

Lesson 1 The World's Beautiful Views

1. 単元の目標

動詞の時制、進行形や助動詞 will を理解し、世界の美しい景観などについて聞いたり読んだりしたことをもとに、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

2. 観点別の目標

【知識・技能】 動詞の時制、進行形や助動詞 will を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】 相手に配慮しながら、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。

【主体的に学習に取り組む態度】 相手に配慮しながら、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

3. 単元の評価規準 (例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞く きく	<p><知識> 話された内容を聞き取るために必要となる動詞の時制、進行形や助動詞 will について理解している。</p> <p><技能> 世界の美しい景観などについて話された内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について説明するために、世界の美しい景観などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。</p>	<p>見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について説明するために、世界の美しい景観などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p>
読む よむ	<p><知識> 文章を読み取るために必要となる動詞の時制、進行形や助動詞 will について理解している。</p> <p><技能> 世界の美しい景観などについて書かれた文章を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について説明するために、世界の美しい景観などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について説明するために、世界の美しい景観などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>

話す いふ や ら 取 る	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となる動詞の時制、進行形や助動詞 will について理解している。</p> <p><技能> 見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合っている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合おうとしている。</p>
話す いふ 表 は	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となる動詞の時制、進行形や助動詞 will について理解している。</p> <p><技能> 見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。</p>
書く か く	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となる動詞の時制、進行形や助動詞 will について理解している。</p> <p><技能> 見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、見てみたい景観や、美しい景観の保護などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。</p>

Lesson 2 The History of Chocolate

1. 単元の目標

助動詞 can, could, may, might, must, should や助動詞に準じる語句を理解し、チョコレートの普及の歴史などについて聞いたり読んだりしたことをもとに、チョコレートや健康によい食品などの話題について、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

2. 観点別の目標

【知識・技能】助動詞 can, could, may, might, must, should や助動詞に準じる語句を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】相手に配慮しながら、チョコレートや健康によい食品などの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。

【主体的に学習に取り組む態度】相手に配慮しながら、チョコレートや健康によい食品などの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

3. 単元の評価規準 (例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞く 聞く 聞く	<p><知識> 話された内容を聞き取るために必要となる助動詞 can, could, may, might, must, should や助動詞に準じる語句について理解している。</p> <p><技能> チョコレートの普及の歴史などについて話された内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>チョコレートや健康によい食品などの話題について説明するために、チョコレートの普及の歴史などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。</p>	<p>チョコレートや健康によい食品などの話題について説明するために、チョコレートの普及の歴史などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p>
読む 読む 読む	<p><知識> 文章を読み取るために必要となる助動詞 can, could, may, might, must, should や助動詞に準じる語句について理解している。</p> <p><技能> チョコレートの普及の歴史などについて書かれた文章を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>チョコレートや健康によい食品などの話題について説明するために、チョコレートの普及の歴史などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>チョコレートや健康によい食品などの話題について説明するために、チョコレートの普及の歴史などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>

話すこと 「やり取り」	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となる助動詞 can, could, may, might, must, should や助動詞に準じる語句について理解している。</p> <p><技能> チョコレートや健康によい食品などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、チョコレートや健康によい食品などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合っている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、チョコレートや健康によい食品などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと 「発表」	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となる助動詞 can, could, may, might, must, should や助動詞に準じる語句について理解している。</p> <p><技能> チョコレートや健康によい食品などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、チョコレートや健康によい食品などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、チョコレートや健康によい食品などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となる助動詞 can, could, may, might, must, should や助動詞に準じる語句について理解している。</p> <p><技能> チョコレートや健康によい食品などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、チョコレートや健康によい食品などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、チョコレートや健康によい食品などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。</p>

Lesson 3 Serendipity

1. 単元の目標

現在完了形、現在完了進行形、過去完了形や過去完了進行形を理解し、セレンディピティの事例などについて聞いたり読んだりしたことをもとに、身近に偶然おとずれた機会などの話題について、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

2. 観点別の目標

【知識・技能】現在完了形、現在完了進行形、過去完了形や過去完了進行形を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】相手に配慮しながら、身近に偶然おとずれた機会などの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。

【主体的に学習に取り組む態度】相手に配慮しながら、身近に偶然おとずれた機会などの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

