現など、実用的な英語表現を学びます。

Break Time Crossword Puzzle

Down (タテ)

- _____ to our club!
- At school, you can make new _____.
- Our school _____ has many books.
- You write with a _____.

Across (ヨコ)

- Did you _____ any interesting books this summer?
- Did you ride the _____ to school?
- I hope you have a great _____ vacation!

read, friends, library, summer, welcome, bus, pencil

teacher, goals, math

Break Time (4か所) 英単語や英語特有の発音、数え方などをゲーム感覚で身につけることができます。

プレゼンテーションをしよう

Show & Tell

写真などを見せながら行うプレゼンテーションの1つの方法です。

Step 1 紹介したいテーマを1つ選びます。(私のペット)

Step 2 マインドマップを使って、アイデアを整理します。

私のペット (My Pet)

- 名前: テリー (Terry)
- 犬種: ジャック・ラッセルテリア (Jack Russell Terrier)
- 元気な犬 (lively and friendly)
- 私の最高の友達 (my best friend)

Step 3 マインドマップをもとに、導入・本文・結びの構成で原稿を書きます。原稿を書き終わったら読み直し、必要ならば修正します。

Title: My Pet

Introduction (導入)

- Hello, everyone. I'm Kenta.
- I will talk about my pet.
- Look at this picture.

Body (本文)

- This is my pet Terry.
- He is a Jack Russell Terrier.
- He is a lively and friendly dog.
- He is my best friend.

Conclusion (結び)

- So, please come and see him.
- Thank you for listening.

Step 4 右ページの4つのポイントに注意して、Show & Tellを行います。

TRY!

Step 1 紹介するテーマを考えよう。(My Hero / Tokyo Disneyland / Harry Potter など)

Step 2 マインドマップを自由に作成しよう。

My Hero

Step 3 マインドマップをもとに、原稿を書きましょう。

Title: _____

Introduction (導入)

- Hello, everyone. I'm _____.
- I will talk about _____.
- Look at this picture.

Body (本文)

Conclusion (結び)

- So, _____.
- Thank you for listening.

Step 4 次のポイントに注意して、クラスで発表しましょう。できたら□に✓をつけよう。

- eye contact: 聞き手全員に目を配ることができた。
- voice: 大きな声で話したり、ゆっくり話したりすることができた。
- visual aid: 話題に関連するものを見せながら話すことができた。
- posture: 目線を下げず、リラックスして立つことができた。

Step Up (3か所) ディベートやプレゼンテーション、パラグラフ・ライティングの基礎にふれ、論理的に考える力を身につけます。

FOCUS ステップ形式の丁寧なモデルで理解を支援します。

Action! (5か所) いくつかの課を学んだあと、その課で学習した言語材料を用いた活動を行います。段階的にステップを踏みながら無理なく取り組みます。

改良ポイント

令和4年度版からの改良ポイント

先生方のご要望を反映させました!

1

QUIZが取り組みやすくなりました!

▶ 導入の問題をイラストや写真を見て答える3択問題に変更しました。より直感的に答えやすくなり、スムーズに授業を始められます。

Before (令和4年度版)

After (令和8年度版) ✨

▶ 右の絵を見て、ロンと華がしていることを①～③から選びましょう。

① talking ② walking ③ studying

2

FOCUSがわかりやすくなりました!

▶ メインの例文がより目立つようになり、理解すべき英文が一目でわかるデザインになりました。

Before (令和4年度版)

FOCUS 現在形

F1 I am Sato Yui. 私は佐藤 唯です。

[～である] [～がある、いる]という様子や状態を表すときは、be動詞の現在形(am, are, is)を使います。

単数	I	am	You	are	He / She / It	is
複数	We	are	You	are	They	are

① We **are** good friends. 私たちはよい友達です。

② My cat **is** often on the sofa. 私のネコはよくソファの上にあります。

After (令和8年度版) ✨

FOCUS 現在形

F1 I am Sato Yui. 私は佐藤 唯です。

[～である] [～がある、いる]という様子や状態を表すときは、be動詞の現在形(am, are, is)を使います。

単数	I	am	You	are	He / She / It	is
複数	We	are	You	are	They	are

① We **are** good friends. 私たちはよい友達です。

② My cat **is** often on the sofa. 私のネコはよくソファの上にあります。

3

PERFORMが取り組みやすくなりました!

▶ 2つのねらいを1つにまとめて統合したことで、挑戦しやすくなりました。

● Lesson 4 花粉症ってつらい? [未来を表す表現(will / be going to ~)]より

Before (令和4年度版)

① 時間がたつと変化するものについて、発表しましょう。

② あなたの夏休みの予定を発表しましょう。

③ I am going to visit my uncle's house in Sapporo during summer vacation. ... I can't wait for this summer!

After (令和8年度版) ✨

PERFORM 例を参考に、夏休みの予定とやってみたいことについて、発表しましょう。

I am going to visit my uncle in Tokushima this summer. I will try the Awaodori dance myself. I can't wait.

