

「家庭総合」シラバス(4単位を2学年にわたって履修する例…各学年2単位ずつ履修)

「家庭総合」	単位数	2単位
	学科・学年・学級	普通科・第1学年

1 学習の到達目標等

学習の到達目標	●人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な科学的な理解を図り、それらにかかわる技能を体験的・総合的に身につける。 ●生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを科学的な根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して、課題を解決す力を育てる。 ●様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を育てる。
使用教科書・副教材等	開隆堂出版（家総009-901）「家庭総合―明日の生活を築く―」

2 学習計画及び学習の目標

学期	月	時数	単元名	項目名	時数	学習目標	知	思	主	評価方法例
1 (24)	4	6	ガイダンス・青年期（6）	1 人の一生と青年期	1	○生涯発達と青年期について理解する。	○			テスト ワークシート
								○		ワークシート
									○	自己評価 行動観察
				2 自分らしく生きる	2	○性とパートナーシップについて理解する。	○			テスト ワークシート
								○		グループでの話し合い
				3 将来を考えながらこれから生きる	3	○これからの進路や働き方について理解する。	○			テスト ワークシート
								○		ワークシート
									○	行動観察 自己評価
	5	6	家族・家庭（10）	1 自分が拓く人生	1	○生活設計と家族・家庭について理解する。 ○個人・家族と地域・社会の関係について理解する。	○			テスト ワークシート
				2 個人・家族と地域・社会	3			○		グループでの話し合い
									○	行動観察 自己評価
				3 家族と法律	2	○家族・家庭生活に関する法律について理解する。	○			テスト ワークシート
								○		ワークシート
	6	8	高年齢者（4）	4 共生社会を生きる	4	○家庭生活と経済の安定について理解する。 ○共生社会の特徴について理解する。	○			テスト ワークシート
								○		ワークシート 発表 グループでの話し合い
									○	自己評価 行動観察
				1 様々な高齢期	4	○高齢者・高齢期の特徴について理解する。 ○介護や認知症について理解し、認知症をもつ高齢者に対してどのように接したらよいか考える。 ○人間の尊厳や高齢者の自立について考える。	○			テスト ワークシート
								○		ワークシート
									○	行動観察 自己評価
	7	4	ホームプロジェクト（4）		4					

2 学習計画及び学習の目標

学期	月	時数	単元名	項目名	時数	学習目標	知	思	主	評価方法例
2 (28)	9	8	高齢者 (10)	1 様々な高齢期	2	○高齢者・高齢期の特徴について理解する。 ○介護や認知症について理解し、認知症をもつ高齢者に対してどのように接したらよいか考える。 ○人間の尊厳や高齢者の自立について考える。	○			テスト ワークシート
								○		ワークシート
									○	行動観察 自己評価
				2 高齢期の生活を支える	8	○高齢者の生活の特徴について理解する。 ○高齢者にかかわる福祉について理解する。 ○日本の抱える高齢者虐待の問題や介護者への支援について理解を深める。 ○高齢者とのかかわり方を理解する。	○			テスト ワークシート 介護体験活動
								○		ワークシート
	10	8	食生活 (14)	1 食の変遷とおいしさの追求	2	○どのように食べ、どのように暮らしているか、自分の食事を振り返ることができる。	○			テスト ワークシート
								○		ワークシート
									○	行動観察 自己評価
	11	8		2 食べ物は健康の決め手	6	○五大栄養素とその働きについて理解する。	○			テスト ワークシート
							4 日本と世界の食文化	2	○和食の特徴について理解する。 ○世界の食文化について関心をもつ。	○
					○					グループでの話し合い ワークシート
				5 食生活をプロデュース	2	○食事摂取基準について理解する。 ○献立について理解する。	○			テスト ワークシート
									○	行動観察 自己評価
				6 持続可能な食生活	2	○日本や世界の食料自給率の現状から食糧事情について理解する。 ○持続可能な食生活に向けて取り組めることを考える。	○			テスト ワークシート
								○		グループでの話し合い
									○	行動観察 自己評価
	12	4		ホーム プロジェクト (4)		4				
3 (18)	1	6	食生活 (18)	3 調理にトライ！	18	○調理の目的について理解する。 ○食品の安全について理解する。 ○調理の基本について理解する。	○			テスト ワークシート 実験(だしの味わいの違い)
	2	8					○			調理実習
	3	4						○		ワークシート 自己評価