3. 単元の評価規準 (例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞く	<p><知識> 話された内容を聞き取るために必要となる現在完了形、現在完了進行形、過去完了形や過去完了進行形について理解している。</p> <p><技能> セレンディピティの事例などについて話された内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>身近に偶然おとずれた機会などの話題について説明するために、セレンディピティの事例などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。</p>	<p>身近に偶然おとずれた機会などの話題について説明するために、セレンディピティの事例などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p>
読む	<p><知識> 文章を読み取るために必要となる現在完了形、現在完了進行形、過去完了形や過去完了進行形について理解している。</p> <p><技能> セレンディピティの事例などについて書かれた文章を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>身近に偶然おとずれた機会などの話題について説明するために、セレンディピティの事例などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>身近に偶然おとずれた機会などの話題について説明するために、セレンディピティの事例などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>

話すこと「やり取り」	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となる現在完了形、現在完了進行形、過去完了形や過去完了進行形について理解している。</p> <p><技能> 身近に偶然おとずれた機会などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、身近に偶然おとずれた機会などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合っている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、身近に偶然おとずれた機会などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと「発表」	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となる現在完了形、現在完了進行形、過去完了形や過去完了進行形について理解している。</p> <p><技能> 身近に偶然おとずれた機会などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、身近に偶然おとずれた機会などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、身近に偶然おとずれた機会などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となる現在完了形、現在完了進行形、過去完了形や過去完了進行形について理解している。</p> <p><技能> 身近に偶然おとずれた機会などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、身近に偶然おとずれた機会などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、身近に偶然おとずれた機会などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。</p>

Lesson 4 The Secret World of Plants

1. 単元の目標

受動態、助動詞+受動態、比較級や最上級を理解し、植物の生態や能力などについて聞いたり読んだりしたことをもとに、植物の未知の能力などの話題について、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

2. 観点別の目標

【知識・技能】 受動態、助動詞+受動態、比較級や最上級を理解し、さまざまな場面で活用することができる。
【思考・判断・表現】 相手に配慮しながら、植物の未知の能力などの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。
【主体的に学習に取り組む態度】 相手に配慮しながら、植物の未知の能力などの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

3. 単元の評価規準 (例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞く・話す	<知識> 話された内容を聞き取るために必要となる受動態、助動詞+受動態、比較級や最上級について理解している。 <技能> 植物の生態や能力などについて話された内容を聞き取る技能を身につけている。	植物の未知の能力などの話題について説明するために、植物の生態や能力などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。	植物の未知の能力などの話題について説明するために、植物の生態や能力などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。
読む・書く	<知識> 文章を読み取るために必要となる受動態、助動詞+受動態、比較級や最上級について理解している。 <技能> 植物の生態や能力などについて書かれた文章を読み取る技能を身につけている。	植物の未知の能力などの話題について説明するために、植物の生態や能力などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。	植物の未知の能力などの話題について説明するために、植物の生態や能力などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。

話すこと【やり取り】	<知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となる受動態、助動詞+受動態、比較級や最上級について理解している。 <技能> 植物の未知の能力などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合う技能を身につけている。	聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、植物の未知の能力などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合っている。	聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、植物の未知の能力などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合おうとしている。
話すこと【発表】	<知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となる受動態、助動詞+受動態、比較級や最上級について理解している。 <技能> 植物の未知の能力などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身につけている。	聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、植物の未知の能力などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えている。	聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、植物の未知の能力などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。
書くこと	<知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となる受動態、助動詞+受動態、比較級や最上級について理解している。 <技能> 植物の未知の能力などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。	読み手に理解してもらえるように配慮しながら、植物の未知の能力などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。	読み手に理解してもらえるように配慮しながら、植物の未知の能力などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。

Lesson 5 Fashion for Peace

1. 単元の目標

動名詞、不定詞、形式主語を用いた表現を理解し、コンゴ共和国のサプールなどについて聞いたり読んだりしたことをもとに、ファッションと社会の関係などの話題について、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

2. 観点別の目標

【知識・技能】 動名詞、不定詞、形式主語を用いた表現を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】 相手に配慮しながら、ファッションと社会の関係などの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。

【主体的に学習に取り組む態度】 相手に配慮しながら、ファッションと社会の関係などの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