● Lesson 7 漢字を学ぶ秘けつ [現在完了形①(完了・結果/経験)]より

Before (令和4年度版)

① To doリストを作成したと想定して、昨日やる予定だったこととその成果について、発表しましょう。

② 転校生に自分のことを知ってもらうために、自分が現在までに経験したことについて、発表しましょう。

I've visited Okinawa five times. I love Okinawa because the foods are delicious. I want to visit there again.

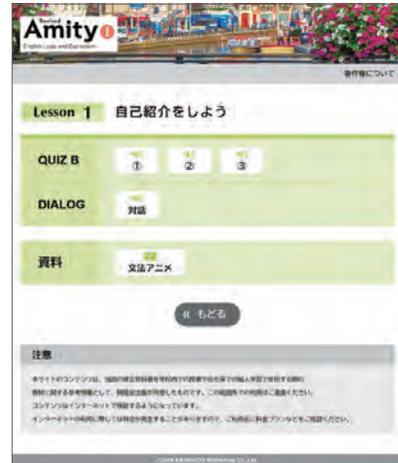
After (令和8年度版) ✨

PERFORM 例を参考に、自分の趣味や関心があることについて、発表しましょう。

A I like Detective Conan. I have seen the movies many times. The story is always interesting and exciting. I have already bought a ticket for the latest movie.

QRコンテンツ

QUIZ や DIALOG、Scene の対話音声はもちろん、文法アニメなど、タブレットで見られるQRコンテンツを豊富に用意しました。教科書の右上にあるQRコードから簡単にアクセスできるので、生徒は自分に合った学習を選び、いつでもどこでも取り組みます。



① Lesson 1の目次



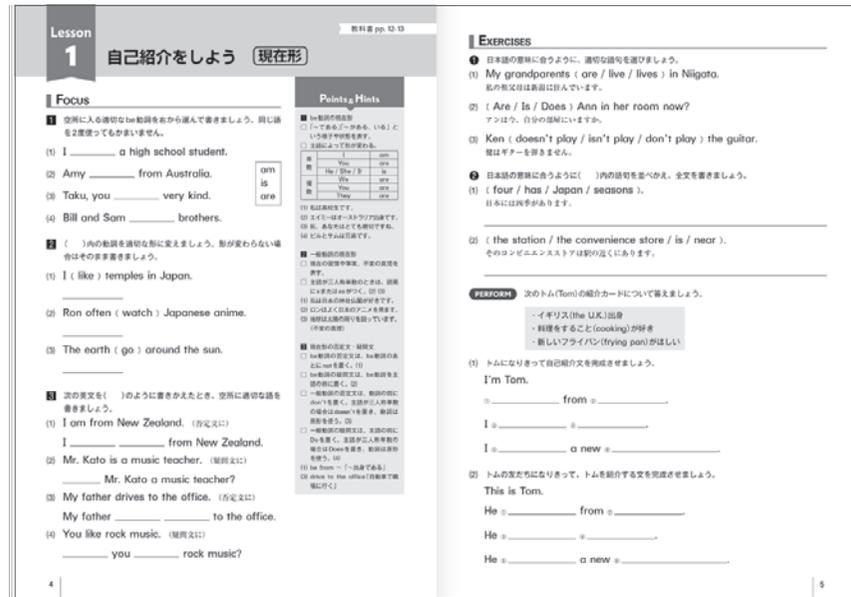
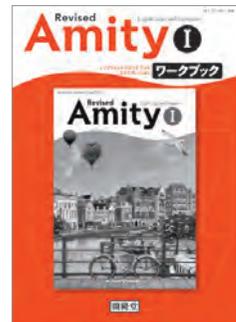
② 文法アニメ



生徒用準拠教材

Revised Amity English Logic and Expression I ワークブック

丁寧な文法説明とヒントで、教科書の内容をしっかりと定着させることができます。豊富な問題数を多彩な形式で解き、高校文法の基本が確実に身につきます。別冊解答には詳しい解説があり、さらに深い理解へと導きます。



③ 各Lessonの学習ページ

教師用指導書

Teacher's Manual

1 解説編(冊子)