3. 単元の評価規準 (例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p><知識> 話された内容を聞き取るために必要となる動名詞、不定詞、形式主語を用いた表現について理解している。</p> <p><技能> コンゴ共和国のサプールなどについて話された内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>ファッションと社会の関係などの話題について説明するために、コンゴ共和国のサプールなどについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。</p>	<p>ファッションと社会の関係などの話題について説明するために、コンゴ共和国のサプールなどについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p><知識> 文章を読み取るために必要となる前から修飾する分詞、後ろから修飾する分詞、知覚動詞や分詞構文について理解している。</p> <p><技能> コンゴ共和国のサプールなどについて書かれた文章を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>ファッションと社会の関係などの話題について説明するために、コンゴ共和国のサプールなどについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>ファッションと社会の関係などの話題について説明するために、コンゴ共和国のサプールなどについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>

話すこと [やり取り]	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となる動名詞、不定詞、形式主語を用いた表現文について理解している。</p> <p><技能> ファッションと社会の関係などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、ファッションと社会の関係などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合っている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、ファッションと社会の関係などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと [発表]	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となる動名詞、不定詞、形式主語を用いた表現について理解している。</p> <p><技能> ファッションと社会の関係などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、ファッションと社会の関係などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、ファッションと社会の関係などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となる動名詞、不定詞、形式主語を用いた表現について理解している。</p> <p><技能> ファッションと社会の関係などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、ファッションと社会の関係などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、ファッションと社会の関係などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。</p>

Lesson 6 Animated Evolution

1. 単元の目標

前から修飾する分詞、後ろから修飾する分詞、知覚動詞や分詞構文を理解し、アニメの制作技術の歴史などについて聞いたり読んだりしたことをもとに、日本のアニメに対する世界的な関心などの話題について、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

2. 観点別の目標

【知識・技能】前から修飾する分詞、後ろから修飾する分詞、知覚動詞や分詞構文を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】相手に配慮しながら、日本のアニメに対する世界的な関心などの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。

【主体的に学習に取り組む態度】相手に配慮しながら、日本のアニメに対する世界的な関心などの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

3. 単元の評価規準 (例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p><知識> 話された内容を聞き取るために必要となる前から修飾する分詞、後ろから修飾する分詞、知覚動詞や分詞構文について理解している。</p> <p><技能> アニメの制作技術の歴史などについて話された内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>日本のアニメに対する世界的な関心などの話題について説明するために、アニメの制作技術の歴史などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。</p>	<p>日本のアニメに対する世界的な関心などの話題について説明するために、アニメの制作技術の歴史などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p><知識> 文章を読み取るために必要となる前から修飾する分詞、後ろから修飾する分詞、知覚動詞や分詞構文について理解している。</p> <p><技能> アニメの制作技術の歴史などについて書かれた文章を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>日本のアニメに対する世界的な関心などの話題について説明するために、アニメの制作技術の歴史などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>日本のアニメに対する世界的な関心などの話題について説明するために、アニメの制作技術の歴史などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>

話すこと [やり取り]	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となる前から修飾する分詞、後ろから修飾する分詞、知覚動詞や分詞構文について理解している。</p> <p><技能> 日本のアニメに対する世界的な関心などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、日本のアニメに対する世界的な関心などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合っている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、日本のアニメに対する世界的な関心などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと [発表]	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となる前から修飾する分詞、後ろから修飾する分詞、知覚動詞や分詞構文について理解している。</p> <p><技能> 日本のアニメに対する世界的な関心などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、日本のアニメに対する世界的な関心などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、日本のアニメに対する世界的な関心などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となる前から修飾する分詞、後ろから修飾する分詞、知覚動詞や分詞構文について理解している。</p> <p><技能> 日本のアニメに対する世界的な関心などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、日本のアニメに対する世界的な関心などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、日本のアニメに対する世界的な関心などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。</p>

Lesson 7 The Charm of Vermeer's Paintings

1. 単元の目標

関係代名詞 (主格、目的格)、関係代名詞 **what**、関係代名詞の非制限用法を理解し、フェルメールの作品の特徴などについて聞いたり読んだりしたことをもとに、美術を学ぶ理由などの話題について、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

2. 観点別の目標

【知識・技能】関係代名詞 (主格、目的格)、関係代名詞 **what**、関係代名詞の非制限用法を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】相手に配慮しながら、美術を学ぶ理由などの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。

【主体的に学習に取り組む態度】相手に配慮しながら、美術を学ぶ理由などの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

3. 単元の評価規準 (例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞く・話す	<p><知識> 話された内容を聞き取るために必要となる関係代名詞 (主格、目的格)、関係代名詞 what、関係代名詞の非制限用法について理解している。</p> <p><技能> フェルメールの作品の特徴などについて話された内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>美術を学ぶ理由などの話題について説明するために、フェルメールの作品の特徴などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。</p>	<p>美術を学ぶ理由などの話題について説明するために、フェルメールの作品の特徴などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p>
読む・書く	<p><知識> 文章を読み取るために必要となる関係代名詞 (主格、目的格)、関係代名詞 what、関係代名詞の非制限用法について理解している。</p> <p><技能> フェルメールの作品の特徴などについて書かれた文章を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>美術を学ぶ理由などの話題について説明するために、フェルメールの作品の特徴などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>美術を学ぶ理由などの話題について説明するために、フェルメールの作品の特徴などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>

話すこと [やり取り]	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となる関係代名詞 (主格、目的格)、関係代名詞 what、関係代名詞の非制限用法について理解している。</p> <p><技能> 美術を学ぶ理由などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、美術を学ぶ理由などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合っている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、美術を学ぶ理由などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと [発表]	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となる関係代名詞 (主格、目的格)、関係代名詞 what、関係代名詞の非制限用法について理解している。</p> <p><技能> 美術を学ぶ理由などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、美術を学ぶ理由などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、美術を学ぶ理由などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となる関係代名詞 (主格、目的格)、関係代名詞 what、関係代名詞の非制限用法について理解している。</p> <p><技能> 美術を学ぶ理由などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、美術を学ぶ理由などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、美術を学ぶ理由などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。</p>

Lesson 8 The Mystery of Curling

1. 単元の目標

関係副詞 when, where, how, why を理解し、カーリングの謎とその解明の過程などについて聞いたり読んだりしたことをもとに、挑戦してみたい調査プロジェクトなどの話題について、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

2. 観点別の目標

【知識・技能】関係副詞 when, where, how, why を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】相手に配慮しながら、挑戦してみたい調査プロジェクトなどの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。

【主体的に学習に取り組む態度】相手に配慮しながら、挑戦してみたい調査プロジェクトなどの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

3. 単元の評価規準（例）

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞く	<p><知識> 話された内容を聞き取るために必要となる関係副詞 when, where, how, why について理解している。</p> <p><技能> カーリングの謎とその解明の過程などについて話された内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>挑戦してみたい調査プロジェクトなどの話題について説明するために、カーリングの謎とその解明の過程などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。</p>	<p>挑戦してみたい調査プロジェクトなどの話題について説明するために、カーリングの謎とその解明の過程などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p>
読む	<p><知識> 文章を読み取るために必要となる関係副詞 when, where, how, why について理解している。</p> <p><技能> カーリングの謎とその解明の過程などについて書かれた文章を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>挑戦してみたい調査プロジェクトなどの話題について説明するために、カーリングの謎とその解明の過程などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>挑戦してみたい調査プロジェクトなどの話題について説明するために、カーリングの謎とその解明の過程などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>

話す 聞く	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となる関係副詞 when, where, how, why について理解している。</p> <p><技能> 挑戦してみたい調査プロジェクトなどの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、挑戦してみたい調査プロジェクトなどの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合っている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、挑戦してみたい調査プロジェクトなどの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合おうとしている。</p>
話す 発表	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となる関係副詞 when, where, how, why について理解している。</p> <p><技能> 挑戦してみたい調査プロジェクトなどの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、挑戦してみたい調査プロジェクトなどの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、挑戦してみたい調査プロジェクトなどの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。</p>
書く	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となる関係副詞 when, where, how, why について理解している。</p> <p><技能> 挑戦してみたい調査プロジェクトなどの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、挑戦してみたい調査プロジェクトなどの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、挑戦してみたい調査プロジェクトなどの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。</p>

Lesson 9 Coco Chanel

1. 単元の目標

仮定法過去、仮定法過去完了、仮定法を用いた表現 (wish, as if) を理解し、ココ・シャネルとその生き方などについて聞いたり読んだりしたことをもとに、尊敬している歴史上の人物などの話題について、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

2. 観点別の目標

【知識・技能】 仮定法過去、仮定法過去完了、仮定法を用いた表現 (wish, as if) を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】 相手に配慮しながら、尊敬している歴史上の人物などの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。