文法指導のポイントや各活動の指導方法などを解説しています。

2 Teacher's Book(冊子)

音声スクリプトや解答など、指導に必要な情報を幅広く掲載しています。

3 各種データ

授業で使えるワークシート素材やテスト問題などのデータを豊富にご用意します。

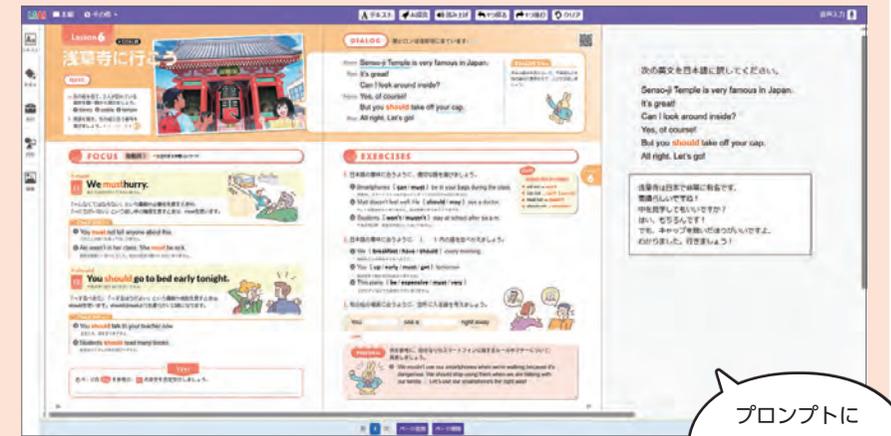
- ① 年間指導計画・観点別評価規準例
- ② CAN-DOリスト案
- ③ 教科書テキストデータ
- ④ 解答一覧
- ⑤ 音声スクリプト
- ⑥ 授業事例(日本語/英語)
- ⑦ オーラル・イントロダクション例
- ⑧ DIALOG / Scene 日本語訳
- ⑨ DIALOG / Focus パワーポイント
- ⑩ DIALOGディクテーションワークシート
- ⑪ FOCUS 例文暗唱ワークシート
- ⑫ FOCUS ワークシート
- ⑬ 文法まとめテスト問題
- ⑭ Scene対話練習ワークシート
- ⑮ PERFORM 補助シート
- ⑯ Action! 補助シート
- ⑰ Step Up 補助シート
- ⑱ 教科書紙面PDF
- ⑲ 準拠ワークブックデータ

4 デジタルAI教科書(指導者用デジタル教科書(教材))

解答表示や音声再生などはもちろん、生成AIを使った授業準備が可能です。

搭載機能

- ① 音声再生
- ② 解答表示
- ③ 音声スクリプト表示
- ④ 役割再生
- ⑤ 生成AIによる
カスタムデータ作成



プロンプトに対してAIが生成したデータの例

⑤ 詳細は別冊のカタログへ

Teacher's Manual 解説編 PDFファイル版

上記①のPDFデータ単体での販売です。

学校用CD

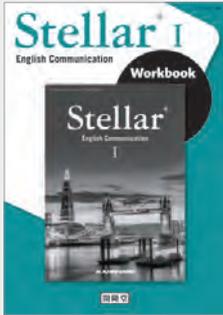
教科書本文をはじめ、QRコンテンツにない音声も多数収録しています。

Teacher's Book

上記②単体での販売です。

ワークブックのご案内

英語コミュニケーション① 準拠



Stellar Workbook

本冊 112頁／別冊解答 40頁



Bloom Workbook

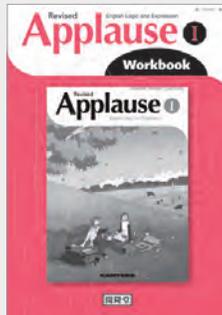
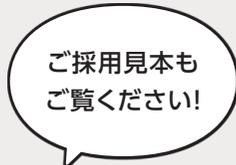
本冊 96頁／別冊解答 32頁



Revised **Amity** ワークブック

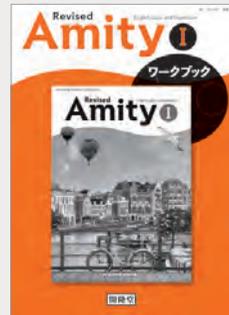
本冊 72頁／別冊解答 16頁

論理・表現① 準拠



Revised **Applause** Workbook

本冊 96頁／別冊解答 48頁



Revised **Amity** ワークブック

本冊 72頁／別冊解答 48頁



Vol.3
Coming
Soon!

高等学校英語情報誌
『English Focus』のご案内

こちらから
お読みいただけます ▶



QRコードは株式会社デンソーウェブの登録商標です。



開隆堂出版株式会社

<https://www.kairyudo.co.jp/>

本社	〒113-8608	東京都文京区向丘1丁目13番1号
北海道支社	〒060-0042	北海道札幌市中央区大通西11丁目4番地21 52山京ビル7階
東北支社	〒983-0852	宮城県仙台市宮城野区榴岡3丁目10番7号 サンライン第66ビル5階
名古屋支社	〒461-0004	愛知県名古屋市東区葵1丁目15番18号 オフィスサンナゴヤ9階
大阪支社	〒550-0013	大阪府大阪市西区新町2丁目10番16号
九州支社	〒810-0075	福岡県福岡市中央区港2丁目1番5号 FYCビル3階

☎ 03-5684-6111
☎ 011-231-0403
☎ 022-742-1213
☎ 052-908-5190
☎ 06-6531-5782
☎ 092-733-0174