【主体的に学習に取り組む態度】 相手に配慮しながら、尊敬している歴史上の人物などの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

3. 単元の評価規準 (例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p><知識> 話された内容を聞き取るために必要となる仮定法過去、仮定法過去完了、仮定法を用いた表現 (wish, as if) について理解している。</p> <p><技能> ココ・シャネルとその生き方などについて話された内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>尊敬している歴史上の人物などの話題について説明するために、ココ・シャネルとその生き方などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。</p>	<p>尊敬している歴史上の人物などの話題について説明するために、ココ・シャネルとその生き方などについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p><知識> 文章を読み取るために必要となる仮定法過去、仮定法過去完了、仮定法を用いた表現 (wish, as if) について理解している。</p> <p><技能> ココ・シャネルとその生き方などについて書かれた文章を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>尊敬している歴史上の人物などの話題について説明するために、ココ・シャネルとその生き方などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>尊敬している歴史上の人物などの話題について説明するために、ココ・シャネルとその生き方などについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>

話すこと(やり取り)	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となる仮定法過去、仮定法過去完了、仮定法を用いた表現 (wish, as if) について理解している。</p> <p><技能> 尊敬している歴史上の人物などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、尊敬している歴史上の人物などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合っている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、尊敬している歴史上の人物などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと(発表)	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となる仮定法過去、仮定法過去完了、仮定法を用いた表現 (wish, as if) について理解している。</p> <p><技能> 尊敬している歴史上の人物などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身につけている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、尊敬している歴史上の人物などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えている。</p>	<p>聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、尊敬している歴史上の人物などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p><知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となる仮定法過去、仮定法過去完了、仮定法を用いた表現 (wish, as if) について理解している。</p> <p><技能> 尊敬している歴史上の人物などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、尊敬している歴史上の人物などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。</p>	<p>読み手に理解してもらえるように配慮しながら、尊敬している歴史上の人物などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。</p>

Lesson 10 Purifying Powder

1. 単元の目標

さまざまな接続詞を理解し、安全な水を供給するための取り組みなどについて聞いたり読んだりしたことをもとに、安全な水の供給の問題などの話題について、自分の考えや気持ちを話したり書いたりして伝え合うことができる。

2. 観点別の目標

【知識・技能】さまざまな接続詞を理解し、さまざまな場面で活用することができる。

【思考・判断・表現】相手に配慮しながら、安全な水の供給の問題などの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。

【主体的に学習に取り組む態度】相手に配慮しながら、安全な水の供給の問題などの話題について、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

3. 単元の評価規準 (例)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞く	<知識> 話された内容を聞き取るために必要となるさまざまな接続詞について理解している。 <技能> 安全な水を供給するための取り組みなどについて話された内容を聞き取る技能を身につけている。	安全な水の供給の問題などの話題について説明するために、安全な水を供給するための取り組みなどについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えている。	安全な水の供給の問題などの話題について説明するために、安全な水を供給するための取り組みなどについて話される内容を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。
読む	<知識> 文章を読み取るために必要となるさまざまな接続詞について理解している。 <技能> 安全な水を供給するための取り組みなどについて書かれた文章を読み取る技能を身につけている。	安全な水の供給の問題などの話題について説明するために、安全な水を供給するための取り組みなどについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。	安全な水の供給の問題などの話題について説明するために、安全な水を供給するための取り組みなどについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。

話すこと【やり取り】	<知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うために必要となるさまざまな接続詞について理解している。 <技能> 安全な水の供給の問題などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合う技能を身につけている。	聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、安全な水の供給の問題などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合っている。	聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、安全な水の供給の問題などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合おうとしている。
話すこと【発表】	<知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えるために必要となるさまざまな接続詞について理解している。 <技能> 安全な水の供給の問題などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身につけている。	聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、安全な水の供給の問題などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えている。	聞き手に理解してもらえるように配慮しながら、安全な水の供給の問題などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。
書くこと	<知識> 自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えるために必要となるさまざまな接続詞について理解している。 <技能> 安全な水の供給の問題などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身につけている。	読み手に理解してもらえるように配慮しながら、安全な水の供給の問題などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。	読み手に理解してもらえるように配慮しながら、安全な水の供給の問題などの話題について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。